



Краевой образовательный интенсив
«Маленький шаг в большой мир профессий»

Стендовые доклады



Чернушка, 2025 г.

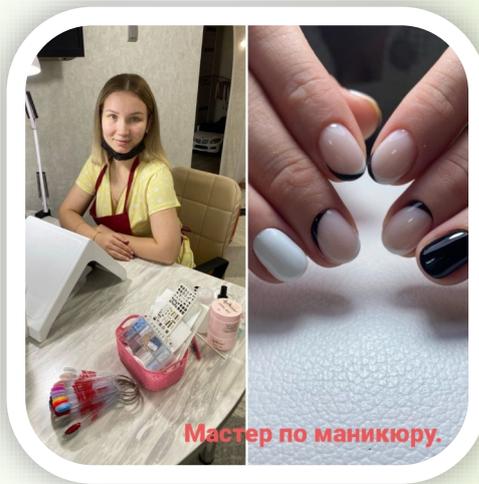


Азметдинова Татьяна Николаевна
Вшивкова Людмила Михайловна
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад «Радуга»

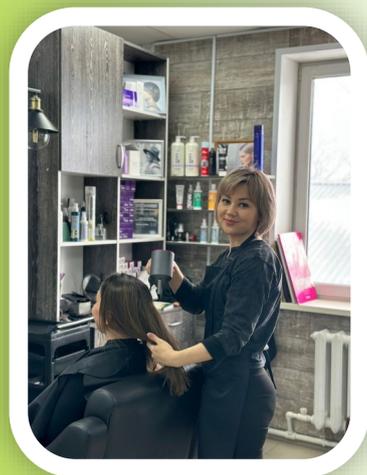
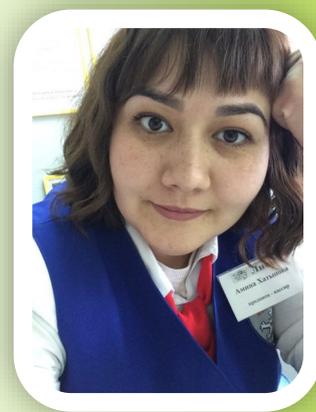


«Ранняя профориентация в ДОУ»

(через знакомство с профессиями родителей)



Мастер по маникюру.



Мама: бухгалтер
Папа: учитель истории в ОБЖ
Родители: Хажиева Георгия



2025 Г

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

- Ø дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- Ø сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду;
- Ø предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.



С какого возраста можно начинать работать с ребенком в плане профессионального самоопределения?

Возраст детей 3 - 4 года

- Ø формировать первоначальные представлений некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- Ø обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.



Возраст детей 4 - 5 лет

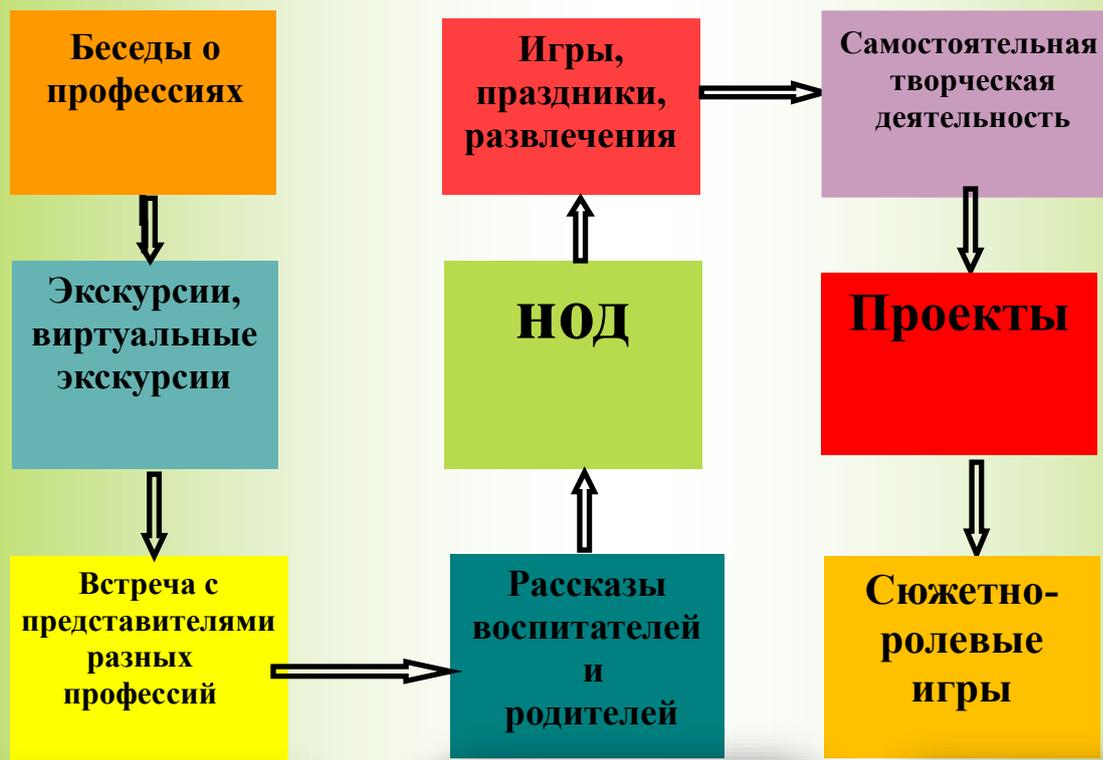
- Ø формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека в обществе;
- Ø учить сравнивать профессии;
- Ø формировать представление о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям

Возраст детей 5 - 7 лет

- Ø расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- Ø расширять представления о современных профессиях;
- Ø систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- Ø формировать представление о видах производственного и обслуживающего труда, о связи деятельности людей различных про-



Формы и методы работы с дошкольниками



Ожидаемый результат

- Ø ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- Ø называет профессионально важные качества представителей различных профессий;
- Ø моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- Ø объясняет роль труда в благополучии человека.

Дети демонстрируют свои умения в различных номинациях профориентационного марафона «Время выбирать»



Номинация «Медицинская сестра»



Номинация «Инспектор ГИБДД»



Номинация «Повар»



Номинация «Электрик»

Подготовка детей к выбору ими своих будущих профессий - одна из основных задач образовательных учреждений.



Наталья Борисовна Байдерина,
старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад «Детский квартал», г.Соликамск

Проект «Мастерские дошколятам!»

Основная идея

Идея проекта заключается в создании творческих детско-взрослых мастерских (швейной, столярной), как пространства позитивного развития и самореализации дошкольников под руководством профессиональных наставников (столяра, швеи).

Новизна

Новизна проекта заключается в следующих позициях:

- расширение спектра ручного труда. Помимо продуктивной деятельности, конструирования из бумаги дошкольники осваивают технологию столярного, швейного дела;
- усиление понимания ценности труда и его результатов за счет создания общественно-полезного продукта. Готовые изделия воспитанники смогут дарить детям в другие группы, оказывать помощь в починке сломанных игрушек, участвовать в благотворительных акциях.

Цель

Обеспечить создание и функционирование детско-взрослых мастерских для вовлечения дошкольников в ценностно-смысловую трудовую деятельность и приобретения опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Результаты и перспективы

- Создано новое, эффективно функционирующее, современное пространство в детском саду: швейная и столярная мастерские.
- Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обогащена на 16% за счет создания дошкольниками собственных поделок (продуктов) в столярной и швейной мастерских (мебель для бытового уголка, одежда для кукол).
- 80% воспитанников старшего дошкольного возраста активно включены в совместную деятельность по овладению элементарными трудовыми технологиями, проявляют трудолюбие.
- 48% родителей принимают участие в деятельности мастерских. В семьях формируется культура труда и досуга, обогащается опыт совместной деятельности с детьми.

Мастерские функционируют 2 раза в неделю в вечернее время и каждую субботу в утренний отрезок времени. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Процесс обучения строят педагоги и родители по отдельному плану мастерских.

Швейная мастерская



УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ
ДЕЛО



Столярная мастерская



УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ
ДЕЛО

ЧЕМОДАНЧИК
СТОЛЯРА



ВМЕСТЕ С ПАПЕЙ

**АКЦИЯ
СКВОРЕЧНИК**



К.Д. УШИНСКИЙ «САМОЕ БОЛЬШОЕ БОГАТСТВО, КОТОРОЕ ОТЕЦ МОЖЕТ ОСТАВИТЬ СЫНУ В НАСЛЕДСТВО, – НАУЧИТЬ ЕГО ТРУДИТЬСЯ»





Автор: Екатерина Валентиновна Голева
Должность: старший воспитатель
МБДОУ Менделеевский детский сад»
СП по адресу: д. Савино, ул. Октябрьская, 1А
Карагайского МО Пермского края

Одно из направлений программы развития МБДОУ Менделеевский детский сад» на 2021-2026гг.

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в мире инженерных профессий через развитие конструктивно-модельной деятельности»

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации профессий технической направленности и носит развивающий характер. Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации.

Реализация данной программы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума.

Идея программы: Создание условия для ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста через поддержку детской инициативы в области технического образования, развитие представлений об инженерных профессиях, развитие технического мышления детей дошкольного возраста с непосредственной поддержкой взрослого в условиях дошкольного учреждения.

Цель: создание в дошкольном учреждении условий направленных на развитие ранней профориентации дошкольников по средствам конструктивно-модельной деятельности.

ЗАДАЧИ:

Организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению)

Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;

Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности

Вовлекать родителей в совместную деятельность направленную на активную работу по реализации ранней профессиональной ориентации детей в области технического образования

І БЛОК
Образовательное
пространство ДОО

ІІ БЛОК
Воспитательно-
образовательный
процесс

ІІІ БЛОК
Взаимодействие с
родителями

Этапы реализации программы

Сроки	Этапы программы	Содержание и методы работы	Прогнозируемый результат
сентябрь 2021г- январь 2022г	Проблемно-аналитический	Изучение нормативных документов, литературы, анализ опыта работы других ДОО по данному направлению и проведение социологических исследований (анкетирование педагогов, родителей), изучение социального заказа	Подбор и анализ методической литературы, анализ материально-технической базы ДОО, анализ уровня осведомленности педагогов в данном направлении
январь – май 2022г	Поисково-диагностический	Определение основных параметральных характеристик (показателей, критериев оценки, уровней развития), поиск, систематизация, модификация, разработка диагностических методик, презентация и утверждение диагностических методик.	Разработка диагностического инструментария. Разработка авторских анкет и опросников.
сентябрь 2022 г- декабрь 2025г	Практический	Реализация программы развития по направлению формирование ранней профориентации детей дошкольного возраста средствами конструктивно-модельной деятельности по трем блокам.	Работа со всеми субъектами образовательного процесса по разработанному плану программы. Определение эффективности
декабрь 2025г- май 2026г.	Итоговый	Проведение итоговой диагностики, анализ и интерпретация полученных результатов. Подготовка материалов к презентации результатов	реализации программы, трансляция полученного опыта на территории Пермского края

Вывод:

Формирование представлений дошкольников о труде взрослых, в том числе технических – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром технических профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей

Участие команды в муниципальном семинаре «Работа



Участие команды в муниципальной детско-родительской игре «Техномир»



Участие команды в муниципальном конкурсе



Участие команды в краевом этапе конкурса «Икаренок»

сезон 2024-2025 гг.



сезон 2023-2024гг.



Участие педагогов в межмуниципальном Фестивале эффективных педагогических практик для педагогов ДОУ по теме: «Ранняя профориентация дошкольников в аспекте ФГОС ДО и ФОП ДО»
2025года



Участие педагогов в межмуниципальном Фестивале эффективных педагогических практик для педагогов ДОУ по теме:
«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»
2024 год





Автор:
Горбунова Ольга Алексеевна
МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»
СП детский сад «Галактика»
Пермский, муниципальный округ, село Фролы

Стендовый доклад: Знакомство детей дошкольного возраста
с профессией музыкант.



Знакомство с различными профессиями, в том числе с профессией музыканта, может оказать значительное влияние на развитие творческих способностей, социальные навыки детей и общему музыкальному воспитанию, что в свою очередь является важной частью гармоничного развития личности ребенка.

Основная цель: сформировать у детей дошкольного возраста представление о профессии музыканта, развить музыкальные способности и интерес к музыке, а также помочь в выборе будущей профессии.

Задачи:

1. Ознакомление детей с разными музыкальными инструментами и профессиями, связанными с музыкой.
2. Создание условий для практического опыта игры на музыкальных инструментах.
3. Развивать у детей навыки работы в группе и общения через совместную музыкальную деятельность.
4. Проведение музыкальных мероприятий, концертов, встреч с профессиональными музыкантами.
5. Вовлечение родителей в процесс профориентации, проводя совместные музыкальные мероприятия.

Методы:

- Индивидуальные и групповые занятия - организовать регулярные музыкальные занятия с детьми, включая игры на инструментах, слушание музыки и исполнение простых музыкальных произведений.
- 2 Встречи с профессиональными музыкантами - пригласить музыканта для проведения открытого урока, где дети могут услышать живую музыку и задать вопросы о профессии.
 - 3 Практические мероприятия - организовать мастер-классы, на которых дети смогут попробовать играть на различных музыкальных инструментах.
 - 4 Игровая деятельность- создание игровых ситуаций, где дети могут попробовать себя в роли музыкантов.
 - 5 Творческие мастерские: занятия по детскому вокалу, изучение простых музыкальных инструментов, поощрение детей к созданию собственных музыкальных произведений и песен.
 - 6 Наглядные методы: создание выставок музыкальных инструментов.



Результат

1. Повышение интереса к музыке — большинство детей стали проявлять активность на музыкальных занятиях, участвовать в играх и занятиях.
2. Расширение представлений о профессии музыканта — через встречи с музыкантом дети получили конкретные примеры и знания о рабочем

процессе, инструменте и особенностях профессии. Дети начинают осознавать, что музыкант – это не только исполнитель, но и композитор, аранжировщик и педагог, а также могут рассказать о различных направлениях музыки и роли музыканта в обществе.

3 Развитие творческих способностей — дети начали интересоваться созданием своей музыки и активно использовать различные музыкальные инструменты во время занятий.

4 Позитивное отношение к музыкальному образованию — вовлеченность родителей в процесс профориентации, что способствовало созданию поддержки детского интереса к музыке.

Заключение

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в профессии музыканта позволяет развивать их творческие способности и интересы, обеспечивая гармоничное развитие личности. Важно продолжать развивать и углублять эти основы в процессе дальнейшего обучения детей.

Таким образом, ранняя профориентация детей дошкольного возраста в области музыки способствует не только развитию профессиональных интересов, но и общему музыкальному воспитанию, что в свою очередь является важной частью гармоничного развития личности ребенка.

В результате проведенных мероприятий мы наблюдали значительное повышение интереса детей к музыкальным инструментам и занятиям музыкой. Дети активнее участвовали в музыкальных играх, проявляли желание изучать различные инструменты и пробовать себя в роли исполнителей. Родители также отметили положительные изменения в поведении детей: появление уверенности, интереса к искусству и желание посещать разные культурные мероприятия.

Рекомендации

-Продолжать интеграцию музыкального воспитания в образовательный процесс.

-Организовать регулярные встречи с профессиональными музыкантами для детей.

-Использовать современные технологии для создания интерактивных музыкальных занятий.

Вывод

Знакомство с профессиональным музыкантом оказало положительное влияние на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста. Оно способствовало развитию творческих способностей, коммуникационных

навыков и уверенности в себе. Мы рекомендуем продолжать практику организованных встреч с музыкантами, расширять диапазон представленных профессий и вовлекать родителей в этот процесс.

Таким образом, ранняя профориентация через знакомство с различными профессионалами, в частности с музыкантом, способствует развитию личностных качеств и интересов детей, что, безусловно, положительно скажется на их будущем выборе профессии.





Дульцева Т.В. воспитатель
МБДОУ «Детский сад №13»
г.Чернушка

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Цель ранней профориентации: Знакомство с профессиями взрослых.

В раннем возрасте мы начинаем знакомить детей с миром профессий взрослых, с их назначением и основными профессиональными действиями, с предметами, которые нужны людям той или иной профессии. И в этом нам помогают игры, дидактические, сюжетно-ролевые и конечно наблюдения за действиями людей няня-моя, убирает, повар-варит обед, дворник-убирает снег, подметает двор, доктор лечит, смотрит горлышко т. д.

Психологи утверждают, что профессиональное становление человека происходит в течение всей жизни. Таким образом, профессиональное становление личности начинается со стадии первичной оптации или стадии допрофессионального развития, т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самопознания как такового (2 – 3 года).

Раннее начало подготовки ребёнка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребёнку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

И конечно - же на одном из первых мест стоит задача - воспитание положительного отношения к труду.

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по 3 направлениям:

1. Приближение детей к труду взрослых. Это, когда педагог знакомит детей с профессией как на занятии (НОД), так и вне: рассказывает о труде взрослых с показом иллюстраций: что за профессия, где работает (о месте работы), во что одет, что нужно для работы, какими чертами должен обладать и т.п. А также, можно организовать в детском саду встречу интересными людьми какой-то профессии.

2. Приближение труда взрослых к детям. Это организованные экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий на работе (предприятии, учреждении). Данное направление считается наиболее действенным

способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка. К этому направлению работы с детьми относятся игровая и продуктивная деятельность.

Я нахожу новые формы работы по ознакомлению детей с миром профессий. Вот небольшой перечень нетрадиционных форм:

1. Тематические недели - углубленное рассматривание темы при помощи разных видов деятельности на различных занятиях. Такое погружение в тематику позволяет систематизировать, углубить и обобщить знания, умения и навыки детей раннего возраста по конкретной теме.

2. Проектная деятельность - в основе, которой лежит самостоятельная деятельность воспитанников (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которых ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальную жизнь.

3. Создание мастерских, где ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельной деятельности. Мастерская представляет собой специальную развивающую среду с учетом специфики каждой профессии и создает условия для игрового сюжета.



4. Начиная с раннего возраста, необходимо детям дать возможность проявить свои силы, поучаствовать в различных видах деятельности. И в этом нам помогают сюжетно-ролевые игры.

В группе раннего возраста играя, мы воспроизводим наиболее характерные трудовые действия: Водитель управляет автомобилем, рулит, следит за исправностью автомобиля; продавец отпускает товар; парикмахер моет голову, стрижёт; доктор слушает больного, даёт лекарство и т.д.

Самостоятельно пользуются деталями костюмов для выполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, фартук, халат для повара, накидка для парикмахера).



4. Взаимодействие с профессиями родителей: повар, библиотекарь, врач, музыкант, спортсмен и т.д.





5. Совместная трудовая деятельность (акции «Посади дерево», «Наша клумба», «Огород на окне» и т.д.)



И уже в раннем возрасте ребёнок способен принять на себя игровую профессиональную роль, конечно же, после того, как посмотрит, как выполняет действия профессионал, либо воспитатель.

Считаю, что работа по профориентации в дошкольном образовании должна начинаться с группы раннего возраста, с 2 лет.

Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным.





Ефремова Юлия Владимировна
Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №12»
г. Чернушка

Формирование у детей среднего возраста представлений о профессиях через игровую деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивает значимость трудового воспитания в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование интереса и воспитание эмоционально-положительного отношения к труду у дошкольников. Правильное воспитание ребенка и своевременная выработка у него необходимых трудовых навыков, а так же активное участие и посильная помощь взрослым поддерживает у них жизнерадостное настроение и способствует закреплению культурного поведения, уважения к труду, помогают формированию положительных черт характера.

Цель: формирование у детей среднего возраста представлений о профессиях через игровую деятельность

Задачи:

- Учить детей понимать, что труд – работа, занимающая в жизни людей очень важное место, что труд — это, по сути, основа жизни;
- уважать всех, кто трудится, и ценить плоды их труда;
- познакомить детей с тем, что могут представлять собой разные профессии, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин и что получается в результате;
- учить трудолюбию, овладевая необходимыми навыками, трудиться, принося пользу людям, и развивать трудовые способности.

Важно отметить, что значимая роль в формировании начальных профессиональных представлений ребенка отводится родителям. Именно родители являются первыми объектами для подражания и копирования профессионального поведения

Родители моих воспитанников сначала неохотно, а потом с энтузиазмом включились в совместную деятельность. При создании фотоколлажа под названием «Профессии наших родителей», все дети принесли фотоснимки, на которых их родители в спецодежде на своих рабочих местах, рядом дано краткое описание профессий, где они трудятся.



Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, учителя, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования.

Необходимо заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно больше познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в данной области человеческой деятельности. Важным является то, что система работы базируется на игровой деятельности. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно проиграть!



В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но, самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. И чем ярче и насыщенней игра, тем больше у него возможностей впитать и пропустить через свой внутренний мир информацию об общественной жизни и о мире профессий, их ценности и значимости, и тем легче ему будет в будущем сделать свой выбор, который и определит его жизнь. Но к ней надо прийти с определенным багажом знаний. А получение знаний привести в систему.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду группы, особое внимание уделили функциональным игровым центрам. Совместно с родителями обогатили сюжетно-ролевые игры специальной одеждой по профессиям.





В группе имеется большое количество дидактических игр как готовых так сделанных своими руками: «Назови правильно», «Что нужно для работы»,

«Профессии», «Кем быть», «Лото Профессии» и т.д.

Играя в дидактические игры, закрепили с малышами: вид деятельности, орудия труда, специальную одежду; расширяли их кругозор; активизировали речь; развивали наблюдательность и логические способности. Затем проводили беседы о профессиях. Например, в беседе «Кто что делает на ферме?» узнали о профессии пастуха, доярки, скотницы, животновода, тракториста, комбайнера и птичницы. Познакомились с профессиональной деятельностью актера, буфетчицы, кассира, режиссера в беседе «В театре». Так же понравилась беседа - игра «Салон красоты», где дети показали хорошие знания о профессии мастера маникюра, парикмахера и визажиста.



С помощью игр-драматизаций «Они всегда спешат на помощь», где дети читали стихи о профессиях полицейского, врача, пожарного для Дим Димыча (куклы), театрализованных игр «Айболит», дети не только пополняют свои представления новыми подробностями о профессии, но развивают свои творческие способности.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

Воспитанники могли с помощью линейных алгоритмов определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.



Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. Как показала практика, дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.



В результате проделанной работы стала замечать у них проявление большого интереса к миру профессий.

Воспитанники находили ответы на следующие вопросы:

- Где работают родители (какая у них профессия и чем они занимаются на работе?)
- За что мама любит свою профессию?
- Когда профессия бывает любимой?
- Какие профессии нужны нашему городу?
- Какие бывают профессии?

Мелехина Елена Александровна
МБОУ Чайковская СОШ СП детский сад «Колосок»
Нытвенский муниципальный округ, ст. Чайковская

Знакомство с профессией врача через сюжетно-ролевую игру

В федеральной образовательной программе дошкольного образования ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных особенностей) интереса к труду, желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. Решение этих задач предусмотрено двумя путями: через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.



Воспитателю необходимо создать такие условия, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей, например, встреча с интересным человеком плавно перетекая в сюжетно-ролевую игру.

Я хочу рассказать о своем опыте "Знакомство детей с профессией врача" в рамках событийной недели.

Одна из форм работы по ознакомлению с профессией - экскурсия.

На экскурсию мы с детьми отправились в медицинский кабинет нашего детского сада.

Когда мы рассматривали оборудование процедурного кабинета, их очень заинтересовало содержание чемодана медицинского работника. Рассказать о нем я не могла. Перед детьми встала проблема – что делать? Кто нам сможет помочь? Дети предлагали разные варианты. Пришли к выводу, что рассказать может только наш медик.



Я позвонила Елене Владимировне, нашей медсестре. Она сказала, что прийти сможет только в четверг.

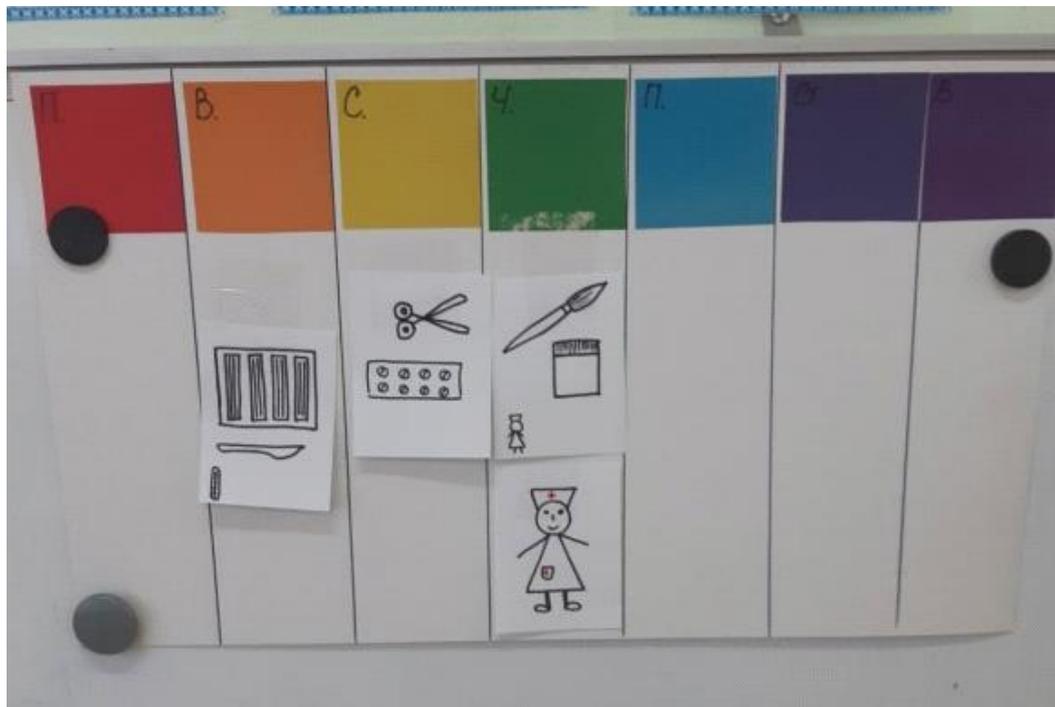


Возник вопрос: когда будет четверг? Календарь ожидания помогал детям отслеживать дни до прихода врача. Каждому дню недели присвоили определенный цвет. Зафиксировали картинкой день, когда будет четверг, когда придет врач. До четверга нужно ждать, и я предложила детям подготовиться к встрече врача.

Можно сделать что-нибудь полезное до встречи с врачом, например, познакомиться с разными врачами-специалистами, которые работают в больнице: какую работу выполняют, какие инструменты нужны для работы.

Например, нарисовать портрет врача и оформить выставку в раздевалке. Можно еще слепить градусники и на аппликации сделать блистеры с таблетками.

Вместе с детьми придумали картинки, обозначающие эти дела и распределили по дням недели. Картинки приклеили в календарь ожидания. Каждый день обсуждали, что сегодня запланировали, какую работу нужно выполнить.



Наступил долгожданный четверг, пришла Елена Владимировна.

Она рассказала о предметах из чемодана и их назначении

Я спросила, как оказывать помощь, если, например, заболит рука. Она показала нам, как забинтовать руку и закрепить бинт медицинской сеткой.

Потом Елена Владимировна "пригласила на прием" желающих детей. Показала, как можно лечить.



Встречей все остались довольны.

После ухода врача дети самостоятельно развернули сюжетно-ролевую игру «Больницу». Тем, кому не досталась роль врача, я подсказала занять очередь в качестве пациентов.

Дети принесли стулья и сели друг за другом, кто с куклой, кто сам по себе.

Меня удивило, что все терпеливо дожидались приема. Конечно, не обошлось и без конфликтов: две девочки желали сию минуту быть врачами, никто не хотел уступать, пока кто-то из ребят не предложил им быть или врачом, или медсестрой.



Сюжетно-ролевая игра стала итогом встречи, так как эта встреча оставила у детей яркие впечатления.

Через несколько дней интерес к игре снизился. И тогда я решила добавить в игру сюжет: аптека. Организовала игровую среду. И перед игрой поговорили, что такое аптека, что в ней продают. Вот тут и пригодились градусники и таблетки, сделанные детьми.



Заминка вышла с рецептами: писать и читать дети еще не умеют, просто прийти и выбрать какое-то лекарство тоже неправильно, тогда это будет обычный магазин.

И мне пришла в голову идея заменить запись готовыми рисунками медикаментов: градусник, таблетки, микстура, бинты.

Врач выдает рецепт – рисунок, больной идет в аптеку и выкупает по рецепту лекарство. Рецепты дети, исполняющие роль врача, выдавали в соответствии с тем, у кого что болит: если болит голова - таблетки, уколы, если нога или рука - бинты.

Я попросила младшего воспитателя поиграть со мной в аптеку. Татьяна Владимировна с радостью согласилась. Я попросила кого-то из детей быть врачом. Я пациент. А младший воспитатель аптекарь. Так обогатилась сюжетно-ролевая игра больница разными сюжетами.

В результате организации такой практики как «Встреча с интересным человеком» привела к самостоятельной организации детьми сюжетно-ролевой игры.





Столярная мастерская как инструмент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

Кочкина Наталья Сергеевна, воспитатель

Милькевич Надежда Анатольевна, старший воспитатель

МАОУ «СОШ №15» структурное подразделение «Детский сад»

Соликамский муниципальный округ

Актуальность:

Ребенку дошкольного возраста необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Цель: Расширение представлений детей о профессиях столяра и плотника, создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с профессиями столяра и плотника, их рабочими инструментами, способами работы с ними.
- 2.Разработать правила безопасной работы в столярной мастерской, технологические карты.
- 4.Развивать глазомер, мышление, творческое воображение, мелкую моторику.
5. Обогащать словарь специальными терминами.

Идея: развитие желания у детей старшей и подготовительной к школе группы попробовать себя в столярном деле через проведение занятий в столярной мастерской, ранняя профессионализация.



Подготовительная работа:

- Просмотр развивающих мультфильмов и передач;
- Встречи с интересными людьми» - встреча со столяром детского сада, беседа о профессиях столяра и плотника с показом инструментов и рассказом о них;
- Д/И «Профессии», «Лото» и др.
- Чтение художественной литературы (В. Маяковский «Кем быть?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» и др.);
- Экскурсии в столярные мастерские других образовательных учреждений через организацию «Клуба выходного дня» (МАДОУ «Детский сад «Детский квартал», МАОУ «Гимназия №1»).

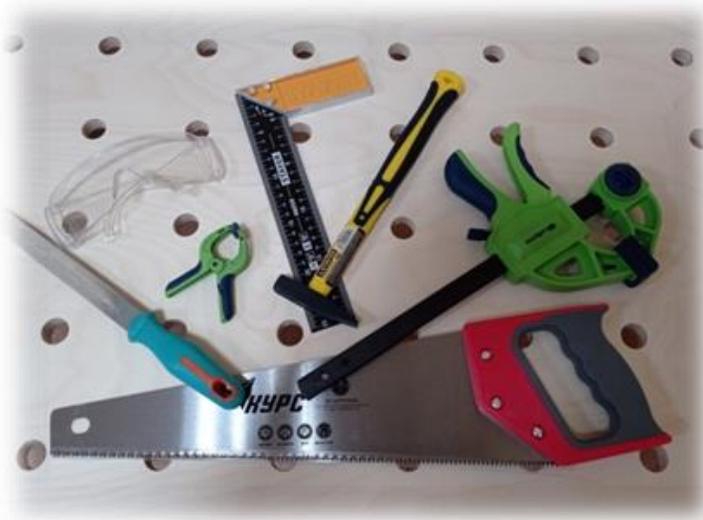
Этапы работы с детьми:

1. Знакомство с мини столярной мастерской в детском саду;
2. Знакомство с правилами безопасного поведения и работы со столярными инструментами.
3. Знакомство со столярными инструментами (молоток, рубанок, струбцина, лобзик, выжигатель и др.) и способами работы с ними.
4. Разработка и использование технологических карт.



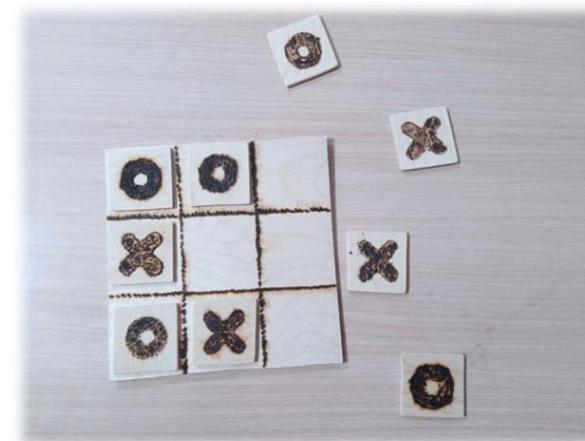
Оснащение столярной мастерской:

- столярные столы,
- стеллаж для хранения инструментов,
- напильники,
- струбцины,
- молотки,
- отвертки,
- гвозди,
- шурупы,
- защитные очки,
- наждачная бумага,
- ножовки,
- выжигатели,
- дрели,
- защитные фартуки и нарукавники.



Результаты:

- расширение представлений о профессиях «столяра» и «плотника» через проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста в столярной мастерской;
- содействие в трудовом воспитании детей старшего дошкольного возраста;
- привлечение родителей (законных представителей) к реализации образовательной программы дошкольного образования, совместной деятельности с детьми;
- изготовление игр своими руками;
- проявление уважительного отношения к результатам своего и чужого труда;
- знание столярных инструментов и понимание их назначения;
- подготовка к Чемпионату «Юный мастер».





Воспитатель:

Нифантова Анна Сергеевна,

МАДОУ «Детский сад «Почемучка» г. Перми

КЕМ БЫТЬ?

**«Знакомство дошкольников с профессией химик – лаборант
посредством организации дополнительной услуги
«Занимательная лаборатория» в ДОУ»**



Химия для дошкольников

Знакомство детей с различными веществами, химическими реакциями, природными явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями веществ, используемыми в быту, а также с некоторыми полезными ископаемыми. Современные дети получают большой поток информации в виде телепередач, компьютерных программ, книг, энциклопедий, др. Взрослым необходимо помочь ребенку сориентироваться в потоке этой информации, систематизировать и упорядочить ее. Ребенок

познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром - одна из образовательных задач.

Получение ребёнком личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом и объяснением взрослого поможет ребенку расширять познавательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира. Способность создавать продукт, доводить дело до логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным кирпичиком в учебной самостоятельности. Это позволяет строить образование перед школой как переход от дошкольного к школьному обучению. Программа дополнительной услуги «Занимательная лаборатория» имеет естественно-научную исследовательскую направленность. Дошкольники «погружаются» в мир химии, знакомятся с профессией химик – лаборант. При реализации данной образовательной программы в рамках дополнительной услуги предусмотрено большое количество практических работ как демонстрационного плана, так и с непосредственным участием детей, юных лаборантов-химиков.

Основные цели программы:

- расширение познавательной сферы ребенка-дошкольника;
- поддержка его любознательности, активности;
- развитие наблюдательности, творческого потенциала ребенка.



Задачи:

1. Создать благоприятные условия для знакомства ребенка старшего дошкольного возраста с миром профессий.
2. Способствовать формированию первичных представлений о различных химических понятиях.
3. Создать условия для расширения возможностей, получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями.
4. Содействовать получению первичного практического опыта экспериментирования.
5. Создать условия для получения первичного опыта ребенка из разных источников информации, и разными способами получения необходимых, интересных данных, знаний.
6. Организовать образовательную среду с целью реализации и поддержки детского любопытства.

Форма организации занятий в «Занимательной лаборатории».

Занятия проходят в игровой форме, во вторую половину дня. Программа состоит из познавательных тем, которые представлены в тематическом планировании. Проводится 1 занятие в неделю длительностью 25-30 минут. Всего 4 занятия в месяц. За год 36 занятий. Родители могут познакомиться с экспериментальной частью занятий, получить рекомендации по проведению подобных опытов дома на тот случай, если ребенку захочется их повторить.

Некоторые способы и методы работы по данному курсу.

Курс построен на экспериментировании и обсуждении наблюдаемых эффектов от химических и физических явлений. Наблюдение детьми за опытами, которые проводит педагог. Названия опытов носят интригующий характер, что побуждает детей с любопытством относиться к тому, что наблюдают. Дети делают самостоятельные пробы в исследовательской деятельности. В конце курса проведение занятий-развлечений с использованием кроссвордов, проблемных вопросов, побуждающих детей проявить и применить свои знания.

Данная программа характеризуется ступенчатостью – постепенным усложнением материала, цикличностью, опорой на предыдущий опыт ребенка. На занятиях используются материалы для дошкольников: книги, энциклопедии, некоторые химические и другие вещества, связанные с темами курса. Используются динамические материалы типа: “Доделай...”, “Проведи опыт...”, “Понаблюдай”, “Поэкспериментируй...” и т.д. Выполнение заданий не носит обязательный характер, ребенок имеет возможность выбрать тип задания и вид работы, который ему интересен и

предпочтителен. В группе обустроиваются места, где размещается информация в виде книг, карточек, пособий, игр для свободного пользования ребенком. Несмотря на “взрослость” названия курса, характер получения информации непосредственен, детям рассказываются яркие факты по теме, используются факты, связанные с их непосредственным опытом, демонстрируются впечатляющие опыты. Методы экспериментирования, продуктивной деятельности, связи с жизненными событиями детей делают курс по-настоящему увлекательным и выбираемым детьми. В работе с детьми используются как индивидуальные, так и групповые формы. Дети могут совместно наблюдать опыт, участвовать в обсуждении, делать зарисовки по выбранной тематике. Работая с дошкольниками в «Занимательной лаборатории» в ДОУ, мы расширяем и углубляем представления детей о работе химиков-лаборантов, занимаемся экспериментированием и делаем совместные открытия!

Диагностика и мониторинг.

- Проведение викторин по материалам образовательного курса.
- В качестве основного метода для мониторинга используется наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время его свободной деятельности, беседы с родителями дошкольника.
- Педагогами в индивидуальные папки собираются продукты творческой деятельности ребенка (рисунки, фотографии).





Нуртдинова Ксения Рафисовна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №12»,
г. Чернушка

Ознакомление детей младшего возраста с трудом взрослых

Воспитывать у детей любовь и уважение к труду необходимо с самого раннего детства. И роль дошкольных образовательных учреждений в этом важном процессе велика.

Основной целью трудового воспитания дошкольников младшего возраста является формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи трудового воспитания в этом возрасте не столь обширны, как в старшем, но не менее важны:

1. развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;
2. воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
3. приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

На детей младшего возраста сильное влияние оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи и т.п.), а также различные действия медицинских работников (врач, сестра). Этот труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личностных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Младшие дошкольники знакомятся с трудом взрослых на основе непосредственных наблюдений за трудовыми действиями.

В первую очередь идет знакомство с трудом младшего воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Постоянно обращаем внимание детей на различные моменты труда няни: приносит еду, накрывает на стол, убирает со стола, моет посуду и т. д.



В процессе наблюдения привлекаем внимание детей к трудовым операциям, совершаемым взрослыми (смочила тряпку, отжала, прополоскала, протерла, снова смочила и т.д.), рассматриваем с детьми материалы и оборудование, которые нужны в работе, называем

их. В конце подчеркиваем результат труда. (Вымыла стулья, они стали чистые, дети будут сидеть на чистых стульчиках).

Когда у детей были накоплены определенные знания, провели с ними беседу о труде няни, подчёркивая её заботу о детях и стремясь вызвать в детях желание помочь ей. Дети с удовольствием помогают няне раскладывать ложки, убирать со стола посуду, подставки под салфетки, наводят порядок в игровом уголке.



На прогулке проводим наблюдения за работой дворника: дворник в работе использует лопату, держит лопату двумя руками, толкает лопату в снег и набирает снег в лопату, бросает снег в сторонку. Аналогично наблюдали за работой дворника осенью: сметает листья в кучу, собирает в мешок, уносит. Обращаем внимание на результат: стало чисто, нет снега на дорожке, легко можно пройти и т.д. Предлагали оказывать посильную помощь дворнику на прогулках: летом - мы собирали мелкий мусор, подметали веранду, осенью - убирали опавшие листья, зимой чистили дорожки от снега, скамейки на веранде, делали горку.



Также знакомим детей с трудом медсестры, повара, рабочего по обслуживанию здания, прачки, организуя наблюдение за трудовым процессом. На основе таких конкретных впечатлений у ребенка начинает формироваться представление о трудовой деятельности человека, воспитывается положительное отношение к труду взрослых, желание принимать в нем посильное участие.





В форме трудовых поручений, совместной деятельности организуем разные виды труда с детьми. Наши дети учатся накрывать на стол (раскладывают ложки, ставят салфетки). Вместе с детьми сажаем лук, поливаем комнатные растения, кормим птиц, собираем опавшие листья, разгребаем дорожку от снега, сметаем снег с построек.



В своей работе по ознакомлению детей с трудом взрослых мы используем иллюстрации различных профессий, дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Профессии», «Кто где работает» и др. Свои впечатления, полученные знания дети отражают в сюжетно-ролевых играх.



Мы тесно сотрудничаем с родителями детей нашей группы в рамках трудового воспитания. Для того, чтобы родителям легче было организовать трудовую деятельность в семье, мы проводим родительские собрания, беседы, консультации для родителей. В уголках для родителей помещаем информацию по проблеме трудового воспитания.

В семье имеются самые благоприятные условия для формирования у ребенка чувства ответственности, доброжелательности, отзывчивости, трудолюбия.

Таким образом, при достаточном внимании к трудовому воспитанию младших дошкольников мы получаем следующие **результаты**:

- Ø с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов;
- Ø по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых;
- Ø подражает трудовым действиям;
- Ø проявляет самостоятельность в самообслуживании.



Павлова Юлия Фоатовна,
Антонова Анастасия Александровна,
воспитатели МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье»,
г. Чайковский

**Чемпионат «Юный мастер»
среди воспитанников образовательных организаций, реализующих
образовательную программу дошкольного образования.**

Впервые муниципальный Чемпионат «Юный мастер-2023» среди воспитанников старшего дошкольного возраста Чайковского городского округа реализующих программы дошкольного образования, с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия, прошел в г. Чайковский **02 декабря 2023г.** МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье», стал инициатором, организатором данного мероприятия и базовым учреждением для проведения Чемпионата. Педагогами были разработаны: РЕГЛАМЕНТ муниципального чемпионата «Юный мастер-2023» Чайковского городского округа, в который вошли технические описания по 2-м компетенциям и полный пакет документации к данному чемпионату (задания образовательного модуля, технологические карты практического модуля) с учетом стандартов Ворлдскиллс https://chaykovskiy34.tvoysadik.ru/?section_id=49



«Малярное Дело»



«Кондитерское
дело»

Цель проведения Чемпионата – выявление и поддержка талантливых детей старшего дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных навыков.

Задачи Чемпионата:

- создать возможность показать уровень сформированных представлений о разных профессиях;
- закрепить имеющиеся представления о профессиях;
- развивать у воспитанников навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы в приближенных к профессиональным условиям видах деятельности;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей дошкольников;
- воспитывать уважение к труду взрослых и его результатам;
- повысить уровень педагогической компетентности работников дошкольных образовательных организаций по реализации задач формирования представлений о профессиях детей старшего дошкольного возраста.

Чемпионат проходил в 2 этапа:

ЧЕМПИОНАТ «ЮНЫЙ МАСТЕР»

Отборочный этап

проводился в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

Очный этап

включал три модуля и проходил в соответствии с модулями на организованной площадке МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье».

**Экспертное сопровождение Чемпионата осуществляли преподаватели и специалисты
ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления» и
ГБУПОУ «Чайковский индустриальный колледж».**



Организация и проведение Чемпионата включает три модуля:

ЧЕМПИОНАТ «ЮНЫЙ МАСТЕР»

**Модуль 1
(образовательный) –
представление детей о
профессиях.**

включает 3 задания
теоретической
направленности, связанное с
демонстрацией участниками
представлений в области
конкретной компетенции
(профессии).

**Модуль 2
практико-
ориентированной
направленности,
осуществление различных
видов детской деятельности в
соответствии с выбранной
компетенцией.**

связанный с демонстрацией
начальных профессиональных
умений в области конкретной
компетенции.

**Модуль 3
социально-
коммуникативный,
презентация продукта
детской деятельности.**

связанный с демонстрацией
участниками умение
презентовать продукт,
изделие.





В Чемпионате «Юный мастер-2023» приняли участие **14 воспитанников** дошкольных образовательных организаций Чайковского городского округа



25 мая 2024 г. на базе МБДОУ Д/с № 34 «Лукоморье» прошел **Краевой Чемпионат «Юный мастер-2024»**, среди воспитанников образовательных организаций **Пермского края**, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Ребята демонстрировали свои профессиональные навыки в **пяти компетенциях: «Электрик», «Парикмахер», «Флорист», «Маляр-декоратор» и «Кондитер».**



Цель проведения Краевого Чемпионата – выявление и поддержка талантливых детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет и младшего школьного возраста на основе демонстрации элементарных профессиональных навыков.

«Парикмахер»



«Кондитер»



«Электрик»



«Маляр-декоратор»



«Флорист»





Чемпионат объединил весь край:

24 участника представляли г. Пермь, г. Чернушка, п. Уральский Нытвенского р-на, г. Березники, г. Кrasnovishersk, г. Лысьва, Октябрьский муниципальный округ и г. Чайковский.

Специалисты **ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»** при поддержке **Министерства образования и науки Пермского края**, совместно с **Управлением образования администрации Чайковского городского округа**, совместно с подведомственными ему дошкольными образовательными организациями провели очный тур

Уровень их компетенций и навыков оценивали **профессиональные эксперты**: сотрудники **Института развития образования Пермского края**, специалисты **Управления образования** и **Центра развития образования администрации Чайковского городского округа**, мастера **Чайковского техникума промышленных технологий** и **Управления и специалисты Чайковского индустриального колледжа**, а также родители и предприниматели **Чайковского городского округа** в качестве членов независимого жюри.



С каждым годом **Чемпионат «Юный мастер»** расширяет свои границы. Растёт, развивается, обновляется, и всё больше ребят принимают в нём участие.

2023 год – компетенции «Маляр», «Кондитер»

2024 год – компетенции «Электрик», «Парикмахер», «Флорист», «Маляр-декоратор», «Кондитер».

2025 год – компетенции «Электрик», «Парикмахер», «Повар», «Гид-экскурсовод», «Программист»

В этом году **Краевой Чемпионат «Юный мастер -2025»** пройдет **31 мая 2025 года**, в г. Чайковский среди воспитанников образовательных организаций реализующих образовательную программу дошкольного образования и обучающихся **1-2-х классов Пермского края**, с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия.

Пожелаем участникам успехов!!!!



Заманова Юлия Рифгатовна
Рафикова Марина Виталиевна
МБДОУ «Детский сад №13»
г. Чернушка

Проект «Профессии театра»

с детьми подготовительной группы (6-7 лет)



В современном обществе важнейшим направлением социокультурного развития является внимание к личностным и профессиональным качествам человека. С этой точки зрения чрезвычайно значимым является дошкольный период детства, когда закладываются основы мировидения человека, его личной культуры, отношения к самому себе и к окружающему миру, в частности, к своей будущей профессиональной деятельности.

Знакомство детей с профессиями, воспитание у детей трудолюбия, является одной из ведущих задач на протяжении практически всей истории дошкольной педагогики.

Современная профориентация представляет собой процесс индивидуального ориентирования в мире профессий и обществе, систему оказания комплексной помощи человеку в выборе будущей профессии.

Ранняя профориентация предполагает, помимо формирования знаний о различных профессиях, развитие у ребёнка психологической готовности к вхождению во взрослый мир профессий. Такая готовность к будущей профессиональной деятельности означает достижение определённого уровня знаний о профессиях и развитие личностных качеств (ответственности, устойчивости, внимательности, способности работать в команде и др.).

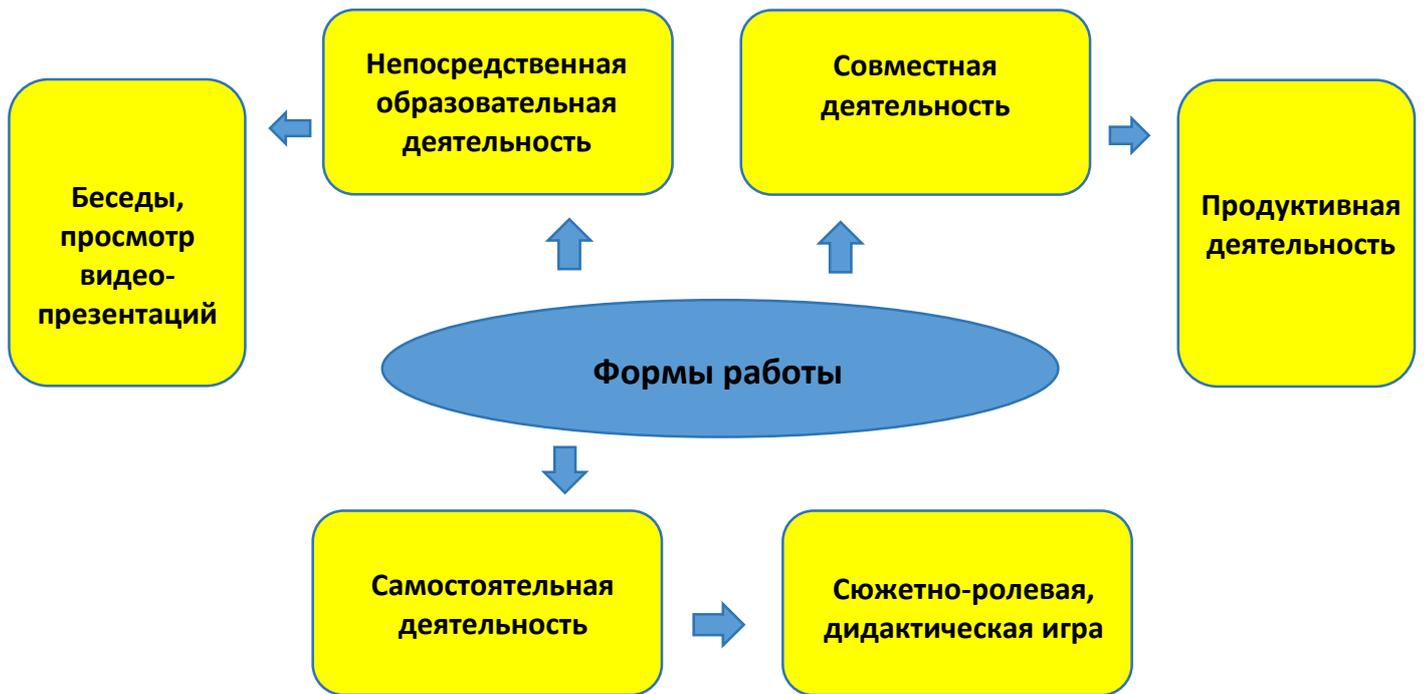
Цель проекта: способствовать возникновению ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста; обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации посредством театрализованной деятельности.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с театральными профессиями: режиссёр, актёр, костюмер, художник-декоратор, звукорежиссёр, гример, осветитель, капельдинер (билетёр);
- Знакомить детей с культурой поведения в театре;
- Развивать способность к импровизации, речевую активность детей;
- Воспитывать интерес к творческим усилиям товарищей, а также личной ответственности за выполнение коллективной работы;
- Заинтересовать родителей в обогащении предметно-пространственной среды группы;
- Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, показать детям значимость и необходимость каждой профессии в театре.



Модель ранней профориентации дошкольников



Непосредственная образовательная деятельность



Совместная деятельность



Самостоятельная деятельность



Работа с родителями, сотрудничество с социальными партнёрами



Вывод

В результате реализации проекта у детей повысился интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности. Ребята имеют элементарные представления о различных видах театра и театральных профессиях, а также о правилах поведения в учреждениях культуры.

Имеют элементарные представления о основных понятиях театрального искусства.

Дети способны сопереживать героям и передавать их эмоциональные состояния, с небольшой помощью взрослого находят выразительные средства перевоплощения. С помощью взрослого, с удовольствием создают эскизы персонажей и декораций, проявляют фантазию в их изготовлении из различных материалов.

Многие ребята наблюдали за репетициями актёров и, после просмотра спектакля с участием своих одноклассников, изъявили желание попробовать себя в этом качестве. Поэтому мы планируем продолжить этот проект и подготовить ещё несколько театрализованных постановок.





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Радуга»

Программа профессиональной краткосрочной образовательной
практики для детей 5-6 лет
«Важная профессия-Врач»

Педагоги:
Решетникова Ирина Владимировна,
воспитатель
Шакурова Ильяна Фанисовна,
учитель-логопед

Октябрьский г.о.

2025г.

ПрофиКОП «Важная профессия-Врач»

ПрофиКОП – практико-ориентированная деятельность, в ходе которой ребенок выполняет действия, связанные с определенной профессией, получает углубленные знания о данной профессии, развивает словарный запас и получает практический результат.

Цель: создание условий, позволяющих каждому ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, творческих и познавательных способностей по профориентационной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширить представления детей о профессиях медицинских работников, врачей специалистов: окулист, стоматолог, педиатр, медицинский работник скорой помощи.

2. Формировать самостоятельность в выборе деятельности по интересам и потребностям.
3. Углубить знания детей о профессии медицинского работника в детском саду.

4. Развитие мотивации у детей к познанию и творчеству; развитие навыков совместной деятельности.
5. Воспитывать уважительное отношение к профессии врачей, медицинских работников.

Предполагаемые результаты:

У детей есть желание узнать новое, вызваны положительные эмоции. Дети пополняют представления о профессиях медицинских работников, врачей специалистов: окулист, стоматолог, педиатр, медицинский работник скорой помощи. Дети познакомятся в интересной форме с профессией медицинского работника в ДОУ.

Расширение представлений детей о профессии «Медицинская сестра», «Военный врач» о трудовых функциях, Закреплены названия медицинских приборов. Сформировано представление о враче, медсестре, как добрых, отзывчивых людях. Сформирован навык правильного использования предметов и инструментов по назначению (игрушечных), навык правильного измерения роста «пациента» (куклы, игрушки).

Тематический план

1 занятие «Знакомство с профессией ВРАЧА»

Цель:

Обогащение представлений дошкольников о профессии врач

Задачи:

Образовательные: расширить представления детей о профессии «Врач», о трудовых функциях.

Показать важность и значимость профессии.

Развивающие: развивать у детей навыки речевого общения на заданную тему, слушать собеседника, умение задавать вопросы.

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к труду взрослых и заинтересованность в результатах труда.

Воспитывать уважительное отношение к профессии врача, мед.сестры и других работников поликлиники.



2 занятие «Знакомство с профессией медицинской сестры в детском саду»

Цель:

Расширение представлений детей о профессии медицинской сестры в детском саду, ее работе.

Формировать представление о профессии медсестры (Врача) детского сада

Задачи:

Образовательные: познакомить детей с медицинским кабинетом детского сада, местом работы медицинской сестры, врача; знакомство с предметами и инструментами помощниками их назначением; научить правильно измерять рост «пациента».

Развивающая: развивать словарный запас детей медицинской терминологией, развивать умение использовать медицинские приборы (игрушечные) по назначению.

Воспитательная: воспитывать интерес к профессии врача

Тема 4 занятие «Скорая помощь»

Цель Формирование представлений детей о работе скорой помощи, единой службе спасения.

Задачи:

Образовательные: расширить представления детей о врачах. Работающих на скорой помощи, о профессиональной деятельности скорой помощи. Показать важность и значимость профессии.

Познакомить детей с единой службой спасения т-ЕДС.

Учить детей в игровой деятельности называть номера скорой помощи, единой службы спасения.

Развивающие: развивать у детей навыки речевого общения на заданную тему,

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к работе скорой помощи, учить детей быть милосердными по отношению к окружающим.



Тема 3 занятие «Поликлиника»

Цель: Углубление представлений детей о профессии врача, о разных специальностях врачей, о работе поликлиники.

Задачи:

Образовательные: расширить представления детей о профессии врач, о специальностях врачей: педиатр, окулист, лор и другие о трудовых функциях.

Показать важность и значимость профессии.

Развивающие: развивать у детей навыки речевого общения на заданную тему, слушать собеседника, умение задавать вопросы.

Воспитательная: воспитывать положительное отношение к труду взрослых и заинтересованность в результатах труда; воспитывать уважительное отношение к профессии врача, мед. сестры и других работников поликлиники.



Садыкова Ольга Сергеевна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад №377» г. Перми

Использование банка ПрофиКОПов в образовательной деятельности детского сада. Из опыта работы.

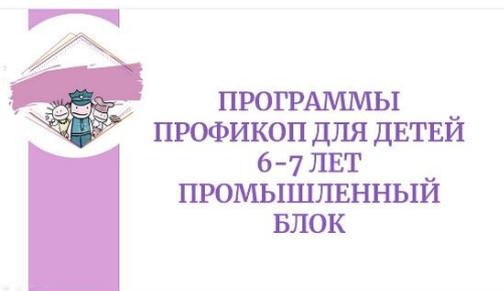
Краткосрочные образовательные практики (КОП) – непродолжительный по времени (2-4 акад. часа) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на решение задач образовательной программы и имеющей своим результатом продукт деятельности или навык ребенка.

Краткосрочные образовательные практики по формированию первичных представлений о профессиональном мире взрослых (**ПрофиКОП**)-непродолжительный по времени (4 академически часа) курс совместной образовательной деятельности педагога и детей, направленный на ознакомление основных различительных признаках профессий, о трудовой деятельности в целом через практическую деятельность в образовательном процессе дошкольных учреждений.



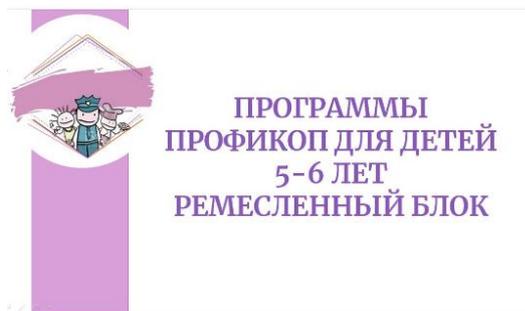
Является практико-ориентированной деятельностью, в ходе которой ребенок выполняет действия связанные с определенной профессией, получает углубленные знания о ней, расширять активный словарь, включает в разговорную речь новые слова, связанные с данной профессией и получает практический результат.

На данный момент в городе создан единый банк программ ПрофиКОП, имеющих положительное экспертное заключение (см. QR-код)



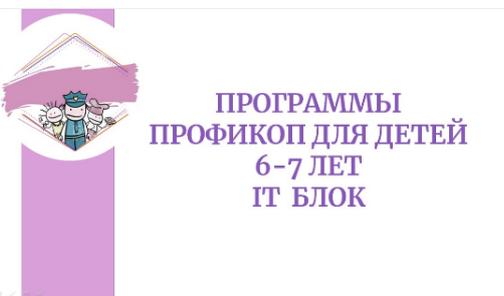
ПРОГРАММЫ ПРОФИКОП 6-7 ЛЕТ (ПРОМЫШЛЕННЫЙ БЛОК)

8.Конструктор автомобильных дорог, Давыденко.doc
 5. Инженер -фуникулер, Демчук Е.В..docx
 14. аВИАКОНСТРУКТОР.docx
 9. Инженер ракетостроитель Волкова.docx
 ПрофиКОП-конструктор-автомобилей.doc
 ПРОФИКОП-Конструктор-автомобилей-2.doc
 Профи-КОП-Конструктор-ракет.doc
 ПРОФИКОП-Электрик-.doc



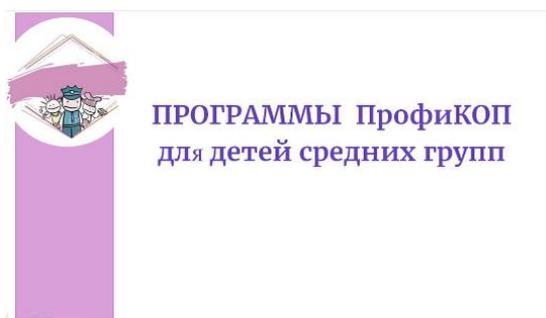
ПРОГРАММЫ ПРОФИКОП ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ (РЕМЕСЛЕННЫЙ БЛОК)

15. Ювелир.docx
 17.Швея_.doc
 18. Модельер (5-6).docx



ПРОГРАММЫ ПРОФИКОП 6-7 ЛЕТ (ИТ БЛОК)

22. -3Д-моделлер-арт-объектов.docx
 4. Videоблогер, Деммина Л.В..docx
 23. Геймплей- программист на публикацию.doc
 9. Инженер ракетостроитель Волкова.docx
 25. Веб-дизайнер интерфейсов.docx
 28 КОП IT-дизайнер интерьера.docx
 16.Билд редактор.docx
 3. Программист, Нурмагомедова Х.Г..docx
 27ПрофиКОП Программист работа (1).docx



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, РАЗМЕЩАЕМ ПРОГРАММЫ ПРОФИКОП ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

почтальон ITмир исправленный.docx
 Программа ПрофиКОП парикмахер.doc
 Программа ПрофиКОП Продавец.docx
 ПрофиКОП ВОСПИТАТЕЛЬ.docx
 ПрофиКОП водитель 97.docx
 ПрофиКОП Кондитер.docx
 ПрофиКОП медсестра.doc
 ПрофиКОП сборщик мебели.docx
 ПрофиКОП Стилист.docx

Список ПрофиКоп, которые проводятся в МАДОУ «Детский сад №377»:

- парикмахер
- медсестра
- продавец
- кондитер
- археолог
- флорист-дизайнер
- мультипликатор
- журналист
- экскурсовод
- инженер-конструктор
- ювелир
- врач
- видеоблогер
- официант
- гончар

Скворушки 6/2023

Всю прошлую неделю мы с ребятами и Жанной Александровной познакомились профессией повара-кондитера. На первой встрече мы узнали, чем отличается кондитер от повара, какие инструменты ему нужны для работы. На второй встрече мы лепили из пластилина тортки и пирожные. А на третьей - украшали печенье посыпкой, шоколадом и взбитыми сливками. А Элида вообще снялась в видеоролике для конкурса. Она рассказала о профессии кондитера и приготовила десерт, украсив кекс глазурью и съедобными цветочками. Было очень интересно, увлекательно и вкусно!

Ссылка на фотоальбом vk.com/album-222494248_3022...

Задачи:

- Формировать у дошкольников осознание того, что труд (работа) занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
- Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);
- Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);
- Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.



Участие в конкурсах для детей по ранней профориентации:

- Городской конкурс «Фабрика детских идей. Профессия будущего сегодня»
- Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России», тема «Профессия рождается в семье»
- Краевой чемпионат «Юный мастер»
- Конкурс видеороликов «Лига Мастеров»



Чек-лист

«Выстраиваем систему внедрения ПрофиКОП»

1. Выбор программ ПрофиКОП.

Утвержден перечень и реестр программ ПрофиКОП в соответствии с условиями ДООУ: развивающая среда, помещения, оборудование, необходимые атрибуты.



2. Выбор педагогов.

Педагоги реализуют программы ПрофиКОП в соответствии со своими возможностями, умениями и знаниями. Отражение критерия в системе стимулирования.



3. Создание среды, условий для реализации программ.

Создается качественно организованная развивающая среда и условия для реализации ПрофиКОП: изучена программа, готов презентационный раздаточный материал, готовы атрибуты, алгоритмы схемы, в наличие необходимое оборудование.

4. Создание условий в группе для презентации результата воспитанниками.

Педагог вносит в развивающую среду группы, ребята которой посетили ПрофиКОП, какой-либо набор схем, иллюстрации, тематические альбомы, материал для того, чтобы дети могли продемонстрировать результат, продемонстрировать чему научились сами.



5. Выбор лучшего из воспитанников.

Педагог выбирает на конкурсы по ПрофиКОП самого лучшего воспитанника, который будет наиболее результативным.



6. Презентация опыта.

Педагог презентует опыт по реализации своей программы ПрофиКОП: мастер-классы для педагогов ДООУ, района, города, края, публикации, конкурсы, обучение в рамках холдинга и обмен не только опытом, но и материальной базой.



Октябрьский муниципальный округ

п. Октябрьский.

МБДОУ Детский сад «Радуга»

Садикова Римма Мулгимовна,

Щербинина Татьяна Витальевна

Стеновый доклад

«Карусель профессий»

(работа с детьми старшего дошкольного
возраста по ранней профориентации)



Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профориентации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). В Программе говорится о методах ознакомления с трудом взрослых: наблюдениях за трудовым процессом, экскурсиях, беседах, встречах с представителями профессии, сюжетно-ролевых играх; раскрыты задачи по ознакомлению с профессиями для разных возрастных групп.

Цель: формирование знаний о профессиях у детей дошкольного возраста, воспитание интереса к труду взрослых, воспитание трудолюбия, через выполнение элементарных трудовых действий.

Знания о труде, о профессиях занимает одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе.

Для организации работы по ранней профориентации используем:

- организованную образовательную деятельность;
- различные виды игр – сюжетно-ролевые, дидактические, словесные и другие;
- трудовую деятельность детей, как совместную со взрослыми – педагогами, родителями, социальными партнерами, так и самостоятельную;
- информационные формы (чтение художественной литературы, презентации, беседы и другое).



В своей работе используем следующие инновационные формы работы.

Профикоп – это система краткосрочных образовательных практик профессиональной направленности. В нашем детском саду реализуются краткосрочные образовательные практики, связанные с ранней профессиональной ориентацией дошкольников.



Интересные занятия для детей, состоят из нескольких встреч. Дети погружаются в разнообразный мир профессий, узнают специфику и тонкости выбранных профессий. Пройдя цикл занятий ПрофиКОПов дети получают знания, навыки и даже реальный продукт профессиональной деятельности: машины, самолеты, книги и т.д.

«Минутка профориентации» - кратковременное занятие в игровой форме, целью которого является получение новых и закрепление уже имеющихся знаний о каких-либо профессиях. Содержанием «минуток профориентации» являются дидактические, коммуникативные, познавательные, логические игры, в ходе которых воспитанники знакомятся с конкретными профессиями, их назначением и функциями.

Главное условие эффективности «минуток профориентации» - их регулярность (например, ежедневно в течение одной-двух недель). Главное правило «минуток» - ее непродолжительность, что связано с особенностями процессов внимания и памяти детей дошкольного возраста.



Метод интеллект- карт «Ранняя профориентация дошкольников»:

Интеллект-карта (ментальная карта, mind map) – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей.

Преимущества интеллект-карт:

позволяют обобщать и проверять полученные знания учат выделять главное, обобщать, систематизировать можно запомнить быстро и качественно много информации развивают речь, память, мышление, воображение интеллект – карты просто нарисовать

Свойства интеллект - карты

- наглядность
- привлекательность
- запоминаемость
- творческий характер
- возможность пересмотра

Этапы составления интеллект-карт

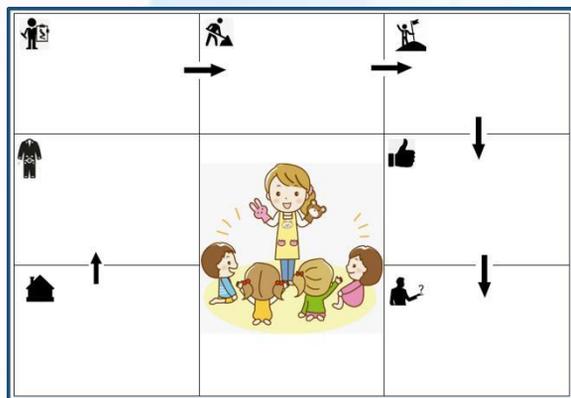
1 этап –ознакомительный

Использование алгоритмов структуры трудового процесса по ознакомлению или закреплению знаний о профессиях.
Беседы о профессиях.
Проведение сюжетно-ролевых игр.
Дидактические игры.
Рассматривание иллюстраций.
Художественная деятельность.
2 этап -деятельностный
Составление интеллект-карт детьми.
«Оживление карт» рассказами детей.
3 этап –итоговый. Обобщение, закрепление материала по профессии.



Структура трудового процесса

- Описать место труда работника
- Если имеется спецодежда или форма, описать ее
- Рассказать какие инструменты или оборудование использует работник
- Описать, какие действия делает представитель профессии
- Каков результат его труда, где и кто им может пользоваться
- Рассказать об особенностях, которые требует та или иная работа
- Возможности улучшения процесса труда



Краткосрочный проект « Мир профессии»

Руководитель проекта: воспитатель Кузалбаева Альбина Салиховна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Бардымский детский сад" СП «Малышок».

Тип проекта: познавательно-творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети средней группы, педагоги, родители.

Цель проекта: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;

Задачи:

1. Вызвать интерес к профессиональной деятельности взрослых;
2. Сформировать представления детей о профессиях (название, предметы-помощники, содержание трудовой деятельности);
3. Обогащать материалами предметно-развивающую среду для сюжетно-ролевых игр.

Актуальность проекта

Наблюдая за детьми в игре, индивидуальные беседы с ними о том, где работают их родители, как называются их профессии, чем они занимаются на своих рабочих местах, привели к выводу о том, что дети средней группы мало знают о профессиях: их название, предметах-помощниках, содержании трудовой деятельности; у них не сформировано уважение к труду взрослых.

Предполагаемые результаты

Дети должны знать название и назначение разных профессий;

Дети должны уметь ценить результаты труда людей разных профессий;

Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- Подбор художественной литературы, стихов, загадок, альбомов с иллюстрациями о профессиях.
- Подготовка информации для родителей.
- Разработка картотеки дидактических, настольных игр на тему «Профессии».
- Приобретение новых игрушек (пожарная машина, полицейская машина, набор парикмахера, кухонная плита)
- Подготовка мультимедийных презентаций по теме «Профессии».

II этап - Основной этап.

- Беседы о профессиях и просмотр презентации
- Рассматривание альбомов «Профессии людей», «Кем быть», «Инструменты»
- Дидактические и настольные игры по теме «Профессии»
- Сюжетно-ролевые игры вместе с детьми
- Оформление папки-передвижки для родителей: «Знакомим детей с профессиями»

III этап - Заключительный этап.

- НОД по познавательному развитию «Путешествие в страну «Профессии»
- Совместная деятельность с родителями «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм»
- Презентация проекта

Основной этап

Наглядные пособия и дидактические игры



Непосредственно-образовательная деятельность





Работа с родителями





«Ранняя профориентация детей через сюжетно-ролевые игры»

Ранняя профориентация в детском саду — это процесс, в ходе которого дети знакомятся с многообразием профессий. Ее цель — дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, сформировать у него эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Особое место в дошкольном образовании занимает педагогическая технология – «организация сюжетно-ролевых игр», где через ведущую деятельность детей, хорошо известную форму взаимодействия происходит знакомство ребенка с профессиональной деятельностью, «примерка» на себе разных профессиональных ролей.

Некоторые преимущества ранней профориентации через сюжетно-ролевые игры:

Расширение представлений о профессиях

Игра позволяет конкретизировать и углублять знания детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, используемых орудиях труда.

Формирование интереса к разным профессиям

В сюжетно-ролевых играх происходит ознакомление с различными профессиями, овладение основными смыслами профессиональной деятельности.

Воспитание уважения к труду

В играх можно показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс.

Развитие качеств личности

Формирование ответственности за порученное дело, умения планировать и согласовывать свои действия с партнерами, справедливо разрешать спорные вопросы.

Подготовка к участию в общественной жизни

Сюжетно-ролевую игру можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях.

Эмоциональная насыщенность

Сюжетно - ролевая игра доставляет радость и удовлетворение ребенку и является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях.

Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности... Образно говоря, детская игра – это профориентатор ребенка.
А. Г. Асмолов

Для всестороннего развития детской личности детей дошкольного возраста особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир невозможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями. Знания человека закладываются с детства, в том числе и профессиональная направленность. Сюжетно-ролевая игра является проводником детей дошкольного возраста в мир профессий. Данный вид игр способствует практическому переживанию окружающей действительности. В ее процессе дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. О том, что эти знания достаточно сформированы говорит поведение детей в игре: они охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты, развивают сюжет игры.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»



Сюжетно-ролевая игра «Повар»



Сюжетно-ролевая игра
«Больница»



Сюжетно-ролевая игра
«Парикмахерская»



Сюжетно-ролевая игра «Фермер», «Магазин»



Сюжетно-ролевая игра дает ребенку радостное осознание того, что он стал взрослым, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры. В процессе игры знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для дошкольника опыт.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра – не только ведущая игровая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. В процессе сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений.



Знакомство старших дошкольников с миром профессий, через реализацию проекта «Все работы хороши, выбирай на вкус...».

Опыт работы педагога: Окуновой Л.А.
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7»
Г. Чернушка

Актуальность:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Цель: создание необходимой мотивации для ранней профессиональной ориентации дошкольников, через ознакомление с профессиями взрослых.

Новизна проекта заключается в разработке системы работы, по формированию у детей старшего дошкольного возраста по знакомству с миром профессий в занимательной игровой форме, с использованием игр - квестов и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров.

Особый познавательно – исследовательский интерес вызвала у детей тема виртуальных экскурсий на предприятия родного города, где работают родители или родственники.



После просмотра виртуальных экскурсий, совместно с родителями и детьми создали новые сюжетно ролевые игры: «Почта», «Пекарня», «Ателье». Дети с удовольствием проигрывают любые трудовые действия, общаются друг с другом, дополняют игру новыми сюжетами и атрибутами.



Тема экскурсии в краеведческий музей города «Как рубашка в поле выросла», вызвала интерес у всех детей, они увидели старинные предметы по обработке льна, ткацкий станок и саму льняную рубашку. Дети узнали о сложном труде людей в прошлом.



Мини – музей «Все работы хороши, выбирай на вкус...» был пополнен материалами связанными с работой родителей: альбомы с фотографиями, почётные грамоты труда, макет города, построенного строителями, атрибуты труда разных профессий. Важное место в мини – музее занимает профессия нефтяника, так как город Чернушка – это город нефтяников. Для педагогов детского сада был организован видеопросмотр экскурсии в мини – музей «Нефтяная капля», где дети рассказывали о труде родителей нефтяников.



Продукты проектной деятельности:

- ❖ Визуализированные:
- ❖ Альбом «В мире профессий»;
- ❖ Альбом «Профессии моих родителей»;
- ❖ Лэпбук «Город профессий»;
- ❖ Мини-музей «Все работы хороши, выбирай на вкус...»;
- ❖ Игра – квест «В поисках клада...»;
- ❖ Д/ игра «Что сделано из нефти», «Я стоматолог», «Испеки хлеб», «Проложи нефтепровод»;
- ❖ Встреча с интересным человеком: «Моя мама медсестра»;
- ❖ Виртуальная экскурсия «Профессия – нефтяник», «Пекарня», «Почта», «Кабинет стоматолога»;
- ❖ Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Почта», «Пекарня», «Кондитерский цех»;
- ❖ Не визуализированные: осознание всеми участниками проекта важности профессий и значимости труда в жизни любого человека.

Вывод: Правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Таким образом, формирование представлений у дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.



МАДОУ «ЦРР – детский сад №7» г. Чернушка

Подготовили воспитатели:
Арсланова Лариса Глимьяновна
Лобанова Фируза Абсатовна

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством детско-родительского проекта

«Что такое профессия?»

Актуальность:

В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Иногда понимание ребенком специфики профессии соседствует с комичным. На вопрос «Кем работает твой папа?», можно услышать ответы: «Папа целый день играет за компьютером», (папа программист), «Работает на работе», «Не знаю». Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей. Данная тема поможет расширить полученные знания по социальному миру, дети научатся осознанно, играть в сюжетно-ролевые игры, претворяя полученные знания в жизненные ситуации, что способствует их социализации.

Цель: знакомство детей с профессиями мамы и папы.

Задача (для детей):

узнать, кем работают их родители.

Задача (для педагогов):

- формировать элементарные представления о содержании деятельности профессии мамы и папы.

Этапы реализации проекта

**Знакомство с профессиями
в детском саду**

**Знакомство с профессиями
родителей**

Экскурсия по детскому саду

Труд
заведующего



Труд врача и
медсестры



Труд повара



Труд прачки



Дети познакомились со спецификой
профессий в детском саду

Знакомство с профессиями родителей «Гость группы»

Мама врач



Мама педагог



Папа водитель



Родители в игровой форме познакомили детей со своей профессией

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды



Создание фотоальбомов для рассматривания с целью расширения представления о разных профессиях, трудовых действиях, необходимых для работы материалах.



Благодаря дидактическим играм дети в игровой форме учатся называть инструменты и оборудование, подбирать необходимые предметы людям определенных профессии. Игру можно использовать как подгруппой, так и индивидуально, в режимные моменты и самостоятельной деятельности.

Считаем, что поставленная цель и задачи выполнены



Стендовый доклад

Тема: «Организация предметно - пространственной среды по трудовому воспитанию как условие успешной профориентации дошкольника»

Актуальность: Организуя трудовую деятельность, педагоги ДОО должны обеспечить всестороннее развитие детей, помогать им, обрести уверенность в своих силах. Организация предметно - пространственной среды по трудовому воспитанию должна обладать свойствами открытой системы и образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы)

Некоторые аспекты организации предметно-развивающей среды:

Эстетизация и привлекательность трудового оборудования. Должна быть форма для труда, эстетически оформленное рабочее место для



Создание профориентационных центров. В них есть игровые модули, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, наглядный материал. В таких центра ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.



Наличие пособий, стимулирующих детскую трудовую активность. Это могут быть модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и другие.



Заключение: Правильно организованная предметно-пространственная среда в нашей группе является важным стимулом развития интереса к профессионально - трудовой деятельности, а также самостоятельности, инициативы, активности ребенка при знакомстве с профессиями.





Стендовый доклад

«Игровые упражнения и дидактические игры при работе с детьми по ранней профориентации»

Актуальность. В современном мире, где технологические изменения происходят с поразительной скоростью, вопросы профориентации становятся все более актуальными даже на самых ранних этапах обучения. Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании основных навыков и интересов у детей. Одним из эффективных методов становится использование дидактических игр для формирования ранней профориентации.

Во-первых, игры могут быть организованы таким образом, чтобы ребенок мог освоить базовые навыки, связанные с определенной профессией.

Во-вторых, дидактические игры позволяют детям освоить основные предметы, связанные с будущей профессией.

Дидактическое пособие «Чемоданчик профессий»

Данное пособие представляет собой чемоданчик, внутри которого собраны дидактические игры и пособия по теме «Профессии».

Задачи пособия: обогатить представления детей о многообразии мира профессий в обществе; расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (материалы, инструменты, трудовые действия, результат труда); воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых; побуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых; побуждать детей задуматься о выборе будущей профессии.



Лэпбук «Военные профессии»

представляет собой тематическую книжку – раскладушку. Посредством данного тематического пособия мы расширяем кругозор детей о Российской армии, знакомим с военными профессиями, воспитываем в детях чувство гордости за нашу Армию.



Лэпбук

«Профессия Metallurg»

Данное пособие является развивающим средством обучения, может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельной коллективной, деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка.



Цель пазлов по трудовому воспитанию

расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.



Дидактическая игра с прищепками «Профессии»

Цель: формирование у детей знаний о многообразии профессий, закрепление знаний о соответствующем оборудовании и



Дидактические игры «Круги «Луллия»

Цель: обогащение знаний детей о профессиях взрослых.

Данные игры формируют у детей представления о трудовых функциях людей, орудиях труда, инструментах; вызывают интерес к разным профессиям; воспитывают уважение к людям разных профессий; развивают творческое воображение и речь



Дайте детям радость труда.

Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим»

В.А.Сухомлинский



Авторы: Паршакова Мария Павловна
Суворова Наталья Валерьевна
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7»
г. Чернушка

**Формирование интереса младших дошкольников ранней профориентации
на основе реализации проекта
«Маленькие помощники – большие сердца»**

Актуальность проекта.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются еще в дошкольном возрасте. Задачи педагогов и родителей - не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст - ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности.

Труд позволяет сформировать у детей необходимый комплекс качеств, который формирует умение учиться. В процессе труда развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, мышление, внимание, воля. Формируются основные качества личности (самостоятельность, активность, целеустремленность). Необходимым качеством для развития этих личностных черт, по мнению многих, является трудолюбие. Благодаря труду педагог сможет решать вопросы эстетического воспитания детей в процессе труда, будет учить детей видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека, научит детей замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого.

Цель проекта

**Формирование устойчивого положительного отношения
к труду у детей дошкольного возраста.**

Задачи проекта

**Вовлечение родителей
в процесс трудового
воспитания детей.**

**Развивать интерес
к труду взрослых**

**Воспитывать бережное
отношение
к предметам как
результатам труда
взрослых**

1 этап: Организационный

- ✓ Изучение ФОП ДО., методической литературы, статей периодических изданий
- ✓ Беседы: «Что такое труд?», «Как мы помогаем дома?»
- ✓ Чтение: стихи и сказки о труде, показ картинок
- ✓ Конкурса поделок "Фантазия и природа".

2 этап: Основной

Работа с родителями и детьми



3 Этап: Итоговый

Оформление выставки «Фантазия и природа»



Оформление Фотовыставки «Наши семейные традиции: трудимся вместе!»



Вручение подарков к празднику «Дню отца»



Дальнейшее развитие проекта:

- Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личностных потребностей).
- Элементарно - бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка).
- Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду).
- Ручной труд (поддержание порядка в группе: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и пр.); также буду обогащать предметно-развивающую среду группы, распространять опыт работы на разных уровнях.



Вывод: Проект «Маленькие помощники» дополняет общеобразовательную программу, направлен на формирование у детей положительного отношения к труду, уважения к труду взрослых, привитию трудовых навыков. Значительная часть планируемых мероприятий ориентирована на сотрудничество с семьей, так как именно семья оказывает решающее влияние на весь ход развития ребенка.

Автор:

Гусельникова Любовь Витальевна

МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»

СП детский сад «Галактика»

Пермский, муниципальный округ, село Фролы

Стендовый доклад: Ранняя профориентация детей дошкольного возраста по программе «Орлята – дошколята» на примере профессии военного и организации «Юнармия».



В современных условиях важность ранней профориентации детей становится все более актуальной. Профессия военного — это не только избранный путь, это возможность служить Отечеству, защищать его свободу и независимость. Одной из эффективных форм работы по профориентации является вовлечение детей в систему "Юнармия" и программы для дошкольников "Орлята-дошколята".

Цель заключается в формировании у детей дошкольного возраста положительного образа профессии военного и развивать интерес к службе в армии.

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией военного, его обязанностями и значимостью.
2. Ознакомить детей с общей идеей патриотизма и защиты Родины.
3. Развивать у детей чувство ответственности, дисциплины и лидерства через участие в детских военно-патриотических играх и мероприятиях.
4. Способствовать формированию командного духа и взаимопомощи через деятельность в программе "Орлята-дошколята".
5. Вовлечь родителей в процесс профориентации, организовав совместные мероприятия.



Методы:

1. Проведение тематических занятий и мастер-классов. Все занятия будут включать в себя элементы игры, что позволит детям легко воспринимать информацию.
2. Экскурсии и знакомство с военной техникой. Дети смогут увидеть и потрогать военное оборудование, а также встретиться с военнослужащими.
3. Творческие конкурсы и выставки. Дети могут создавать поделки, рисовать и писать стихи о любимой профессии.
4. Патриотические праздники. Проведение праздников ко Дню защитника Отечества, где дети смогут показать свои знания о военной профессии и поучаствовать в конкурсах.

Результат:

- Повышение интереса у детей к профессии военного.
- Формирование патриотического сознания и ценностей.
- Развитие социальных навыков и командного духа.
- Укрепление взаимодействия между детским садом и семьей.



Вывод

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста на примере профессии военного через деятельность "Юнармии" и программы "Орлята-дошколята" является важным шагом в формировании у детей патриотического сознания, ответственности и уважения к службе в армии. Занятия и мероприятия, направленные на знакомство с профессией, не только расширяют кругозор детей, но и закладывают основы их будущего выбора профессионального пути.

Таким образом, работа по ранней профориентации детей — это важный вклад в будущее поколения, которое станет надежной опорой нашей страны. Используя возможности, которые предоставляет "Юнармия", мы можем эффективно реализовать выбранные цели и задачи, формируя новое поколение патриотов.





Технология «Кроссенс» в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»

Кроссенс – головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений (кроссвордов, ребусов, головоломок, загадок). **Идея технологии** - объединить понятия, слова и образы воедино.

Цель – это придумывание и решение загадки, головоломки, ребуса.

Задачи:

- ✓ развивать логику, образное мышление;
- ✓ учить детей связно мыслить, составлять рассказы;
- ✓ формировать и развивать связную речь;
- ✓ развивать смекалку, тренировать внимание;
- ✓ развивать зрительное восприятие.

Возможность применения кроссенса:

- ✓ на занятии, при постановке темы и цели;
- ✓ при изучении и закреплении нового материала;
- ✓ при обобщении изученного материала;
- ✓ в индивидуальной образовательной деятельности;
- ✓ при подведении итога
- ✓ в процессе работы с родителями.



Из истории... Кто придумал Кроссенс?

Идея кроссенса принадлежит писателю, педагогу и математику **Сергею Федину** и доктору технических наук, художнику, философу **Владимиру Бусленко**. Впервые кроссенс был опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь».

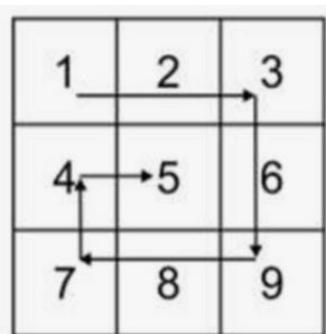


Владимир Бусленко

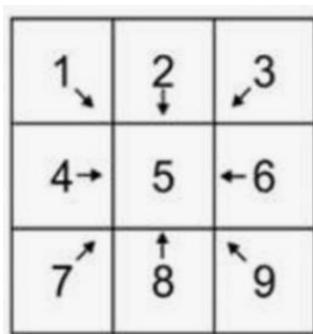


Сергей Федин

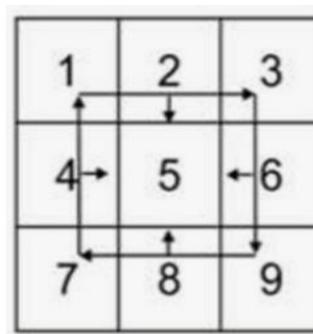
Как читать Кроссенс?



«Улитка»



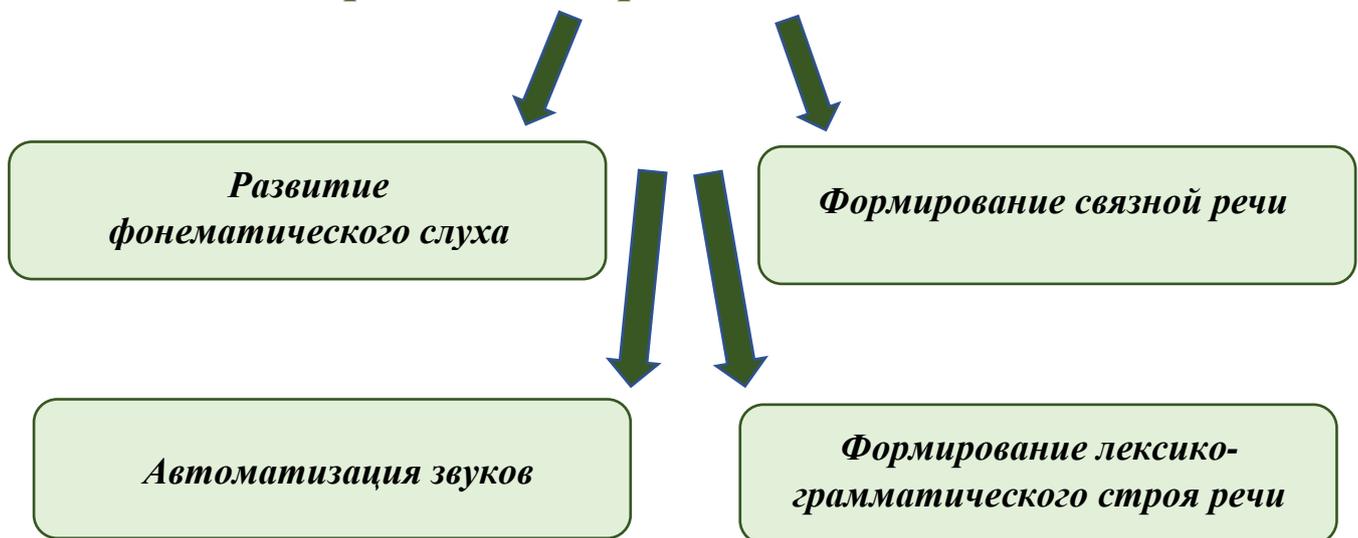
«Солнышко»



«Крест»

Кроссенс - это отличное упражнение для развития связной речи, логического и творческого мышления. Что так актуально для детей с речевыми нарушениями.

Применение Кроссенс в Логопедии



Цель: эффективное использование технологии кроссенс при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с трудом взрослых.

Задачи:

- ✓ расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
- ✓ формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.
- ✓ учить объяснять Кроссенс посредством взаимосвязи изображений, связно мыслить, составлять рассказы;
- ✓ развивать зрительное восприятие;
- ✓ развивать логику и образное мышление.

В результате применения технологии у детей:

- ✓ формируется обобщение, ассоциативные связи;
- ✓ формируется умение правильно употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
- ✓ коррекция лексико-грамматического строя речи, автоматизация поставленных звуков в свободной речи детей;
- ✓ формируется зрительно-пространственная ориентировка;
- ✓ выявление творческих способностей воспитанников.



Применение данной технологии при ознакомлении дошкольников с трудом взрослых дополняет стандартные педагогические методы работы, создаёт положительный эмоциональный настрой, развивает креативные качества личности ребенка, ускоряет процесс творческого роста. Дети учатся думать, творить, высказывать свою точку зрения и защищать ее. Всё это помогает им самоутвердиться, выбрать в будущем труд по душе, а значит быть более подготовленными к будущей жизни.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством детско - родительского клуба «Путешествие в мир профессий»



Автор:
Митрофанова Н.Ю.,
Воспитатель,
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7,
г. Чернушка

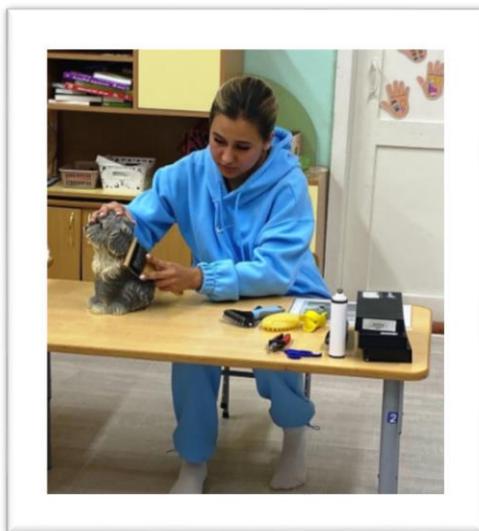
Актуальность.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Исходя из потребностей детей в заинтересованности профессиональной деятельностью родителей была написана программа детско - родительского клуба «Путешествие в мир профессий»

Целью клуба является повышение педагогической компетентности родителей по вопросам ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста.

В рамках клуба родители познакомили детей со следующими профессиями:



Грумер - мастер «салона красоты» для животных:

Дети узнали, что грумер — это специалист, который занимается уходом за внешностью животных, особенно собак и кошек. Грумер помогает поддерживать чистоту шерсти, ухаживает за когтями, ушами и зубами питомцев.



Инспектор по делам несовершеннолетних:

Дети узнали, что - это сотрудник правоохранительных органов, который занимается защитой прав и интересов детей и подростков. Инспекторы помогают детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, предотвращают правонарушения среди несовершеннолетних и работают над их воспитанием и социализацией.



Профессия кассир:

Дети узнали, что кассир - это работник, который принимает оплату за товары или услуги, выдает сдачу и работает с денежными средствами.



Специалист по удалённым продажам:

Дети узнали, что специалист по удалённым продажам - это человек, который продаёт товары или услуги через интернет, телефон или другие дистанционные каналы связи. Его задача — поиск клиентов, реклама им о продуктах компании и оказание помощи при выборе услуг.



Специалист по здоровому питанию:

Дети узнали, что специалист по здоровому питанию, или диетолог, — это человек, который помогает людям правильно питаться, чтобы быть здоровыми и энергичными. Он изучает, какие продукты полезны, а какие лучше избегать, и составляет индивидуальные планы питания для каждого человека.



Врач по общей гигиене:

Дети узнали, что врач по общей гигиене — это специалист, который следит за соблюдением санитарных норм и правил гигиены в обществе. Он проверяет, чтобы вода, воздух, пища и условия жизни были безопасными для здоровья людей.

Вывод:

В ходе данной образовательной деятельности дети узнали о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, узнали профессии разных сфер, объясняли взаимосвязь различных видов труда и профессий. Также они выделяли структуру трудовых процессов — от цели до результата, называли профессионально важные качества представителей разных профессий и осознали роль труда в благополучии человека.

У детей сформировалось понимание семейного бюджета и назначение денег, а также положительное отношение к трудовой деятельности в целом. В играх они моделировали отношения между людьми разных профессий и участвовали в посильной трудовой деятельности вместе со взрослыми. Важно отметить, что дети демонстрировали осознанный способ безопасного поведения в быту.

Перспективы:

Несмотря на то, программа клуба рассчитана на один год, в дальнейшем планируется его реализация с дальнейшей модернизацией, внесением изменений в план-график деятельности клуба с учетом положительного опыта.



Гадылшанова Елена Сергеевна
Буторина Ирина Николаевна
МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»
г. Чернушка

«Формирование у старших дошкольников позитивных установок к различным видам труда через знакомство с профессиями»

Актуальность: одна из основных задач дошкольного образования - формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развить интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном мире.

Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о разнообразии существующих профессий и их значимости для общества.

Задачи:

- формировать представления о разных профессиях, значимости трудовой профессиональной деятельности взрослых для общества и детей;

- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

- прививать чувство благодарности к людям за их труд.



При проведении образовательной деятельности в решении данных вопросах мы стараемся использовать разные средства и формы работы, тем самым повышаем познавательную активность детей.



В начале учебного года нами был разработан и реализован краткосрочный проект «Профессии моих родителей», благодаря которому дети не только стали называть место работы и профессии родителей, но и самостоятельно рассказали о сфере деятельности родителей, показывая фотографии с места их работы.



Помимо известных профессий знакомим детей с новыми или малоизвестными профессиями, которые стали востребованы в современном мире (менеджер, грумер, корреспондент, конюх, ипполог, банкир и др.), используя виртуальные экскурсии, презентации. Также приглашаем представителей разных профессий в детский сад для проведения бесед, презентаций или мастер-классов.



Экскурсии, проводимые на предприятия и учреждения города, дают детям возможность наглядно познакомиться с различными производствами, техникой, помогают сформировать у детей представления о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, какие инструменты и материалы использует, для чего он выполняет работу, что получается в результате).

Полученные знания и впечатления благоприятно сказываются на развитии сюжета в игре. Проигрывание ролевых действий способствует развитию положительных установок, происходит формирование у дошкольников собственного отношения к труду взрослых.

Практика — один из лучших способов научить детей ценить труд. Организовываем мастер-классы, где дети пробуют себя в различных видах деятельности.

Немаловажным, на наш взгляд, значением при знакомстве детей с разными профессиями имеет развивающая предметно-пространственная среда.



Проводимый комплекс мероприятий помогает сформировать у старших дошкольников позитивные установки к различным видам труда. Это закладывает основу для дальнейшего развития ребенка, формирует уважительное отношение к труду и ответственность перед обществом.

Название	ФИО автора	QR kod
«Ранняя профориентация в ДОУ»	Азметдинова Татьяна Николаевна, Вшивкова Людмила Михайловна	
Проект «Мастерские дошколятам»	Байдерина Наталья Борисовна	
«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в мире инженерных профессий через развитие конструктивно-модельной деятельности»	Голева Екатерина Валентиновна	
«Знакомство детей дошкольного возраста с профессией музыкант»	Горбунова Ольга Алексеевна	
«Ранняя профориентация с детьми 2-3 летнего возраста»	Дульцева Татьяна Владимировна	
«Формирование у детей среднего возраста представлений о профессиях через игровую деятельность»	Ефремова Юлия Владимировна	

«Мир профессий»	Кузалбаева Альбина Салиховна	
«Знакомство с профессией врача через сюжетно-ролевою игру»	Мелехина Елена Александровна	
«Столярная мастерская как инструмент ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»	Кочкина Наталья Сергеевна, Милькевич Надежда Анатольевна	
«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством детско -родительского клуба «Путешествие в мир профессий»	Митрофанова Наталья Юрьевна	
КЕМ БЫТЬ? «Знакомство дошкольников с профессией химик – лаборант посредством организации дополнительной услуги «Занимательная лаборатория» в ДОУ»	Нифантова Анна Сергеевна	
«Ознакомление детей младшего возраста с трудом взрослых»	Нуртдинова Ксения Рафисовна	

<p>«Чемпионат «Юный мастер» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования»</p>	<p>Павлова Юлия Фоатовна, Антонова Анастасия Александровна</p>	
<p>Проект «Профессии театра»</p>	<p>Заманова Юлия Рифгатовна, Рафикова Марина Виталиевна</p>	
<p>«Программа профессиональной краткосрочной образовательной практики для детей 5-6 лет «Важная профессия-Врач»</p>	<p>Решетникова Ирина Владимировна, Шакурова Ильяна Фанисовна</p>	
<p>«Использование банка ПрофиКОПов в образовательной деятельности детского сада»</p>	<p>Садыкова Ольга Сергеевна</p>	
<p>«Карусель профессий»</p>	<p>Садикова Римма Мулгимовна, Щербинина Татьяна Витальевна</p>	
<p>«Формирование у старших дошкольников позитивных установок к различным видам труда через знакомство с профессиями»</p>	<p>Буторина Ирина Николаевна, Гадылшанова Елена Сергеевна</p>	

<p>«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста по программе «Орлята-дошколята» на примере профессии военного и организации «Юнармия»»</p>	<p>Гусельникова Любовь Витальевна</p>	
<p>«Игровые упражнения и дидактические игры при работе с детьми по ранней профориентации»</p>	<p>Политова Ирина Александровна, Полковникова Любовь Владимировна</p>	
<p>«Знакомство старших дошкольников с миром профессий, через реализацию проекта «Все работы хороши, выбирай на вкус»»</p>	<p>Окунева Любовь Александровна</p>	
<p>«Организация предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию как условие успешной профориентации дошкольника»</p>	<p>Кощеева Наталья Александровна</p>	
<p>«Ранняя профориентация детей, через сюжетно-ролевые игры»</p>	<p>Мухачева Эльвира Канифовна</p>	
<p>«Технология «Кроссенс» в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>Корепанова Екатерина Николаевна</p>	
<p>«Формирование интереса младших дошкольников ранней профориентации на основе реализации проекта «Маленькие помощники-большие сердца»»</p>	<p>Суворова Наталья Валерьевна, Паршакова Мария Павловна</p>	

<p>«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством детско- родительского проекта «Что такое профессия?»»</p>	<p>Арсланова Лариса Глимяновна, Лобанова Фируза Абсутовна</p>	
--	--	---