

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №7»



«Педагогические культурные практики образовательной программы развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки»
(Материалы межмуниципального семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций)



Чернушка
2024

Педагогические культурные практики образовательной программы развития финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки»: Материалы межмуниципального практико-ориентированного семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций/МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»; сост. Н. А. Мисюрёва. – Чернушка, 2024. – с.94

Рецензенты: **Любимова Л. В.**, к. п. д., доцент Педагогического факультета РИНО ПГНИУ; **Малкова А. М.** консультант Управления образования Чернушинского городского округа; **Белова М. Г.**, заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»; **Мисюрёва Н. А.**, методист МАДОУ «ЦРР-детский сад №7».

Педагогические культурные практики образовательной программы развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки»: Материалы межмуниципального семинара для педагогов дошкольных образовательных организаций.
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7». - Чернушка, 2024.

В сборнике представлены культурные практики образовательной программы финансово-экономической грамотности «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой из опыта работы педагогов ДОО Пермского края.

Издание адресовано работникам дошкольных образовательных организаций.

Электронный сборник издаётся на основании задач положения межмуниципального семинара «Педагогические культурные практики образовательной программы развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки»

Материалы педагогов публикуются в авторской редакции.

Уважаемые коллеги!

Перед Вами сборник материалов межмуниципального семинара «Педагогические культурные практики образовательной программы развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки», проходившего 25 апреля 2024 года в МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» города Чернушки, Пермского края при поддержке Министерства образования и науки Пермского края, педагогического факультета Регионального института непрерывного образования Пермского государственного национального исследовательского университета, управления образования администрации Чернушинского городского округа.

Мы верим, что ни одна культурная педагогическая практика, представленная на семинаре, не останется без Вашего внимания. Невозможно переоценить значимость обмена опытом, который мы получаем в ходе профессионального общения. Представляем сборник, в который вошли работы участников межмуниципального семинара по актуальной теме «Финансово-экономическая грамотность дошкольника» из территорий Пермского края. Сегодня существует ряд программ по формированию у дошкольников основ финансово-экономической грамотности, но мы остановили свой выбор на образовательной программе развития финансовой грамотности дошкольника «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой.

Данная программа составлена с учётом ФГОС ДО, её содержание направлено на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- ✓ развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ соответствие возрасту видам деятельности и культурным практикам.

Модульный характер программы: «Семейный круг», «Копилка», «Богатство Пармы» позволяет использовать отдельные модули, разделы, темы в соответствии с ресурсами дошкольной образовательной организации, уровнем профессиональной компетентности каждого педагога, запросами родителей. Выбор и системность всегда позволяют повысить конечный результат. Опыт методического экспресса уникален, потому что это практический опыт, описанный доступным и понятным языком. Композиционно сборник составлен на основании материалов представленных в соответствии с содержанием платформ экспресса.

Платформа «Семейный круг»:

- Формирование первоначальных представлений о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда и финансовой грамотности в семейной экономике.

Платформа «Копилка»:

- Содействие пониманию детьми ценности и значения денег в жизни человека.

Платформа «Богатство Пармы»:

- Формирование у детей дошкольного возраста представлений об особенностях производства товаров сельскохозяйственного и промышленного комплексов Пермского края.

Надеемся, что материалы сборника помогут Вам в совершенствовании образовательного процесса по финансово-экономическому развитию детей дошкольного возраста.

*«Феечка Копеечка маленького роста,
Носит кошелек она – это все не просто.
В кошельке открытый и не перечесть....
Всё об экономике и финансах есть»*

«Учимся быть бережливыми»

Нуриева О.В.. воспитатель
МАДОУ «Чердынский детский сад»
Чердынский ГО

Финансовое просвещение детей дошкольного возраста – абсолютно новое направление в дошкольном образовании, так как финансовая грамотность является большой социальной проблемой, с которой соприкасается ребенок почти с самого раннего возраста. Наши детишки смотрят яркую рекламу с экранов телевизоров, ходят с родителями в магазины, копят денежки в своих копилках, желая потом самим ими управлять. Дети получают первоначальный багаж экономических знаний, умений и навыков, который так нужен будет им для социализации в обществе. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию наших детей, особенно, когда они подрастают.

Я считаю, что вопросы финансовой грамотности наиболее актуально стоят перед нами педагогами, тем более в нашей, сельской местности. (Зарплаты родителей маленькие, проблема безработицы, в связи с этим низкий спрос покупательской способности). Именно это и побудило меня к выбору темы, над которой я работаю с детьми подготовительной группы.

По данной тематике в своей педагогической практике я использую следующие методы:

1. Образовательные игровые ситуации «В какой магазин лучше пойти?», «Чем лучше расплатиться за товар: деньгами или банковской картой?», «Копилка - наше богатство». Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности, умению быть бережливыми.

Задачи: формировать представления детей о том, что за любой товар в магазине надо расплачиваться. Дать детям понятие «банковская карта». Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать в детях желание быть бережливыми, воспитанными, экономными.

2.НОД «Бюджет моей семьи»

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Вся деятельность проходит в игровой форме, в ходе которой дети узнают, что деньги, заработанные родителями и другими членами семьи, проживающими вместе с ними, называется семейным бюджетом. Я старалась весь ход деятельности провести в стихотворной форме. Вот что у меня получилось.

Взяли в руки кошельки,
В магазин с тобой пошли.
Стали думать и гадать,
Что мы будем покупать...
Сок, агушу, мандаринки,
Чупа - чупсы и зефирки,
Все в корзинку положили
К кассе быстро поспешили,
За покупку заплатили.
Все в пакет большой сложили.
И домой мы поспешили,
А когда домой пришли,
В кошельке красивом, черном
Ни копейки не нашли....
Стали думать и гадать,
Где же деньги будем брать?
Денег нет совсем теперь,
До зарплаты много дней.
Как бюджет нам поделить?
Что не сможем мы купить?
Что же делать, как нам быть?
Ведь семье необходимо
За квартиру заплатить,
Дочери диван купить,
Куртку папе присмотреть,
Свет и газ, и телефон,
Вложить деньги в домофон.
Интернет, одежда, обувь-
Из бюджета все уходит.
Думали с тобой не зря,
Получилось, так, друзья.
Мы бюджет должны считать
Вычитать и умножать.
Только за его границы
мы не можем выезжать.

4. Практическое игровое упражнение «Кладем деньги в банк».

Мы с детьми проводили его как домашнее задание.

Цель: показать детям на примере, как можно скопить денежные средства.

За неделю, например, семья Алтыевых, накопила 345 рублей, (монетками достоинством по 1, 2, 5 рублей), семья Ведерниковых 146 рублей, а семья Булатовых-105 рублей.

Цель: показать детям на примере, как можно скопить денежные средства.

Проблемная ситуация: В доме накопилось много мелочи, куда ее можно потратить?

Рефлексия.

Как, на ваш взгляд, можно потратить деньги на себя, или сделать приятное для всех членов семьи?

5. Наиболее ярко и эмоционально значимо для детей является включение в игровую деятельность детей дошкольного возраста, их родителей.

Буквально 5 апреля нами была разработана и проведена квест-игра

«Деньги куры не клюют?», цель которой было:

Образовательные:

Формирование таких понятий, как: финансы, товар, зарплата, пенсия по старости, потребности. Продолжать учить решать проблемные ситуации, делать выводы и умозаключения.

Развивающие: способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств: бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

В ходе квеста, команды (их было 3) за правильные ответы получали монеточки. Дети с родителями обсуждали такие финансово-экономические ситуации, как нужно приобрести товар, а денег не хватает, что делать; пойти в магазин и купить товар для себя, для всех членов семьи; Бабушка с дедушкой подарили деньги внуку, что с ними можно сделать; товар желаемый, товар нужный;

Сюжетно-ролевые игры. Поход в магазин "Пятерочка», «Магнит», «Деньги будем мы копить, что на них потом купить?»

В ходе проводимых мероприятий, у детей появилось представление о взаимосвязи понятий «труд - продукт- деньги-бережливость»; знают, что такое банковская карта, откуда на ней появляются денежные средства; Знают понятия «купюра», «банк», умеют совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу; Владеют понятием «реклама», осознают взаимосвязь «реклама – продажа»; Используют понятия: семейный бюджет, доходы семьи, расходы семьи. У детей сформированы нравственные качества личности: бережливость, экономность, щедрость, ответственность, трудолюбие, честность.

«Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации образовательной программы «Открытия Феечки Копеечки»

Бурцева Е.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад Радуга»
Октябрьский ГО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Мы работаем по программе «Открытия Феечки Копеечки» с 2022 года. Основной идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Это занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя: Ознакомление детей с денежными единицами разных стран. Решение проблемных ситуаций. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион». Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Монетки и конфетки» и т.д.).

Решение арифметических задач, кроссвордов. Чтение художественной литературы. Использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Одно из преимуществ этих занятий – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. На каждом занятии присутствует кукла Феечка-копеечка или другие сказочные герои.

В нашей группе есть уголок по финансовой грамотности, который наполнен игрушками-предметами для организации сюжетно-ролевых игр; модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников; лэпбуками для детей экономического содержания.

В рамках детского объединения были разработаны: дидактическое игровое пособие «Супермаркет» (дидактические игры «Нужные покупки», «Много - мало», «Дорого – дешево», «Какой товар лишний?», «Потребности человека», «Надо» и «хочу», «Что важнее?»), «Потребности человека», «Конфетки и монетки»), картотеки игр по финансовой грамотности в подготовительной группе, презентации к занятиям по финансовой грамотности, конспект игры КВН «Открытия Феечки Копеечки», конспект занятия «Калийная соль», лэпбук «Открытия Феечки Копеечки», консультации «Учите ребенка считать деньги», «Учите детей видеть связь между трудом и деньгами», «Учите ребенка выбирать и покупать товар». Все это разработано при реализации модулей программы.

В прошлом году, работая по программе, мы решили создать «Колесо историй Феечки».

Колесо состоит из барабана, стрелки, отдельно взятых тем. Работа с ним строится таким образом: ребенок крутит барабан, выбирая тему. Далее мы, используя метод трех вопросов (что мы знаем, например, о деньгах, что хотим узнать и где мы можем узнать), проводим анализ и понимаем, каковы знания детей в данной теме и что мы можем дать детям нового.

Теперь мероприятия по этой теме строятся следующим образом: проводится беседа, просматривается мультфильм, проходит чтение сказок, пословиц, поговорок, детям включается интерактивная игра, создаются дидактические игры и в конце руками детей изготавливается альбом по данной теме. Для рассказов о профессиях у нас создана методическая копилка Профикопов. При такой форме работы дети быстрее усваивают тему и не возникает никаких сложностей.

Работа по формированию финансовой грамотности у детей невозможна без участия родителей, без их заинтересованности, понимания важности проблемы. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только объединение двух форм экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания.

В работе с семьями воспитанников были использованы инновационные формы работы:

- мастер – классы
- родительские посиделки
- дни открытых дверей
- выставки, аукционы
- семинары-практикумы

– Маршруты выходного дня.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Игры и беседы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Авторы: Проскурнова Н.В., воспитатель
Петрова Н. Ю, воспитатель
МАДОУ «Детский сад №111»
г. Пермь

Актуальность

Дошкольное детство - самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Именно с дошкольного возраста необходимо внедрять современные технологии образовательного процесса, которые открывают хорошие возможности для успешного развития дошкольников.

Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, очень актуально дать детям элементарные экономические знания, для финансового благополучия дошкольников, когда они станут взрослыми. С раннего детства дети наблюдают, как родители ходят в магазины и совершают покупки, как посещают банки. Родители читают детям сказки, а именно сказки формируют у детей начальные представления о важнейших связях мира и человека.

С младшего возраста дети знакомятся с социальным, нравственно - педагогическим, обучающим потенциалом сказки, который создает богатые возможности для развития творческого воображения и познавательной активности ребенка.

Как мы, взрослые, можем помочь дошкольникам получить полезные сведения о науке экономике, развить их экономическое мышление, речь, воображение? Конечно в процессе игры и чтения художественной литературы, ведь в дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, а источником знаний – книга, которая имеет огромное значение для воспитания и развития личности.

Используя сказки, игры для обучения детей азам экономики, мы в доступной форме позволяем им сформировать первичные представления, закреплять, обобщать и систематизировать их, а погружение в сказочную атмосферу помогает дошкольнику активизировать собственную деятельность, легко и непринужденно освоить необходимые знания и умения.

Область экономической действительности – одна из жизненно важных, поэтому необходимо подготовить детей к жизни в социуме, научить их ориентироваться в происходящих экономических явлениях.

Предлагаемые далее игры, беседы направлены на расширение представлений детей в вопросах финансовой грамотности. Игры и беседы можно использовать в НОД, в совместных мероприятиях с родителями, в викторинах, квестах, играх-путешествиях. В распечатанном варианте они могут быть частью развивающей предметно-пространственной среды группы.

Цель:

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников в играх и беседах;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Оборудование:

Карточки с вопросами и ответами для ведущего, карточки с картинками и фишки для игроков.

Электронный вариант игры возможно воспроизводить на экране компьютера.

Правила настольной игры:

1. В игре участвуют взрослый или читающий ребенок и дети (6-7 человек) - ведущий и участники соответственно. Участники игры выбирают // получают поле. Ведущий зачитывает вопрос. Участники находят ответ на картинке и кладут на нее фишку . Затем ведущий показывает или зачитывает правильный ответ.

Игра по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в вопросах и ответах




1. Аппарат для внесения и выдачи наличных? (Банкомат, кошелек, касса)

		
<input checked="" type="checkbox"/>		




2. Кто может одобрить кредит? (Магазин, банк, аптека)

		
	✓	




3. Где хранят сберегательные вклады? (Сумка, банка, банк)

		
		✓

4. Где хранятся электронные (виртуальные) деньги? (В пальто, в сумке, на карте)

		
		✓

5. Что относится к обязательным расходам? (Кольцо, хлеб, машина)

		
	✓	

6. Что относится к необязательным расходам? (Сумка, мясо, молоко)



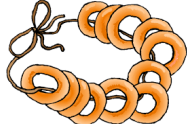
		
✓		

7. 1 рубль – это банкнота (бумажный вариант денег), монета или золотой слиток?


		
	✓	

**Игра по формированию основ финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста в сказках**


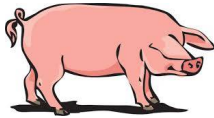

1. Что купила Муха-Цокотуха? (Самовар, чайник, баранки)

		
✓		


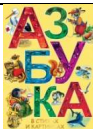

2. Что сшили жадному богачу? (Брюки, шапка, пальто)

		
	✓	

3. Кого продавал старик на базаре? (Коза, свинья, корова)

		
		✓





4. Что продал Буратино, чтобы купить билет в театр? (Куртка, азбука, колпак)

		
	✓	

5. Сколько золотых получил Буратино от Карабаса-Барабаса? (5, 3, 4)

5	3	4
✓		

6. Что высекала из-под копыт Золотая антилопа? (Драгоценные камни, монеты, золотые кольца)

		
	✓	

7. Какой сказочный герой «над золотом чахнет»? (Кощей Бессмертный, Баба-Яга, Змей Горыныч)

		
✓		

**Беседы к игре по формированию основ финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста в сказках**

1. Беседа «Как заработать деньги?» к сказке «Муха – Цокотуха» К. Чуковского.

- Где Муха взяла денежку? (Нашла)

- У взрослых людей откуда появляются деньги? (Зарабатывают, выполняя свою работу, делают вклады в банке и получают проценты)

- Откуда берет деньги ребенок? (Дают родители, отложил сдачу от покупок с разрешения родителей, нашел на улице)

Вывод: Чтобы получить деньги, нужно их заработать, а зарабатывают деньги только взрослые.

2. Беседа «Как потратить деньги?» к сказке «Приключения Буратино» А.Толстого

- На что хотел потратить деньги Буратино?

- Как можно было распорядиться деньгами? (Отдать папе Карло; сохранить, положив в копилку; отложить на учебу в школе (купить портфель, школьные принадлежности, форму); купить вместе с папой Карло продукты)

- А как бы вы распорядились деньгами? (ответы детей)

Вывод: Деньгами нужно распоряжаться с умом. Можно посоветоваться с родителями, как потратить свои деньги.

3. Беседа «Как рассчитывать расходы» к сказке «Жадный богач» С.Михалкова

- Что хотел жадный богач? (Чтобы ему сшили как можно больше шапок из одного куска материала)

- Устроил ли результат богача?

Вывод: Нужно думать, предполагать наперед – хватит ли вам денег на то, что вы задумали.

4. Беседа «Не нужно – не бери!» к сказке «Как старик корову продавал» С.Михалкова

- Зачем старик пошел продавать корову? (Она не давала молока, старик решил от нее избавиться)

- Как старик расхваливал свой товар?

- А как было на самом деле? (Старик говорил неправду)

Вывод: Не всегда то, что рекламируют, нам нужно для жизни. Поэтому важно подумать и оценить, насколько нужна и важна та или иная вещь, которую мы хотим приобрести.

5. Беседа «Не в деньгах счастье» к сказке «Золотая антилопа».

- Вспомните судьбу раджи. Почему он погиб? (От жадности).

Вывод: Мальчику дружба с антилопой была важнее золотых монет. Важно не забывать, что самое главное в жизни – это дружба и любовь, которые не купишь за деньги.

6. Беседа «Умей распоряжаться деньгами» к стихотворению «У Лукоморья» А.Пушкина.

- Как вы думаете, Кощей Бессмертный помнит, на что он потратил деньги?

- Испытал ли он радость от этого, что у него много денег? Поделится ли Кощей деньгами с кем – либо?

Вывод: Деньги зарабатываем, чтобы их потратить и испытать радость. От чего мы испытываем радость? (От путешествий, впечатлений, приятных покупок, например, подарки для родных и близких).

А Кощей Бессмертный прятал от всех свои деньги, копил их всю жизнь. Но его деньги никому не доставили радость, даже самому Кощею Бессмертному.

Комментарий к видеоролику «Сюжетно - ролевая игра «Кондитерский магазин»

Авторы: Воспитатели: Матвеева С.Н.
Махубгалиева Д.А.
МАДОУ «Детский сад» Эрудит» г. Пермь

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Именно в игре дети применяют на практике сформированные умения, устанавливают причинно-следственные связи для решения возникших проблемных ситуаций. В игре дети совершенствуют умения различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт. Формируются представления детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачиваются результаты труда, приобретается товар. Дети применяют на практике, а именно в игре сформированные умения: планировать покупки, производить расчет. Совершенствуются умения использовать в игровой деятельности разные социальные роли (продавец, покупатель, кассир).

Представленный нами фрагмент сюжетно-ролевой игры «Кондитерский магазин» демонстрирует практический опыт данных представлений и умений. На этапах подготовке к игре проходило ряд мероприятий:

- «Гость дня» - на которых родители рассказывали детям о таких профессиях как продавец, кассир, банкир и др.,
- «Сообщения-презентации» детей о профессиях своих родителей;
- Тематические беседы, дидактические и интерактивные игры, расширяющие представления у детей о таких понятиях как «заработная плата», «доходы и расходы», «потребности», «бюджет» и др.,
- В формате подгрупповой деятельности проводилось ряд сюжетно-ролевых игр, на которых дети изготавливали товар, деньги, учились распределять бюджет, осуществлять покупки.
- До начала основной сюжетно-ролевой игры «Кондитерский магазин» под руководством педагога дети распределяли роли, проходило индивидуальное и подгрупповое обучение (продавец, покупатель, кассир, кондитер и др.), изготавливали атрибуты для организации игрового пространства.

В процессе игры «Кондитерский магазин» дети на уровне самостоятельности выполняли игровые действия, принятой на себя игровой роли: открытие отделов кондитерского магазина, мастерских по изготовлению кондитерской продукции, детский сад, для детей сотрудников. В процессе игры осуществлялось изготовление и приобретение товаров на соответствующий бюджет, работа банкомата, где сотрудники снимали полученную зарплату с карты и отправлялись в магазин за покупками.

На заключительном этапе игры прошел анализ игровой деятельности, в процессе которого воспитатель совместно с детьми обсудил содержание игры, получилось ли обыграть свои роли, всем ли удалось распределить бюджет и совершить покупки, спланирована дальнейшая работа по развитию сюжета игры.

В сюжетно-ролевой игре дети смогли самостоятельно применить сформированные умения на практике, что позволило дошкольникам приблизиться к реальной жизненной ситуации.

Мастер - класс по организации мероприятия «Родительский маркет»

Авторы: воспитатели
Бармина М.Н., Болилая Т.Ф.,
Гилимзянова Н.В., Кочева Т.Ю.
МБДОУ «Полазненский детский сад №7»

Цель мастер-класса:

Повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в использовании современных форм и методов работы с родителями по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Задачи:

- познакомить педагогов с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- способствовать развитию интереса к энциклопедиям, сказкам, к играм экономического содержания и введению их в практическую деятельность педагогов ДОУ, родителей;
- побудить участников мастер-класса к широкому использованию современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Форма проведения мастер-класса: интегрированное (лекционно-практическое) занятие

Оборудование: интерактивная панель, 4 стола для площадок, сказки, энциклопедии, коллекции денег, буклеты, игры, купюры

Ожидаемые результаты: участники мастер-класса будут погружены в процесс знакомства и применения современных форм и методов работы с родителями по формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Ход мастер – класса:

Теоретическая часть:

Добрый день, уважаемые педагоги. Мы представляем МБДОУ «Полазненский детский сад №7» Добрянский ГО.

В нашем детском саду активно внедряется программа Людмилы Валентиновны Любимовой «Открытия Феечки Копеечки».

Финансовая грамотность – это те знания, умения и навыки, которые необходимы человеку для принятия разумных финансовых решений, а также для достижения финансового благополучия.

Сегодня мы хотим вам показать мастер-класс по организации мероприятия «Родительский маркет», главная цель которого педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования основ финансовой грамотности для дошкольников.

Нами были поставлены следующие задачи: (вы их видите на экране)

- Познакомить с практикой работы по формированию у детей дошкольного возраста знаний и навыков в области финансовой грамотности и экономического воспитания;
- Познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания дошкольников;
- Побуждать интерес к изучению мира экономики и финансов;
- Способствовать воспитанию нравственно-экономических качеств личности у детей, уважение к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- Способствовать воспитанию бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

Мамы и папы ходили по площадкам, познакомились с различными играми, коллекциями денег, литературой, которые способствуют формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Родители заинтересовались данной темой, задавали вопросы, с удовольствием поиграли в игры, чеканили монеты, узнали в каких сказках и мультфильмах решаются вопросы по финансовой грамотности.

Наш мастер-класс называется «Родительский маркет». Знаете ли вы, что такое МАРКЕТ? (с лат. означает «товары», с американского «магазин самообслуживания», с англ. «рынок, рынок сырья, рынок труда»).

Мы сегодня предлагаем вам приобрести наши знания по финансовой грамотности.

Я бы хотела вам рассказать правила данного мастер-класса. Вам нужно пройти за столы, где вас будут ждать педагоги. Если вы услышали звук колокольчика, значит вам пора покинуть данную площадку и перейти на другую, где вы еще не были.

Ну, что начнем, присаживайтесь.

Надеемся, что эта встреча будет для вас интересной и увлекательной.

Практическая часть.

1 площадка - «Экономика в сказках»

Процесс познания экономики не прост, но с помощью сказок мы можем рассмотреть различные экономические понятия. Следующие задания под названиями «Экономика в сказках», позволит нам увидеть, что через героев сказок можно дать детям понятие о деньгах, об обмене, правильной покупке, профессии и т.д.

Начнём с разминки, отгадайте из какого мультфильма, сказки эти слова.

* «Ой, беда, беда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся, по миру пойдем. («Приключения домовенка Кузи»)

- «Безвозмездно — то есть даром» («Винни-Пух и все-все-все»)
- Герои какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном существовании? (Теремок)
- В какой сказке умение делать рекламу помогло главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах)
- В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получить доход? (Вершки корешки)
- В какой сказке главная героиня путем мошенничества совершила несколько обменов и в итоге осталась без хвоста и без добра? (Лисичка со скалочкой)

Книга «Золотой ключик, или Приключения Буратино» (А.Толстой)

«В Стране Дураков есть волшебное поле, – называется Поле Чудес... На этом поле выкопай ямку, скажи три раза: «Крекс, фекс, пекс», положи в ямку золотой, засыпь землей, сверху посыпь солью, полей хорошенько и иди спать. На утро из ямки вырастет небольшое деревце, на нём вместо листьев будут висеть золотые монеты».

- Кто произносит эти слова? Как называется произведение? (*лиса Алиса*)

- Чему учит эта сказка? (*Жажда лёгкой наживы толкает многих на неразумные поступки. Вам обещают стремительное обогащение? Это должно насторожить!*)

Книга «Сказка о попе и работнике его Балде» (А.С. Пушкин)

«Нужен мне работник: повар, конюх и плотник.

А где найти мне такого служителя не слишком дорогого?»

- Кому принадлежат эти слова? Как называется сказка? Кто ее автор?

- Чему учит нас сказка? (*Сказка учит нас тому, что так поступать со своими работниками (впрочем, как и вообще с людьми) нельзя. Нужно платить им по их заслугам*).

Книга «Дюймовочка»

«Половина зёрнышка в день, в день это немного. Женюсь! А в год? В году 365 дней. По половине зёрнышка в день – 182,5 зерна в год. В год получается не так уж и мало. Нет, не женюсь!», – рассуждал жених. Всю весну и всё лето и так и этак прикидывал крот и наконец, осенью решил жениться. Но, в день свадьбы, невеста от него сбежала от него.

- Из какой сказки этот герой? Какой он по характеру? (*Крот расчетливый, скупой. планирует свой бюджет*).

Книга «Муха-Цокотуха» (Корней Чуковский)

Что нашла Муха, когда пошла по полю в сказке (*денежку*)

Муха, Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла, муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар и купила самовар.

Чему учит эта сказка? (*Легкомысленное поведение Мухи-Цокотухи-нашла деньги и сразу потратила- типичный пример спонтанного шопинга. Хотя наверняка живёт от зарплаты до зарплаты и пользуется кредитной картой. Нужно планировать крупные покупки, избегать рисков*).

Книга русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

Героиня этой сказки сумела в короткий срок совершить большое количество обменных операций экономическими ресурсами без участия денег, чтобы добыть масло и спасти жизнь своему супругу.

- Чему учит эта сказка? (*Всё в этой жизни взаимосвязано, чтобы что-то получить, надо что-то сделать или добыть. Вот и курочке, чтобы взять масло для петушка, пришлось сделать много всего, но она своим трудолюбием и взаимовыручкой спасла петушка. Сказка учит нас тому, что в жизни все взаимосвязано и у каждого есть свой вклад в общее дело.*

Эта сказка идеально показывает нам всю суть экономики, а именно: производство, распределение, обмен и потребление.

Сказка еще с самого детства приучает нас к тому, что за любую взятую нами вещь или на какое-либо одолжение, мы должны отдать что-либо взамен. Заработав деньги, человек распоряжаемся, на что их потратить и на что отложить. Сказка учит бережливости.

Вывод: отсюда можно сделать вывод, что, знакомя детей с художественной литературой, мы таким образом знакомим детей и с финансовой грамотностью.

2 площадка – «Учись, играя»

Основная форма обучения - игра. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Вот и мы по формированию финансовой грамотности у детей используем

различные настольные игры. Настольные игры знакомят с миром финансов. А если вы ищете игру конкретно для ребенка, чтобы привить любовь к подсчетам, стратегии, то вам подойдет настольная бизнес – игра «Миллионер». Цель этой игры стать богатым, совершая ходы и зарабатывать деньги. Эта игра похожа на «Монополию», но более упрощенная для детей дошкольного возраста.

Также хочу познакомить вас с игрой «Накопи–Ка». Цель этой игры: развитие умения сравнивать количество монет. Игрок бросает кубик и делает столько шажков, сколько выпадает на кубике и совершает действия в соответствии с выпавшей клеточкой: +1, +2 – взять из банка соответствующее количество монет, -1, -2 – вернуть в банк соответствующее количество монет.

Эти игры просто необходимы не только детям, но и взрослым. Приобретайте игры для финансовой грамотности и играйте дома с детьми с удовольствием.

Далее педагог показывает игры родителям и играет с ними.

3 площадка «Они знают все»

Знакомство родителей с энциклопедиями.

Дети дошкольного возраста большие почемучки, чтоб дать им достоверную информацию о деньгах, экономике, доходах, расходах и др., можно использовать энциклопедии.

Книги очень познавательные, уникальные, из них не только дети, но и взрослые узнают много нового и интересного.

«Откуда берутся деньги?» - Энциклопедия для малышей в сказках, Елена Ульева.

Это книга, которая рассказывает детям о том, что такое деньги, откуда они берутся, как их беречь и зарабатывать.

На примере поучительной истории о зайце, который открыл производство морковки, ребёнок получит первые знания об экономике. А с помощью практических заданий он освоит навыки ведения бизнеса.

Из книги ребёнок узнает:

- что такое деньги и откуда они берутся;
- почему нужно хорошо уметь считать;
- что такое «экономика в семье» и почему так важно разделять понятия «хочу» и «надо»;
- как сделать шаг на пути к достижению своей мечты.

Энциклопедия для детей «111 ответов на вопросы почемучек» - это иллюстрированная энциклопедия, в которой содержатся понятные и краткие ответы на самые разные вопросы детей.

В ней рассказывается о разных деньгах, истории их появления, о том, что такое банк, банкомат и банковские карты, электронные деньги. Книга также учит, как делать покупки в магазине и в интернете.

В книге есть краткие ответы на возможные вопросы детей на тему финансов, например:

- Были ли деньги у древних людей?
- Как в древности люди делали покупки?
- Где появилась первая монета?
- Что такое купюра?

Знакомство с книгой «Дима и Совенок»

Эту книгу про финансы написал наш земляк, пермский бизнесмен Эдуард Матвеев.

Всего Эдуард написал три книги для детей о финансах, которые читают по всей России и за рубежом.

Первой появилась книга «Лесная биржа», в ней рассказывается о необычном лесе, главная особенность которого трудолюбивые жители, которые создают свой бизнес и им помогает глава лесного Центра банка – Сова. Они строили частный бизнес. На глазах экономика переживает рассвет, кризис, восстановление.

В 2020 г в Театр-Театр г. Пермь по этой книге показали спектакль, который так и назывался «Лесная биржа». Посмотрев этот спектакль, ребята поймут, как важно грамотно обращаться с деньгами, думать головой и столкнувшись с проблемами не сдаваться, а решать их.

В 2014 г написана сказка «Дима и Совенок», эта книга сразу победила в конкурсе «Подарок от губернатора» и была вручена всем первоклассникам Пермского края (33000 экземпляров). История про мальчика Диму, который во время прогулки в детском саду познакомился с Совенком. Читая данную книгу, дети узнают, какие раньше были деньги, что такое реклама и многое другое.

Третья книга – для подростков «Лесная биржа. Атака воронов». Дима повзрослел и снова попадает в волшебный лес, там он попадает в безвыходную ситуацию. Книга о том, как построить свое будущее в сложном мире, которым стал в сказке волшебный лес.

Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования «Фроттаж»

Нам необходимо передать в рисунке внешний вид монеты в технике нетрадиционного рисования – «Фроттаж».

Техника довольно простая, достаточно покрыть монетку листом бумаги и заштриховать, чтобы в результате получить рисунок, я уверена, что вы с заданием справитесь с лёгкостью.

Дома с ребятами так же можно чеканить монеты и беседовать.

- Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские деньги?

Давайте рассмотрим бумажные купюры и монеты. Деньги выражают стоимость товара, услуги, труда. Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим.

Купюры печатают на специальной бумаге, а монеты штампуют из металла.

Поговорить, где хранят деньги и др.

4 площадка «Азбука денег»

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с рекламой, наблюдают как родители оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление.

Дети поневоле встречается с экономикой, даже если их этому не учат. Они знают, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Ребёнку – дошкольнику достаточно тяжело освоить эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретет доступные ему знания и понимание, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников посредством коллекционирования формирует интеллект детей, развивает интерес и любознательность дошкольников. Коллекционирование поможет ребенку совместно со взрослым увлеченно и активно открывать маленькие экономические истины.

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Первобытный охотник собирал медвежьи или волчьи клыки, перья, и обменивали их. Современные дети тоже собирают коллекции. В настоящее время зачастую, чтобы собрать коллекцию героев из мультфильма, премьеры которого идет по телевизору, необходимо купить йогурт или сок. Но, бесспорно, собирать им нравится. Для ребенка – это самое настоящее богатство, бесценное сокровище. Но, если малыш пока еще сам не может собирать что-то серьезно и систематически, и не разделяет нужные траты для приобретения экспоната для своей коллекции, имеет смысл ему в этом помочь. Если взрослые поддерживают интересы ребенка, бессистемное собирательство может перерасти в увлекательное и полезное увлечение – коллекционирование. С коллекционирования начинается приобщение ребенка к миру маленьких тайн и открытий.

Я вам расскажу о коллекции денег.

- Что такое деньги?
- Как они появились?
- Какие они были раньше?
- Как они выглядят сейчас?

Научно признанный факт – первыми деньгами считаются раковины моллюска «Каури» с Мальдивских островов. Потому что они распространились в Азии, Африки и Европы. Люди поняли, что не всякий товар может быть деньгами. Но этот товар должен иметь высокую ценность при маленьком размере. Этим товаром стал металл. Он редкий, легкий, но ценный. Первые металлические деньги были в виде разных предметов – фигурок.

Коллекционировать можно по разным признакам. Кто-то выбирает монеты по стране выпуска, по рисунку на монете, по материалу, красивые исторические и коллекционные приуроченные к какому-либо празднику или событию. Например: олимпиада, чемпионат мира по футболу, герои мультфильмов, государственные праздники.

Раньше коллекционирование считалось хобби королей, а сейчас это может быть хобби любого человека

Рефлексия:

Вот и закончился мастер-класс, если вам была полезна наша информация, можете приобрести буклеты за купюры, которые лежат у вас на столе, а если нет, то оставьте купюры себе. Спасибо!



«Формирование основ финансовой грамотности через реализацию проекта «Детский мир экономики»

Автор: Окунева Л.А., воспитатель
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»
г. Чернушка

Актуальность.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками – это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Важно не только расширять экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Цель проекта: Создание необходимой мотивации для повышения финансово – экономической грамотности детей дошкольного возраста, через ознакомление с трудом взрослых.

Срок реализации проекта одна неделя

Возраст детей: старшая группа.

Новизна проекта заключается в разработке системы работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста финансово - экономической грамотности в занимательной игровой форме, с использованием игр - квестов и игрового интерактивного оборудования, с привлечением к сотрудничеству социальных партнеров. Реализация проектных мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Содержание проекта обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно – эстетическое развитие.

Для повышения мотивации к познавательной деятельности по формированию основ финансово - экономической грамотности в образовательной деятельности используется игровой персонаж Буратино. Истории о приключениях Буратино являются композиционным элементом, помогающим в более доступной для детей форме преподнести учебный материал.

Была пополнена РППС новыми играми. В процессе игры «Продавец – покупатель» расширяли знания о профессии продавец, закрепляли формы поведения покупателей. Дети узнали, что каждый товар имеет свою цену, в магазине он обозначен ценником. Дети с удовольствием продолжают играть в уже

полюбившую игру «Мой маленький бизнес». В игре представлены реальные ситуации, подсказывающие детям, как можно заработать деньги уже сегодня. Игра развивает смекалку и учит самостоятельно принимать решения. Дети узнают о том, как сделать правильно покупки в магазине, выбрать нужные товары, научиться считать в пределах 100. Основная цель игровой деятельности, это создание необходимой игровой мотивации для повышения финансово - экономической грамотности у детей. Для формирования новых знаний и закрепления пройденного материала мной была разработана интерактивная игра – квест «В поисках клада». Игровому персонажу Буратино необходимо решить проблемное задание по финансовой грамотности. Результат игры – только с помощью труда можно получить желаемое.

Вместе с детьми и родителями создали лэпбуки: «Юный финансист», «Город профессий», «В магазин», «Моя семья». В процессе игровой деятельности, дети расширяют и обобщают представления о профессиях, орудиях труда, о трудовых обязанностях членов семьи, о том, какие бывают магазины и какой товар можно в них купить.

После просмотра презентации «Как деньги приходят, а потом тратятся» дети узнали, что за сделанную работу – товар или услуги – человек получает деньги. Они называются заработной платой (или зарплатой). На что тратятся деньги и как научиться их экономить (например, не оставлять включёнными свет и воду, бережно относиться к одежде, обуви и пр.) Совместно с детьми была составлена карта покупок (Н/р, как запланировать завтрак, обед и ужин и какие продукты необходимо приобрести в магазине и сэкономить на ненужных продуктах)

Особый познавательный – исследовательский интерес вызвала у детей тема виртуальных экскурсий на предприятия родного города, где работают родители или родственники.

После просмотра виртуальных экскурсий, совместно с родителями и детьми создали новые сюжетно ролевые игры: «Почта», «Пекарня», «Ателье». Дети с удовольствием проигрывают любые трудовые действия, общаются друг с другом, дополняют игру новыми сюжетами и атрибутами.

Мини – музей «Все работы хороши, выбирай на вкус...» был пополнен материалами, связанными с работой родителей: альбомы с фотографиями, почётные грамоты труда, макет города, построенного строителями, атрибуты труда разных профессий. Важное место в мини – музее занимает профессия нефтяника, так как город Чернушка – это город нефтяников. Для педагогов детского сада был организован видеопросмотр экскурсии в мини – музей «Нефтяная капелька», где дети рассказывали о труде родителей нефтяников.

Тема экскурсии в краеведческий музей города «Как рубашка в поле выросла», вызвала интерес у всех детей, они увидели старинные предметы по обработке льна,

ткацкий станок и саму льняную рубашку. Дети узнали о сложном труде людей в прошлом.

Овладение финансово - экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы: С. А. Маршак «Откуда стол пришел», В. Маяковский «Конь-огонь», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», С. Баруздин «Кто построил этот дом», А. Барто «Помощники», В. Осеева «Сыновья», «Синие листья», А. Ивич «Твоя одежда» и др.,

Прочитаны рассказы Петра Кошель «История денег. Рассказы для детей».

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки в обобщенной форме содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду: «Терпенье и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Дело мастера боится...», «Мала пчелка, да и та работает», «Любишь кататься – люби и саночки возить», «Дерево ценят по плодам, а человека – по делам».

После прочтения стихотворения басни И. Крылова «Стрекоза и муравей», разыгрывали по ролям с детьми отрывок произведения. Рисовали персонажей. **Основная мысль** басни в том, что Стрекоза не работала летом, и зимой осталась ни с чем — без дома и еды. Муравей трудился все лето, поэтому у него есть, где жить и что поесть.

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Родители с детьми посетили магазины, аптеки, парикмахерские, сходили с детьми в кино, где дети под присмотром взрослых сами оплачивали полученные услуги или товар. Родители провели обучение детей, по использованию банковских карт в терминалах банка.

Многие родители поделились семейным опытом по привлечению детей к труду и предложили вниманию презентацию «Трудимся всей семьей»

Результаты проектной деятельности:

- Осознание всеми участниками проекта важности профессий и значимости денежных средств в жизни любого человека, как источника получения денежных средств за свой труд.
- Дети приобрели первичный финансово - экономический опыт, научились устанавливать разумные товарно-денежные отношения в различных сферах

жизнедеятельности, научились беречь и уважать труд, узнали о новых профессиях.

- Родители получили дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и влились в образовательный процесс по данному направлению
- Педагоги выработали систему работы по формированию финансово – экономического опыта детей.

Заключение: Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Список педагогической литературы:

1. Любимова Л.В. «Открытие Феечки Копеечки», (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста) Пермь 2019 г.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
3. 2. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
4. 3. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
5. 4. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» Методическое пособие. — М.: Сфера, 2009. — 96 с.

Познавательно-исследовательский проект для детей подготовительной группы, направленный на формирование финансовой грамотности «Маленькие финансисты»

Авторы: воспитатели Нуриева В.Р., Игнатьева О.М.
МАДОУ «Култаевский детский сад «Колокольчик»

Тип проекта: групповой, познавательно-исследовательский, среднесрочный.

Срок реализации проекта: март-апрель 2024 г.

Целевая аудитория: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Цель проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через познавательную, игровую и практическую деятельность.

Задачи проекта:

- повышать уровень знаний детей о происхождении доходов в семье;
- формировать представления детей о том, что взрослые своим трудом не только зарабатывают деньги, но и приносят пользу людям;

- рассказать детям об основных расходах семьи, о том, какие расходы являются необходимыми;
- формировать представления о примерных ценах в продуктовых магазинах;
- воспитывать уважение к труду.

Актуальность проекта: в современном мире дети рано включаются экономическую жизнь: видят рекламу, ходят с родителями в магазины, где просят купить тот или иной товар, видят покупки других детей в детском саду или во дворе.

В старшем дошкольном возрасте дети уже могут понять, позволит ли их семейный бюджет сделать те или иные траты, то есть овладеть основами финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к повышению благосостояния и улучшения качества жизни.

В нашей группе дети при ответе на вопрос «Зачем родители работают?» отвечали: «Чтоб заработать деньги». К сожалению, ни один ребенок не сказал, что, кроме денег, родители своей работой приносят пользу людям. То есть наблюдается потребительское отношение к труду родителей. Дети понимают только материальную ценность труда, не осознают его пользу для людей.

Кроме того, у некоторых детей мы наблюдаем практически ежедневное появление новых игрушек, безделушек. При этом, посещая магазины с родителями, дети не могут ответить на вопрос о примерных ценах на эти игрушки, либо на товары ежедневного спроса (например, хлеб, молоко, яблоки).

Также при опросе детей на тему «Что бы вы приготовили своей семье на ужин» почти все дети, за исключением одного ребенка, выбрали полезные продукты. Однако при реальном походе в магазин детьми были выбраны уже другие продукты, в число которых входили сладости и колбасные изделия. Данный опыт показал, что обладание знаниями не всегда ведет к умению их использовать.

Формирование основ финансовой грамотности предполагает развитие нравственных качеств детей (ответственность, забота о близких, трудолюбие, уважение к труду), а также повышение уровня знаний об источниках дохода и основных расходах в семье.

Здесь важно отметить поведение родителей, так как именно пример родителей, умение объяснить мотивы своих покупок, имеет решающее значение для ребенка.

Овладение детьми основами финансовой грамотности поможет им в будущем более рационально и эффективно пополнять, и распределять свой бюджет.

Прогнозируемый результат:

У детей:

1. Повышение уровня знаний об источниках дохода в семье.

2. Формирование представлений детей об обязательных и необязательных расходах в семье.
3. Уважительное отношение к труду людей, особенно к труду своих родителей.
4. Формирование представлений у детей о примерных ценах на основные продукты.
5. Представление результатов проекта на научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Этот удивительный мир».

У родителей:

1. Активизация и систематизация знаний об основах формирования финансовой грамотности у детей.
2. Повышение мотивации к практическому применению основ финансовой грамотности через показ собственного примера детям.

У педагогов: повышение педагогических компетенций научно- обоснованными знаниями о возможностях и условиях применения системного подхода в воспитании и обучении дошкольников финансовой грамотности (сюжетно-ролевые и дидактические игры, занятия, беседы, наглядные пособия).

Критерии оценки результативности проекта:

- вовлеченность родителей в проект (опросы, беседы с детьми, помощь в поиске материалов, наглядных пособий о финансовой грамотности, участие в видео- и фотосъемке в продуктовом магазине);
- участие в научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Этот удивительный мир»;
- повышение уровня знаний детей об источниках дохода и расходах в семье.

Основные механизмы реализации проекта:

- работа с информационными источниками, повышение педагогической компетенции педагогов;
- взаимодействие с родителями воспитанников;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- проведение занятий, игр, бесед с детьми;
- представление результатов проекта другим педагогам.

Ресурсы для реализации проекта (материал, использованный в работе):

- плакаты, буклеты, тематические альбомы, энциклопедии, презентации;
- художественная литература: А. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», пословицы и поговорки о труде;
- мультфильмы: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», «Азбука денег тетушки Совы»;
- настольно-печатные игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр: сумки, кошельки, банковские карты, товары для магазинов, для кафе, названия отделов, ценники и т.д.;
- ноутбук, проектор.

Риски:

- низкий уровень участия родителей в проекте;
- низкий уровень посещаемости детей.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

- использование методических разработок проекта в дальнейшей работе педагогов;
- трансляция опыта для педагогов своего и других ДОУ.

Информационное и методическое обеспечение проекта:

- ФОП ДО, ФАОП ДО;
- Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»;
- Герасименко, С. В. / С. В. Герасименко, Е. А. Маркушевская, И. П. Шайкина, И. В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей».

Продукт проекта:

- видео детей из магазинов;
- сертификаты участников конференции для дошкольников;
- дидактическая игра «Обязательные и необязательные расходы»

Этапы реализации проекта
Первый этап – подготовительный.

№	Форма проведения	Сроки
1.	Анализ литературы по теме проекта. Подбор художественной литературы, пословиц, поговорок для детей.	март, 1-ая неделя
2.	Консультация, буклеты для родителей: -«Как можно сэкономить деньги в семье», -«Финансовая грамотность в ДОО»	март, 2-ая неделя
3.	Диагностические беседы с детьми: -«Что такое финансовая грамотность», -«Откуда берутся деньги» -«Если бы у меня было много денег» - «Обязательные и необязательные расходы» - «Что бы вы приготовили своей семье на ужин»	

Второй этап – основной.

1.	Беседы, рассматривание иллюстраций с детьми «Семейные доходы», «Семейные расходы», «История денег».	март, 3-я неделя
2.	Пословицы, поговорки о труде, о деньгах.	
3.	Консультации родителей по походу в магазин с детьми. Посещение родителей с детьми магазинов с заданием ребенку купить продукты на ужин на рубль; видеозаписи.	март, 4-ая неделя
4.	Чтение фрагментов произведений А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», обсуждение.	
5.	Занятие «Такие разные профессии».	апрель, 1-ая неделя
6.	Просмотр мультфильмов: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», «Азбука денег тетушки Совы».	

7.	Настольно-печатные игры: -«Обязательные и необязательные расходы», -«Конфетки и монетки»	апрель, 2-ая неделя
8.	Просмотр фото- видеоотчетов о посещении магазинов родителями с детьми, обсуждение	апрель, 3-я неделя
9	Презентация проекта ребенком в группе и в детском саду для научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Этот удивительный мир».	
10	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Торговый центр», «Кафе», «Банк».	В течение проекта

Третий этап – заключительный.

1.	Презентация проекта ребенком в рамках районной научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Этот удивительный мир».	апрель, 4-ая неделя
2.	Вручение призов всем участникам, пост в группе ВК.	

Выводы:

1. У детей повысился уровень знаний об источниках дохода в семье.
2. Сформировались представления детей об обязательных и необязательных расходах в семье.
3. У детей появилось более осознанное отношение к труду не только как к источнику дохода, но и как к источнику создания общественно-полезного продукта, сформировалось более уважительное отношение к труду людей, особенно своих родителей.
4. У детей сформировались представления о примерных ценах на основные продукты.
5. По результатам представления проекта на научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Этот удивительный мир» в детском саду мы заняли 1 место.
6. Не менее 50% родителей приняли активное участие в проекте: участвовали в опросах, посещали с детьми магазины, проводили беседы с детьми, делали фото- и видеоотчеты.
7. По ходу проекта дети узнали и другую интересную информацию (о сроках годности продуктов, о содержании вредных веществ в колбасных изделиях, о том, что на домашних животных тоже нужно закладывать статью расходов и т.д.).

Приложение к проекту Фотоотчет.





«Дидактические игры к модулю «Богатство Пармы» для детей старшего дошкольного возраста»

Авторы: воспитатели
Еговцева К.А., Неверова Н. И
МАДОУ ЦРР-д/с «Лира», г. Оса

В Законе «Об образовании» Российской Федерации и «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей. Поэтому в условиях сохранения экономической независимости России, ее научного потенциала и развития современного российского общества становится значимым экономическое воспитание подрастающего поколения.

Экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, которое в настоящее время актуально и востребовано.

ФОП ДО обозначила задачи развития ребенка старшего дошкольного возраста в данном направлении: формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Региональная образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников Л. В. Любимовой «Открытие Феечки Копеечки» содержит модули: 1. Семейный круг; 2. Копилка; 3. Богатство Пармы.

Знакомясь с модулем «Богатство Пармы» у детей формируются представления об особенностях производства товаров сельскохозяйственного (производство молока, муки) и промышленного комплексов Пермского края (добываемых полезных ископаемых: соль, железная руда, нефть, газ) и производимой продукции), профессиях людей.

Педагогу необходимо создавать условия для закрепления полученных знаний, применения личного опыта в игровой деятельности.

Задача педагогов соединить реальную действительность с игровой, преподнести в доступной и увлекательной форме.

Взяв за основу принцип настольной игры, мы разработали свою версию игр с учетом регионального компонента – промышленности и добываемых полезных ископаемых Пермского края.

Раздел 1 «Растут ли булки на деревьях», раздел 2 «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке»

Перспективной отраслью промышленности Пермского края является сельское хозяйство. Сельское хозяйство края специализируется в основном на производстве продукции животноводства, растениеводства. С учетом этого была разработана **игра – лото «Фермер»**, которая упрочит представления детей о профессиях сельскохозяйственной промышленности Пермского края (животновод, птицевод, пчеловод, хлебороб, овощевод), их трудовыми действиями, результатами труда (молоко, яйцо, зерно (мука), мед, овощи); научит определять последовательность действий сельскохозяйственного процесса (выбор инструментария и компонентов для получения продукта, места его сбывания (реализации/продажи), сравнивать и рассуждать, выявлять закономерности и делать выводы. Ребенок будет оперировать такими экономическими понятиями, как расход и доход (прибыль).

Цель: создание условий для формирования основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе игры.

Задачи:

1. Дидактические:

- формировать представления детей о специфике сельскохозяйственной профессии – фермер родного края (животновод, птицевод, овощевод, пчеловод, хлебороб), их трудовыми действиями, результатами труда (продукта и дохода);
- закрепить понятия «профессия», «результат труда», «продукт», «расход», «доход» (прибыль).

2. Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение анализировать, сопоставлять, делать выводы.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду фермеров, их деятельности и результатам труда;
- способствовать развитию умения доводить начатое дело до конца.

Игровая задача: выстроить логическую последовательность сельскохозяйственного процесса и получить нужный результат - продукт деятельности и доход.

Игра представляет собой 5 игровых полей (профессии фермеров: животновод, птицевод, пчеловода, хлебороб, овощевод) с (окошками) для карточек - инструментария развития фермерского хозяйства, получаемого продукта и мест сбывания (реализации).

Игровые действия: каждый ребенок выбирает себе игровое поле с изображением профессии фермера (животновода, птицевода, пчеловода, хлебороба, овощевода), на которой есть свободные цветные окошки для карточек с инструментарием развития своего фермерского хозяйства, получаемого продукта и мест сбывания (реализации).

Перед началом игры каждый фермер получает стартовый капитал – 3 монеты, которыми он распоряжается для организации фермерского хозяйства (покупка инструментария). Стрелки красного цвета обозначают расходы для организации процесса получения продукта. А стрелки зеленого цвета – пути реализации и получения дохода (прибыли). Фермер получает доход от продажи товара в виде денежного эквивалента (монет).

На плоской поверхности (стол, ковер) раскладываются карточки, игроки подбирают карточки на свое игровое поле в соответствии с профессией фермера. Озвучивают последовательность от расходов для организации процесса фермерской деятельности до получения продукта и его реализации (дохода).

Раздел 4. «Пермяк –соленые уши», Раздел 7 «Черное и голубое золото»

Итогом изучения разделов «Пермяк-соленые уши» и «Черное золото» (соль, нефть) были созданы **игры – монополии «Соль - природное богатство» и «Черное золото»** для детей старшего дошкольного возраста с простыми правилами, которые научат их вести элементарные денежные расчёты, соблюдать меру, быть внимательным и принимать самостоятельные решения. Игры дадут представления о полезных ископаемых соль и нефть, процессу их добычи, использования, производимых продуктах.

Цель игры: формирование представлений детей о пользе полезных ископаемых (соль, нефть) для жизни людей, навыка экономического мышления, рационального использования денежных средств.

Задачи представлены на слайде:

- формировать представления о полезных ископаемых (соль, нефть), процессе добычи, о продуктах, которые изготавливают с их помощью.
- продолжать отрабатывать умения последовательности процесса покупки товара (купля – продажа).
- развивать навыки эффективного управления личными деньгами, умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».
- воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам игры.

Игры представляют собой игровое поле, состоящее из клеток, которые проходят по кругу все игроки по очереди.

Игровая задача: стать владельцем наибольшего количества предприятий, и скопить наибольшее количество денежных средств «наличных денег».

Игровые действия:

- перед началом игры выбирается «Банкир» (на стадии знакомства с игрой эту роль выполняет взрослый), который получает все монеты и выдает их игрокам по мере надобности. В начале игры «Банкир» выдает стартовый капитал (монеты) – 10 рублей всем игрокам;
- каждый игрок перед началом игры выбирает 1 карточку предприятия и кладет ее перед собой открытой;

Очередность хода устанавливается: считалкой, жребием. Игрок бросает кубик и переставляет свою фишку по клеткам поля по часовой стрелке ровно на столько клеток, сколько очков выпало. Клетка, на которой остановился игрок определяет, что он должен сделать.

Клетки в игре имеют следующие значения:

«Предприятие» (единица товара). (В игре «Соль-природное богатство» - это предприятия, где может использоваться соль и где ее можно купить).

(В игре «Черное золото» – это предприятия, связанные с продуктами нефтепереработки).

Если предприятие принадлежит самому игроку, то он находится на его территории бесплатно и сразу же передает ход следующему игроку. Если предприятие принадлежит другому игроку или Банку, то игрок платит 1 монету (1 рубль) за аренду. Если денег на аренду нет, то игрок продает одно из своих предприятий Банку и берет 10 монет (10 рублей). Если нет монет и нет предприятий в собственности, игрок объявляет себя банкротом и выбывает из игры.

Покупка «Предприятий». Если у игрока есть 10 монет (10 рублей), которые он готов потратить на покупку предприятий, игрок, встав на предприятие платит в Банк -игры 10 монет (10 рублей) и берет себе это предприятие.

«Добыча нефти/соли» Игрок открывает верхнюю карточку из стопки «добыча нефти», если на ней грустная белая капля, значит нефть добыть не удалось, если на карточке капля нефти черная, то игрок получает 1 монету (1 рубль) из Банка-игры. Те же правила действуют и на соль, если выпала карточка с белой солью в мешочке, то игрок получает 1 монету, если с черной солью, значит соль добыть не получилось.

«Экзамен» В игре «Черное золото» есть клетка «Экзамен». Ведь всем известно, чтобы стать нефтяником необходимо получить образование и сдать экзамен. Игрок вытягивает верхнюю карточку из стопки «Экзамен» и выполняет задание. За правильно выполненное задание игрок получает 1 монетку (1 рубль), если задание выполнить не получилось, то ход переходит следующему игроку.

«Сюрприз» игрок вытягивает верхнюю карточку из стопки «Сюрприз» и выполняет действие, которое на ней обозначено.

«Подарок Банка» Игрок бросает кубик и получает из Банка - игры столько монет, сколько выпало.

«Штраф» Игрок бросает кубик и платит в Банк - игры столько монет, сколько выпало.

«Старт» В течение игры при остановке на этой клетке или прохождения через нее игрок получает по 5 монет (5 рублей).

Конец игры. Как только не останется свободных, не принадлежащих ни одному из игроков карточек предприятий, игра заканчивается. Побеждает владелец наибольшего количества карточек с предприятиями. При равном количестве победителем становится тот, у кого больше наличных денег. Игра может закончиться после прохождения одного «круга», пожеланию дети могут повторить прохождения кругов.

Для обобщения представлений детей о разнообразии полезных ископаемых Пермского края: нефть, газ, минеральные соли, каменный уголь, железная руда, известняк, торф, золото, алмазы, мрамор, строительные материалы (песок, глина) была создана **игра-ходилка «Юный геолог».**

Цель: создание условий для изучения природных богатств (полезных ископаемых) Пермского края.

Задачи:

- формировать знания у детей о многообразии мира полезных ископаемых Пермского края (нефть, газ, соль, песок, глина, каменный уголь, железная руда, золото, алмазы);
- конкретизировать представления о добыче полезных ископаемых (профессии геолога);
- развивать умение детей играть в коллективе и действовать по правилам;
- воспитывать чувство гордости за родной край.

Игровая задача: выигрывает тот, кто соберет больше полезных ископаемых.

Описание игры: игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперёд по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике. На пути участников могут возникнуть препятствия в виде стрелочек, которые отправят их на несколько ходов назад или вперёд. Также игроки могут попасть на кружочки разного цвета, которые имеют свои значения:

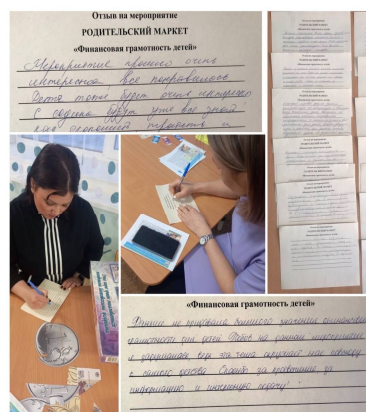
Оранжевый – обозначает территорию залежей полезных ископаемых (город, административный центр района или округа), попадая на который игрок забирает 1 полезное ископаемое; стоит отметить, что полезные ископаемые раскладываются в кармашки по территориям в соответствии с картой полезных ископаемых Пермского края. (Список к игре приложен)

Зеленый – игрок находит клад (+ 1 полезное ископаемое);

Синий – неблагоприятные погодные условия (пропуск хода).

На начальном этапе роль ведущего выполняет взрослый, он контролирует соблюдение правил, озвучивает территории и уточняет названия полезных ископаемых, их применение в жизни.

Заключение: Представленные дидактические игры, разработанные к модулю «Богатство Пармы» расширят и закрепят представления детей об особенностях производства товаров сельскохозяйственного (производство молока, меда, муки, яиц и овощей) и промышленного комплексов Пермского края (добываемых полезных ископаемых: соль, нефть и др.), производимой продукции и профессиях людей, занятых на данных производствах. Игры преподносят для дошкольников элементарные финансовые понятия в доступной и увлекательной форме. Дети смогут применить свои знания практически в игровой деятельности.



«Организация сюжетно – ролевой игры «СБЕРБАНК» для формирования финансовой грамотности с детьми старшего дошкольного возраста»

Автор: Шаисламова А.М., воспитатель
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»
г. Чернушка

Экономическое воспитание детей через сюжетно – ролевые игры приближает детей к реальной жизни и способствует их к лучшей социализации к окружающему миру. С помощью сюжетно – ролевых игр мы имеем возможность формировать у детей знания о мире профессий, а также развивать финансовую грамотность через игру.

Цель: расширение игрового опыта детей по теме «Сбербанк»,

Задачи:

- Обогащать социально – игровой опыт по сюжету «Сбербанк» по ситуациям – выбор услуги (платежи, снятие денег, кредитование) в банке, получение услуги у специалистов (кассир – операционист, кредитный специалист, консультант).
- Учить самостоятельно организовывать игру; согласовывать тему; распределять роли; подготавливать необходимые условия: подбирать и создавать атрибуты для игры; договариваться о последовательности совместных действий.
- Формировать умение развертывать и объединять различные тематические сюжеты (выбор услуги, получение услуги) в единый игровой сюжет «Сбербанк».

- Активизировать ролевую речь детей, развивать способность облекать в слова игровые замыслы.
- Совершенствовать организаторские способности, самостоятельность, активность, увлеченность, инициативу, воображение, творчество.
- Воспитывать в совместной игре доброжелательные отношения друг к другу, умение налаживать и регулировать конфликты, договариваться, мириться, убеждать, действовать.

Первый этап – знакомство с банком и его назначением, финансовыми операциями, рассматривание фотографий о работниках банка.

Второй этап – совместно с детьми придумывание и проигрывание отдельных сюжетов, включающие в себя ролевые диалоги: «Я хочу открыть счет в вашем банке», «Нам нужен кредит», «Расскажите об услугах вашего банка» и т.д. Была организована сюжетно-ролевая игра «Открытие нового банка». Были введены в игру банкоматы, выдача кредитов.

Третий этап – непосредственно игровая деятельность с введением новых игровых сюжетов.

Для работы с детьми была подготовлена технологическая карта и алгоритмы сюжетно-ролевой игре: «Банк».

Работа с родителями по обогащению среды, подготовке оборудования.

Словарь терминов для проведения сюжетно-ролевой игры вы видите на экране. Определение новых слов дети изучили в предварительной работе.

Организация игрового пространства:

Использование готового модуля игрового пространства «Сбербанк». Все оборудование сделали своими руками.

Участники игры:

Воспитатель, воспитанники старшего дошкольного возраста.

Роли и ролевые действия:

Во время сюжетно-ролевой игры «Банк» знакомили детей с профессиями людей, работающих в банке, с их трудовыми действиями. «Банк» включает в себя основные экономические представления; (Например, кассир-оператор принимает и выдает деньги, принимает оплату за коммунальные услуги, за детский сад и т.д.

Кассир (оператор): Клиент приходит в Сбербанк; выбирает услугу; берёт талончик к выбранному специалисту: у кассира-операциониста оплачивает квитанции и получает чек. Кассир – операционист: берет талончик у клиента; получает квитанцию от клиента; заводит данные в компьютер; получает оплату от клиента; печатает чек; отдаёт чек клиенту.

Менеджер: у кредитного специалиста – подаёт заявку на кредит и получает деньги. Кредитный специалист: консультирует клиента по кредитам, заполняет заявку-анкету на кредит, отправляет заявку через компьютер; получает и пересчитывает деньги; отдаёт деньги клиенту.

Консультант: у консультанта – через банкомат оплачивает квитанцию или снимает деньги с карточки. Консультант: предлагает клиенту воспользоваться услугой через банкомат; вставляет карточку; выбирает услугу в окне банкомата: 1) платежи: помогает оплатить квитанции, получает чек; 2) снятие наличных: помогает снять деньги с карточки. Достает карточку из банкомата.

«Банки разные бывают, но не все им доверяют,
Только наш банк – очень прочный,
Ведь учет в нём очень точный!

Приходите в гости к нам, будем рады мы и вам!»

Таким образом, у детей обогатился социально – игровой опыт по сюжету «Сбербанк» по ситуациям. Дети научились разворачивать и объединять различные тематические сюжеты (выбор услуги, получение услуги) в единый игровой сюжет «Сбербанк». Через организацию сюжетно-ролевой игры, в доступной форме формируются предпосылки финансовой грамотности у дошкольников.

Педагогический проект «Финансовая наука» (срок реализации-1 год, возраст детей -6-7 лет)

Автор: Чугалаева И.Н., воспитатель
МАДОУ «Бардымский детский сад»
СП «Малышок» Бардымский МО

Актуальность проекта

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления, с учётом рыночного опыта многих развивающихся стран – все это вызывает необходимость связать образование с экономикой.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Проблема низкой финансовой грамотности в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экономического сознания, культуры сбережения. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь

представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни! Здесь важно отметить поведение родителей, так как зачастую именно пример родителей становится основополагающим. Все мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполнение любого каприза ребенка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы занять то, что хочется нужно потрудиться и заработать на это деньги.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому. В настоящее время разработана программа «Открытия Феечки Копеечки» Любимовой Л.В.

Содержание данной программы предполагает формирование у детей 3–7 лет основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе представлены цели и задачи, планируемые образовательные результаты, формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и технических ресурсов. Программа разработана с учетом региональных особенностей Пермского края. Данный проект разработан на основе данной программы.

Цель проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей первичные экономические понятия и умение применять их в конкретных условиях;
2. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
3. Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
4. Разработать систему экономического просвещения родителей;
5. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

По продолжительности: долгосрочный (1.09.2022 -28.05.2023)

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный.

Основное содержание проекта

Созданы предметно-пространственная среда, составлена тематическое планирование. На родительском уголке оформила папку –передвижку, памятку, консультацию по данной теме.

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое: аудио, видео; компьютер; магнитофон; мультимедийная техника.

Информационные: методическая литература, интернет, пособия.

Целевая аудитория

Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

План реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап-организационный			
1.	Изучение научно-методической литературы; подбор необходимых оборудований, материалов. Обзор информации в интернете по изучаемой теме. Оформление родительского уголка (статьи, рекомендации, консультации по теме)	Сентябрь	Воспитатель
2 этап-внедренческий			
1.	1. Беседа с детьми «История возникновения денег». Просмотр видеофильма «Деньги разных стран». 2. Дидактическая игра «Путешествие копейки» 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 4. Рекомендации и консультации для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»	Сентябрь	Воспитатель
2.	1. Беседа «Что такое деньги?», «Бюджет семьи» 2. Дидактическая игра «Какие бывают доходы»	Октябрь	Воспитатель Родители

	<p>3. Сюжетно - ролевая игра «Семья. Кто и где зарабатывает деньги?»</p> <p>4. Раскраски по теме «Доход не живет без хлопот» с обсуждением и пояснением пословицы.</p> <p>5. Работа с родителями: изготовление атрибутов для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница».</p>		
3.	<p>1. Игра - беседа на тему: «Что такое экономика» «Семейная экономика»</p> <p>2. Чтение пословиц и поговорок на тему: «Финансовая наука».</p> <p>3. Просмотр фотоальбома «Достопримечательности с. Барды». Просмотр презентации: «Люди, каких профессий трудятся в с. Барда».</p> <p>4. Экскурсия в сберегательный банк (с родителями)</p>	Ноябрь	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p>
4.	<p>1. Беседа «Для чего нужен магазин?»</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Рынок», «Супермаркет».</p> <p>3. Познавательный маршрут «Магазин: первая покупка» (обратить внимание на правила поведения в магазине, расположение товара, обратить внимание на ценники товара и пр., покупка ребёнком товара по собственному усмотрению для себя и семьи на 50 рублей)</p> <p>4. Изготовление кошелька (оригами)</p>	Декабрь	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p> <p>Дети</p> <p>подготовительной группы</p>
5.	<p>1. ННОД «Что такое Батер?».</p> <p>2. Консультация для родителей «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».</p>	Январь	Воспитатель
6.	<p>1. Беседа на тему «Товар и цена»</p> <p>2. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».</p> <p>3. Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки» (по выбору детей)</p> <p>4. Творческий конкурс «Друзи с финансами» (совместно родителей и детей).</p>	Февраль	<p>Воспитатель</p> <p>Родители</p> <p>Дети</p> <p>подготовительной группы</p>
7.	<p>1. Беседа «Мир современных профессий».</p> <p>2. Оформление мини-музея «Монетка», «Разные копилки».</p> <p>3. Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Драматизация сказки.</p>	Март	Воспитатель

	4. Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк». 5. Изготовление банкомата.		
8.	1. Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». «В мире рекламы» (рисование детьми). 2. Игра – занятие «Мир рекламы» 3. Буклеты для родителей «Дружите с финансами», «Ребёнок и финансы».	Апрель	
3- заключительный этап			
	1. Итоговое мероприятие «Путешествие в страну финансистов».	Май	Воспитатель

Ожидаемые результаты

1. Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
2. Воспитаны нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
3. Повышена экономическая образованность родителей в проблеме взаимодействия с детьми по финансовым вопросам.
4. Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности.

Предполагаемый продукт деятельности

1. Итоговое мероприятие «Путешествие в страну финансистов».
2. Выступление на заседаниях методического совета МАДОУ.
3. Публикация результатов проекта.

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Продолжить работу по формированию основ финансовой грамотности у старших дошкольников.
2. Активизировать деятельность родителей через совместную деятельность для продолжения работы с детьми.

Список использованных источников

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.- С. 3-6.
2. Жуйкова Т.П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.
3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.

5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
6. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки - 2020г.-66с.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
10. Статья «Как в разных странах учат детей обращаться с деньгами». <http://finance.bigmir.net/career/10255-Как-v-raznyh-stranah-uchat-detej-obracshat-sja-s-den-gami>

Приложение 1

Консультации и рекомендации для родителей
«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»
Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему все самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от 5 до 7 лет необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от 7 до 9 лет следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;

- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

- Рекомендации для родителей.
- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

Приложение 2

Конспект по познавательному развитию (Финансовая грамотность)

«Что такое деньги» в подготовительной группе.

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего возраста; создание условия для закрепления полученных экономических знаний.

Задачи:

- **Дидактические:** закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

- **Воспитательные:** воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

- **Развивающие:** развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Оборудование: персонаж Чирик (игрушка, монеты и банкноты разного достоинства, мяч, картинки с изображением первых денег.

Интегрируемые образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие (навыки финансового общения между субъектами денежных отношений).

Основной и дополнительные виды деятельности детей на занятии: Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Формы организации деятельности детей на занятии: совместная деятельность с педагогом.

Предварительная работа: серия занятий на тему: «Деньги», сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», чтение рассказов и сказок

по тематике («Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и др.).

Ход занятия:

В гости к ребятам приходит герой Чирик и приносит кошелек.

Чирик: Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!

Воспитатель: Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей)
Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.

Чирик: А зачем нужны деньги? Что с ними нужно делать?

Воспитатель: Давайте расскажем Чирику, что такое деньги (Ответы детей)

Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог купить то, что ему нужно.

Чирик (Открывает кошелек): Ой, смотрите, здесь уже лежат какие-то бумажки и железные кружочки. Что это, кто мне подскажет? (Деньги)

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Это деньги бумажные, как они называются? (Купюра)

А как называются железные деньги? (Монета)

Рассматривание купюр и монет разного достоинства.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...

Купюра бумажная, а монета ...

Монета звенит, а купюра...

Монета металлическая, а купюра...

Воспитатель: Монеты и купюры мы носим в кошельке, они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).

Чирик: посмотрите, у меня тоже карточка есть. Какая она красивая, яркая.

Воспитатель: Ребята, вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, как ими пользоваться? (Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Чирик: теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в игру «Зачем нужны деньги?», чтобы Чирик понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен мяч, я бросаю ребёнку мяч и говорю фразу: «деньги нам нужны...», а вы продолжаете:

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;
для оплаты бытовых услуг;
для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для покупки продуктов питания.

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть (физминутка)

В магазин мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... (руки в стороны)

Очень важная она... (руки вверх)

На столе лежат картинки «первых денег»

Чирик: А это что за красивые картинки: домашние животные, ракушки...

Воспитатель: Ребята, помните, на предыдущих занятиях мы с вами говорили о том, что раньше деньги выглядели по-другому. Первые деньги совсем не были похожи на современные. В определённой стране ценился определённый товар, им люди и расплачивались. Давайте рассмотрим картинки «первых денег» и расскажем нашему гостю, что вы о них знаете, в какой стране они использовались (Сушеная рыба – Исландия; домашние животные – Индия; чай – Монголия; морские ракушки – Южная Америка; шкуры зверей – Канада, Россия; соль - Африка).

Воспитатель: Ребята, готовы еще поиграть? Вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Чирик: А разве доброту нельзя купить? А ветер? Почему? (Объяснение детей)

А сейчас вспомните, пожалуйста, сказки, мультфильмы, где герои покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок. (Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и т. д). Соберите пазлы и у вас получатся герои этих сказок.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами закрепили наши знания о деньгах. Предлагаю вам по кругу рассказать о том, что больше всего запомнилось на занятии (передают монетку и высказываются).

Чирик: А я в кошельке нашел еще монетки, только они не металлические, а шоколадные. Эти монетки я хочу подарить вам. Спасибо за то, что рассказали мне столько нового и интересного.

Список литературы:

1. А. Д. Шатова Тропинка в экономику: для занятий с детьми 5-7 лет/ Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
2. Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада/ под ред. В. М. Бутакова: М., 2014

Приложение 3

Игры с экономическим содержанием

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

ТСО: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

ТСО: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

«Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

«Что быстрее купят?»

Цель: развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

Приложение 4

Рекомендации для родителей

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого *«семейного мероприятия»*.

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (*она*) будет записывать свои «*финансовые операции*».

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына (*или дочери*) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубль нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Горе — деньги, а вдвое — без денег.

Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

Гроша нет за душой.

Денег ни гроша, да слава хороша.

Денежка без ног, а весь свет обойдет.

Деньги счет любят.

Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.

Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.

Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Отплатил той же монетою.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Трудовая денежка всегда крепка.

Уговор дороже денег.

Приложение 6



«Финансовая грамотность в театрализованной деятельности К. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Автор: Замараева Т.А., муз. руководитель
МАДОУ «Чердынский детский сад»
Чердынский МО

Финансовая грамотность в наше время, нужна абсолютно любому человеку, оказывается, что дети тоже постоянно сталкиваются с азами экономики. Происходит это совсем незаметно дома, в семье. Ребёнок идет с бабушкой в магазин или с мамой в Сбербанк. А иногда взрослые просто вместо игрушки дарят ему на день рождения деньги, не подозревая, что формируют у своего чада представления о финансовых связях мира и человека. Таким образом, дети получают первичные экономические впечатления.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, и «Стать успешным в современном мире», вот задача, которую решают педагоги и родители, используя сказки и театрализованную деятельность, которые способствуют пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению. Ведь человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы стать успешными, активными и финансово - образованными во взрослой самостоятельной жизни.

Как можно грамотно повысить финансовую культуру детей?

Одним из самых эффективных методов обучения является театрализованная деятельность, она знакомит с основами финансовой грамотности, учит воспитанников рассуждать, сравнивать, выражать свои мысли, помогают познакомиться с основами финансовой грамотности. Участвуя в театрализованных постановках на экономическую тему, воспитанники легко усваивают экономические понятия и получают необходимые знания, которые становятся основой формирования финансовой культуры.

В рамках реализации проекта по финансовой грамотности старшая группа представила финансовую сказку К. Чуковского «Муха-Цокотуха» для детей детского сада. Перед постановкой этой сказки, в группе было прочитано много сказок: Г.Х. Андерсен «Огниво», Н.Литвишко «Мечты сбываются» — сказка про маленькую денежку, среди которых выбрали наиболее заинтересовавшую воспитанников. Были проведены беседы о деньгах, их доходах и расходах. Ребята с большим интересом отнеслись к такой сказки, и принялись к репетициям. Распределены роли и началась подготовка... Очень быстро вжились в своих персонажей, и с удовольствием репетировали. Благодаря сказке ребята узнали о рациональной трате денег при совершении покупок, развитие умения рассчитывать, предвидеть выгоду.

Итак, завершая нашу встречу можно смело сказать о том, что первоначальные навыки финансовой грамотности вы можете преподать через театрализацию с вашими детьми. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной, общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки, что поможет детям избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Список интернет ресурсов:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2024/02/21/metodicheskaya-razrabotka-master-klassa-s>
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/541258-teatralizovannaja-deyatelnost-kak-sredstvo-fo>
3. <https://ds4abinsk.ru/gruppa-raduga-predstavila-finansovuju-skazku-muha-cokotuha-na-novyj-lad/>
4. <https://ulybkasalym.ru/%d1%82%d0%b5%d0%b0%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%b%d0%b8%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%bc%d1%83%d1%85%d0%b0/>
5. https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/kukolnij_teatr_kak_sposob_formirovaniya_finansovoj_000744.html
6. https://solncesvet.ru/book_work/55724/
7. <https://www.maam.ru/detskij-sad/skazki-po-finansovoi-gramotnosti.html?ysclid=luzlefpz7o180382287>

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Автор: Мухачева Э. К., воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»
г. Чернушка

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с взрослыми людьми.

Самое главное правило - ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей разных профессий.

В своей работе по ознакомлению детей с профессиями взрослых через организацию детской деятельности в детском саду мы решаем следующие задачи:

- Создать условия для развития социального опыта детей в игровой деятельности.
- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.

- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых является организация предметно – развивающей среды. В группе оформлены игровые центры с атрибутикой по ознакомлению детей с трудом взрослых, достаточно дидактических, настольно - печатных игр, наглядного материала, пособий. Имеется библиотека детской художественной литературы, картотеки игр и игровых ситуаций, схемы и «Алгоритмы трудовых процессов» в картинках, тематические альбомы «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Профессии ближайшего окружения», макеты «Фермерское хозяйство», «Подворье», нестандартное оборудование.

Изготовили совместно с родителями атрибуты и муляжи для сюжетно-ролевых игр «Фермер», «Молочная и фермерская продукция», «Хлебобулочные изделия».

В своей работе мы используем разные формы работы:

Наблюдения

В осеннее время с детьми систематически наблюдаем за тем, как дворник сгребают осенние листья, подметает дорожки, зимой чистит снег.

Внимание детей обращаем на то, какие орудия труда использует взрослый, как он работает, подчеркиваем, для чего он трудится. Затем дети могут включиться в совместные со взрослым трудовые действия. В группе знакомимся и наблюдаем за трудом младшего воспитателя. Подчеркиваем значимость труда для всех.

Занятия, беседы о труде взрослых

В процессе знакомства с профессией придерживались определенной системы, формируя у детей представления о названии профессии, месте работы человека этой профессии:

- о названии профессии;
- о месте работы человека этой профессии;
- о материале и орудиях для труда;
- о трудовых действиях;
- о результатах труда;
- о личностных качествах, важных для представителя этой профессии;
- пользе труда для общества.

Содержание занятий строится в соответствии с образовательной программой ДОО, которая разработана на основе ФОО ДО. Занятия и беседы сопровождаем рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, пособиями и макетами, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной

деятельности взрослого. С помощью бесед можно, например, вызвать желание помочь помощнику воспитателя.

Также в совместной деятельности с детьми говорим о значимости труда людей разных профессий: кто что производит и как продукт труда человека одной профессии влияет на труд другого человека.

Экскурсии

Цель наших экскурсий: расширение представлений детей о труде сотрудников детского сада. Экскурсии, так же, как и наблюдения обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений: какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, спецодежда, которая нужна для разных профессий, её назначение. Также мы благодарим сотрудников за их труд, отмечаем значимость профессии. Это способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений у детей. Так постепенно происходит знакомство детей с работниками разных профессий занятых в детском саду.

Словесные игры, игровые ситуации, подвижные, дидактические и настольные игры проводим в режимные моменты дня. Дети закрепляют полученные знания. Затем знания используем в сюжетно ролевых играх.

После сна мы организуем различные культурные практики, такие как продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская работа, игровое взаимодействие в сюжетно-ролевых играх, театральная деятельность.

Так же в нашей работе, как одну из форм, применяем проектную деятельность.

В этой форме работы происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и его родителей. Мы реализовали проекты «В мир профессий», «Профессии ближнего окружения».

Данные проекты направлены на повышение у детей уважительного отношения к труду, представлений о разных профессиях взрослых и родителей, а также профессий ближнего окружения и их значении.

Таким образом, знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах и методах работы педагогов и родителей. Проводимая работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Литература

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М. «Просвещение», 2005.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

3. «Открытия Феечки Копеечки» (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста). Модуль I «Семейный круг», Л. В. Любимова
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Методическое пособие для воспитателей ДООУ: - М.:ТЦ Сфера, 2003.
5. Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Обучающая настольно – печатная игра по финансовой грамотности «Доходы и расходы семьи»

Авторы: Косых Л. С. воспитатель,
Селеткова В. С., воспитатель
МБДОУ «Очерская СОШ школа № 3»
СП «Детский сад «Березка»
Очерский ГО

Цели и задачи:

- Формировать у детей представление о финансах семьи.
- Учить с помощью педагогов и родителей принимать грамотные финансовые решения, планируя бюджет и сбережения семьи.
- Через игру помочь детям понять функцию денег.
- Дать представление о том, как грамотно планировать расходы и доходы.
- Учить нести ответственность за свои решения.
- Продолжать знакомство с основными способами доходов и расходов семьи.
- Обогащать словарный запас детей экономическими понятиями: доходы, расходы, страховка, сбережения, траты, прибыль, экономия.

В.А. Сухомлинский писал:

«Игра - веселье, время провожденье

-Так склонны взрослые порой, увы, считать.

Но для детей весь смысл игры - ученье,

Через игру мир новый познавать»

ИГРА – это потребность растущего детского организма.

«Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребёнка...

Для него игра – это самое серьёзное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без них нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Вашему вниманию представляется обучающая игра по финансовой грамотности для детей 5-7 лет дошкольного возраста. Данный вид игр на начальном этапе предусматривает присутствие взрослого, который создает правила и

координирует работу детей до достижения ими результата. Обучающие игры используются с целью обучения, развития, воспитания.

Д

- л • карандаш.
- я • маркеры 4 цветов.
 - клей.
- и • цветная бумага.
- з • картинки.
- г • линейка для шаблона кругов
- о • лист ватмана.

Комплектация:

- Ф. Игровое поле;
- В. Человечки из «Лего» или фишки;
- З. Кубик – игральная кость.

Правила игры

Игроки определяют очередность хода, можно предложить считалку:

и Мы будем играть, пытаюсь понять,
я Как трудно бюджетом семьи управлять.
Доходы, расходы, кредиты, налог -
п Чтоб я разобраться во всем этом мог!

о (Эминова Л.П.)

л Выбирают себе фишки или человечков, бросают игральную кость (кубик) и
я продвигаются по игровому полю вперед, выполняя ходы соответственно разметке:
для того, чтобы игра стала интереснее, мы с детьми взяли в игру деньги.

Д При попадании игрока на круги красного цвета - игрок возвращается назад и теряет
из своего банка 1 монету, если попадает на синий цвет круга, то банк ему выдает 2
монеты.

Зеленый цвет - передать ход очередному игроку;

Желтый цвет - пропустить один ход;

Красный цвет - вернуться назад по стрелке;

Синий цвет - пройти вперед по стрелке

Методика проведения игры:

1. Беседа-знакомство с новой игрой. На этом этапе педагог вместе с детьми
рассматривает картинки на игровом поле, уточняет, что на них изображено,
объясняет некоторые понятия (страховка, сбережения, кредит, штраф). Когда детям
уже понятно, что обозначает каждая картинка, взрослый, передвигая фишку с
одного номера на другой до конца поля, составляет рассказ (в свободной форме)
примерного содержания: «Это дом, в котором ты родился. Дом, в котором родились
и выросли твои братья и сестры. Пока вы подрастали, родители старались сделать
сбережения – откладывали деньги. У каждой семьи очень много расходов: покупка

а

д

о

новых игрушек подросшим детям, плата за детский сад, покупка продуктов, уход за внешностью, покупка одежды, расходы на школьные принадлежности, на лекарства. Иногда люди оформляют страховку. Например, можно застраховать машину. Тогда, если вдруг случится авария, страховая компания даст деньги на ремонт. Чтобы увеличить доходы семьи, родители могут заняться бизнесом. Например, открыть магазин...»

2. Объяснение правил игры. Наглядный показ взрослого (переход по стрелкам).

3. Игра вместе со взрослым. По ходу игры педагог комментирует свои ходы и ходы игроков, при этом уточняет у детей: доход это или расход? Например, игрок попал на номер 12: «Бабушка с дедушкой подарили тебе на День рождения деньги. Теперь ты можешь отправляться в магазин игрушек, чтобы выбрать себе подарок!»

Или игрок попал на номер 10: «Ты перешел дорогу в неполюженном месте. Придется заплатить штраф».

Номер 5: «Семья купила новую машину. Теперь придется пропустить ход – нужно экономить».

Номер 2: «Кажется, кто-то пошел с папой на футбол!»

4. Игроки – дети. Взрослый комментирует ходы игроков (новые варианты) или просит прокомментировать детей (если такой вариант хода уже был).

5. Самостоятельная игра детей.

«Театрализованная деятельность как культурная практика в формировании экономических знаний у дошкольников»

Авторы: Фотеева А.Н., воспитатель
Белякова И.В., музыкальный руководитель
МАДОУ «Детский сад №3»
Березниковский МО

Зачастую родители вообще считают, что «дети и деньги» понятия несовместимые. Воспитание детей – это не такое простое дело, как кажется, на первый взгляд. Как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

В качестве формирования основ экономической культуры в практике работы использую театрализованную деятельность, как культурную практику.

Развитие ребёнка происходит в процессе подражания. Театрализованная деятельность может оказывать огромное влияние на ребёнка, его жизнь через художественно-образные средства и приёмы, она способствует формированию эмоциональной сферы ребёнка, его чувств, укреплению веры в себя, собственные силы, осознанию личной неповторимости.

Театрализованная деятельность позволяет каждому ребёнку стать участником определенных действий, событий, перенести на себя определенный

образ, понять чувства, эмоции и переживания определенного героя. А импровизация позволяет принять необходимые решения, выбрать правильную линию поведения.

Например, с детьми старшего дошкольного возраста была поставлена Финансовая сказка «Муха-Цокотуха». В сюжете сказки Муха нашла денежку и думала, что с ней делать? прилетела Пчела - предложила отнести деньги в банк, затем пришел Комар - предложил инвестировать, открыть кафе, в итоге Муха вложились и открыла свой ресторан, который будет приносить ей доход.

Считаю, что пример главных героев спектакля Мухи и Комара помог детям понять и оценить правильное экономическое поведение героев. В процессе деятельности дети рассуждали, сравнивали, выражали свои мысли и знакомились с азами финансовой грамотности. Погружаясь в действие спектакля, дети усвоили основные понятия «Доход», «Банк», «Инвестиции», закрепили знания, которые станут в будущем основой для формирования финансовой грамотности.

Думаю, что такие культурные практики помогают вырабатывать у детей начальные навыки обращения с деньгами, учат соотносить «хочу» и «могу», принимать свои первые финансовые решения, давать первоначальные знания об экономике и некоторых экономических понятиях:

- трудиться, работать, зарабатывать деньги;
- планировать, экономить, транжирить.
- покупать, тратить, расходовать;
- откладывать, копить, сберегать;
- занимать, одалживать, возвращать, отдавать;

Таким образом, хочется отметить, что театрализованная деятельность помогает очень хорошо в формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, развивает мышление, фантазию, кругозор ребенка, речь. У детей появляются навыки правильного ведения домашнего хозяйства, экономии денег, а также развивается интеллект.

**Технологическая карта
совместной образовательной деятельности по освоению образовательной
области «познавательного развития», сопутствующие области ФГОС ДО
«речевая» и «социально-коммуникативная»**

Автор: Артемова Т.Д.
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»
Чернушинский ГО

Цель: Обучение детей распределению семейного бюджета с помощью дидактической игры (на что целесообразней потратить семейный бюджет).

Задачи:

1. Расширить представления детей о семейном бюджете и его планировании.

2. Познакомить детей с многообразием потребностей человека, научить определять разницу между «хочу» и «надо».
3. Формировать умение планировать и распределять бюджет, исходя из доходов, учитывая расходы, делать экономию.
4. Закрепить навыки счета в пределах 10 на основе бумажных купюр

Словарная работа:

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы членов семьи.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

Семейный бюджет - это деньги, которые родители получили за работу и принесли домой.

Материалы и оборудование: карточки с изображением расходов, на питание, одежду, лечение, транспорт, коммунальные платежи, карточки с кармашками для денег, деньги бумажные купюры по 1000 рублей – 10 штук, кошелек для семейного бюджета, кошелек копилка.

Предварительная работа: беседа с детьми. Что такое семейный бюджет, доходы, расходы.

Этап	Задачи	Формы работы, виды деятельности педагога	Деятельность воспитанников	Результат
Вводная	создать условия для предстоящей деятельности, вызвать интерес.	Дети, представьте, что мы с вами одна семья. Сели все за один стол. Протянули друг другу ладошки. Раз ладошка, два ладошка. Все мы – дружная семья. Поиграй со мной немножко, Будем мы дружной тогда. Приглашаю вас поиграть в игру «Кошелек» (воспитатель достает кошелек и раскладывает игровое поле по кругу с закрытыми картинками).	Дети заинтересованы в предстоящей деятельности	Дети хотят скорее познакомиться с игрой.
Основной этап	расширить представления детей о семейном бюджете и его планировании. Закрепить навыки счета в пределах 10 на основе	Сегодня в нашей семье день получения зарплаты. Мама принесла 5 тысяч, положим в кошелек. Папа принес 5 тысяч, тоже добавим в кошелек. Сколько стало дохода в нашем кошельке 10000. Это наш семейный бюджет на месяц. Представьте себе, что вы распоряжаетесь семейным бюджетом. Вам выделяется семейная копилка. Вы решаете, на что потратить деньги. Ваша задача – распределить, на что вы потратите, куда израсходуете деньги? Из бюджета финансируются все семейные покупки: еда, одежда, ЖКХ,	Дети считают доход 10 000 рублей, слушают правила игры	Дети считали доход и слушали правила игры

	бумажных купюр.	секции и кружки, летние поездки на море и так далее. А ещё походы в кино, новые игрушки. Все эти траты сложно уместить в одну месячную зарплату. Поэтому бюджет придется планировать.		
Словарная работа	Познакомить детей с новыми словами и умением понимать их значение.	Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы членов семьи. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупки. семейный бюджет — это деньги, которые родители получили за работу и принесли домой.	Воспитатель произносит слово, просит объяснить его значение.	Дети объясняли смысл слов, отвечали на вопросы.
Правила игры	Формировать умение планировать и распределять бюджет, исходя из доходов, учитывая расходы, делать экономию.	Игровые действия: - участники игры определяют очередность хода. Первый игрок открывает любую карточку с изображением расхода. Если она подходит к необходимым планируемым расходам, игрок объясняет, для чего нужны деньги и ведущий выделяет столько тысяч, сколько называет игрок.	Воспитатель организует игру.	Дети играют по правилам
<u>Ход игры</u>	Формировать умение планировать и распределять бюджет, исходя из доходов, учитывая расходы, делать экономию. Закрепить навыки счета в пределах 10 на основе бумажных купюр.	1. Нам необходимы деньги для одежды , наступила весна и нужно купить новую одежду. (2000 р) 2. Нам необходимы деньги для транспорта , мы ездим в садик и на работу на машине и нужен бензин. Машину надо отремонтировать. (1000р) 3. Нам необходимы деньги для покупки продуктов , мы все должны кушать. (2000 р.) 4. Нам необходимы деньги для оплаты света, воды, телефона, отопления. Все это коммунальные услуги и их необходимо оплачивать. (1000р.) 5. Нам необходимы деньги для лекарства , вдруг кто-то в семье заболел и нужно будет купить лекарство для выздоровления, покупать витамины, чтобы не болеть. (1000 р.) На поле изображены основные расходы семьи, дети должны их суммировать, затем необходимо распределить полученные доходы в соответствии с ежемесячными расходами семьи. По итогам распределения должны остаться деньги - это экономия денег, полученная	Воспитатель предлагает игрокам по очереди открывать карточки и объяснять запланированные обязательные расходы.	Дети отвечают на вопросы

		путем правильного распределения денежных средств.		
Беседа по содержанию игры <i>Анализ результатов в игры</i>	Формировать умение учитывая расходы, делать экономию.	Всего распределили из бюджета на обязательные необходимые расходы - 7000 рублей. Сколько осталось? (3000 р.) как считают дети, куда можно потратить эти деньги. Дети: (Отложить в копилку). В. Для чего мы будем копить? Когда уплачены все необходимые потребности, можно купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку. Ответы детей: (для отдыха, на море, вкусняшки, в игра-лент, на новую машину, на велосипед и т.д.)	Воспитатель задает вопросы по содержанию игры	Дети отвечают на вопросы
Заключительный этап. Рефлексия деятельности	Обучение детей распределению семейного бюджета с помощью дидактической игры (на что целесообразней потратить семейный бюджет).	Наша игра заканчивается. Все дети были молодцы, правильно рассказали про планирование и распределение семейного бюджета. Мы даже сэкономили деньги для наших ХОЧУ. Вам дети предлагаю рассказать дома родителям, как вы научились распределять семейный бюджет.	Воспитатель задает вопросы	Дети отвечают на вопросы учувствуют в подведении итогов

Организация совместной образовательной деятельности по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста по теме «Что такое банкомат?»

Автор: Бабушкина И.В., воспитатель
МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»
Осинский ГО

В условиях экономики современному человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным в жизни, необходимо быть экономически и финансово грамотным человеком.

Актуальность вопроса экономического и финансового воспитания детей дошкольного возраста определяется социальным заказом общества, что определяется ФГОС дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО цели и результатом современного образования является личностное развитие ребенка. Важно с дошкольного возраста заложить основы таких личностных качеств, как:

самостоятельность, практичность, трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность и др. Сформировать у детей разумные финансовые потребности, умения сопоставлять потребности с адекватными возможностями, понимать, что постоянный труд является средством удовлетворения этих потребностей.

Ситуация сегодня такова, что современные дети с детства сталкиваются с экономическими вопросами, они слышат, как родители обсуждают финансовые вопросы в домашних условиях.

Задача педагогов, сформировать правильные экономические представления у детей в современных условиях образования.

В рамках реализации образовательной программы развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки», была разработана совместная образовательная деятельность по теме «Что такое банкомат?».

Цель: развитие познавательного интереса к основам финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Сформулированы следующие задачи:

1. Способствовать формированию элементарных представлений о работе банкомата и пользовании банковской картой.
2. Обогащать и расширять словарный запас по теме: банковская карта, банкомат, банковский работник, деньги, денежные купюры.
3. Закрепить знания детей по теме с помощью викторины.

В процессе составления плана организации совместной деятельности был сформулирован предполагаемый результат образовательной работы с детьми.

- сформированы элементарные представления о пользовании банковской картой и работе банкомата,
- расширен словарный запас по теме: банковская карта, банкомат, банковский работник, деньги, денежные купюры.

Большое внимание было уделено предварительной работе с детьми.

Организована экскурсия детей в банк, было дано задание родителям с детьми побывать в банке, проведена с детьми беседа о банке, в ходе которой дети познакомились с профессией банковского работника, рассмотрели макет банкомата (сделанный руками родителей) и разные банковские карты.

Образовательная работа с детьми проводилась поэтапно.

1 этап. Организационно – мотивационный. Задачи этого этапа: подготовить и настроить детей на работу, заинтересовать детей, научить детей отгадывать загадки по теме (например: загадка «Как зовется аппарат, где толпятся в день зарплат?» и др.).

2 этап. Основной этап. Задачи этого этапа: способствовать формированию элементарных представлений о пользовании банковской карты и работе банкомата,

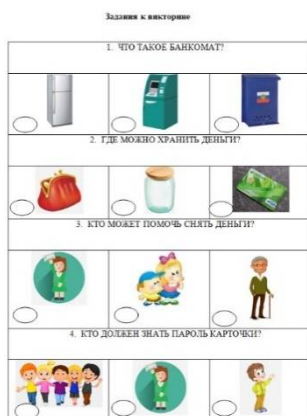
обогащать и расширять словарный запас по теме (банковская карта, банкомат, банковский работник, деньги, денежные купюры).

Педагог предлагает детям совершить виртуальную экскурсию к банкомату, просмотрев видеофильм «Что такое банкомат». В ходе беседы «Что ты знаешь о банкомате?» и рассматривания макета банкомата, дети отвечали на вопросы и узнали:

- Что такое банкомат? Для чего он нужен людям?
- Зачем люди пользуются банкоматом?
- Откуда в банкомате берутся деньги?
- Кроме хранения денег, для чего еще нужен банкомат?
- Как получить деньги в банкомате? Что для этого нужно иметь?

3. Обучающий этап. Задача этого этапа: научить детей работать с банкоматом.

Педагог предлагает детям составить, то есть выбрать карточки с условными обозначениями, алгоритм работы с банкоматом.



4. этап. Подведение итогов. Задача этого этапа: закрепить полученные знания у детей по теме с помощью викторины. Дети, на карточках выбирая правильный ответ, ставят галочку в кружочке. Правильно ответившие на все вопросы викторины дети, получают банковскую карту для игры. Детям, которые испытывали затруднения в работе с викториной, педагог оказывает помощь или задает дополнительные вопросы.

5 этап. Моделирование игровой ситуации «Банк». Задачи этого этапа: обогащать знания детей, развивать умения пользоваться **банкоматом**.

В ходе совместной деятельности ребята получили яркие и эмоционально – насыщенные впечатления. Наблюдая за детьми, было видно, что детям интересно, дети испытывали радостные чувства, когда играли в игру «Банк» и уверенно работали с банкоматом, обогатился словарный запас детей, они оперировали в своей речи словами банковская карта, банкомат, банковский работник, деньги, денежные купюры.

«Педагогика сотрудничества как эффективная форма взаимодействия в экономическом воспитании дошкольников»

Авторы: Катаева Н.Н. методист
Завьялова Н.В. воспитатель
МБОУ «ВОК» СП Детский сад 2
Верещагинский МО

В соответствии с ФГОС ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

В Законе «Об образовании», ФГОС ДО и ряде других нормативных документах закреплены права и обязанности родителей, отдан приоритет в воспитании именно семье. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Реализуемая нами образовательная программа по развитию финансовой грамотности дошкольников также нацеливает нас на тесное сотрудничество с родителями (законными представителями), на правах активных партнеров, по реализации задач по всем модулям программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) современный дошкольник должен уметь планировать свою деятельность, оценивать результаты своей работы, уметь работать с разными видами информации, свободно высказываться в устной и письменной форме, а также активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, уметь разрешать конфликты. своей работе мы используем различные технологии экономического воспитания, сегодня представим опыт работы по использованию педагогики сотрудничества.

Автором идеи педагогики сотрудничества и ее главным вдохновителем стал советский публицист и педагог Симон Львович Соловейчик. Педагогика сотрудничества, по мнению автора идеи, должна была объединить педагогов с различными подходами к воспитанию и обучению.

Обучение в сотрудничестве названо в педагогике мира наиболее успешной технологией, противостоящей традиционным технологиям обучения и воспитания. Эта технология имеет разные варианты, позволяющие решать различные задачи в области обучения, что позволяет достигать истинно высоких результатов.

«Технология сотрудничества», основанная на совместной развивающей деятельности взрослых и детей, сущность которой заключается в создании условий для творческого саморазвития личности, развития социальной и коммуникативной компетентности дошкольников. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Ребенок рассматривается как равноправный партнер в общении и познавательной деятельности.

Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества»

По уровню применения: общепедагогическая,

По философской основе: гуманистическая,

По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная,

По ориентации на личностные структуры: всесторонне гармоническая.

По характеру содержания: обучающая + воспитательная, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая.

По типу управления: система малых групп.

По организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.

По подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество).

По преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая.

По категории обучаемых: массовая (все категории).

Целевые ориентации «Педагогика сотрудничества» • Переход от педагогики требований к педагогике отношений.

• Гуманно-личностный подход к ребенку. • Единство обучения и воспитания.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога, родителя с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Как мы знаем, в ДООУ может существовать несколько способов педагогического сотрудничества:

- способ педагогического сотрудничества «Ребёнок – ребёнок»

- способ педагогического сотрудничества «Педагог – ребёнок»

- способ педагогического сотрудничества «Ребёнок – родитель»
- способ педагогического сотрудничества «Педагог – родитель»
- способ педагогического сотрудничества «Педагог – педагог»

Рассматривая варианты реализации технологии сотрудничества:

1. Обучение в команде (student Team Learning (STL):

- «Пила» и «Пила2»

2. Обучение в сотрудничестве (cooperative learning):

- «Учимся вместе»
- «Исследовательские работы в группах».

Мы решили создать детско-родительский клуб «Секреты экономики», поставив перед собой цель: -создание необходимых условий для развития и воспитания детей, повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей в направлении ранней финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

План работы нашего клуба разработан и ведется на основе образовательной программы по развитию финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки-копеечки», целью которой является: Формированию основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края.

Классификация методов технологии сотрудничества: беседы, дискуссии, познавательные игры, обсуждение, практический метод, учебный контроль; дополнительные методы: иллюстрация, демонстрация, работа с книгой и др.

В педагогике сотрудничества нами используются различные формы обучения: коллективно-групповая, коллективная творческая работа, работа в микрогруппах, сменных группах, игровая деятельность.

Ошибочно то мнение, что сотрудничество заключается исключительно в групповой работе, оно может быть и коллективной общей деятельностью.

Главное-научить детей диалогу. Ведь без диалога не будет взаимодействия.

Опыт показывает, что только тесное сотрудничество и совместная работа детского сада и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению к формированию экономического мышления у всех участников образовательного процесса.

Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, решается задача всестороннего развития личности.

Мастер-класс
«Культурные практики образовательной программы развития
финансовой грамотности дошкольника «Открытие Феечки Копеечки»

Авторы: Вохмина С.Г., воспитатель
 Ежова Э.Ф., воспитатель
 МАДОУ «ЭКОСАД», г. Пермь

Категория участников		
Цель мастер-класса	Передача и распространение педагогического опыта по ознакомлению с народной игрой «Таблички» детей дошкольного возраста и методикой ее проведения	
Задачи мастер-класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать коллегам об истории, значении, функциях народной бытовой игры на примере игры «Таблички» 2. Распространение педагогического опыта работы по пропаганде народных бытовых игр Пермского края 3. Познакомить с игрой и методикой педагогического руководства. Повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса. 	
Оборудование, материалы, инструментарий	Атрибуты игры (игровое поле, кубики-кости)	
Организация мастер-класса		
Виды деятельности с участниками мастер-класса	Регламент работы	Продукт деятельности, включая участников
Актуализация. Постановка проблемы (цели, задачи) краткое описание методов, средств, приемов	Народная игра «Таблички» воспитывает качества необходимые ребенку в будущем: умение сосредоточиться и умение мгновенно реагировать, командовать и подчиняться, отстаивать свою позицию и разделять чужое мнение. Одно их достоинств традиционной бытовой народной игры в частности «Таблички» состоит в том, что приобщение детей и молодежи к народным традициям происходит самым доступным для них образом через игру. Использование игровых и наглядных методов соответствует возрастным особенностям аудитории, а вариативность правил игры с возможностью их усложнения или упрощения делают эти игры актуальными для всех возрастных групп. Данная игра доступна практически в любых условиях и не требует специального оборудования, изготавливается из подручных материалов.	
Тренинг\разминка (активизация деятельности: краткое описание методов, средств, приемов	Упражнение на знакомство, привлечение внимания аудитории	
Учебная информация (идея, основные элементы педагогического опыта):	Сформировать по средствам игры у детей математические способы нахождения решений: вычисления, сложения, использование знаков. В процессе	

краткое описание методов, средств, приемов	специально организованной деятельности (игры) совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	
Практикум. Активная деятельность участников. Обмен мнениями: краткое описание методов, средств, приемов	Основная часть времени МК Игровое поле состоит из двух частей: 9 ячеек, на каждой из которых лежат таблички с номерами от 1 до 9 соответственно и поля для выбрасывания игровых костей. Первоначально игроки определяют, кому достанется право первого хода. Затем поочередно бросают игровые кости (2 штуки), забирая при этом с каждым ходом одну табличку. Номер таблички будет зависеть от чисел, выпавших на костях. Забрать пронумерованную табличку можно по принципу: сложить числа, выпавшие на костях, или же по числу на одной из костей. Второй игрок делает то же. Проигрывает тот, у кого не будет возможности забрать табличку.	
Рефлексия: краткое описание методов, средств, приемов	Предложить участникам создать свои варианты игры, написание отзывов	

«О деятельности краевой опорной площадки по финансово-экономической грамотности дошкольников, с учетом региональных особенностей»

Автор: Орлова И.Е. старший воспитатель
МАДОУ Детский сад «Теремок»
Губахинский МО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» является краевой опорной площадкой по апробации программы финансово экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки» на основании приказа Министерства образования и науки Пермского края от 20 ноября 2019 года № СЭД-26-01-06-1127 «О краевой опорной площадке по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки».

Организация деятельности краевой опорной площадки: январь 2020 года - декабрь 2023 года.

Цель нашей работы:

1. апробация содержания программы по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края;
2. обеспечение качества организации работы в условиях апробации программы по финансово-экономической грамотности;
3. теоретическое и методическое сопровождение всех участников образовательных отношений по тематике финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- ✚ апробировать программу по финансово-экономической грамотности в детском саду.
- ✚ разработать комплект учебно-методического и диагностического сопровождения программы по финансово-экономической грамотности;
- ✚ провести мониторинг осуществляемой деятельности в рамках апробации программы по финансово-экономической грамотности;
- ✚ транслировать инновационный опыт среди детских садов Пермского края по реализации программы по финансово-экономической грамотности.

Началом работы стал детальный анализ деятельности участников образовательного процесса по формированию экономических представлений. Обследование уровня экономических представлений у дошкольников по заданиям, разработанным А.А. Смоленцевой показало, что большинство детей испытывают затруднения в выполнении игровых заданий экономического содержания, отвечают только на те вопросы, с которыми знакомы из личного опыта, речь бедна экономическими понятиями.

Из 300 детей дошкольного возраста высокий уровень экономических знаний и представлений имеют 44 ребенка – 15%, средний 150 – 50% и низкий 106 детей – 35%.

При анкетировании родителей, оказалось, что они не считают важным и необходимым финансово экономическое образование в дошкольном возрасте. Педагоги также во многом не компетентны в вопросах финансово – экономического образования детей дошкольного возраста. По результатам анализа была спланирована работа в рамках краевой площадки.

За время работы 6 педагогов из 37 прошли курсы повышения квалификации по программе «Финансовая грамотность дошкольника. Региональная программа Открытия Феечки Копеечки», что составляет 16% от педагогического коллектива. Данная программа состоит из 3 модулей: «Семейный круг», «Копилка», «Богатство Пармы». Модульный характер программы позволяет использовать отдельные модули, разделы, темы в соответствии с ресурсами дошкольной образовательной организации, уровнем профессиональной компетенции каждого педагога,

запросами родителей. Выбор и системность всегда позволяют повысить конечный результат.

МАДОУ детский сад «Теремок» работал по модулю «Копилка», целью которого является содействие пониманию детьми ценности и значения денег в жизни человека. Педагогами групп был разработан перспективный план по реализации данного модуля в каждой возрастной группе дошкольного возраста.

Работа с детьми проводилась в чёткой последовательности. Дети познакомились с понятием деньги, с функцией денег, что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки», что такое карманные деньги, как планировать свои расходы, о способах заработка родителей.

Большую роль в развитии данного направления играют игры: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, интеллектуальные. В сюжетно-ролевых играх перед детьми ставились такие задачи, которые помогают детям понять, что покупки и вообще, все траты нужно планировать, а также и обезопасить свои финансы, т.к. деньги бывают «объектом чужого интереса». В сюжетно-ролевых играх дети чувствуют себя более раскрепощённо, свободно. Здесь у них проявляются все «таланты», все навыки общения в коллективе – «Семье», дети советуются, что можно купить на определённую сумму денег, какие продукты, а что можно взять и для себя.

В процессе апробации модуля педагоги доводят до понимания детей, что деньги любят счет. Приучают считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

В дидактических и словесных играх определяли, что можно купить на деньги, а что нельзя. Дети понимают, что не всё покупается, есть главные ценности – здоровье, жизнь, радость близких людей, которые ни за какие деньги не купишь. Дидактические игры: «Собери из частей», «Чего не стало?», «Кому что нужно?», «Весёлый магазин», «Супермаркет», «Аптека» и др.

На тематических занятиях выяснили, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Объяснялось, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности. У каждого своя профессия: продавец, врач, пожарный и т. д. Дети сами сделали вывод, что надо работать много и хорошо, выполнять работу качественно, чтоб за труд получить зарплату.

«Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы». Но сначала зарабатываем – потом тратим. Рассказываем, что «из банка, с карточки или из копилки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

Дети с большим интересом рассказывали о профессиях своих родителей, о том, какую работу они выполняют, что используют в своей работе. Проводили занятия по познавательному развитию, на которых отсчитывали монеты, закрепляя

порядковый и количественный счет. Составляли и решали математические задачи, беседы – «Что такое деньги?», «Как приходят деньги в семью?», «Все профессии важны», «Доходы-расходы семьи». Рассматривали альбом «Что такое деньги?». Просматривали и обсуждали презентации «Эволюция денег», а также стали собирать монеты старого образца и других государств.

Большую помощь в апробации модуля нам оказывали родители. деятельности. Примером такого познавательного проекта является проект «Книжки – малышки о финансовой грамотности». В рамках этого проекта родители получили необходимую консультативную помощь по проблеме, участвовали вместе с детьми в создании книжек – малышек и копилочек.

Результатом апробации модуля «Копилка» в нашем дошкольном образовательном учреждении стала «Неделя экономики». В течение данной недели дети всех дошкольных групп зарабатывали свою денежную валюту «Дошколики». Данные деньги выдавались детям за трудовые поручения, качественно выполненные задания и др. Также дети совместно с родителями изготавливали и рекламировали свой товар. По завершению «Недели экономики» было организовано мероприятие «Ярмарка детских интересов», где дети совместно с родителями выставляли свой товар на продажу. Участники данного мероприятия с большим удовольствием тратили «дошколики» на понравившийся им товар. В ярмарке участие приняли дети раннего возраста. Оказалось, что дети 3 лет имеют элементарные представления о товарно-денежных отношениях. Они также тратили «дошколики», которые им в качестве благодарности выдали дети подготовительных групп.

Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная совместная работа воспитателей с детьми и с родителями воспитанников положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности. А также развивает познавательную активность и совершенствует коммуникативные навыки детей. Кроме того, дети начали задумываться о первоочередных покупках и тратах денег и второстепенных.

«Организованная образовательная деятельность «Шопинг в продуктовый магазин» для детей 5 – 6 лет

Автор: Кипина С.В., воспитатель
МАДОУ «Чердынский детский сад»
Чердынский ГО

Образовательные задачи: содействовать становлению финансовой культуры детей дошкольного возраста, создавать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-личностное, речевое развитие

Практическая задача для детей: помочь приобрести продукты питания для пожилого человека

Процесс организованной образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, вчера поздно вечером ко мне в квартиру постучалась соседка – старенькая бабушка Анна Ивановна. Она жаловалась на свое нездоровье, у нее сильно болят ноги. По этой причине она не может сходить в магазин и купить продукты питания. Бабушка попросила меня помочь ей. Но сегодня рано утром мне нужно было уехать в ваш детский сад. Анна Ивановна согласилась подождать продукты до вечера. Я думаю, что вы мне поможете купить все, что попросила Анна Ивановна? Что необходимо купить, бабушка записала вот в этой записке.

Педагог показывает карточки – «записки», на которых изображены ребусы с названиями продуктов питания.

Каждый ребенок выбирает одну карточку и разгадывает ребус, запоминает свою отгадку. Педагог заостряет внимание детей на том, что этот товар ему необходимо будет купить в магазине.

Для удобства в запоминании перечня необходимых продуктов каждый подбирает картинку – отгадку (молоко, колбаса, хлеб, конфеты, апельсин, чай, сахар, масло), размещает ее на магнитную доску.

Воспитатель: для того, чтобы приобрести необходимые продукты, нам необходимо сходить в магазин. Что еще нам нужно еще взять, чтобы купить товар? (ответы детей: деньги, карточка, пакет, сумка)

Воспитатель: Правильно. А что такое деньги? (ответы, предположения детей: деньги — это предмет, за который можно все купить).

Воспитатель: А в вашей семье у кого есть деньги? (ответы детей - у мамы, папы, бабушки и т.д.)

Воспитатель: то есть у родителей. А где берет деньги ваши родители? (ответ детей – зарабатывают).

Воспитатель: как еще можно получить деньги? (ответы детей – пенсионерам выплачивают пенсии, можно выиграть, найти клад).

Воспитатель: Вы все правильно сказали. Сегодня в магазин мы идем за покупками для Анны Ивановны, моей соседки, поэтому деньги она на них нам передала вот в этом кошельке.

В кошельке находятся различные предметы (бумажные деньги, монеты, маленькие пакетики с солью и крупой, ракушки, драгоценные камушки), детям необходимо отложить в одну сторону только те предметы, которые считаются деньгами, а остальные предметы - в другую сторону.

Воспитатель: (в ходе выполнения задания детьми задает вопрос, побуждая детей к рассуждению). Интересно, зачем Анна Ивановна положила в кошелек

пакетики с солью, крупой, зачем здесь драгоценные камни и ракушки? (*предположения детей*) Ребята, как вы думаете, мы сможем в современном магазине расплатиться ракушками или крупой? (*ответы детей*).

Воспитатель: что-то купить на эти предметы возможно было только в далеком прошлом. Люди могли обмениваться друг с другом товаром - за 2 кг масла, например, необходимо отдать цепочку с драгоценными камнями, за пирожок необходимо отдать 6 ракушек, а за 1 кг конфет – мешок соли и мешок зерна. Такие деньги были очень неудобными, потому что их было тяжело носить с собой; они были не равноценными. Поэтому люди придумали металлические и бумажные деньги. Скажите, как называются металлические и бумажные деньги? (купюры и монеты).

Воспитатель: В каждом государстве денежные единицы - купюры и монеты - называют по - своему. Напомните, как называются деньги в России? (ответ детей - рубли и копейки).

Воспитатель: предлагаю сейчас взять деньги и совершить шопинг в продуктовый магазин. Для удобства переноса денег предлагаю воспользоваться вот этими кошельками.

Педагог раздает детям кошельки и деньги – монеты и купюры, предлагает детям посчитать их. Все отправляются в «магазин».

Физминутка (по дороге в магазин)

В магазин сейчас пойдем

И продукты там возьмем: (шагают друг за другом)

Хлеба, чая, молока (взмах руками влево, вправо)

Купит быстро, детвора!

Все к обеду припасем, (прямо, широко разводят руки)

Бабе Ане донесем. (шагают на месте)

Подходят к обозначенному входу в магазин, берут корзинки для продуктов.

Воспитатель: В магазине вы сегодня будете продавцами или покупателями? Что делает покупатель? (ответы детей). Каждый из вас купит тот товар, который отгадал в ребусе (по необходимости вспоминают, кому, что нужно купить). Обращаю ваше внимание, что ассортимент товаров в этом магазине большой, поэтому хочу вам посоветовать - не спешите с покупками. Потратив деньги, их уже не вернешь. А у вас денег только на одну покупку. Поэтому сначала определите предмет покупки, а потом только расплачивайтесь.

В этом магазине товар нужно выбирать и брать с витрины самим, заплатить за него нужно на кассе (показывает, где расположена касса). Разрешите сегодня мне быть в роли кассира. Если вдруг вам нужна помощь в выборе товара, кассир сможет вам помочь.

Игра «Магазин»

На товарах написаны цены, дети должны посчитать свои деньги и выбрать товар, на который у них хватит средств. При этом каждый покупатель должен помнить, что он пришел за конкретным товаром. Если кто-то из детей затрудняется, педагог – кассир с остальными детьми помогают сделать выбор. Складывают купленный товар в корзинки, подходят на кассу.

Воспитатель – кассир: Ребята, как нужно поступить, если на кассе собралось сразу много покупателей (*ответы детей – встать друг за другом в очередь*)

Кассир просит покупателей встать в очередь, начинает их отпускать.

Воспитатель: всё ли продукты вы купили для Анны Ивановны?

Дети возвращаются к магнитной доске, где находятся картинки с изображением продуктов. Проверяют их наличие, выкладывают из своих корзинок на общий стол.

Воспитатель: Скажите, какой товар, купленный вами, оказался в этом магазине самым дорогим? Самым дешевым? (*ответы детей*)

Педагог вместе с детьми складывают продукты в пакет.

Воспитатель: всё ли хватило денег на покупку?

Может кому-то из вас кассир при покупке вернул часть денег обратно? (*ответы детей*). Как можно назвать такой возврат? (*если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает – кассир сдал (сдачу)*)

Как нужно поступить со сдачей? (*предположения детей – потратить, вернуть бабушке, раздать всем поровну и т.п.*)

Воспитатель: Я с вами согласна – деньги на покупку нам передала моя соседка, Анна Ивановна. Поэтому сдачу мы должны вернуть ей. Но я знаю, что она очень благодарна тому, кто оказывает ей помощь. Сейчас я наберу Анну Ивановну по телефону и расскажу, как ребята из детского сада помогли мне сходить в магазин и купить все необходимые продукты для нее.

Педагог разговаривает по телефону с соседкой, сообщает детям, что Анна Ивановна благодарит детей за помощь и разрешает на сдачу, которую они получили в магазине купить себе сладости.

Технологическая карта занятия «Доходы и расходы»

Автор: Кольчирина Е.М., воспитатель
МБДОУ детский сад №6
Кизеловский ГО

Группа: старшая

Воспитатель: Кольчирина Елена Михайловна

Тема: «Доходы и расходы».

Цель: формирование представлений детей об экономике домашнего хозяйства

Задачи:

1. Расширять представления детей о понятиях «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы»
2. Актуализировать знания детей о структуре семейного бюджета
3. Формировать умение экономно распределять деньги
4. Развивать познавательную активность, речь и мышление детей.
5. Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам как к результату оплаты труда членов семьи.

Материалы и оборудование: Схемы «доходы» и «расходы», кошельки, монеты.

Предварительная работа: просмотр тематических альбомов, презентаций, интернет-ресурсов на темы «Бюджет моей семьи», беседа «Планирование покупок», беседа «Доход и расход». дидактическая игра «Магазин игрушек».

Работа с родителями: собрание – практикум «Финансы и ребенок».

Этап, продолжит.	Задачи этапа	Формы работы педагога	Деятельность воспитанников	Результат
Привлечение внимания детей	Привлечь внимание детей	Педагог обращает внимание детей на педагога старшей группы соседнего корпуса	Подходят к педагогам	Привлечение произвольного внимания Готовность детей к деятельности, положительная эмоциональная направленность.
Мотивация деятельности	Акцентировать внимание детей на проблеме детей из старшей группы соседнего корпуса.	Постановка проблемной ситуации.	Осознают и понимают проблемную ситуацию. Готовы помочь детям из другого корпуса.	Повышение уровня мотивации и развитие познавательного интереса.
Постановка общей цели	1.Формировать умение намечать цель, 2. Воспитывать желание помочь детям.	Педагог ставит вопросы, которые побуждают воспитанников на основе ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Побуждает воспитанников к высказыванию собственного мнения.	Вступают в диалог, высказывают свои предположения (оформляют свои мысли в устной речи), слушают ответы товарищей.	Совместно приходят к выводу, что нужно помочь детям с помощью схем «доходы» и «расходы»
Мотивация объединения	1.Расширять способы распределения на подгруппы	Предлагает подумать, как распределить бюджет трех семей, подводит детей к	Дети предлагают объединиться в подгруппы.	Объединение в подгруппы

	2.Закреплять навыки сотрудничества	решению объединиться в подгруппы.		
Конкретизация результата цели)	1.Развивать память, внимание, речь	Уточняет, что должны сделать дети в каждой подгруппе	Совместно приходят к выводу, что сначала надо определить доходы семьи, а затем распределить их.	Каждая подгруппа понимает свою цель: помочь семьям распределить бюджет
Планирование предстоящей деятельности	1.Формировать умение планировать последовательность действий для достижения результата 2.Развивать умение включаться в коллективное обсуждение семейного бюджета и его расходования, выдвигать и доказывать свои предположения	Предлагает детям определить последовательность действий	Дети вступают в диалог, высказывают свои предположения.	Совместно приходят к выводу, что сначала надо определить доходы семьи, а затем распределить их
Распределение материала действий или ролей деятельности	Учить распределять роли, материалы, используя разные способы и приемы (считалка, предварительная договоренность и т.д.), согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения; приучать самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность при высказывании мнения, проявлять терпение, не вступать в ссоры	Педагог организует взаимодействие детей в подгруппах, сам выступает в роли консультанта.	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся представления, вспоминают ранее усвоенные знания.	Дети договариваются, кто, что будет делать?
Конкретизация индивидуальной цели	Уточнить осознание роли и цели каждого ребенка	Беседует с детьми		

Организация рабочего места	Воспитывать самостоятельность	Консультирует в подготовке рабочего места подгрупп	Дети готовят рабочее место. Дети в подгруппе выбирают схемы и кошельки по цвету, выбранному путем жеребьевки.	Готовность к выполнению практической работы
Осуществление деятельности	<p>1. Формировать умение работать по правилу, образцу, инструкции</p> <p>2. Закреплять навыки совместной деятельности</p> <p>3. Актуализировать представления о составляющих семейного бюджета и его расходной части</p> <p>4. Закрепить понятия «семейный бюджет», «деньги», «зарплата», «пенсия», «доходы», «расходы».</p>	<p>Направляет деятельность с помощью наводящих проблемных вопросов</p> <p>Оказывает необходимую помощь и эмоциональную поддержку.</p> <p>Организует взаимодействие детей в достижении результата.</p>	<p>Выполняют практическую работу: сначала составляют доход «своей» семьи, отсчитывают необходимое количество монет, (лежащих в контейнерах) и кладут в кошелек.</p> <p>Далее распределяют расход на второй схеме (наклеивают монеты).</p> <p>Взаимодействуют с другими детьми и педагогом, помогают друг другу, договариваются, обмениваются мнениями, распределяют действия в сотрудничестве.</p>	<p>Овладение детьми умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p> <p>Дети учитывают интересы и чувства сверстников, адекватно проявляют свои эмоции</p>
Оценка результата (соответствии цели)	<p>1. Формировать умение сопоставлять цель и результат</p> <p>2. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства</p>	Организует проведение проверки и самопроверки выполнения задания	<p>Подгруппы презентуют результат работы друг другу.</p> <p>Высказываются по поводу качества выполненной работы и воплощения собственного замысла</p>	Сформированность элементарных навыков самооценки
Рефлексия	Получение обратной связи	Вызывает детей на обсуждение по поводу совместной деятельности	Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.

Мастер-класс «О финансах, играя»

Автор: Полковникова Л.В., воспитатель
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»
Чернушинский ГО

Вид деятельности: мастер-класс

Форма организации: групповая

Планируемый результат:

1. способность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию; педагоги осуществят практическое действие по поиску «зацепляющего крючка» для привлечения внимания обучающихся.

Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в использовании современных игровых форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Повышать педагогическую компетентность педагогов по ознакомлению детей дошкольного возраста с основными финансовыми понятиями (Семейный бюджет) посредством дидактических игр.
2. Формировать умение организовывать совместную познавательную деятельность с детьми дошкольного возраста через использование различных форм и методов.
3. Способствовать установлению партнерских отношений между педагогами.

Принципы:

- принцип содействия и сотрудничества;
- принцип возрастной адекватности;
- принцип формирования личностного стиля взаимоотношений;
- принцип создания положительного эмоционального подъема;
- принцип воспитания через взаимодействие;
- принцип обучения в зоне ближайшего развития;

Методы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядные: демонстрация;
- практические: упражнения, игровые ситуации, игра;
- методы получения новых знаний: объяснение;
- методы развития познавательного интереса: создание ситуации творческого поиска;

Оборудование:

Презентация «Моя семья», Кубики LEGO с изображенными на них тематическими картинками, планшет для рисования, с картинками,

Ход мастер – класса

Этапы* (последовательность) деятельности, задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность родителей	Планируемый результат
1. Вводная часть (мотивационный,	Добрый день уважаемые коллеги!	Педагоги	Подведение к теме мастер - класса

<p>подготовительный этап)</p> <p>Презентация «Семья»</p>	<p>Не секрет, что сегодня детей, так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Уже с детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет. Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков и эти навыки помогут развить умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Сегодня вашему вниманию предлагаю вам несколько финансовых игр – заданий, которые применяла в своей работе. Начнем с вами, уважаемые коллеги,</p> <p>- Кто хочет стать богатым?</p> <p>-Тогда начинаем с разминки «Загадки-добавлялки», за правильный ответ получайте монетку.</p> <p>На товаре должна быть обязательно..... ЦЕНА</p> <p>Коль трудился целый год, будет кругленьким..... ДОХОД</p> <p>Как ребенка нет без мамы, так продажи безРЕКЛАМЫ</p> <p>Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно..... ВЕСЫ</p> <p>Будут целыми, как в танке, сбереженья ваши в БАНКЕ</p> <p>Люди ходят на базар, там дешевле весь.....ТОВАР</p> <p>И врачу, и акробату выдают за трудЗАПЛАТУ</p> <p>Очень вкусная витрина у овощногоМАГАЗИНА</p> <p>Молодцы!</p>	<p>слушая воспитателя.</p> <p>Педагоги активно включаются в совместную деятельность</p>	<p>педагоги смотивированы на дальнейшую деятельность.</p> <p>Сплочение коллектива, педагоги взаимодействуют с целью достижения единого результата.</p>
--	---	---	--

	<p>Педагог Каждому человеку нужна забота и любовь. Кто о вас больше всего заботится? (мама, папа)</p> <p>А как назвать вас всех вместе: папу, маму и вас? (семья)</p> <p>- Представим, что к нам в гости пришла семья (презентация членов семьи). Педагог: а теперь давайте поближе познакомимся с семьей</p> <p>В ней есть папа он работает в рекламном агентстве. За свой труд он что получает? (получает зарплату – это деньги, полученные за труд)</p> <p>Мама- работает в банке. Что получает мама за свой труд? Есть бабушка и дедушка. Они пенсионеры и не работают. Они что получают?</p> <p>Правильно пенсию – это деньги, получаемые в старости за то, что они работали в молодости.</p> <p>Есть брат он отлично учится в университете, Может вы знаете, а он что-то получает за свою отличную учебу?</p> <p>- получает стипендию- это деньги за хорошую учебу.</p> <p>Есть сестричка- она маленькая получает детское пособие.</p> <p>Педагог Все вместе эти деньги называются – семейный бюджет.</p> <p>Педагог: Все деньги, которые заработала семья – доход семьи</p> <p>Педагог: Послушайте стихотворение «Папа получил зарплату»</p> <p>- Папа получил зарплату, Папа наш теперь богатый! Сходим с папой в магазин, Купим много мы конфет, Чтоб заполнить весь буфет Купим мы игру для брата - Папа получил зарплату! В общем, королевский план!, Купим всё, что нам угодно, Вместе с папою сегодня.</p>	<p>Ответы педагогов</p>	
--	---	-------------------------	--

	<p>Я счастливей всех, ребята, Папа получил зарплату!» Педагог: Как вы думаете, правильно ли израсходовали дети папину зарплату? Ответы. ... выслушиваю</p>		
<p>2.Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</p> <p>Игра с кубиками LEGO «Разумные Расходы»</p>	<p>Педагог: Давайте вместе попробуем разумно распорядиться папиной зарплатой. Согласны? Педагог: Для этого предлагаю поиграть. Игра называется «Разумные Расходы»</p> <p>- Ну, а теперь самые богатые выходите!</p> <p>Педагог: возьмите по два кубика рассмотрите картинки и выстройте пирамиду расходов, начиная с предметов первой необходимости. Какие предметы первой необходимости для человека?</p> <p>Педагог: конечно, ведь человеку надо питаться Педагог: Правильно мы распорядились своими расходами? Педагог: отлично справились Педагог: Все нужные покупки мы приобрели и у семьи остались ещё деньги. А почему остались? Педагог: Как распорядиться оставшимися денежными средствами? Педагог: правильно, можно их потратить, а можно сложить в копилку.</p> <p>Педагог: Коллеги, а все ли можно купить? Педагог: давайте подойдем к планшету, рассмотрим картинки, и по очереди, передавая маркер проведем линии к корзине, то что можно купить, а к зачеркнутой корзине, что нельзя купить, объясняя свой выбор</p>	<p>Педагоги активно включаются в совместную игровую деятельность</p> <p>Педагоги выстроили пирамиду расходов, объясняя свой выбор</p> <p>Ответы педагогов</p>	<p>Родители ознакомлены с решаемыми задачами развития ребенка в процессе выполнения данного задания: знакомство детей с буквами с помощью деталей конструктора LEGO</p> <p>Апробировано игровое задание по созданию пирамиды из кубиков LEGO</p>

	Педагог: умницы, снова справились с заданием главные ценности- отношения, дружбу, семью, окружающий мир за деньги не купишь Педагог: Сегодня для вас, уважаемые педагоги я продемонстрировала, как используя игровые приемы и методы можно преподавать финансовую грамотность в детском саду.	Педагоги активно включаются в совместную игровую деятельность, поясняя свой выбор	Апробировано игровое задание на планшете для рисования
3.Заключительная часть (рефлексивный этап)	Я вам желаю стабильного финансового благополучия! Играйте с детьми в экономику! И я благодарю всех! Спасибо за внимание		У педагогов развита перспектива дальнейшего применения игровых методов и приемов, полученных на мастер-классе.

Литература:

Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. - Москва: Издательство «Национальное образование».2020-144 с.,: ил.

Детский групповой проект «Профессии экономической сферы»

Авторы: Шутова А.И., воспитатель
Абдрахманова Э.Д., воспитатель
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»
Чернушинский ГО

Цель: знакомство с профессиями экономической сферы.

Задача (для детей): расширить знания в области профессий экономической сферы.

Задачи (для педагогов):

- систематизировать представления и знания о содержании деятельности людей разных профессий, связанных с производством товаров и экономикой;
- создать атмосферу сотрудничества и сотворчества семьи и ДОУ через совместную деятельность по изготовлению лепбука, тематического альбома.

Проект состоит из трех этапов:

I этап:

- постановка проблемы (мотивация к деятельности);
- планирование, распределение обязанностей;
- заполнение карты детских идей: «Что знаем?», «Что хотим узнать?», «Где найдем информацию».

Карта детских идей

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где найдём информацию
<ul style="list-style-type: none"> - Профессия – это труд, которому человек обучен. - У каждого взрослого есть своя профессия. - Каждой профессии необходимы специальные, особенные инструменты. - Зачем люди ходят на работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Какие профессии относятся к экономической сфере. - Чем профессии экономической сферы полезны обществу? 	<ul style="list-style-type: none"> - Спросим у взрослых: воспитателей, родителей - В энциклопедии - В Интернете

II этап: реализация проекта.

III этап завершающий:

- презентация продуктов проекта;
- коллективное обсуждение итогов проекта;
- презентация лепбука «Юный экономист».

Второй этап рассмотрим более подробно.

В течение недели проводилась совместная работа педагога с детьми и родителями:

- Беседы на тему «Кем я буду, когда вырасту», «Знакомство с профессиями экономической сферы» с просмотром презентации;
- С/р: «Банк»;
- Д/и «Экономическая игра Бизнес-жизнь»;
- Оформили выставку рисунков «Профессии экономической сферы»;
- Был создан альбом «Профессии экономической сферы»;
- Ребята побывали на виртуальной экскурсии в банке «Дом – где живут деньги»;
- С/р: «Рекламное агентство»;
- Был создан лепбук «Юные экономисты»
- Дети с интересом играли в пазлы «Профессии экономической сферы».

Продукты проектной деятельности:

Визуализированные:

- альбом «Профессии экономической сферы»;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Банк», «Рекламное агентство»;
- экономическая игра «Бизнес-жизнь»;
- выставка рисунков «Профессии экономической сферы»;
- лепбук «Юные экономисты».

Невизуализированные:

- значительно расширились знания детей в области профессий экономической сферы;

- все участники проекта осознали важность и значимость профессий экономической сферы.

«Финансовая игротека»

Авторы: Сухова Ю.Л., зам. зав. по ВМР
Шумилина В. В., воспитатель
МАДОУ Детский сад №3
Березниковский МО

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром, а это неперенное условие экономически грамотного человека, поэтому основы финансовой грамотности изучается на всех уровнях образования.

Формирование основ финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, даёт знания о новых профессиях и знакомит с деньгами и способами их зарабатывания. Учит бережливости, рачительному ведению хозяйства и многому другому. В результате обогащается детский словарь, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания и осознанного бережного отношения к ним.

Знакомство детей с основами финансовой грамотности в нашем учреждении строится на реализации образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» (авт. Л.В.Любимова). В рамках реализации данной программы педагогами разработано большое количество методических продуктов: конспекты, методические рекомендации, перспективные планы и многое другое.

Мы так же учитывали и то, что в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, следовательно, обучение должно происходить в игровой форме. Однако разработанных игр экономической направленности для детей дошкольного возраста недостаточно, возникла необходимость разработки авторских игр и пособий.

Предлагаю к вниманию разработанные нашим коллективом игры и пособия.

Дидактическая игра «Путешествие денежки»



Цель игры: Расширение представление детей о товарно-денежных отношениях.

Игра закрепляет и систематизирует знания детей о средствах платежа - банкоматах, монетах, банковской карте; что такое деньги, о том, что деньги зарабатываются, деньгами оплачивают результаты труда людей. Совершенствует у детей самостоятельный поиск знаний, способствует развитию функциональной грамотности.

Игра представляет собой игровое поле, разделенное на несколько секторов, которые логично и доступно для детского восприятия показывают цикл товарно – денежных отношений. У каждого игрока свой кошелек, соответствующей цвету фишки, благодаря которому игроки могут отслеживать свои успехи в игре. Игра предполагает, как прочтение вопроса на карточке, так и использование QR-кода (для не читающих детей), где вопросы озвучены.

Игровое пособие «Финансовая грамотность»



<https://cloud.mail.ru/public/6qf2/MmnDxpODX>

Данное пособие представлено в виде активити – блокнота, где собраны игры, направленные на знакомство с современными деньгами, семейным бюджетом, экономией ресурсов. Игры «Кошелек» - совершение покупок и развития вычислительных навыков. Для развития детской активности все игры сделаны на «липучках», что позволяет детям самостоятельно и активно играть с данным пособием.

Цель: формировать элементарные представления о понятии монета, финансы, покупки, доходы, расходы, кошелек.

В альбом вошли такие игры как: «История денег», «Найди пару», «Доходы семьи», «Расходы семьи», «Делаем покупки», «Сосчитай деньги и соверши покупку», «Что можно купить, что нельзя купить», «Надо купить - хочу купить», «Что дороже», «Экономическое теневое лото», «Учимся экономить».

Игровое пособие «Финансовый рюкзачок»



<https://disk.yandex.ru/i/8E74QCscMsCE3g>

Представлена в виде детского рюкзачка, где собраны разнообразные дидактические игры, направленные на знакомство детей с деньгами, их историей, так же имеет большую подборку пословиц, поговорок, стихов и загадок.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

В рюкзачок вошли такие игры как: «Какими были первые деньги», «Где что продаётся», «Теневое лото», «Доходы и расходы семьи», а так же имеются загадки, пословицы, игрушечные купюры и монеты России.

Методическое пособие «Кубик - Блума»



<https://cloud.mail.ru/public/1Kq1/cbgguWcHd>

Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности предложенная им теория разделяет образовательные цели на три блока: когнитивную, психомоторную и эффективную. Эти цели можно обозначить блоками: «знаю», «творю», «умею». Ребенку предлагают не готовое задание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы.

«Кубик Блума» позволяет формулировать вопросы самого разного характера. Педагог или воспитанник бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать.

Данное пособие представлено в виде обычного куба. На каждой грани куба – вопрос: **НАЗОВИ, ПОЧЕМУ, ОБЪЯСНИ, ПРЕДЛОЖИ, ПОДУМАЙ, ПОДЕЛИСЬ** с которого начинается задание.

НАЗОВИ

Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребенку предлагается просто назвать предмет, явление, термин.

ПОЧЕМУ

Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

ОБЪЯСНИ

Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах.

ПРЕДЛОЖИ

Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи.

ПРИДУМАЙ

Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предложения, вымысла.

ПОДЕЛИСЬ

Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности учащихся, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость, полученных сведений, акцентировать внимание на их оценки.

Таким образом использование авторских развивающих игр позволяет нам, познакомить дошкольников с основами финансовой грамотности с учетом интересов наших воспитанников и реализуемой образовательной программой.

**Полифункциональное дидактическое пособие
по финансовой грамотности в работе с детьми старшего дошкольного
возраста «Тематическая скатерть», в рамках реализации модуля «Копилка»
по программе «Открытие Феечки Копеечки»**

Авторы: Габзалилова С.Л., воспитатель
Зверева Н.А., воспитатель
МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»
город Оса

В дошкольном образовании сравнительно недавно появилось инновационное направление - основы финансовой грамотности. **Финансовая грамотность** - это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Современным дошкольникам предстоит жить в XXI веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит - строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, сформированностью социальных, интеллектуальных, нравственных качеств (бережливость, смекалка, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждение жадности), готовностью принимать рациональные экономические решения. Она является фундаментом для формирования финансовой грамотности дошкольников. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Стоит отметить, что сущность экономического воспитания в ДОУ заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Дидактическая игра как инструмент обучения, воспитания и развития помогает в усвоении детьми обобщенных понятий, логической последовательности, запоминания важной информации, в обогащении словарного запаса, а также повышает мотивацию к деятельности, развивает коммуникативные навыки.

Для эффективного усвоения сложных экономических представлений нами было разработано **дидактическое пособие «Тематическая скатерть»** для детей

старшего дошкольного возраста.

Цель пособия: создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- формировать представления у детей о денежных знаках (монета, купюра) России;
- формировать представления о способах хранения денег;
- формировать представления о денежных отношениях;
- развивать навыки складывания чисел в пределах 10;
- формировать представления детей об основных и дополнительных доходах.

Скатерть универсальна, к ней можно подобрать любую игру. Обязательными структурными элементами игровой скатерти являются поля (сектора с цифрами). В каждом секторе с цифрой дидактическая игра со своей обучающей задачей.

Дидактическое пособие включает:

- игровое поле - скатерть 1.5 x 1.5;
- игровой кубик;
- 6 карманов для дидактических игр;
- цифры от 1- 6;
- 6 дидактических игр.

Дидактические игры для реализации модуля «Копилка»

Игра: «Что можно купить, что нельзя»

Задачи: формировать экономические представления о торгово-денежных, нравственно-этических отношениях.

Материал: карточки с изображением, что можно купить за деньги и что не продается.

Ход. Дети обозначают на карточке соответствующими значками предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя.

Игра «Копилка»

Задачи: формировать у детей понятия о накоплении денежных средств, развивать навыки складывания чисел в пределах 10.

Материал: карточка с изображением копилки, монеты.

Ход. Дети выбирают монеты разного достоинства так, чтобы в сумме они составляли число, которое указано на копилке.

Игра «Денежные пазлы»

Задачи: закреплять умения визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, развивать умение различать монету от купюры, помочь запомнить образ монеты и купюры.

Материал: карточки с изображением монеты и купюры, разрезные картинки.

Ход. Ребенок из разрезных частей собирает монету и купюру, проговаривает какого номинала деньги.

Игра «Деньги в ряд»

Цель: формировать умения строить последовательный ряд по величине.

Материал: деньги разного эквивалента.

Ход. Детям нужно разложить деньги разного эквивалента в ряд в порядке увеличения (уменьшения).

Игра «ТОВАРЫ И УСЛУГИ»

Цель: формирование представлений о товарах и услугах, необходимых для удовлетворения потребностей.

Ход: Воспитатель уточняет, что такое **товары** и что такое **услуга**: **товар-продукт труда**, изготовленный для обмена, продажи; **услуга-действие**, приносящее пользу, помощь другому.

Педагог предлагает детям определить, что изображено на картинке - товар или услуга и положить соответствующие фишки. Рука с ключом - это услуга, корзина - это товар.

Дидактическая игра «Дороже - дешевле»

Цель: развитие умений использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот.

Ход игры:

1-й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот.

2-й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

3-й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

Варианты использования пособия:

- В организации *режимных моментов*.
- В *самостоятельной деятельности* детей.
- В *непрерывной непосредственно - образовательной деятельности*.
- В *индивидуальной деятельности, работе в микрогруппах* (до 2-6 человек).

Правила игры. Игроки по очереди бросают кубик, соотносят количество точек на кубике с цифрой на скатерти и присаживаются на стульчик. На скатерти каждый игрок находит свой карман и достает игру. Игроки проговаривают и выполняют игровые действия. Каждый за правильно выполненное задание получает фрагмент картинки. В конце игровой деятельности дети собирают воедино картинку, рассказывают, что на ней изображено.

Заключение

Игровое полифункциональное пособие «Тематическая скатерть» обеспечивает возможность организации совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, позволяющую ребенку

взаимодействовать со сверстниками. Пособие содержательно - насыщено, трансформируемо, вариативно, доступно и безопасно.

Хочется отметить, что использование данного пособия помогает активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные навыки, познавать мир социальных явлений, осваивать элементарные экономические представления.



Список используемых источников

1. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.
2. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким - М.:ТЦ Сфера, 1994.-157с.
3. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь. М. - 1997.- 78с.
4. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
5. Ульева, Е.А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей. Ростов н/Д: «Феникс», 2021. -45с.

Интеллект карта как средство систематизации представлений детей по модулю «Богатства Пармы»

Авторы: Чабан С.А, методист
Механошина Е.Г, Ардашева Т.Г., воспитатели
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 67» г. Перми

Интеллект-карта — это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.

Основателем данной технологии был Тони Бюзен – британский психолог, автор методики запоминания, творчества, организации мышления и креативности. В работе с дошкольниками технология интеллект карт предложена В.М. Акименко. Она активно использовала ее в работе с детьми по развитию и коррекции речи.

В МАДОУ «ЦРР-детский сад № 67» г. Перми педагоги старших, подготовительных групп активно используют данную технологию работы для изучения и закрепления материала по программе ранней финансовой грамотности с региональным компонентом «Открытия Феечки Копеечки», в частности реализации модуля «Богатства Пармы».

Интеллект-карта имеет свою структуру, в соответствии с которой, педагоги совместно с детьми, закрепляют пройденный материал.

Составлению карты предшествует беседа с детьми, по содержанию конкретной темы, например, «Черное золото». Детям предлагается рассмотреть

картинки по данной теме, классифицировать их на несколько подтем, например, товары из нефти, история происхождения нефти, профессии людей, работающих в данной отрасли и т.п. Подтем должно быть не более 5-7.

Затем начинается работа по составлению карты. В центре карты дети размещают картинку, или условное обозначение темы (например капля нефти) или печатают слово (НЕФТЬ). Затем наносятся веточки (подтемы), которые подписываются детьми при помощи педагога, размещаются и наклеиваются картинки по каждой подтеме. Иногда вместо картинок дети пробуют делать зарисовки, либо наносить условные обозначения, принятые детьми в ходе совместной деятельности.

Чтение карты начинается по часовой стрелке с правого верхнего угла. В случае введения другой последовательности, ставится нумерация веточек.

Подтемы (веточки) мы выделяем разным цветом, чтобы карта лучше воспринималась, легче было ориентироваться в материале.

Работу по составлению интеллект-карт целесообразнее выстраивать в малых группах (5-7 человек). В микро группе происходит распределение «зоны ответственности», каждый ребенок отвечает за отдельную подтему, учится слышать других, проявлять инициативу.

Данную технологию эффективно использовать так же при сборе материала по теме, например «Хлеб разных стран». Дети совместно с родителями подбирают информацию по видам хлеба в конкретной стране, картинки, а затем дети при организации совместной деятельности в микро группе оформляют каждый свою веточку (подтему, одну из стран).

Затем микрогруппа презентует свою карту. Составление рассказа по карте значительно облегчено, т.к. весь материал визуализирован.

Рекомендуем использовать технологию по созданию интеллект карт в работе с детьми, т.к в процессе составления карт у ребенка формируется умение выделять главное, обобщать, систематизировать большой объем материала развивается

Онлайн марафон как форма систематизации экономических представлений у старших дошкольников

Авторы: Чабан С.А., методист
Селянина М.Р., воспитатель
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 67» г. Перми

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок стал успешным в жизни и профессии, в современном мире без элементарных экономических знаний это практически невозможно. На сегодняшний день вопросы экономического

просвещения дошкольников являются обязательными и включены в Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Реализация содержания по данному направлению возможна в различных формах. Использование цифровых ресурсов позволяет разнообразить эти формы, сделать их современными и привлекательными для дошкольника.

Одним из таких форм является онлайн марафон. Содержание заданий марафона может охватывать как темы одного из модулей, так темы из разных модулей программы «Открытия Феечки Копеечки». Задания марафона могут быть в виде видеоуроков, игр и викторин и др. Данная форма является актуальной для старших дошкольников. Онлайн марафон предполагает выход в интернет сеть, в связи с этим помощь родителей, педагогов дошкольнику необходима.

Присутствие персонажа, который дает задания, определяет правильность ответов позволяет привлечь внимание ребенка, мотивирует для работы. Так, например, организовав в декабре 2023 года марафон «Первые шаги в экономику», таким персонажем стала тетюшка Сова.

Длительность марафона определяется его организаторами. В нашем ДОУ это, 3-5 дней.

Так, например, в марафоне «Первые шаги в экономику» первый день (понедельник) проходил по теме «Как появились деньги». В этот день детям с родителями предлагалось посмотреть мультфильм и ответить на вопросы тетюшки Совы. Затем детям предлагалось нарисовать товары, которые являлись «деньгами» в Пермском крае при обмене. Рисунки, которые нарисовали, дети прикрепляли при помощи ссылки родители.

Во вторник была тема «Товары и услуги». Дети вспомнили, что такое товар, что такое услуга для этого использовали игры в LearningApps «Товар и услуга», «Производство». В игре «Товар и услуга» дети должны были классифицировать картинки по 2 категориям товары и услуги. В игре «Производство» дети находили парочку товар и предприятие, на котором он изготавливается.

В среду при помощи сервиса Goodle детям предложена карта, на которой визуализированы города и производства, которые есть в Пермском крае, выпускающие те или иные товары. Эта карта своего рода информационное поле, в котором дети и даже родители могут подчеркнуть информацию. Затем, чтобы закрепить то, что узнали предлагалось поиграть в игру «Пермские товары» в LearningApps. В игре дети соотносили товар с гербом города Пермского края. В рамках предварительной работы детей знакомили с гербами городов Пермского края.

В четверг для закрепления экономических понятий, были предложены ребусы, которые дети разгадывали, а ответы записывали с помощью родителей, фотографировали и выкладывали по ссылке.

Пятый, заключительный день онлайн марафона «Бюджет семьи или как накопить деньги». Детям предлагался просмотр мультфильма «Что такое бюджет?» Ребята совместно с родителями изготавливали из подручных или бросовых материалов копилки, фотографировались вместе с этими копилками, фотографии прикрепляли по ссылке.

В марафоне приняли участие 53 семьи. Отмечены и награждены лидеры марафона. От родителей были получены позитивные отзывы, отмечена интересная форма подачи материала. Периодичность проведения онлайн марафонов экономической направленности не более 2-3 раз в год. Использование такой формы работы как онлайн марафон позволяет индивидуализировать процесс закрепления, освоения материала, т.к. ребенок выполняет задания дома в своем, комфортном темпе. Онлайн марафоны делают прозрачным содержание изучаемого материала в ДОУ для родителей.