

ПРИНЯТО:
Педагогический Совет
МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»
Протокол № 1
от 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»
Белова М.Г.



«Поступаем в детский сад»

Программа по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Программа адаптации воспитанников раннего возраста (от 1 г. 6 мес. до 3 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

г. Чернушка 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка _____	3
Цель и задачи программы _____	5
Возрастные особенности _____	6
Особенности адаптационного периода _____	7
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность _____	8
Этапы адаптационного периода _____	9
Направления психолого-педагогической деятельности коллектива для успешного процесса адаптации детей к условиям ДООУ _____	10
Модель организации адаптационного периода детей от 1 г.6 мес. до 3 лет _____	11
Формы, способы, методы и средства реализации Программы _____	13
Работа с педагогами _____	14
Взаимодействие с семьями воспитанников _____	15
Диагностика _____	16
Список используемой литературы _____	16
Приложение:	
1. План психологического сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДООУ. _____	17

Пояснительная записка

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной сферы сказывается и на психическом, и на физическом здоровье ребенка. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним, в этом возрасте адаптация к детскому саду происходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм проведения требуют и от ребенка, и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в детский сад и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша. Родители задумываются, стоит ли отдавать малыша в дошкольную организацию или продолжать воспитывать его дома. С одной стороны, ребенку необходимо общество сверстников, кроме того, в детском саду работают специально обученные педагоги, но, с другой, настораживают советы окружающих не торопиться с окончательным решением этой проблемы, подождать, когда малыш подрастет, окрепнет, наберется сил. Пугают постоянные разговоры о том, что дети в детском саду много плачут, часто болеют. Бесспорно, родители лучше всех других взрослых знают и любят своего ребенка. Но иногда они, не имея опыта воспитания детей, могут принести вред. У молодых родителей нет достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных там условиях воспитания и обучения. Поэтому нужно начинать сотрудничество с семьями малышей перед их поступлением в дошкольную организацию. Адаптацию ребенка к детскому саду мы видим в пребывании со специально организованной деятельностью воспитателя и специалистов с родителями и детьми на основе разработанной программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа является документом, регламентирующим деятельность группы раннего возраста, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик раннего возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей от 1 г. 6 мес. до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Нормативно-правовое обеспечение осуществляется на основе следующих документов:

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Цель программы: обеспечение психологического, личностного и интеллектуального развития детей от 1 г. 6 мес. до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность, игровая, речевая, изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкальная деятельность.

Задачи:

- ✓ обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в ДОО;
- ✓ интеллектуальное и личностное развитие детей, с учётом их индивидуальных особенностей;
- ✓ обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- ✓ оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности;
- ✓ обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей от 1 г. 6 мес. до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности.

Программа:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Образовательная деятельность в группах основывается на следующих принципах:

- ✓ принцип индивидуализации - при подборе содержания занятий учитываются не только возрастные возможности, но и личный опыт каждого ребёнка, а главное – его интересы;
- ✓ принцип доступности - ведущая роль в обучении принадлежит игре-занятию, которое предоставляет возможность каждому активно действовать и получать порцию материала по способностям, с учетом индивидуального ритма;
- ✓ принцип приоритетности работы с родителями - деятельность и общение взрослых с детьми многофункциональны, направлены на решение сразу нескольких дидактических задач, задач развития;
- ✓ принцип личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с дошкольниками, обеспечивающий психологический комфорт и способствующий развитию

Возрастные особенности развития детей раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно - игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» (призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка-маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок,

развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. В конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок и т.д.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Особенности адаптационного периода

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни — это и эмоциональный, и информационный стресс.

Адаптация — это процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста;
- состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения - режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);
- психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).
- Говоря об особенностях социальной адаптации у детей дошкольного возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации - поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменение реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых лет жизни,

колебания в психическом и физическом статусе.

Всякое изменение внешней среды ведет к напряженной адаптации. Говоря, о разных проявлениях напряжения, следует учитывать ее тяжесть. Адаптацию различают по тяжести течения: *легкую, средней тяжести, тяжелую*.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней. Он начинает адекватно вести себя в коллективе и не болеет в течение первого месяца посещения ДООУ. Похудение либо вообще не наблюдается, либо оно очень незначительно. В данном случае напряженная адаптация является незакономерной, как и при всяком существенном изменении микросоциальной среды, во время которого организм ребенка справляется с возникшими трудностями и без каких-либо отрицательных последствий.

При адаптации средней тяжести сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии ребенка нормализуется в течение полутора месяцев. Если раньше у него отмечалось похудение, то за это время восстанавливается первоначальный вес. На протяжении первого месяца посещения ДООУ у ребенка, как правило, возникает однократное заболевание, ребенок отсутствует по болезни 7-10 дней, т.е. это заболевание нетяжелое, протекающее без осложнения. Если ребенок на протяжении первого месяца 10 дней отсутствует в группе по болезни, то, естественно, его поведенческие реакции нормализуются только к концу месяца. Заболевание, возникающее как проявление патологической адаптации, свидетельствует в данном случае о превышении возможностей организма ребенка к микросоциальной адаптации в результате выраженного психического стресса. Если ребенок не заболевает, но его поведенческие реакции все же нормализуются только к концу месяца, то, очевидно, и в этом случае выраженность психического стресса позволяет говорить об адаптации средней тяжести.

Тяжелая адаптация может протекать в двух формах. У некоторых детей наблюдаются частые повторные заболевания, как правило, респираторные, в ряде случаев приводящие к осложнениям (отиту, бронхиту, пневмонии). Вес неустойчив - стабильная прибавка веса затруднена в связи с повторными заболеваниями, время восстановления первоначального веса задержано. При этом период адаптации длится свыше полутора месяцев. Тяжелая адаптация отражается и на показателях развития и состояния здоровья. При этом ребенок длительное время находится в фазе патологической адаптации, так как чаще всего сразу после выздоровления вновь заболевает. Вторая форма тяжелой адаптации выражается в длительном неадекватном поведении, граничащем с преневротическим состоянием. При этом поведение детей не нормализуется иногда в течение полугода.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС ДО ст.1,9).

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- ✓ организованной образовательной деятельности;
- ✓ организации взаимодействия всех специалистов учреждения;
- ✓ организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- ✓ организации праздников и досугов.

Предполагаемый результат

- Установление эмоционального контакта с каждым ребенком;
- Снижение уровня тревожности у родителей;

- Повышение психолого-педагогического уровня родителей в вопросах адаптации детей к ДОУ;
- Установление доверительных отношений между родителями, воспитателями и детьми.

Этапы адаптационного периода

1 этап - подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада

- Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

- Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

- В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

- В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

- О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Этому сопутствует первое родительское собрание, которое проводится в начале июня.

2.этап - ребёнка в группу детского сада.

- Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

- Основная задача мамы в данной ситуации – поддержать ребёнка, помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Не следует торопить его, тормозить, но не затягивать прощание с ребёнком. Пусть привыкает, а мама за ним обязательно придёт. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: “Как мне здесь нравится!”, “Какие забавные зверушки сидят за столом!” и т.д. Ребенок делает первые попытки пройти по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

3 этап - постепенное привыкание.

- Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

- *Первый период:* Педагог побуждает ребенка включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры.

- “иди, я немножко поиграю один”. Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

- *Второй период:* “я играю сам, но ты будь рядом”.

- Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его

отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними.

Направления психолого-педагогической деятельности коллектива для успешного процесса адаптации детей к условиям ДОУ.

Группа ведёт работу с детьми раннего возраста (от 1г.6 мес. до 3-х лет).

До приема детей в группу с родителями общаются специалисты МАДОУ: заведующий, старший воспитатель, медсестра, воспитатели групп.

Задачи воспитания на адаптационный период

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. За основу процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения взята модель организации адаптационного периода детей раннего возраста Л.В. Белкиной.

Модель организации адаптационного периода детей



Для оптимизации процесса успешной адаптации в группе используется модель организации адаптационного периода через режимные процессы, разработанная Л. В. Белкиной, разработан режим дня.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели группы выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации коллектив нашей группы в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы используем разные направления работы с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду

В процессе адаптации ребенка мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению), песок, вода - также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения

Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомленности).

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены в ФГОС в отдельную образовательную область. Дети, находящиеся в адаптационном режиме, постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-образительная, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (наблюдение, рассматривание картин, рассказы воспитателя, чтение);
- ✓ репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);

При реализации Программы образования педагог может использовать различные

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные, естественные и искусственные, реальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); – игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Работа с педагогами

Очень важная часть подготовки детей к детскому саду - работа с воспитателями. Приоритетной задачей здесь выступала оказание помощи педагогам в создании условий, способствующих повышению эмоционального комфорта в группе, обучение эффективным способам взаимодействия с детьми, имеющими определённые трудности в адаптации. Данная работа включала в себя следующие вариативные формы:

- составление планов работы по адаптации, с учетом возраста детей, на основании которых строится работа в адаптационные периоды
- консультирование по актуальным вопросам;
- семинар-практикум «Как помочь ребёнку в период адаптации», на котором решаются педагогические задачи, связанные с особенностями адаптационного периода;
- проведение психолого-педагогического совещания по вопросам адаптации.

Его цели:

- выявление имеющихся у педагогов знаний по организации адаптационного периода с детьми второго и третьего года жизни;
- пропаганда лучшего опыта и новых подходов к адаптации малышей.

Вопросы по проблемам адаптации

- Адаптация, что это такое?
- Виды адаптации;
- Приемы, облегчающие адаптацию;
- Признаки того, что ребенок адаптировался.
- Практические советы по взаимодействию с детьми и родителями во время адаптационного периода

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важной составляющей психологической готовности ребенка к детскому саду является психологическая готовность родителей оставить свое «чадо» на некоторое время в детском саду. Тревожные матери особенно испытывают трудности, они настолько переживают, что с ребенком в саду что-то случится, а их не будет рядом, что «передают» свою тревожность и опасения ребенку, который, в свою очередь, никак не может привыкнуть к новой обстановке и новым условиям.

Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. У родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в садике или он сам когда-нибудь научится; другая часть - что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одаренности ребенка; и только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОО имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим; как правило, у этих детей хорошо развита речь, и опережающие показатели нервно-психического развития. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и детский сад.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДОО - развитие отношений «Ребёнок - педагог - родитель». Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома - то это будет залогом оптимального течения адаптации детей к детскому саду. Создание единой системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации через взаимодействие с родителями являющихся участниками образовательного процесса ДОО придать ей комплексный характер.

Для успешного достижения данной цели определен ряд задач:

1. Установление единства в воспитании детей в ДОО и семье;
2. Создание атмосферы безопасности и доверия в системе «педагог – ребёнок – родитель»
3. Помощь родителям в подготовке ребёнка к посещению ДОО.
4. Оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребёнка в новых социальных условиях;
5. Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
6. Активное вовлечение родителей в этот процесс, обучая их различным методам и приёмам работы с детьми раннего возраста.
7. Повышение уровня психологической культуры родителей.
8. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе

При взаимодействии с родителями придерживаемся следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Ожидаемые результаты работы с родителями:

1. Проявление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
2. Повышение компетентности родителей в психолого- педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам;
3. Возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДООУ;
4. Увеличение количества родителей - участников в совместных мероприятиях;
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ в целом.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлен перспективный план взаимодействия с семьёй, представлены анкеты для родителей, а также, для родителей, на период адаптации разработаны памятки.

Диагностика

Диагностика проходит по трем направлениям:

- характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета)
- оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (первоначальное обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях: эмоциональная сфера, игровая деятельность)
- заполнение индивидуального листа адаптации ребенка.

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-педагогический совет с расширенным составом. Туда входят руководитель ДООУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физическому развитию, старшая медсестра, воспитатели групп раннего возраста и воспитатели других группа (по приглашению). На нем обсуждаются результаты проведенной в период адаптации работы, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Список используемой литературы

1. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы – сост.: О.М. Ельцова, В. Н. Волкова, А.Н. Терехова, 2018. – 240с.
2. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, 2019
3. О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области., 2019
- 4.О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.: учеб.- метод. Пособие., 2018
- 5.Е.А. Стребелева. Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста.
- 6.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.:, 2015

**План
психологического сопровождения детей раннего возраста
в период адаптации к условиям ДОУ**

Специалист по сопровождению:
педагог- психолог
С.В. Масагутова

Цели и задачи реализации плана сопровождения

Цель: создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Задачи:

- способствовать укреплению психического здоровья детей, развитию их познавательной сферы в соответствии с возрастом, эмоциональному благополучию с учетом индивидуальных возможностей;
- формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения с взрослыми и сверстниками;
- создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей и педагогов по отношению к процессу адаптации детей к условиям детского сада;
- способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей и педагогов о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.
- применять эффективные формы и методы сотрудничества педагогов с родителями, способствующие повышению информационной культуры, в практику психолого-педагогического партнерства.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей;
- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком

Планируемый результат:

- После преодоления трудностей эмоциональное состояние и поведение детей нормализуется;
- Развиваются самостоятельность, речь, формируются коммуникативные навыки;
- Происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребёнка со взрослыми, сверстниками, в игре, функционировании нервной системы.
- Позитивное отношение ребёнка к занятиям;
- Отсутствуют тяжёлые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность);
- Наблюдается позитивная динамика в развитии познавательных процесс

Направление деятельности педагога-психолога

В группах раннего возраста организовано психологическое сопровождение, которое включает в себя подгрупповые занятия, наблюдение за процессом адаптации детей к детскому саду, повышение психолого- педагогической компетенции педагогов и родителей воспитанников.

План работы педагога – психолога с детьми.

№ п/п	Содержание	Дата	Кратность	Контроль	Методическое обеспечение
1	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду	В течении уч. года	Август – ноябрь – ежедневно; Декабрь-апрель – 1 раз в неделю	Составление краткого анализа процесса адаптации детей к детскому саду	Лист наблюдения
2	Занятия с детьми	Август	1 раз в неделю	Перспективно – тематический план	-О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области., 2019 - О.М. Ельцова, В. Н. Волкова, А.Н. Терехова. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет).
3	Обследование познавательного развития	Апрель	1 раз в год	Оформление психологического заключения.	Е.А. Стребелева. Методика психолого– педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста.
4	Работа с педагогами на повышение профессионализма и профилактику эмоционального выгорания	В течении года	В течении года	Календарно-тематический план работы педагога-психолога с педагогами ДОУ	Конспекты занятий и сообщений, составленные на основе различных курсов повышения квалификации педагога-психолога
5	Работа с родителями детей	В течении года	В течении года	Календарно-тематический план работы педагога-психолога по	Конспекты занятий и сообщений, составленные на основе различных курсов повышения квалификации педагога-психолога

				профилактике социально-опасного положения и формирования ответственного родительства	
--	--	--	--	--	--

Наблюдение за эмоциональным состоянием детей в период адаптации к детскому саду осуществляется с целью профилактики эмоционального благополучия и проходит во время режимных моментов:

- во время сна и приема пищи
- во время самостоятельной деятельности
- во время совместной деятельности с воспитателем и педагогом-психологом
- во время развивающих образовательных ситуаций
- во время прогулки

**Календарно-тематическое планирование
работы педагога-психолога с детьми раннего возраста.**

Месяц	Вид деятельности
Август	Наблюдение за детьми в период адаптации к д/с в режимные моменты Проведение занятий
Сентябрь	Наблюдение за детьми в период адаптации к д/с в режимные моменты
Октябрь	Наблюдение за детьми в период адаптации к д/с в режимные моменты
Ноябрь	Наблюдение за детьми в период адаптации к д/с в режимные моменты
Декабрь	Наблюдение за детьми в период адаптации к д/с в режимные моменты
Январь	Наблюдение за детьми в период адаптации к д/с в режимные моменты
Февраль	Наблюдение за детьми в период адаптации к д/с в режимные моменты
Март	Наблюдение за детьми в период адаптации к д/с в режимные моменты
Апрель	Обследование познавательного развития детей
Май	Наблюдение за детьми в период адаптации к д/с в режимные моменты

**Организация организованной образовательной деятельности
педагога-психолога с детьми раннего возраста на 2022-2023 уч. г.**

Занятия с воспитанниками в группах раннего возраста проводятся педагогом-психологом 1-4 раза в неделю. Занятие длится 10-15 минут.

График проведения занятий

День недели	№ группы			
	1	2	3	1 (второй корпус)
Пн	09:00-09:10	09:15 – 09:25	09:30 – 09:45	
Вт				09:00-09:15
Ср	09:00-09:10	09:15 – 09:25	09:30 – 09:45	
Чт	09:00-09:10	09:15 – 09:25	09:30 – 09:45	
Пт	09:00-09:10	09:15 – 09:25	09:30 – 09:45	

Занятия с детьми представляют собой совместную деятельность по интеграции образовательных областей (ОО): «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», с целью развития познавательного интереса.

Календарно-тематическое планирование занятий

Задачи:

1. Способствовать снижению уровня эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.
2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду.
3. Создавать благоприятную психологическую обстановку в группе.
4. Пробуждать интерес детей к жизни детского сада.
5. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.
6. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками.
7. Развивать игровые навыки, произвольное внимание
8. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле;

№ занятия	Содержание	Методическое обеспечение
1-2	Тема: Бежала лесочком лиса с кузовочком»	О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, 2019 Ч.2, стр. 13-21
3-4	Тема: «В гостях у Мишки»	1. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, 2019 Ч.2, стр.34-38 2. О.Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной области., 2019 Стр. 15-18

План взаимодействия педагога – психолога с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Групповые консультации на родительских собраниях	
	Сообщение на родительском собрании на тему: «Необходимые условия успешной адаптации к детскому саду»	Июнь
	Семинар – практикум на тему: «О влиянии готовности ребенка к посещению д/с»	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации по запросам родителей	По мере необходимости
3	Стендовые консультации:	
	«Интернет зависимость дошкольников»	Сентябрь
	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Октябрь
	«Запреты и наказания»	Декабрь
	«Личное время для ребенка: о пользе проведенного времени наедине с ребенком»	Январь
	«Детская ложь. Как быть родителям?»	Март
	«Как развивать детей летом»	Апрель
4	Видеоролики	
	Видеоролик «Условия адаптации к детскому саду»	Сентябрь
	Видео ролик «Информационная безопасность»	Сентябрь
	Видеоролик «Все мы равные – все мы разные»	Октябрь
	Видеоролик «Трудности детей, которые могут насторожить родителей»	Ноябрь
	Видеоролик «Мелкая и крупная моторика»	Декабрь
	Видеоролик «Развитие дыхания и тактильных навыков у детей раннего возраста»	Январь
	Видеоролик «Развитие межполушарных связей»	Февраль
Памятки		
	«Как найти пути к бесконфликтной дисциплине ребёнка»	Ноябрь
	«Когда идти к детскому психологу?»	Декабрь
	«Как научить ребёнка выражать свои эмоции?»	Февраль
	«Как слушать ребёнка?»	Апрель

План взаимодействия педагога – психолога с педагогами

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Семинар –практикум на профилактику эмоционального выгорания на тему: «Организация работы воспитателей группы раннего возраста в период адаптации к д/с» ²	23.08.2022
3	Семинар – практикум на тему: «Создание условий для психологического благополучия к участников воспитательного процесса»	Сентябрь
4	Сообщение «Условия успешной адаптации». Памятка – рекомендации воспитателям, в рамках пед. совещания	Октябрь

5	Семинар-практикум на тему: «Условия сохранения психологического здоровья детей в ДОУ»	Январь
6	Сообщение на пед. совещании на тему: «Психологическая готовность детей на дошкольную ступень образования»	Май
7	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	По мере необходимости

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению (А.С. Роньжина)

Ф.И. ребёнка	Возраст	Психологические критерии адаптированности ребёнка к ДОУ															
		Общий эмоциональный фон поведения			Наблюдение за ребёнком									Реакция на изменение привычной ситуации			
					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми						
		Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке	Пассивен	Инициативен	Принимает инициативу	Уход от взаимоотношений	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен/ реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие	Общий балл
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями:

2,6–3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6–2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1–1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных

реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность.

Критерии:

1 – Общий эмоциональный фон - отрицательный

В познавательной и игровой деятельности - ведет себя пассивно

Взаимоотношения со взрослыми – уход от взаимоотношений

Взаимоотношения с детьми - Пассивен/ реакция протеста

Реакция на изменение привычной ситуации – неприятие

2 – Общий эмоциональный фон – неустойчивый

В познавательной и игровой деятельности – активен при поддержке

Взаимоотношения со взрослыми – принимает инициативу

Взаимоотношения с детьми - вступает в контакт при поддержке

Реакция на изменение привычной ситуации – тревожность

3 – Общий эмоциональный фон –положительный

В познавательной и игровой деятельности – активен

Взаимоотношения со взрослыми – инициативен

Взаимоотношения с детьми – инициативен

Реакция на изменение привычной ситуации – принятие

Критерии:

1 – Общий эмоциональный фон - отрицательный

В познавательной и игровой деятельности - ведет себя пассивно

Взаимоотношения со взрослыми – уход от взаимоотношений

Взаимоотношения с детьми - Пассивен/ реакция протеста

Реакция на изменение привычной ситуации – неприятие

2 – Общий эмоциональный фон – неустойчивый

В познавательной и игровой деятельности – активен при поддержке

Взаимоотношения со взрослыми – принимает инициативу

Взаимоотношения с детьми - вступает в контакт при поддержке

Реакция на изменение привычной ситуации – тревожность

3 – Общий эмоциональный фон –положительный

В познавательной и игровой деятельности – активен

Взаимоотношения со взрослыми – инициативен

Взаимоотношения с детьми – инициативен

Реакция на изменение привычной ситуации – принятие

Критерии:

1 – Общий эмоциональный фон - отрицательный

В познавательной и игровой деятельности - ведет себя пассивно

Взаимоотношения со взрослыми – уход от взаимоотношений

Взаимоотношения с детьми - Пассивен/ реакция протеста

Реакция на изменение привычной ситуации – неприятие

2 – Общий эмоциональный фон – неустойчивый

В познавательной и игровой деятельности – активен при поддержке

Взаимоотношения со взрослыми – принимает инициативу

Взаимоотношения с детьми - вступает в контакт при поддержке

Реакция на изменение привычной ситуации – тревожность

3 – Общий эмоциональный фон –положительный

В познавательной и игровой деятельности – активен

Взаимоотношения со взрослыми – инициативен

Взаимоотношения с детьми – инициативен

Реакция на изменение привычной ситуации – принятие