

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №7»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»
Протокол № 1 от 31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»
От 31.08.2023 год
№



/Белова М.Г./

СОГЛАСОВАНА:

Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г.

**Образовательная программа
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №7»**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы:

2023 - 2025 годы

№	Содержание
Основные понятия, используемые в Образовательной программе	
	Общие положения
I	Целевой раздел Программы
	Пояснительная записка
	Цели и задачи реализации Программы
	Принципы и подходы к формированию Программы
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
	Содержательный раздел
	Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
	Социально-коммуникативное развитие
	Познавательное развитие
3.1.4.	Речевое развитие
3.1.5	Художественно-эстетическое развитие
3.1.6	Физическое развитие
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
3.3.	Особенности образовательной деятельности и культурных практик
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне Учреждения
3.7.	Рабочая программа воспитания Учреждения
IV	Организационный раздел
	Психолого-педагогические условия реализации Программы
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
4.5	Кадровые условия реализации Программы
	Режим и распорядок дня
	Календарный план воспитательной работы
V	Краткая презентация Программы

Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный №62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
ЧБД – часто болеющие дети.
ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Общие положения

Общие сведения о ДОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №7»
Руководитель	Белова Марина Геннадьевна
Адрес организации	617830, Пермский край г. Чернушка, ул. Коммунистическая, дом 8а – корпус 1 ул. Будённого 20 – корпус 2.
Телефон, факс	8 34 261 3 07 87 – 1 корпус 8 34 261 3 06 65 – 2 корпус
Адрес электронной почты	belovamarina2008@yandex.ru
Сайт	http://sad7.chern.info
Учредитель	Управление образования администрации Чернушинского городского округа
Дата создания	1980 г.
Лицензия	регистрационный № 6537 дата выдачи: 23 октября 2019 года
Научный руководитель	Любимова Людмила Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент лаборатории образовательных технологий и программ педагогического факультета Регионального института непрерывного образования Пермского государственного национального исследовательского университета.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «ЦРР - детский сад №7» в составе:

- Любимова Л.В.- научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент
- Белова М. Г. - заведующий ДОУ
- Мисюрёва Н.А.- методист
- Шабутдинова В.А. - воспитатель
- Матвеева Т.Е. - воспитатель
- Масагутова С.В.- педагог психолог
- Глазырина Т.Ю. - учитель-логопед

Образовательная программа МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основой для разработки образовательной Программы является ФГОС ДО и ФОП ДО. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылок на нее. Объем обязательной части Программы составляет в соответствии со ФГОС ДО не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в том числе, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- сложившиеся традиции МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» в целом.

Программа содержит описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья, поэтому в программе представлены направления, формы и методы возможного взаимодействия педагогов с родителями на основе изучения и учета образовательных потребностей последних.

В Программе дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Особое внимание уделяется новым, соответствующим требованиям ФГОС ДО, особенностям взаимодействия педагогов, которые являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают разнообразную предметно-пространственную среду; наблюдая за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу, оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка, является адекватная требованиям ФГОС ДО предметная пространственная среда. В Программе показано, каким образом в группах и других помещениях детского сада достигается вариативность, гибкость, мобильность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Образовательная Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

Программа включает особенности планирования образовательного процесса на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., поэтому Программой предусмотрены новые формы планирования, которые учитывают интересы, мотивы, возможности детей.

Структура включает ФГОС ДО, с вариативными частями: Программой, формируемой участниками образовательных отношений, из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В связи с этим в содержании Программы использованы условные обозначения для дифференциации вариативной части.

(* значком помечена часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дополнительным разделом Программы является текст презентации основной образовательной программы дошкольного образования родителям (законным представителям).

Программа включает в себя учебно - методическую документацию в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся следующие разделы:

1. Целевой (цель, задачи, принципы, планируемые результаты освоения Программы, подходы к педагогической диагностике).
2. Содержательный (задачи и содержание образовательной деятельности по областям ФГОС ДО, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной Программы, особенности образовательной деятельности видов и культурных практик, способов поддержки детской инициативы, взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ и детей-инвалидов. Рабочая программа воспитания).
3. Организационный (описание психолого-педагогических и кадровых условий, организация РППС, материально-техническое, методическое, дидактическое обеспечение Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений, режим дня).

Реализация Программы направлена на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных в ФГОС ДО. Реализация Программы создаёт основу для преемственности уровней дошкольного и начального образования.

Целевой раздел

Пояснительная записка

2.1. Цели и задачи реализации Образовательной программы.

Цель: создание благоприятных условий для формирования общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, патриотических, гражданских, духовно-нравственных, исторических и национально-культурных традиций, интеллектуальных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с ОВЗ (одаренными и др.) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Задачи:

1. Приобщить детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

2. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

3. Создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

5. Достичь с детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы

В соответствии со Стандартом, образовательная программа Учреждения построена на следующих принципах ДО установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к завершению ДО.

- Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте к 3 годам (ФОП ДО п.15.2)
- Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте к 4 годам (ФОП п.15.3.1)
- Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте к 5 годам (ФОП ДО п.15.3.2)
- Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте к 6 годам (ФОП ДО п. 15.3.3)
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста (ФОП ДО п.15.4)

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика – позволяет педагогам выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика проводится на каждом возрастном этапе, начиная с 2-3 лет, что регламентировано п. 3.22 ФГОС ДО по методике Верещагиной Н.В. по пяти областям ФГОС ДО два раза:

- сентябрь (начало учебного года)
- май (конец учебного года)

Фиксируются результаты в таблицах, с выводом и анализом полученных данных (*Приложение 1*) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе низкоформализованных диагностических методов.

Методы педагогической диагностики

1	Наблюдение за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. П. 16.7 ФОП ДО
2	Беседа
3	Анализ продуктов детской деятельности
4	Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. (ФОП ДО п. 16.7).

Результаты педагогической диагностики анализируются. На основе проведенного анализа педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист: педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

Содержательный раздел

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей дошкольного возраста (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7- 8 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствует ФОП ДО



Основная часть Программы представлена вариативностью методик, методов, приемов и авторскими технологиями (А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой, И.Н., О.С Ушаковой, О. В. Дыбиной, Н. В. Алёшиной, Н.В. Нищевой и др.).

Вторая часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными, а также авторскими программами педагогов ДОО.

3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие Программы направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Задачи, содержание образования (обучения и воспитания), результаты социально-коммуникативного развития по возрастам см в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) пункта 18.

Возраст	Пункт ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	п.18.2
От 2 лет до 3 лет	п.18.3
От 3 лет до 4 лет	п.18.4
От 4 лет до 5 лет	п.18.5
От 5 лет до 6 лет	п.18.6
От 6 лет до 7 лет	п.18.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

№	Автор	Название технологий и методик
1	Т.И. Бабаева	«Ребенок входит в мир социальных отношений»
2	Т.И. Бабаева	«В игре ребенок развивается, познает мир, общается (творческие, дидактические игры)»
3	М.В. Крулехт	«Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду (самообслуживание и детский труд)»
4	Н. Н Авдеева О. М. Князева Р. Б. Стеркина	«Безопасность»
5	Н.В. Алёшина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
6	Н.В. Алёшина	«Знакомство дошкольников с родным городом и страной»
7	О. В. Солнцева	* «Детство с родным городом»
8	Т.А. Березина	* «Поликультурное детство»
9	Л.В. Любимова	* «Открытия Феечки Копеечки» (финансово-экономическое развитие)
Авторские программы педагогов МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»		
10	Т. Е. Матвеева	*Программа кружка «Приключения в Песочной стране»
11	С. В. Масагутова	*Программа кружка «Точка роста»
12	Е.С. Гадылшанова	*Программа кружка «Тамтамарески»

3. 1. 2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

-формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

-формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи, содержание образования (обучения и воспитания), результаты познавательного развития по возрастам см в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) пункта 19.

Возраст	Пункт ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	п.19.2
От 2 лет до 3 лет	п.19.3
От 3 лет до 4 лет	п.19.4
От 4 лет до 5 лет	п.19.5
От 5 лет до 6 лет	п.19.6
От 6 лет до 7 лет	п.19.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Пермским краем**

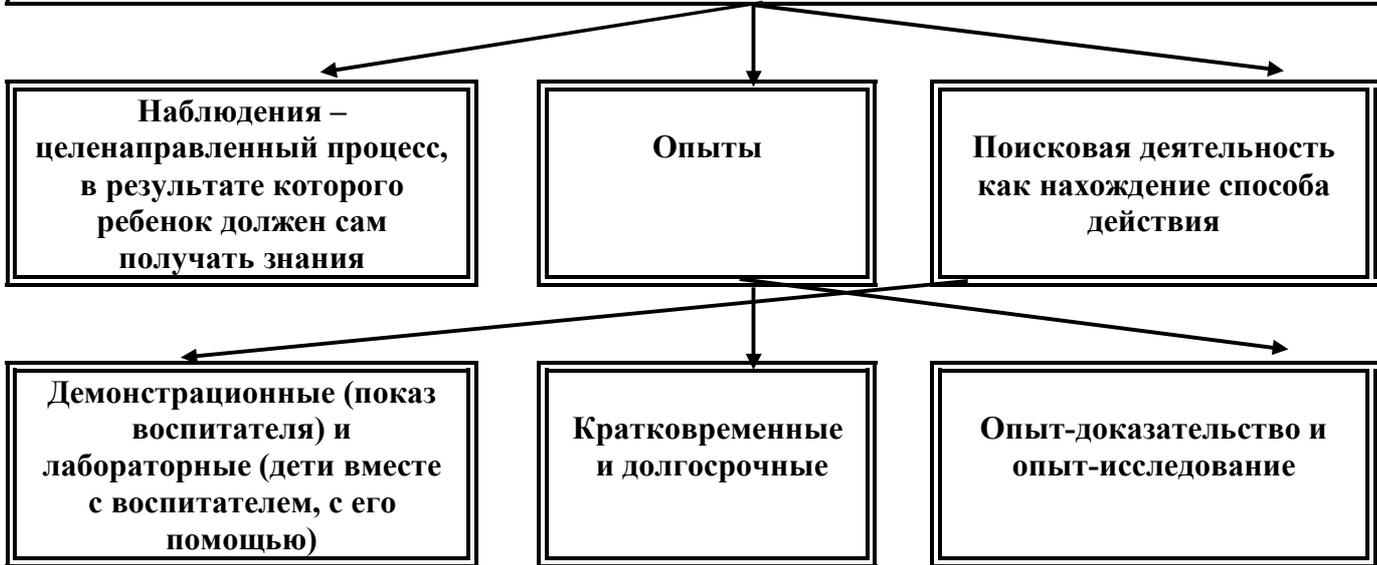
Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица,	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края.	Культурно - историческое наследие родного города. Особенности городской и

	на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности и города. Современные и старинные постройки.	Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика Чернушки.	сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Пермского края, их современное и древнее название. Символика Пермского края.
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Пермского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Пермского края. Красная книга Среднего Урала. Охрана природы Пермского края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Пермского края. Заповедники: Басега, Капкан гора, Сульмаш - Таныпский лес, Чернушинский пригородный лесной парк, Емаш-Павловская старица.	
Пермский край -город мастеров	Богатства Пермского края (уголь, нефть, производство бумаги). Нефтяники Чернушинского района. Пермские моторы. Кунгурские камнерезы. Сельское хозяйство Пермского края: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.		
Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Пермского края	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Пермского края. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Пермском крае, традиционные праздничные блюда.
Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Пермского края: «кувотка», «кукла-младенчик».	Игрушки Пермского звериного стиля. Соломенные и деревянные игрушки.	Пермский звериный стиль, игрушка: от истории возникновения до наших дней.
Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Пермском крае.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Пермском крае, Чернушинском районе.

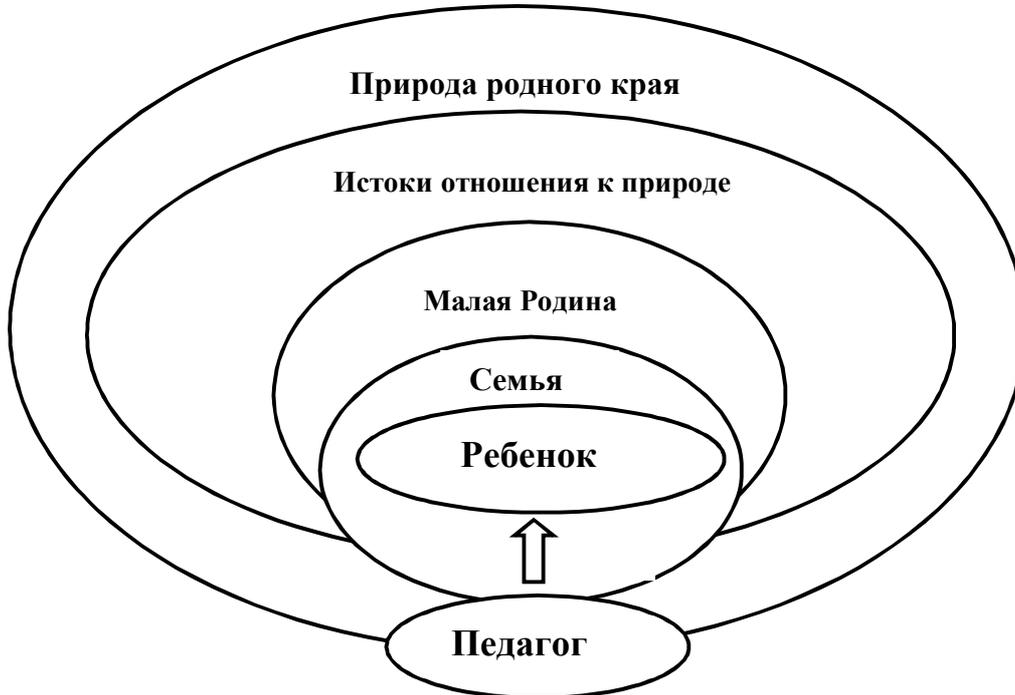
Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Писатели, поэты и художники Пермского края, Чернушинского района. Чернушинцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - земляки, прославившие наш город.
---------------------------------	---

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Методики и технологии для решения задач образовательной области " Познавательное развитие "

№	Автор	Название технологий и методик
1	Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.	«Ребенок открывает мир природы»
2	З.А. Михайлова Т.Д. Рихтерман	«Первые шаги в математику»,

3	О.Э. Литвинова	«Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»
4	З.А. Михайлова, М. Н.Полякова И.Н. Чеплашкина	«Математика –это интересно»
5	А. М. Федотова	*«Пермский край - мой родной край»
6	Кондратьева Н. Н	Экологическое образования детей дошкольного возраста «Мы».
7	О. С. Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»
8	Л.В. Любимова	*«Открытия Феечки Копеечки» (финансово-экономическое развитие и воспитание дошкольника)
9	А.И. Савенков	«Детская исследовательская деятельность»
Авторские программы педагогов МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»		
10	Проект МАДОУ «ЦРР- детский сад№7»	*«Путешествие Нефтяной Капельки»
11	Шабутдинова В.А.	*Программа кружка «Всёзнайка»
12	Окунева Л.А	*Программа кружка «Умные шашки»

3. 1. 3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи, содержание образования (обучения и воспитания), результаты речевого развития по возрастам см в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) пункта 20.

Возраст	Пункт ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	п 20.2.2 (1)
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п 20.2. (2)
От 2 лет до 3 лет	п 20.3
От 3 лет до 4 лет	п 20.4
От 4 лет до 5 лет	п 20.5
От 5 лет до 6 лет	п 20.6
От 6 лет до 7 лет	п 20.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Методики и технологии для решения задач образовательной области
"Речевое развитие"**

№	Автор	Название технологий и методик
1	В.И. Логинова, О.М. Сомкова	«Развиваем речь детей»
2	О. С. Ушакова	«Развития речи дошкольников»
3	О.Э. Ливина	«Речевое развитие детей раннего возраста»
4	Н.В. Нищева	«Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
5	Гурович Л.М	«Ребёнок и книга»
6	О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»
7	Л.Е Журова	«Обучение дошкольников грамоте»
8	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш	«Знакомим дошкольников с литературой»
Авторские программы педагогов МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»		
9	Т.В. Вахромеева	* программа кружка «Логоритмика»
10	Л. В. Полковникова	*программа кружка «Умная Совушка»
11	Н. Ю. Митрофанова	*программа кружка «Говорящие пальчики»
12	Т. Д. Артёмова	программа кружка «Штриховочка»
13	Л.А. Окунева	*программа кружка «Ступеньки»

3.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Задачи, содержание образования (обучения и воспитания), результат речевого развития по возрастам см в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) пункта 21.

Возраст	Пункт ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	п. 21.2
От 2 лет до 3 лет	п.21.3
От 3 лет до 4 лет	п 21.4
От 4 лет до 5 лет	п.21.5
От 5 лет до 6 лет	п. 21.6
От 6 лет до 7 лет	п.21.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методики и технологии для решения задач образовательной области " Художественно-эстетическое развитие "

3.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"

№	Автор	Название технологий и методик
1	И.Е. Яцевич	«Музыкальное развитие дошкольников»
2	Петрова В.А.	Развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»
3	А.Г. Гогоберидзе, В.А. Декунская	«Детство с музыкой»
4	А.И. Буренина;	«Ритмическая мозаика»
5	К.В. Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан	Развития музыкальности у детей «Гармония»
6	Н.А.Курочкина	«Изобразительное искусство и художественная деятельность детей»
7	Н.А. Курочкина	«Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки (художественная деятельность детей)»
8	И.А Лыкова.	«Изобразительная деятельность в детском саду»
9	О.Э. Литвинова	«Конструирование с детьми раннего возраста».
10	О.Э. Литвинова	«Конструирование с детьми дошкольного возраста»
11	Е. В. Фешина	«Лего конструирование в детском саду»
Авторские программы педагогов МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»		
1	Е.А. Гашева	программа кружка «Первые механизмы»
2	Е. А. Гашева	*программа кружка «LEGOWEDO»
3	О.А. Петрова	* программа кружка «Техно Мир»
4	С. Н. Сапожникова	программа кружка «В гостях у сказки»
5	О.Н. Костина	программа кружка «Весёлая ритмика»
6	Т.Д. Гагарина	программа кружка «Мажоретки»
7	О. Н. Костина	программа кружка «Родничок»
8	Т.Д. Гагарина	программа кружка «Танцевальная ритмика»
9	И.А.Политова	программа кружка «Радужный мир»
10	А. М. Шаисламова	программа кружка «Фантазёры»
11	Э.В. Киямова	программа кружка «Мукосолька».
12	Н.Ю. Митрофанова	*программа кружка «Пластилиновое чудо»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи, содержание образования (обучения и воспитания), результаты физического развития по возрастам см в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) пункта 22.

Возраст	Пункт ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	п.22.2
От 2 лет до 3 лет	п.22.3
От 3 лет до 4 лет	п. 22.4
От 4 лет до 5 лет	п. 22.5
От 5 лет до 6 лет	п. 22.6
От 6 до 7 лет	п. 22.7

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методики и технологии для решения задач образовательной области "Физическое развитие"

№	Автор	Название технологий и методик
1	Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина	«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»

2	Т.Э. Токаева	Физическое развитие детей дошкольного возраста «Будь здоров, дошкольник»
3	Т.Э. Токаева	Технология физического развития детей 2-3 лет
		Технология физического развития детей 2-3 лет
		Технология физического развития детей 3-4 лет
		Технология физического развития детей 4-5 лет
		Технология физического развития детей 5-6 лет
		Технология физического развития детей 6-7 лет
4	Т.Э. Токаева	«К здоровой семье через детский сад»
5	Л. А. Меньшикова	«Здоровей-ка в гостях у малышей»
Авторские программы педагогов МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»		
6	И. А. Светлакова	программа «Будущий баскетболист»

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Образовательная ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

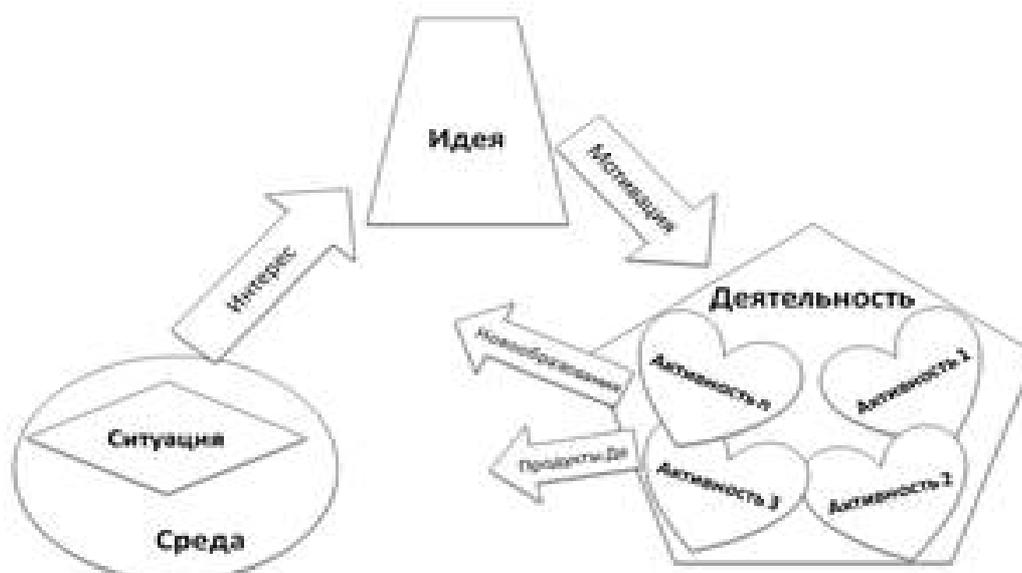
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Общий способ действий по реализации образовательной ситуации



Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Ранний возраст (1год- 3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная - деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Методы реализации Программы

1	Методы организации опыта поведения и деятельности: - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, - игровые
2	Методы мотивации опыта поведения и деятельности: -поощрение, - развития эмоций, - игры, - соревнования, - проектные методы
3	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
4	При организации обучения: - традиционные методы (словесные, наглядные, практические) - информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); - репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); - метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);
- метод проектирования.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Методы и приемы работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	<p>Методы трудового воспитания</p> <p><i>1-я группа методов:</i> Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Решение небольших логических задач, отгадывание загадок Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание по картинкам, иллюстрациям, их обсуждение Просмотр телепередач, диафильмов, фильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок</p> <p><i>2-я группа методов:</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Приучение к формам общественного поведения Показ действий Примеры взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций</p>
Познавательное развитие	<p>Наглядные: наблюдения (Кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины по отдельным признакам) Рассматривание картин, демонстрация фильмов. Практические: - игра (Дидактические игры: предметные; настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры -занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные); - Элементарные опыты; -Труд в природе: индивидуальные поручения, коллективный труд; Словесные: рассказ, беседа, чтение.</p>
Речевое развитие	<p>Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, по картинкам; Словесные: - чтение, рассказывание, художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;</p>

	<p>Практические: дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p> <p>Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры.</p> <p>Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.</p> <p>Приемы развития речи</p> <p>Словесные: - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p>Наглядные: -показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p>Игровые: -игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>Словесно-слуховой: пение.</p> <p>Слуховой: слушание музыки.</p> <p>Игровой: музыкальные игры.</p> <p>Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>
Физическое развитие	<p>Наглядные</p> <p>Наглядно – зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).</p> <p>Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>тактильно-мышечные (непосредственная помощь воспитателя);</p> <p>Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов;</p> <p>вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.</p> <p>Практические: повторение упражнений без изменения, с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме;</p>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации Образовательной программы

1	демонстрационные и раздаточные;
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3	естественные и искусственные;
4	реальные и виртуальные.

Средства, используемые при реализации образовательных областей

Образовательные области	Средства для реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	- Тематические альбомы; - дидактические, речевые игры; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм
Познавательное развитие	- Средства для организации самостоятельных игр: природный материал (шишки, камешки, палочки, листья); - дидактические игры; - природные явления, природные и рукотворные объекты, предметы, коллекции, сокровищницы
Речевое развитие	- Общение взрослых (воспитателей, родителей и др.) и детей; - Культурная языковая среда; - Обучение родной речи на занятиях; - Художественная литература; - Изобразительная деятельность (искусство, музыка и театр); - совместная деятельность по всем образовательным областям; - картины.
Художественно-эстетическое развитие	- Материалы и средства изобразительной деятельности - народные игрушки
Физическое развитие	- Физические упражнения; - подвижная игра; - двигательная активность; - природные факторы (Солнце, воздух, вода); - психолого-гигиенические факторы (Гигиена сна, питания)

Данные средства используются для развития разных видов деятельности детей

Виды детской деятельности

1	двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
2	- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
3	- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
4	- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
5	- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
6	- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
7	- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
8	- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и др.);

- оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Организация образовательной деятельности соответствует санитарным правилам СП 2.4. 648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

2.10.2 При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет- 5-7 минут.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

2.10.3 Расписание занятий составляются с учётом дневной недельной динамики умственной работоспособности.

Режим двигательной активности детей в течении дня организуются с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования, и использования ЭСО.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой, должна составлять не менее 70%

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы		
	Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	-Индивидуальная работа; - дидактическая игра; -чтение; - наблюдение; -рассматривание праздник.		
	-Сюжетно - отобразительная игра	- Беседа - Игровые ситуации - Экскурсия - Труд: дежурство, - Поручения: (Простые и эпизодические Коллективные и индивидуальные) - Сюжетно-ролевая игра *культурные образовательные практики	-Игры с правилами; -Беседа; -Проблемная ситуация; -Экскурсия; -Проектная деятельность; -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; -Поручение и задание -Труд: Дежурство. -Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные -Коллективный труд (не более 20 мин) -Сюжетно-ролевая игра Традиции: «День рождения», «Встречи с интересными людьми» Кружковая деятельность *культурные образовательные практики
Познавательное развитие	-Непосредственно-образовательная деятельность (далее НОД) - наблюдение; - рассматривание; - дидактическая игра		
	-Игры с водой и песком -Игры-забавы	-Игра-эксперимент, -экскурсия; -рассказ; -беседа; -игровые ситуации; -сенсорные праздники;	-создание коллекций; -проектная деятельность; - экспериментирование; -исследовательская

		<ul style="list-style-type: none"> -коллекции групповые; -математическая игротека; -выставки. *культурные образовательные практики 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность; -проблемная ситуация; -рассказ; -беседа; -экскурсии; -моделирование; -игры с правилами; -математическая игротека; -выставки «Мир увлечений»; *культурные образовательные практики *Мини музеи *Детское проектирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание; -чтение; - дидактическая игра; -НОД; - использование различных видов театра. 		
	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения; -беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); -интегративная деятельность; -хороводная игра с пением; -игра-драматизация; -обсуждение; -рассказ; 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -игра- драматизация; -проектная деятельность; -создание коллекций; -обсуждение; -рассказ; -Инсценирование; -ситуативный разговор с детьми; -сочинение загадок; -проблемная ситуация.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание предметов народно-прикладного искусства; -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; -игры со звучащими игрушками; -музыкально-дидактическая игра; -НОД 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра; -организация выставок; изготовление украшений; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской 	<ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; -создание макетов, коллекций и их оформление; -рассматривание эстетически привлекательных

		музыки. *культурные образовательные практики	предметов; -игра; -организация выставок; -музыкально-дидактическая игра; -беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания); -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -концерт-импровизация; -музыкальная сюжетная игра; -музыкальное слушание произведений; -музыкально-ритмические движения; -кружок *культурные образовательные практики
Физическое развитие	-утренняя гимнастика; - комплекс закаливающих мероприятий после сна; -НОД; -физкультминутки; - подвижные игры; - неделя здоровья; - физкультурный праздник.		
		-Физкультурный досуг	-Походы; -физкультурный досуг; -заседания детско-родительских сообществ

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтение художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Образовательная деятельность

1	В различных видах детской деятельности
2	В ходе режимных процессов
3	В самостоятельной деятельности детей
4	При взаимодействии с семьями воспитанников

Организация образовательной деятельности

1	Совместная деятельность педагога и детей
2	Самостоятельная деятельность детей

Варианты совместной деятельности

1	СД педагога с ребёнком. Функция педагога: обучение чему-то новому;
2	СД, при которой ребёнок и педагог- равноправные партнёры;
3	СД, группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения направляет СД группы детей;
4	СД детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, без всякого участия педагога, спонтанно возникающая СД (все виды игр, изобразительная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и др.).

Образовательная деятельность в режимных процессах

1	<u>Утренний отрезок времени:</u> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
---	--

-продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.)

-Занятия.

(Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.)

Совместная образовательная деятельность, регламентированная временем, может проходить в форме занятия, которое рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2 Образовательная деятельность во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- зрелищные мероприятия, развлечения, праздники (кукольный, настольный, теневой театры), игры-драматизации;

- концерты;

- спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

- Культурные практики.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив.

Культурные практики

№	Вид практики	Детская инициатива
1	Игровая	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
2	Продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
3	Познавательно-исследовательская	как субъект исследования (познавательная инициатива)
4	Коммуникативная	Как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива)
5	Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тему культурных практик педагог определяет с темой, а также с помощью детских вопросов, проявленного интереса к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и др. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Способы и направления детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Приоритетная сфера инициативы по возрастам.
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы**

2-3 года	3-4 года
<p>Приоритетная сфера инициативы – самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами. Деятельность воспитателя.</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя.</p>
<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. - Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей. - Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность - Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - Знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности. - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). - Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. - Устанавливать простые и понятные нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми. - Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. - Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей. - Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия. - Содержать в открытом доступе 	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. – Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. – Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. – Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. – Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. – Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. – В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. – Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. – Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. – Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. – Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. – Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. – Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для

<p>изобразительные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка. 	<p>выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность</p>
4-5 лет	5-6 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>
<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. - Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день. 	<p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. - Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	
Приоритетная сфера инициативы – научение	
<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование 	

деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру;
- создавать разнообразные условия и ситуации. Побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Учреждения и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей Учреждения, общих для всего образовательного пространства РФ. О мерах поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении.
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации, и её корпоративной культурой.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Отличительные особенности и содержание по возрастам построены в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО,

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Выстраивается оно по следующим направлениям:

Направления взаимодействия педагога с родителями			
Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей

Младший возраст	Средний возраст
<p>Цель: вызывание интереса родителей возможностями совместного воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Установление личных контактов и деловых контактов между педагогами и родителями.</p>	<p>Цель: обращение внимания родителей на то, что ребёнок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми.</p>
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. 2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребёнка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. 3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребёнка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. 	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить родителей с особенностями развития пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. 2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребёнка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. 3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. 4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание,

<p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p> <p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребёнка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребёнком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребёнка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребёнка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p> <p>6. Включать родителей в игровое общение с ребёнком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.</p>
<p>Старший возраст</p>	<p>Подготовительный к школе возраст</p>
<p>Цель: выстраивание взаимодействия на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Корректировка детско-родительских отношений с помощью общих интересов, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.</p>	<p>Цель: активное вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогая устанавливать партнёрские взаимоотношения, поощряя активность и самостоятельность. Способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.</p>
<p>Задачи:</p> <p>1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоёма.</p> <p>3.Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5.Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений в</p>	<p>Задачи:</p> <p>1.Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребёнка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребёнка.</p> <p>3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p>

<p>элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>	<p>5. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в общении с ребёнком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
--	---

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

В Учреждении осуществляется выпуск информационный газеты «Березка» для родителей и педагогов. Традиционно проводятся:

День семьи «Семь – Я»; День «Матери»; Неделя гостеприимства: «Развиваемся вместе»;

День Соуправления (активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ);

Единый родительский день «Родители реализуют ФГОС».

Организована работа психолого-педагогической консультативной службы и деятельность детско-родительских сообществ «Семейная академия», «Читаем всей семьёй», «Музыкальная гостиная».

Созданы закрытые странички в ВК для взаимодействия с семьями в каждой возрастной группе и общая открытое сообщество «Берёзка» в ВК.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Целевые группы

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи логопеды.





Направления КРР

1	Коррекция нарушений развития у различных категорий детей – целевые группы: воспитанников с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов
2	Квалифицированная помощь детям в освоении образовательной программы
3	Разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
4	Социальная адаптация детей

Задачи КРР

1	Определять основные образовательные потребности детей, в том числе с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО
2	Своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам
3	Оказывать индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПк или ППк
4	Оказывать родителям детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
5	Содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию
6	Выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы
7	Реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения

Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь

№	Вид	Контингент	ККР
1	Нормотипичные дети	Дети с нормативным кризисом развития	Развивающие программы различной направленности
2	Воспитанники с особыми образовательными потребностями	- Дети с ОВЗ и инвалидностью; - Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети;	- КРР в соответствии с ФАОП ДО; - КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики; - Психолого-педагогическое

		- Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ; - Одаренные дети;	сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО, в сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей; - КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
3	Дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации	(жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
4	Дети, которые находятся в социально опасном положении	(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей
5	Воспитанники группы риска	Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая
<ul style="list-style-type: none"> -своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; -изучение направленности детской одаренности; -изучение, констанцию в развитии ребёнка его интересов и склонностей одарённости;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами

- Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО
- КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

Направленность КРР с часто болеющими детьми

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
 - помощь в разрешении поведенческих проблем;
 - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Включение ЧБД в программу КРР
- Определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными детьми

- Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции

Воспитанники «группы риска»

Могут быть отнесены дети

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Программа для коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Для таких детей в ДОУ функционируют группы, следующей направленности:

2 Компенсирующие	Компенсирующая разновозрастная	Комбинированные
Дети с ТНР	Нозологии: ЗПР, УО, РАС (дети инвалиды)	дети общеразвивающей направленности + дети с ТНР+ЗПР

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для этого в Учреждении разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ). На её основе разработаны индивидуальные программы для детей с ОВЗ по нозологиям. Программа работы предусматривает индивидуальное сопровождение по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной

Коррекционная работа и инклюзивное образование в ДОУ направлены на:

1) Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, с УО, с ЗПР, с РАС, оказании им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО.

2) Освоение детьми с ОВЗ АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников, которую осуществляют учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, воспитатель по физическому развитию и педагоги логопедических групп (старшая, подготовительная к школе группа), направлена на достижение следующей **цели**: организация коррекционного обучения по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Задачи:

- усвоить практически лексические и грамматические средства языка;
- сформировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношение, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовить к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты;
- развить навыки связной речи.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции воспитанников с ЗПР, которую осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и педагоги компенсирующей группы №13 направлена на достижение следующей **цели**: разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Задачи:

- Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции воспитанников с УО, которую осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и педагоги компенсирующей группы №13 направлена на достижение следующей **цели**: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Задачи:

- Создать условия для максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;
- Обеспечить коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии;
- Сформировать общую культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности с учётом индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции слабовидящих воспитанников, которую осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и педагоги компенсирующей группы №13 направлена на достижение следующей **цели**: создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение им особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие слабовидящему ребенку, осуществляющему жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

Задачи:

- Формировать общую культуру личности слабовидящего дошкольника с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- Обеспечить профилактику появления и при необходимости коррекцию нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящими дошкольниками трудностей зрительного отражения;
- Формировать адекватные, точные, полные, дифференцированные, целостные и детализированные образы восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности;
- Обеспечить освоение слабовидящими дошкольниками целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связей предметных причинно-следственных, родовых, логических;
- Формировать у слабовидящего ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интереса к окружающему, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;
- Создать условия для формирования у слабовидящего ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению письма и чтения как базовых учебных умений, развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, развитием их общей и двигательной активности.

В ДОУ осуществляется инклюзивное образование в комбинированных группах с детьми с ТНР и ЗПР. Образовательная деятельность с детьми осуществляется во взаимодействии учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию и воспитателей группы в соответствии с АООП ДО МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» и индивидуальными программами развития ребёнка.

Перечень методического обеспечения по коррекционной работе

№	Автор	Методическое сопровождение
1	Н.В. Нищева	Развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет)
3	Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кирилова	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)
4	Н.В. Нищева	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда
5	Л.Б. Гавришева	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми
6	Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет
7	Н.В. Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет
8	О. Э. Литвинова	Конструирование в старшей группе
9	О. Э. Литвинова	Конструирование в подготовительной к школе группе
10	Н.В. Дубровская	Художественно-эстетическое развитие дошкольников.

11	Н.В. Дубровская	Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Осень. Зима. Весна.
13	Н. В. Дубровская	Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Подготовительная к школе группа
14	Н.В Нищева.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста
15	Н.В Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. (подготовительная к школе группа)
16	Н.В Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР
17	Н.В Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
18	Н.В Нищева	Занимаемся вместе. Средний, старший, подготовительный возраст
19	Н.В Нищева	Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
20	А.В. Стефанко С. В.Степченкова С.В. Слизкина Т. А. Снежко Д.В.Бакулинв	Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР
21	Ю.А. Кирилова	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР
22	Н. В. Нищева	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
23	Н.В. Нищева	Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии С ФГОС ДО
24	Н.В. Нищева	Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду
ЗПР		
1	Л.Б. Баряева О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.	Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
2	Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева.	Математика для дошкольников в играх и упражнения
3	Л.Б., Баряева А. П. Зарин Н.Д. Соколова	Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.
4	Л.А. Метиева Л.Я. Удалова	Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии.
5	Л.Б. Баряева И.Г., Вечканова Е.В. Загребаева А.П Зарин	Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии.
6	Л.В. Лопатина	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи
УО		
1	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание для детей с нарушением интеллекта.

2	О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова.	Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников
3	Е.А Екжанова	Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности
4	Е.А Стребелева	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр
5	Е.Н. Лебедева	Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности
1	Л.А. Дружинина	Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения
2	Г.В. Никулина, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева..	Готовим к школе ребенка с нарушениями зрения
3	Л. И. Плаксина	Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения.
4	Е.Н.Подколзина,	Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения
5	Л.И.Плаксина,	Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников.

Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению

Психолого-педагогическое обследование детей	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	Мониторинг динамики развития воспитанников
--	--	---

Модель сопровождения ребенка с ОВЗ

Участники педагогического процесса	Содержание деятельности	Формы работы
Воспитатели	Формирование командного взаимодействия. Обучение действиям в определённых ситуациях.	Деловые игры – тренинги. Консультации.
Педагог-психолог	Профилактика и консультирование. Психологическая диагностика, психологическая коррекция. Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик.	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка (развитие психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, индивидуальные особенности). Консультации для родителей и педагогов. Беседы. Использование элементов психотерапии. Игры – тренинги. Деловые игры. Мастер – классы.
Учитель-логопед	Развитие речи, умения вести диалог, выход в самостоятельную речь.	Логопедическое обследование. Индивидуальная образовательная деятельность. Консультации родителей, педагогов.

	Совершенствование общеречевых навыков, закрепление лексико — грамматических категорий и развитие психических процессов. Рекомендации специалистам и воспитателям. Консультирование родителей.	
Старшая медсестра	Контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей.	Сезонные профилактические мероприятия.
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальности детей, способности воспринимать музыку. Приобщение к музыкальному искусству.	Использование элементов музыкальной, танцевальной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя- логопеда. Организация совместных праздников и развлечений.
Воспитатель по физической культуре	Развитие физических качеств. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Диагностика физического развития. Выполнение рекомендаций специалистов. Индивидуальная коррекционная работа. Организация совместных праздников и развлечений. Утренняя гимнастика.
Семья	Включение в единое образовательное пространство «Детский сад – семья».	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Круглые столы. Игры- тренинги. Приглашение родителей для участия в жизни группы. Наглядная информация. Мероприятия, досуги, праздники для родителей и детей.

Направления действий по преодолению трудностей освоения воспитанниками с ОВЗ программы

Диагностическое направление	Коррекционно-развивающее направление	Консультационно-просветительское направление
<p>1. Изучение документации ТМПК.</p> <p>2. Первичное обследование и мониторинг всеми специалистами ОУ (при необходимости направление на дополнительное обследование).</p> <p>3. Ознакомительные беседы с родителями (о раннем развитии, проблемах ребенка, планах и «ожиданиях» родителей, выявление детско-родительских и семейных проблем).</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей о результатах мониторинга</p>	<p>1. Обсуждение выявленных специалистами трудностей освоения образовательных областей ООП на заседаниях ПМПК.</p> <p>3. Решение о создании индивидуальной программы плана сопровождения,</p> <p>- определение приоритетных направлений, исходя из выявленных трудностей;</p> <p>- закрепление курирующего специалиста;</p>	<p>1. Комплексная помощь воспитаннику, родителям, педагогам</p> <p>2. Включение родителей в образовательный процесс</p>

(первичный, срезовой, итоговый) в очно-заочной форме (<i>специалисты</i> - под роспись, <i>воспитатели</i> - выборочно, по решению ПМПк).	- определение сроков работы (периода работы) 4. Коррекционно - развивающая работа по периодам	
--	--	--

Специфика работы в группах с детьми ОВЗ

Формы, методы, приемы и средства коррекционной работы ТНР

Формы	Ответственные	Количество в неделю (час)	
		С 5-6 лет	С 6-7 лет
Фронтальная: - занятие - логоритмика - логочас	-Учитель логопед -Воспитатель по физ. развитию учитель-логопед Воспитатель	С 5-6 лет - 15-20 мин. 25 мин	С 6-7 лет 30 мин. 15-20 мин. 30 мин.
Подгрупповая: -занятие -Артикуляционная гимнастика; -Игры;	-Учитель логопед - Учитель-логопед -Учитель – логопед, педагог-психолог	75 мин Ежедневно по 5 мин 40	90 мин. Ежедневно по 5 мин 40
Индивидуальная коррекционная работа	Учитель – логопед, педагог-психолог	100 мин	195 мин

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Направления развития	Формы работы по образовательным областям
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Формы, методы, приемы и средства коррекционной работы воспитанников с УО

Важнейшим условием реализации Программы является создание адекватной возможностям ребенка с умственной отсталостью охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт, полноценное развитие всех видов детской деятельности,

коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Для реализации этих целей в условиях коррекционно-образовательной работы с ребенком с умственной отсталостью необходимо варьирование форм деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При организации деятельности учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Формы организации деятельности детей	Направлена на
Индивидуальные занятия	решение индивидуальных коррекционно-развивающих задач для каждого ребенка
Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах	-отработка навыков общения и взаимодействия -организация игровой, проектной, исследовательской деятельности - готовность принимать самостоятельные решения
Фронтальные формы организации активности детей	-решение познавательных задач - решение задач социального характера, приобщение к нормам, правилам и т.п.
Взаимодействие в детско-родительских группах	-проявление позитивного отношения друг к другу - проявление конструктивных форм поведения - положительный опыт общения
Праздники, экскурсии, конкурсы и т.п.	-создание позитивного настроения, объединение детей и взрослых - возможность проявить себя и свои способности

Организация коррекционно – развивающей работы проходит по различным направлениям и реализуется как в специально созданных педагогических условиях, так и в процессе развертывания игровой, продуктивной и других видах детской деятельности.

Направления коррекционно – развивающей работы	Средства реализации
Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма; коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики. Формирование чувства ритма	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмические упражнения, самомассаж, артикуляционная гимнастика.
Коррекция и развитие высших психических функций: развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием	Конструктивные игры с разнообразным материалом (разрезные картинки, доски – вкладыши, палочки и др.). Игры и игровые упражнения с предметами различного размера, цвета, формы, текстуры, звучания, тяжести и т.д.

речи (мыслительной активности, различных форм мышления, мыслительных операций); развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования	Разнообразные дидактические игры. Проблемные ситуации и задачи, простые опыты и эксперименты. Использование схем, моделей, образцов.
Коррекция и развитие высших психических функций: развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, различных форм мышления, мыслительных операций); развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования	Игровые ситуации, совместная деятельность, побуждающие к общению. Речевые упражнения. Дидактические игры, игры с речевыми и неречевыми звуками. Художественная литература, театрализованные игры, драматизации, составление описательных рассказов по образцу и воображению, по картине и серии картин. Использование символов, моделей, схем.
Формирование коммуникативной деятельности: создание условий для полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, формирование межличностных связей	Коммуникативные игры, игры на сплочение, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ситуации общения и совместной деятельности.
Формирование коммуникативной деятельности: создание условий для полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, формирование межличностных связей	Различные виды подвижных, дидактических игр, игровых ситуаций, упражнений, психогимнастика, подвижные игры с правилами, действия по сигналу (слово, карточка, звуки и др.).

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - загадывание загадок - дидактические игры - беседы - игры с речевым сопровождением - свободные диалоги с детьми - обсуждения - рассматривание картинок - выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - общение детей со сверстниками и взрослым - игры с речевым сопровождением - беседа - обогащение и активизация словаря 	<ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации - игры - индивидуальная работа - свободные диалоги с детьми - обсуждения - чтение художественной литературы - слушание музыкальных произведений - художественно-творческая деятельность

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности:

- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
- Рассматривание иллюстраций, альбомов
- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений
- Совместные игры
- Дидактические игры

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая ситуация беседа после лепки Рассматривание Дидактические игры Тематическая беседа Слушание музыкальных отрывков	Игровой Наглядный Практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные предметы Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

3.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание Ценности: Родина, природа	Познавательное воспитание Ценности: познание	Трудовое воспитание Ценности: труд	Эстетическое воспитание Ценности: культура, красота
--	---	---	--

Физическое и оздоровительное воспитание Ценности: здоровье, жизнь	Духовно-нравственное воспитание Ценности: жизнь, милосердие, добро	Социальное воспитание Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
--	---	---

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

	дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и

		положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Области ФГОС ДО
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника	<ul style="list-style-type: none"> Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Области ФГОС ДО
	Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<p>приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<p>достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Области ФГОС ДО
			<p>личностной позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать 	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Области ФГОС ДО
		окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Области ФГОС ДО
			становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему

миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Педагог-дети	Родители или законные представители-ребёнок, дети	Педагог-родители или законные представители
---------------------	--	--

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

№	Образовательная область	Направления содержания
1	«Социально-коммуникативное развитие»	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания
2	«Познавательное развитие»	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
3	«Речевое развитие»	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
4	«Художественно-эстетическое развитие»	соотносится с эстетическим направлением воспитания
5	«Физическое развитие»	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями или законными представителями	События	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
Строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	Предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности	Выступает ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в

которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

Взаимодействие с социальными институтами (на договорной основе)

города Чернушка	Пермского края	России
- Управление образовательными учреждениями - ММЦ - ТМПК - Меж поселенческая библиотека - Краеведческий музей - СОШ №5, СОШ №2, «Гимназия» - Школа искусств - ГБУЗ ПК «Чернушинская РБ»	- «РИНО ФГБОУВО Пермский государственный национальный исследовательский университет» - Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей. г. Чайковский Чернушинское отделение по сопровождению семей с детьми. - ГБУПК «ЦППМСР» - Государственное бюджетное учреждение Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». - МБУ ДПО «Межшкольный методический центр «Отдел психологического сопровождения - КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	-Межрегиональная общественная организация содействия развитию Образовательной программы "Школа 2100" в лице директора Седова Ивана Леонидовича, действующая на основании Устава МОО, договора с Минобрнауки РФ. - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования - АНО «Институт инновационной образовательной политики и права» - АНО ДПО «Академия современных образовательных практик» - АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»

Организационный раздел Программы воспитания.

1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности русского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из

семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

IV. Организационный раздел программы

4.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обозначенными в ФОП ДО (Раздел 4. Пункт 30)

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательной программы;

учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

РППС построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) транспортируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

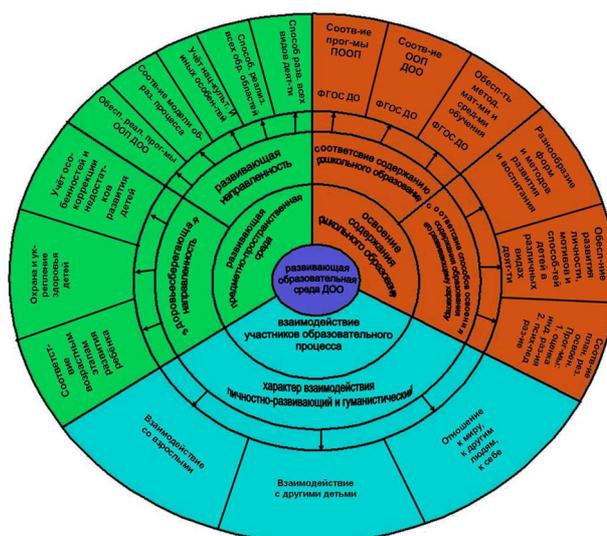
Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Здесь находят своё отражение все образовательные области ФГОС ДО, содержание которых обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности.

«Модель развивающей образовательной среды МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»



Она состоит из следующих компонентов:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- Характер взаимодействия со взрослыми;
- Характер взаимодействия с другими детьми;
- Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Каждый из компонентов обладает различными свойствами, которые в образовательном процессе получают конкретное выражение и формирование качества образования. Компоненты и их свойства, способствующие повышению качества образования, отражены в модели.

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Соответствие пространства группового помещения соотношению:

Сектор активной деятельности (50%):

- центр двигательной активности,
- центр музыкально-театрализованной деятельности,
- игровые центры;

Сектор спокойной деятельности (20%):

- центр художественной литературы,
- центр природы,
- центр отдыха;

Рабочий сектор (30%):

- центр познавательно-исследовательской деятельности,
- центр продуктивной деятельности

Содержание развивающей среды охватывает следующие образовательные области ФГОС ДО:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

РППС ДОО

Образовательная область	Центры активности	Взаимодополняющая направленность деятельности центра
«Познавательное развитие»	<p>центр «Мы познаем мир»</p> <p>центр «Сенсорного развития»</p> <p>центр «Математического развития»</p>	<p>Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</p> <p>Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.</p> <p>Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</p> <p>Формирование чувств гордости и уважения к людям труда родного города.</p> <p>Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к малой родине.</p>
«Речевое развитие»	<p>центр «Будем говорить правильно»</p>	<p>Стимулирование и развитие речевой активности ребёнка.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</p> <p>Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ), используя все виды фольклора и традиций народов, проживающих в Чернушинском районе.</p> <p>Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы</p>

		поведения детей после прочтения литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.
«Физическое развитие»	центр «Физического развития»	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности, в том числе игр народов, проживающих на территории Чернушинского района. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры, с учётом климатических условий. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.
	центр «Сохранение здоровья ребёнка»	Формирование валеологических основ и основ ОБЖ. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребёнка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития.
«Художественно-эстетическое развитие»	центр «Изобразительной деятельности»	Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности, в том числе и через произведения местных художников, включая региональный компонент «Урало-сибирскую роспись», «Пермский звериный стиль». Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.
	центр «Музыкально-театрализованной деятельности»	Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов Воспитание эстетических чувств через знакомство с музыкально – национальной культуры народов, проживающих на территории города Чернушки и его района. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.
	центр «Здравствуй, книжка»	Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям.

		Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Урала, Пермского края, Чернушинского района, творчество известных писателей литературных произведений для детей.
	центр «Люблю тебя мой край родной»	Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям родного края через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными объектами.
	центр «Конструктив ной деятельности»	Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.
«Социально – коммуникативное развитие»	центр сюжетно- ролевых игр	Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребёнка для познания окружающего мира и успешной социализации в нём, через игровые виды деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
	центр отдыха	Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение возможности уединения ребёнка. Формирование умения самоорганизоваться. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других
	центр «Мы любим трудиться»	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности и разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей в первую очередь о профессиональной деятельности, о бытовой деятельности, об увлечениях людей, проживающих в городе Чернушка.
	центр «ПДД»	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

		<p>Обогащение знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.</p>
--	--	--

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
2 Музыкальных зала	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгафнофон ➤ Пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Различные виды театра, ширмы
2 Спортивных зала	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Модули ➤ Тренажеры ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
2.Кабинета учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Консультации, беседы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов ➤ Зеркала ➤ Компьютер ➤ Столы ➤ Стулья
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Консультации, беседы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов ➤ Столы ➤ Стулья
2 Музыкальных кабинета	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Консультации, беседы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов ➤ Разные виды театров
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерактивное оборудование ➤ Цифровая среда
Конструкторское бюро	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкафы для пособий ➤ Столы, стулья ➤ Разные виды конструкторов ➤ Интерактивная доска

2 Методических кабинета	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методическая работа с педагогами ➤ Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Столы ➤ Стулья ➤ Шкафы для методических пособий ➤ Компьютеры ➤ Принтер ➤ Установка мультимедиа ➤ Методическая библиотека ➤ Методические материалы
Эколог о-экспериментальная лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Консультации, беседы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов ➤ Компьютеры ➤ Оборудование для приготовления детьми пищи ➤ Оборудование для экспериментальной деятельности ➤ Методические пособия
Экологическая тропа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Огород ➤ Уголок поля ➤ Зелёная аптека ➤ Уголок леса ➤ Хвойные растения ➤ Цветники
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей, визитка ДОУ. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. ➤ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ➤ Физкультурная площадка. ➤ Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
2 Физкультурных площадки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование ➤ Оборудование для спортивных игр

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении созданы материально-технические условия в соответствии с ФОП ДО (пункт 32) обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы Учреждения подобран в соответствии с ФОП ДО (пункт 33)

Перечень литературных произведений- 33.1

Возраст	Пункт ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	Пункт 33.1.1.
От 2 до 3 лет	Пункт 33.1.2.
От 3 до 4 лет	Пункт 33.1.3
От 4 до 5 лет	Пункт 33.1.4
От 5 до 6 лет	Пункт 33.1.5
От 6 до 7 лет	Пункт 33.1.6

Перечень музыкальных произведений- 33.2

Возраст	Пункт ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	Пункт 33.2.3
От 2 до 3 лет	Пункт 33.2.4
От 3 до 4 лет	Пункт 33.2.5
От 4 до 5 лет	Пункт 33.2.6
От 5 до 6 лет	Пункт 33.2.7
От 6 до 7 лет	Пункт 33.2.8

Перечень произведений изобразительного искусства- 33.3

Возраст	Пункт ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	Пункт 33.3.1
От 2 до 3 лет	Пункт 33. 3.2
От 3 до 4 лет	Пункт 33. 3.3
От 4 до 5 лет	Пункт 33.3.4
От 5 до 6 лет	Пункт 33.3.5
От 6 до 7 лет	Пункт 33. 3.6

Перечень анимационных произведений - 33.4

Для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений.

Возраст	Пункт ФОП ДО
С 5 лет	Пункт 33.4.1
С 6-7 лет	Пункт 33. 4.2
С 7-8 лет	Пункт 33. 4.3

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами. Наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 г. №225(Собрание законодательства РФ, 2022, №9, ст.1341)

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 46 педагогов: из них 39 воспитателей и специалисты: методист, педагог - психолог, 3 учителя - логопеда, 3 музыкальных руководителя. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Характеристика педагогических кадров:

Всего педагогов	2022- 2023 уч. год
	46
Из них штатные - совместители	1- 2 %
Возрастной состав педагогов	До 30 лет: 1 - 2% От 30 до 40 лет: 12- 26% От 41 до 50 лет: 17- 37% От 51 до 55 лет: 7 - 15% Свыше 55: 10 – 21%
Образование	Высшее 26 – 56% Среднее профессиональное: 20– 44%
Педагогический стаж	До 5 лет: 1 – 2% 5-10лет: 3-7% 11-20 лет: 13-28% 21-30 лет: 14- 30% Свыше 30лет: 13-27%
Квалификационная категория	Высшая: 21 - 46 % Первая: 9 -20%%
Аттестовано в текущем году	Всего аттестовано: 9-20 % Из них • высшая: 5 – 11 % • первая: 1– 2% • соответствие занимаемой должности: 3– 7%
Звания, награды, достижения педагогов	Всего награждённых педагогов в ДОУ: Грамота Министерства образования РФ: 2 Почётное звание работника образования: 2 Почётный работник сферы образования РФ: 1

	<p>Отличник народного образования: 1 Диплом героя энциклопедии «Лучшие люди России» в разделе «Одарённые дети – будущее России. Учитель» - 1 Медаль «За вклад в развитие образования» - 1 Грамота Министерства образования Пермского края: - 10 Благодарность Министерства образования Пермского края: - 2 Медаль «За верность профессии» - 1.</p>
--	---

Отличительной особенностью является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК. В 2022-23 уч. году обучено на курсах КПК 46 педагогов -100% в течение года повысили квалификацию через обучение на федеральных вебинарах 32 % педагога с выполнением домашнего задания и получением сертификатов.

Прохождение КПК проходит по заранее составленному графику 1 раз в 3 года и по текущей потребности.

3 педагога являются руководителями муниципальных профессионально-методических объединений:

- Социально-коммуникативное развитие.
- «Мы разные, но равные»
- «Музыкальное развитие»
- «Преемственность ДООУ и школы»

Все воспитатели и специалисты работают по выбранным направлениям педагогической темы самообразования. Результаты работы по теме транслируются на мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, Всероссийском.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

4.6. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня Учреждении установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие, детей в возрасте от 2 до 7 лет, функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7-00 до 19-00, 5-дневной недели;

Режимы дня разработаны с учётом следующих принципов:

- соблюдение режима дня в ДООУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;
- организация гибкого режима пребывания детей в ДООУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Время	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Занятия в игровой форме по подгруппам
9.30 -11.10	
10.30 – 11.00	Второй завтрак
11.10- 11.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
11.20 – 11.50	Подготовка к обеду, обед
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные гигиенические процедуры
15.00 – 15.30	Полдник
15.30-15.40 16.00- 16.10	Занятия в игровой форме по подгруппам Игры, самостоятельная деятельность детей
16.10 – 17.05	
17.05 – 17.40	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.40 -19.00	Прогулка. Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Время	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)
8.30 - 9.00	Завтрак
9.00 – 9.15 9.25 - 9.40	Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процесс занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
9.40 – 11.30	
10.30- 11.00	Второй завтрак
11.30- 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры Полдник
15.30 – 15.45	Игры, самостоятельная деятельность детей
15.45 – 17.10	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
17.10 – 17.40	Ужин
17.40 –19.00	Прогулка, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Время	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процесс занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
9.50 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
10.30-11.00	Второй завтрак
12.00 -12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник
15.30- 16. 30	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.30 - 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
17.15 – 17. 45	Ужин
17.45 – 19.00	Прогулка, уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Время	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 - 9. 25 9.35- 10.00	Игры, подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процесс занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
10.30 – 11.00	Второй завтрак
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры Полдник
15.30 – 15. 55	Занятие (при необходимости) Игры, самостоятельная деятельность детей
15. 55 – 17.20	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
17.20 – 17.50	Ужин
17.50- 19.00	Прогулка, уход детей домой

**РЕЖИМ ДНЯ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

Время	Вид деятельности
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20- 10.50	Занятия (включая гимнастику в процесс занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
10.50- 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
10.30 – 11.00	Второй завтрак
12.00– 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 - 15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10 – 15.20	Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры
15.20 – 15.30	Полдник
15.30 – 16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 17.25	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки
17.25 – 17.55	Ужин
17.55 – 19.00	Прогулка, уход детей домой

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

4.7. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для Учреждения.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики
22 апреля: Всемирный день Земли
30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №7».

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка- детский сад №7» (далее- Образовательная программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «ЦРР-детский сад № 7» в составе:

- Любимова Л.В.- научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент
- Белова М. Г. - заведующий ДОУ
- Мисюрёва Н.А.- методист
- Шабутдинова В.А. - воспитатель
- Полковникова Л.В.. - воспитатель
- Масагутова С.В.- педагог психолог
- Глазырина Т.Ю. - учитель-логопед

Образовательная программа спроектирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее- ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) кроме того:

-учитывает особенности Чернушинского района, образовательного учреждения, запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников;

-определяет цель, задачи, содержание, организацию, планируемые результаты образовательного процесса дошкольного образования;

-обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи;

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»

– Программа развития МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» на 2022-2026 годы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Основными участниками реализации Образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Структура Образовательной программы включает три раздела: целевой, организационный и содержательный.

Целевой раздел включает цели и задачи Образовательной программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение в дошкольном образовательном учреждении равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение качественного дошкольного образования в условиях единства технологий и реализуемой образовательной программы дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы и технологий дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, любознательности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом принципов: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В целевой раздел включены характеристики особенностей развития воспитанников, целевые ориентиры, которые рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Во втором разделе – содержательном включено проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья, методическое обеспечение образовательных областей, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы по пяти образовательным областям. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников (ТНР), слабовидящих, с задержкой речевого развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО).

Содержательный раздел Образовательной программы включает особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по пяти образовательным областям и основные направления. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом организации культурных практик, которые позволяют ребенку приобретать универсальные культурные умения, универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни.

Данный раздел Образовательной программы включает психолого-педагогические условия реализации программы, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы с описанием приоритетной сферы инициативы с учетом возраста воспитанников.

В содержательном разделе Образовательной программы отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описана модель установления партнерских отношений с родителями, которая предусматривает 6 основных этапов: ознакомительный, общепрофилактический, индивидуальная работа, интегративный, рефлексивный и перспективный.

Обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями отражено в Образовательной программе в части, формируемой участниками образовательного процесса. Данная часть включает реализацию программ кружков по образовательным областям ФГОС ДО:

Направленность	Название кружка
Художественно-эстетическое развитие	Мажоретки
	Танцевальная ритмика
	В гостях у сказки
	Радужный мир
	Фантазёры
	Родничок
	Весёлая ритмика
	Театр тамтамарески

	Мир фантазий
	Мукосолька
Познавательное развитие	Ступеньки
	АБВГДейка
	Умные шашки
	Развивай-ка
	Ментальная арифметика
	Волшебные клеточки
	Академия Почемучек
	Первые механизмы
	LEGOWEDO
	Всёзнайка
Речевое развитие	Логоритмика
	Говорящие пальчики
Социально-коммуникативное развитие	Приключения в песочной стране (для детей с ОВЗ)
	Умка
	Самобраночка

адаптационной программы "Поступаем в детский сад», проекта «Нефтяная капелька», парциальных программ «Детство с родным городом», «Этнокультурное детство», парциальной программой развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой

Реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Третий раздел – организационный отражает материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей в ДООУ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В данный раздел включено описание построения образовательного процесса. Он основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Программа МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» городского округа Чернушка не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)