

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №7».

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка- детский сад №7» (далее- Образовательная программа) разработана рабочей группой педагогов МАДОУ «ЦРР-детский сад № 7» в составе:

- Любимова Л.В.- научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент
- Белова М. Г. - заведующий ДООУ
- Мисюрёва Н.А.- методист
- Шабутдинова В.А. - воспитатель
- Полковникова Л.В.. - воспитатель
- Масагутова С.В.- педагог психолог
- Глазырина Т.Ю. - учитель-логопед

Образовательная программа спроектирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) кроме того:

- учитывает особенности Чернушинского района, образовательного учреждения, запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников;
- определяет цель, задачи, содержание, организацию, планируемые результаты образовательного процесса дошкольного образования;
- обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений речи;

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»

– Программа развития МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» на 2022-2026 годы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Основными участниками реализации Образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Структура Образовательной программы включает три раздела: целевой, организационный и содержательный.

Целевой раздел включает цели и задачи Образовательной программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение в дошкольном образовательном учреждении равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение качественного дошкольного образования в условиях единства технологий и реализуемой образовательной программы дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы и технологий дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, любознательности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация Образовательной программы осуществляется с учетом принципов: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В целевой раздел включены характеристики особенностей развития воспитанников, целевые ориентиры, которые рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Во втором разделе – содержательном включено проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья, методическое обеспечение образовательных областей, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы по пяти образовательным областям. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников (ТНР), слабовидящих, с задержкой речевого развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО).

Содержательный раздел Образовательной программы включает особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по пяти образовательным областям и основные направления. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Образовательный процесс в ДОУ построен с учетом организации культурных практик, которые позволяют ребенку приобретать универсальные культурные умения, универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни.

Данный раздел Образовательной программы включает психолого-педагогические условия реализации программы, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы с описанием приоритетной сферы инициативы с учетом возраста воспитанников.

В содержательном разделе Образовательной программы отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описана модель установления партнерских отношений с родителями, которая предусматривает 6 основных этапов: ознакомительный, общепрофилактический, индивидуальная работа, интегративный, рефлексивный и перспективный.

Обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями отражено в Образовательной программе в части, формируемой участниками образовательного процесса. Данная часть включает реализацию программ кружков по образовательным областям ФГОС ДО:

Направленность	Название кружка
Художественно-эстетическое развитие	Мажоретки
	Танцевальная ритмика
	В гостях у сказки

	Радужный мир
	Фантазёры
	Родничок
	Весёлая ритмика
	Театр Тамтамарески
	Мир фантазий
	Мукосолька
Познавательное развитие	Ступеньки
	АБВГ Дейка
	Умные шашки
	Развивай-ка
	Ментальная арифметика
	Волшебные клеточки
	Первые механизмы
	LEGOWEDO
Всёзнайка	
Речевое развитие	Логоритмика
	Говорящие пальчики
Социально-коммуникативное развитие	Приключения в песочной стране (для детей с ОВЗ)
	Умка

адаптационной программы "Поступаем в детский сад», проекта «Нефтяная капелька», парциальных программ «Детство с родным городом», «Этнокультурное детство», парциальной программой развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой

Реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Третий раздел – организационный отражает материально-техническое обеспечение Образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей в ДОУ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В данный раздел включено описание построения образовательного процесса. Он основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом комплексно-тематического принципа. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на

все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Программа МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» городского округа Чернушка не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)