



# Берёзка

**Чувствовать – Познавать – Творить**

Газета для родителей и педагогов  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«ЦДР – детский сад №7» №39, 2017



## С НОВЫМ ГОДОМ!

Новый год! Гирлянды светят,  
И качаются шары,  
Пусть и взрослые, и дети  
Будут счастливы, добры.  
Пусть хорошие подарки  
Дед Мороз всем принесет,  
И весь год пусть будет ярким  
Как веселый хоровод!



***Уважаемые коллеги, родители наших воспитанников, милые дети!***

Вот и снова Новый Год, такой долгожданный, полный надежд! Пусть он принесет с собой много снега пушистого и солнышка яркого, новых встреч с замечательными людьми и новые достижения, обязательно сохранив все то хорошее, что случилось в старом году. Новый Год обязательно принесет с собой волшебное настроение и много радостных сюрпризов. Желаю встретить его, как хорошего друга, чтобы он и в следующем году также торопился с прекрасными подарками к вам в дом!

**С новым 2018 годом!** Праздник мчит стрелой по белу свету и заходит в каждый дом, оставляя сердце в нем, дарит радость всем на свете взрослым и конечно милым детям!

**С уважением заведующий М.Г. Белова**



## **«Модернизация системы образования в условиях нового законодательства»**

Жизнь не стоит на месте, развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии инновационного движения и реформирования. Понятие “модернизация образования” рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Модернизация системы дошкольного образования, как определено в Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. “Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...”. Уже в возрасте 3–6 лет формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. До сих пор в России работа воспитателя рассматривается с точки зрения присмотра за детьми. Новое время диктует новые условия. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. “Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог”. Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с социумом, а также без интеграции общественного и семейного воспитания. Модернизация требует создания нового типа дошкольного учреждения, способного организовать единое образовательное пространство: детский сад – школа, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, и будет восприниматься как значимый, уже ярко проживаемый и осознаваемый ребенком отрезок жизни, а не как “этап подготовки к будущей жизни в целом и подготовки к обучению в школе в частности.

### **Заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад №7» М.Г.Белова «Инклюзивное образование»**

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - требования нынешнего дня. Это закономерный этап развития системы образования таких детей. Каждый ребенок с ОВЗ должен иметь возможность реализовать свое право на получение образования в любом типе образовательного учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь. Интегрированное образование предполагает, что ребенок с ОВЗ овладевает знаниями в рамках общеобразовательного стандарта в те же сроки, что и нормально развивающиеся дети. Такой подход возможен применительно к детям, уровень психофизического развития которых соответствует возрасту или близок к нему. Организация интегрированного образования наиболее перспективна в период дошкольного детства. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Она способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

**Методист Н.А. Мисюрёва**

## Спрашиваете – отвечаем:

### Где найти квалифицированную поддержку, крохе, который не выговаривает звуки?

Сегодня все понимают, что логопедические услуги стоят недешево. Поэтому с большой надеждой отдают ребенка в логопедическую группу и терпеливо ждут результатов работы. В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности. В такую группу зачисляют детей с 5 лет. К этому возрасту малыш должен уже неплохо разговаривать. Прежде чем попасть в группу компенсирующей направленности, нужно пройти районную медико – педагогическую комиссию. Там выдают специальное заключение, которое разрешает специалистам ДОУ начать коррекционную работу. Во всех логопедических группах оборудован речевой уголок с зеркалом, специальными дидактическими играми и пособиями. Здесь закрепляют знания, полученные на логопедических занятиях. В логопедическом кабинете проходят индивидуальные занятия, во время которых логопед ставит и закрепляет звуки, вводит их в активную речь ребенка. На подгрупповых занятиях дети узнают много нового и интересного о звуках и буквах, учатся различать их на слух и в произношении. Дети учатся слышать в слове последовательность звуков, определять место каждого, считать количество слогов, играют со словами, делают много открытий об окружающем мире. Так закладываются основы грамотности, идет работа по профилактике дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма). Воспитатель и логопед работают в тесном контакте. Оба педагога заботятся о том, чтобы процессы воспитания и образования дополняли друг друга. Трудно осветить весь объем работы групп компенсирующей направленности – настолько он обширен. Но у ВАС есть еще возможность узнать обо всем подробнее, распросив специалистов и знакомых, чьи дети посещали такие группы.

Учитель - логопед **И. Н. Чиртулова**

### Экспериментирование в детском саду?

Подвижный и активный ребёнок 5-6 лет в день задаёт много вопросов. И далеко не на все вопросы можно ответить так, чтобы малыш понял. Для этого существует детское экспериментирование в детском саду. Почему ветер дует? Отчего предметы падают вниз, а не вверх? Почему лёд твёрдый, а вода – нет? На эти и другие вопросы можно просто ответить, а можно провести с ребёнком опыт, в ходе которого он сам увидит закономерности своими глазами. Чем полезно детское экспериментирование в детском саду? Во-первых, у детей появляется контакт с предметами, что позволяет понять их качества, свойства. Во-вторых, экспериментальная деятельность пробуждает еще большую любознательность, открывает для ребёнка новый мир, полный чудес и загадок. В-третьих, у детей углубляются знания о природе – живой и неживой, они расширяют свой кругозор, учатся размышлять, наблюдать за явлениями, анализировать и делать выводы. Детское экспериментирование позволяет детям чувствовать, что они самостоятельно открыли какое-то явление, что значительно влияет на их самооценку. Помните, что экспериментирование в детском саду – это способ пробудить интерес к науке, поэтому от того, насколько яркими и интересными будут ваши опыты, зависит то, каким вырастет ребёнок!



Воспитатель **Василькова Н.В.**

## Развиваемся вместе:

### Развитие мелкой моторики пальцев рук.



Мелкая моторика – это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Эти движения не являются безусловными рефлексам, как ходьба, бег и требуют специального развития. В первую очередь развитие мелкой моторики ребенка связано с его общим физическим развитием. Поэтому ребенку необходимы разнообразные физические упражнения, занятия физкультурой. Постарайтесь ограничить использование в рисовании фломастеров, так как они не требуют никаких усилий от ребенка и не развивают мышцы пальцев руки. Предпочтительными должны быть цветные и простые карандаши. Очень полезны для развития пальцев ребенка такие виды деятельности, как лепка из пластилина и глины, рисование и раскрашивание, составление аппликаций, работа с ножницами, пришивание пуговиц, вышивание, выжигание, нанизывание бус, конструирование из мелких деталей. А когда наступит лето, используйте для тренировки сбор ягод, прополку сорняков и другие виды работ, в которых участвуют мелкие мышцы рук.

Педагог-психолог **Дементьева Л.А.**

## Зимний калейдоскоп:



Чем же можно заняться на прогулке зимой?

### «Скульпторы»

Самое любимое занятие детей зимой – лепить из снега. Этот процесс получится интереснее и веселее, если захватить из дома какие-нибудь предметы (морковку, пуговицы, шарфик или сломанные солнцезащитные очки) Представь, какой забавный получится снеговик? Чтобы ему было не скучно слепите ему подружку. Из снега можно слепить все: колобка, черепаху, башню, крепость.

### «Меткий стрелок»

Выбираем цель. Из снега лепим снаряды. А теперь направляем снежок прямо в цель. После каждого попадания хлопаем в ладоши – получилось.

### «Необыкновенные художники»

Рисовать на снегу – это так красиво! Можно пальчиком, прутиком, лопаткой, а можно – водой! Нам понадобится пластиковая бутылка с подкрашенной водой и две крышечки. Одной крышечкой закрываем бутылку, чтобы удобно было нести. Во второй делаем отверстие. На прогулке меняем крышки. Инструмент для зимнего рисования готов!

### «Знакомство с деревьями»

Расскажите ребенку, какие бывают деревья и как их можно различить друг от друга. Первое знакомство лучше начать с березы, рябины, елки или сосны. А чтобы лучше запомнить, поиграйте в игру: «Раз, два, три, к елочке (березке, рябинке) беги!»

### «Снежинки»

Попробуйте поймать снежинки и рассмотреть их. Они очень красивые. И заметьте, они совсем не похожи друг на друга. Положите ее на ладошку, она растает и превратится в капельку. Ну, разве не волшебство? А дома, когда наступит вечер, возьмите листок бумаги и сделайте малышу подарок – вырежьте для него снежинку, которая не тает.

Воспитатель С.М. Разорвина

## Выучите с малышом:



### «Зима»

«Ах ты, зимушка-зима!  
Белый снег пушистый  
Раскидала на дома.  
И ледочек чистый.  
И сверкают в тишине  
Белые снежинки,  
И рисует на окне  
Дед Мороз картинки»

А. Снегирёв