



Берёзка

Чувствовать – Познавать - Творить

Газета для родителей и педагогов
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«ЦРР – детский сад №7» №35, 2016



С праздником, уважаемые педагоги!



27 сентября

День дошкольного работника

5 октября День учителя

Воспитатель – слово-то какое!
В нем таятся свет, добро, тепло.
Кто детей порадует игрою?
Кто их пожурит совсем не зло?
Им благодаря взрослеют дети,
Зная, как вести себя и жить.
Воспитатели! Добрей вас нет на свете!
Вам счастливыми желаем быть!

Уважаемые воспитатели и все сотрудники дошкольного образования!

Уважаемые ветераны!

Примите в этот профессиональный праздник самые искренние поздравления с днем воспитателя и днем учителя!

Учреждение, которому вы все посвящаете часть вашей жизни, недаром называется детским садом. Это место поистине благодатно для роста, развития и созревания индивидуальностей. Здесь каждый ребенок окружен вниманием, искренностью и вашим теплом. Ведь это вы закладываете основы личности и здоровья. И каждый из вас вносит бесценный вклад в этот процесс. Вы все для него учителя! Это же Вы теплыми материнскими руками нежно утираете мелкие слезки деток, умело объясняете им правила дружбы, задуваете крошечные свечки на коленках! Это Вы, в тысячный раз, перекладывая ложку из левой руки малыша в правую, дарите им ласковые взгляды и терпеливо учите, учите! Вы умеете превратить детский сад в добрую сказку, полную интересного и неизданного! Вы в полный голос поете гимн счастливому детству, и он начинает превращаться в реальность прямо на глазах! Ведь это вы - воспитатель, так трепетно и нежно, прививаете ему основы вежливости и воспитанности. Именно вы развиваете стремление к познанию, и только благодаря вам, достигнув школьного возраста, этот еще вчера ребенок становится взрослее и готовым подняться на новую ступень своей жизни. Говорят, бывших педагогов не бывает. Именно старшее поколение передает все знания, мудрость и опыт. Именно Вы, ветераны дошкольного образования, заложили фундамент благополучия нашего учреждения. Спасибо за мудрость, терпение и внимание к детям, ведь благодаря вашей сердечности, открытости и трепетному отношению каждый малыш имеет замечательное детство и ростки благополучного будущего. Уважаемые коллеги, пусть ваши дни всегда будут наполнены светом, благородством и миром. Успехов вам во всех помыслах и начинаниях! И пусть сейчас ребенок еще мал, но время летит быстро. И работа каждого из нас будет обязательно вознаграждена в его мыслях и чувствах. С днем воспитателя Вас! Учите, дерзайте, творите! Тешьте, любите, лелейте!



С уважением заведующий М.Г. Белова



Изучаем ФГОС

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу ДОУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребенка. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. При организации взаимодействия ДОУ с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры. В этом контексте задача дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования. Компетентностный подход позволяет актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс ДОУ. При этом важно, чтобы родители выступали в качестве полноправных участников этого процесса. Основные установки этого подхода можно выразить в виде формулы: активность + осознанность + самостоятельность. Параметры эти представляют собой новый уровень отношений родителей с педагогами, и характеризуются они преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании взаимодействия, проявлением сознательной позиции.

Методист Н.А. Мисюрева

Информация для поступающих в образовательную организацию

Прием детей осуществляется с 7.00 до 8.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. Своевременный приход в детский сад — необходимое условие правильной организации воспитательно-образовательного процесса. Педагоги готовы пообщаться с Вами утром до 8.00 и вечером после 17.00. В другое время педагог работает с группой детей, и отвлекать его не рекомендуется. К педагогам группы, независимо от их возраста, необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству. Конфликтные спорные ситуации необходимо разрешать в отсутствие детей. Если вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь в методическую службу или заведующему. В детском саду работает служба психологической помощи, куда вы сможете обратиться за консультацией по интересующим Вас вопросам. Просим Вас не давать ребенку с собой в детский сад жевательную резинку, сосательные конфеты, чипсы и сухарики. Настоятельно не рекомендуем давать с собой дорогостоящие игрушки. Категорически запрещается приносить в ДОУ острые, режущие стеклянные предметы (ножницы, ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы), а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.п.), таблетки.

«Каким бывает инклюзивное дошкольное образование?»

Инклюзивное дошкольное образование реализуется в двух основных формах. При ДОУ могут быть организованы специальные группы для детей с особыми потребностями. Несмотря на то, что особенные дети обучаются отдельно, они остаются включёнными в социальную жизнь детского сада, наравне со здоровыми детьми участвуют в общественных мероприятиях и т.д. Обычно, в специальных группах обучаются дети, имеющие речевые отклонения и задержки в психическом и интеллектуальном развитии. В другой форме инклюзивное дошкольное образование реализуется путём непосредственного включения детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми. Этот вариант чаще применяется при условии сохранности интеллекта у детей-инвалидов. Для детей с ограниченными потребностями дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей-инвалидов. А нам взрослым необходимо учиться у наших детей терпимости, взаимовы уважению, снисходительности к находящимся рядом с нами.



Заведующий М.Г. Белова

Спрашиваете – отвечаем

Как развивать речь ребёнка?

«Речевые игры»

Развитие речи дошкольников в игре — это дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим малышом, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений. Игры для развития речи способствуют не только непосредственно развитию речи у детей, но и общему развитию ребенка, включая развитие способностей. Они позволяют малышу научиться сравнивать предметы, явления, способствуют наблюдательности и помогают узнать много нового и интересного их окружающей нас действительности. Для того, чтобы заниматься развитием речи дошкольников совсем не обязательно выделять специальное время. Существует много игр и упражнений, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном малыша

Игра «Чёрный ящик»: Ребёнок постепенно определяет, что лежит в ящике, задавая вопросы об определённых свойствах предметов: «*Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Её можно катать?*» И так далее.

Игра «Угадай по звуку»: Для этой игры по развитию речи ребенка подойдут любые предметы, способные производить характерные звуки. Всё, что можно бросать, рвать, пересыпать и т.д. Ребенок садится спиной к взрослому, который производит шумы разными предметами. Ребенок должен догадаться, что это за предмет и назвать его, не поворачиваясь. Можно бросать ложку, мяч на пол, рвать бумагу, ударять предметом о предмет, перелистывать книгу и т.д. За каждый правильный ответ — поощрение в виде фишки или звездочки. В эту игру по развитию речи детей можно вовлечь и других малышей. Тогда игра по развитию речи станет не просто игрой, а игрой-соревнованием.

Игра для язычка: Вместе с малышом нужно произносить только выделенные слова. Не огорчайтесь, если у ребенка не все будет получаться с первого раза. Нужно набраться терпения и повторять снова и снова...

На лугу паслась корова – «**Му-у-у, му-у-у**».

Полосатый шмель летел – «**З-з-з, з-з-з**».

Летний ветерок подул – «**Ф-ф-ф, ф-ф-ф**».

Колокольчик зазвенел – «**Динь, динь, динь**».

Стрекотал в траве кузнечик – «**Тр-р-р, тц-с-с**».

Еж колючий пробежал – «**Пх-пх-пх**».

Птичка маленькая пела — «**Тиль-ль, тиль-ль**».

И сердитый жук жужжал – «**Ж-ж-ж, ж-ж-ж**».



Воспитатель **Т.П. Ворожцова**

Развиваемся вместе

«Готовимся к поступлению в первый класс»

В современном образовании одной из актуальных проблем является подготовка ребёнка к обучению в школе. Подготовка к школе – процесс многоплановый. И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста. И не только на специальных занятиях, но и в самостоятельной деятельности ребят – в играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками. В детском саду дети получают первоначальные математические навыки счета, чтения. У них активно развивается мышление, память, внимание, усидчивость, любознательность, мелкая моторика и другие важные качества.

Что понимается под готовностью к школе? Готовность к школе – это, прежде всего, зрелость ребенка. А зрелый ребенок должен владеть определенным уровнем мыслительных операций, т.е. уметь принимать адекватные решения и быстро реагировать на изменения ситуации, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, контролировать свое поведение и проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач. Готовьте ребёнка к школе настойчиво, умело, соблюдая меру и такт. Тогда учение не будет мучением ни для ребёнка, ни для Вас.

Воспитатель **И.А. Подитова**



Хочу всё знать



«Детское экспериментирование»

Как обуздать кипучую энергию и неумную любознательность малыша? Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Как способствовать развитию творческого начала ребенка? Представляем вам эксперименты, которые можно проводить вместе с детьми для расширения их представлений о мире, для интеллектуального и творческого развития ребенка.

Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? Ребенок знает, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.

«Подводная лодка из винограда». Возьмите стакан со свежей газированной водой и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется". По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, выпускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.



Делаем облако. Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако. Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

Воспитатель Т.В. Чечкина

Чернушке 50 лет!

А что знаете Вы и ваш ребёнок о своей малой Родине!

Предлагаем ответить на вопросы викторины всей семьёй.

Викторина «Мой город»

1. Почему наш город назван Чернушка?
2. Сколько лет нашему городу?
3. Как называют жителей нашего города?
4. Как называется улица, на которой находится наш детский сад?
5. Как называется улица, на которой ты живешь?
6. Перечисли архитектурные сооружения нашего города.
7. Назови памятники нашего города
8. Назови ближайшие магазины в центре города.
9. Люди, каких национальностей живут в городе.
10. Назовите общественно-культурные места нашего города.
11. Сколько фонтанов в нашем городе?



Старший воспитатель Н.А. Пикулева