



"Березка"

Чувствовать – Познавать –
Творить

Газета для родителей муниципального дошкольного образовательного учреждения
«ЦРР – детский сад №7» №20, 2011

С наступающим Новым годом!!!

Уважаемы родители, сотрудники, дети!

От всей души поздравляю Вас с
праздником *Новым 2012 годом!*

Пусть солнце светит, снег искрится тая
И запах ели в комнате плывет
Я счастья, бодрости от всей души желаю
В чудесный праздник Новый год!

Новый год это праздник мечты, исполнения желаний. Сбудется ли наша мечта? Будет ли комфортно нашим близким? Именно от нас зависит, каким будет наше завтра. Пусть с боем курантов в Ваш дом войдет тепло, радость, благополучие и процветание! Крепкого Вам здоровья, счастья и любви!



Новый год – самый загадочный праздник, открывающий нам мир добрых

сказок и волшебства.

Доверчивые малыши, деловитые подростки, серьезные взрослые - все считают минуты до наступления праздника. Каждый из нас наверняка с детства помнит, с каким нетерпением вы ждали этот праздник. И, несмотря на то, что Новый год отмечается 1 января, наиболее запоминающимся и полным впечатлений все-таки был день 31 декабря.

Ведь, как известно, ожидание чуда порой гораздо приятнее, чем само чудо... Вот папа приносит домой красавицу – елку и вы вместе начинаете ее наряжать разноцветными шарами, и мишурой. Мама с бабушкой хлопочут на кухне, нарезают салат «Оливье», а в духовке вот-вот поспеет пирог... Есть в каждой семье свои маленькие традиции празднования Нового года.

А как же встречают жители нашей планеты? Суетливые японцы, сдержанные англичане, горячие финны и любвеобильные французы – все встречают Новый год. Все ждут Деда Мороза, Санта Клауса и Юля Томтена, загадывают желания и дарят подарки.

Жители *Индии* украшают себя цветами розовых, красных, фиолетовых или белых оттенков, помещают сладости, цветы и небольшие подарки на специальный поднос. Утром нового года дети с закрытыми глазами ждут, пока их не подведут к подносу. Только тогда они получают свои подарки. В *Японии* Новый Год празднуется 1 января. Чтобы не впустить злых духов, японцы вешают пучки соломы перед входом в дома, что, как они полагают, приносит счастье. В момент начала нового года японцы начинают смеяться. Они верят, что смех принесет им удачу в приходящем году. Новый год в *Австралии* начинается первого января. Но как раз в это время там стоит такая жара, что Дед Мороз и Снегурочка разносят подарки в купальных костюмах. Новый год в *Бурме* начинается первого апреля, а визит свой начинал со слов: "Есть ли в этом доме послушные дети?". Друг друга водой. Идет новогодний фестиваль воды - тинджан. *Итальянцы* в новогоднюю ночь выбрасывают из окон старые вещи - летят из окон на мостовую цветочные горшки, старые стулья, сапоги... Чем больше выбросишь вещей, считают они, тем больше богатства принесет Новый год.

В *Исландии* на протяжении всего декабря родители не знают забот со своими детьми. Дело в том, что хитрая ребятня знает: Дед Мороз может неожиданно заглянуть к ним в любой день с 1-го по 24-е декабря. Если что не так, вместо подарка в своем ботинке можно обнаружить... картофелину. Один из главных персонажей *финских* рождественских торжеств - конечно же Joulupukki - так зовут Деда Мороза финны. Согласно поверью, в былые времена кроме подарков он приносил еще и розги, а визит свой начинал со слов: "Есть ли в этом доме послушные дети?". Сегодня розги почти исчезли, и все дети получают новогодние подарки. А «главные герои» новогоднего пиршества сливовый кисель и рисовая каша. *Еврейский* Новый Год называется Rosh Hashanah. Это - святое время, когда люди думают о совершенных грехах, и обещают искупить их в следующем году добрыми делами. Детям дарят новую одежду. Люди пекут хлеб и едят фрукты. В *Португалии* принято съедать по виноградине на каждый бай час, это традиция соблюдается 12 сентября и означает в новогоднем году...

7 Всероссийская конференция руководителей дошкольных образовательных учреждений

- * **28 – 29 ноября 2011** года в городе Москва проходила 7 Всероссийская конференция руководителей дошкольных образовательных учреждений. Пять руководителей, представляли Пермский край, в том числе заведующая МДОУ «ЦРР – детский сад №7» Белова Марина Геннадьевна. На конференцию приехали 250 представителей дошкольных образований, практически со всей России. В ходе проведения конференции у всех участников появились новые интересные идеи, которые смогут к лучшему изменить работу дошкольных учреждений страны. Полученная информация, дала возможность познакомиться с опытом работы различных регионов России. На конференции решались проблемы, волнующие многих руководителей детских садов. На четырех секциях поднимались вопросы о современном состоянии дошкольного образования, о Федеральных требованиях и программах, о нормативно правовой основе функционирования ДОУ. Участники конференции посетили выставку «Индустрия образования – 2011». Эта конференция предоставила уникальную возможность встретиться с ведущими экспертами страны, обменяться мнениями и получить новейшую информацию.

Опорно-методической площадки «Мир социально-нравственных отношений дошкольника»

- * **9 декабря** в ДОУ прошёл муниципальный семинар «Организация взаимодействия педагогов на ступенях дошкольного и начального общего образования». О проблемах преемственности в условиях реализации ФГОС и ФГТ, путях взаимодействия ДОУ и школы рассказала научный руководитель ДОУ, кандидат педагогических наук, доцент, консультант-методист ПИПКС Людмила Валентиновна Любимова. Затем поделились опытом работы учителя начальных классов МОУ СОШ №5 М. А. Михайлова, Е. А. Секлецова, И. В. Пикина, Л. А. Мошева. В своих выступлениях они раскрыли содержание образовательной деятельности в первом классе посредством учебно-методического комплекта «Перспектива»: обучение математике, русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте. В заключительной части семинара педагог-психолог ДОУ О.А. Петрова подвела итоги анкетирования воспитателей, учителей, родителей первоклассников и родителей будущих первоклассников. И как результат семинара единогласно были приняты следующие предложения: проведение конкретных, адресных мероприятий по взаимодействию учителей и воспитателей; организация трехстороннего сотрудничества: учителя, воспитатели, родители. На дошкольной ступени образования реализуется принцип самоценности дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения. В то же время школа не строит свою работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Педагогический опыт позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, но современная практика доказывает, что сегодня это уже трёхсторонний процесс, так как родители стали полноправными членами образовательного процесса.

Проект «Маленький исследователь»



В детском саду разработан и реализуется проект «Маленький исследователь» (авторы Петрова Оксана Александровна, старший воспитатель, педагог-психолог, Разорвина Светлана Михайловна, воспитатель по экологическому развитию, Глазырина Татьяна Юрьевна, учитель-логопед). Проект рассматривает возможность включения обучения элементам исследовательской деятельности педагогами ДОУ на любых предметных занятиях в детском саду. Задача формирования у детей специальных знаний, умений и навыков исследовательской деятельности решается на занятиях кружка «Юный экспериментатор» под руководством воспитателя по экологическому развитию. В процессе экспериментирования дети учатся видеть и выделять проблему; ставить и принимать цель; анализировать объект или явление; выделять существенные признаки и связи; сопоставлять различные факты; выдвигать гипотезы и предположения; отбирать средства и материалы для решения проблемы (в том числе из различных источников – энциклопедий, Интернета); делать выводы; фиксировать этапы действия и результаты графически. Задача овладения детьми элементами самопрезентации (уверенно чувствовать себя перед аудиторией, излагать информацию, отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения) решается на индивидуальных и подгрупповых тренингах с учителем-логопедом. Логопед учит пользоваться на доступном для детей-дошкольников уровне речью. Речь каждого человека имеет сугубо индивидуальные характеристики – произношение, ритм, темп, мелодику, тембр. Основными задачами развития данных компонентов речи стали: развитие дыхания, голоса; формирование голосовых модуляций и умения использовать их для выражения различных интонационных структур; развитие эмоциональной лексики. Вся работа проводится в несколько этапов. Подготовительный этап – развитие дыхания (дыхательная гимнастика, упражнения на дыхание). На втором этапе формируется ритмическая организация высказывания (выполнение ударения в начале, середине, конце речевого отрезка, отработка ритмического рисунка стихотворения, фразы, имитация акцентной структуры слова). Третий этап – формирование представлений об интонационной выразительности речи (развитие восприятия различных видов интонации, интонационной выразительности речи). На заключительном этапе формируются умения выражать свои эмоции средствами интонационной выразительности.

Предполагаемые результаты.

Ребенок. Может самостоятельно выбрать интересующую тему для исследования. Знает способы получения необходимой информации. Умеет на доступном уровне (письменно, с помощью условных обозначений) зафиксировать результаты исследования. Может при условии достаточной подготовки транслировать результаты своей деятельности.

Родители. Оказывают достаточную помощь на каждом этапе исследования: предоставляют теоретический и практический материал; предоставляют условия (материальные, психологическая поддержка) для исследовательской деятельности; помогают в освоении ребенком важных элементов самопрезентации (выслушивают, задают вопросы, поддерживают точку зрения).

Педагоги. Включают в педагогический процесс по любому направлению образовательно-воспитательной работы обучение элементам исследовательской деятельности (видение проблемы, постановка цели, определение возможных путей решения, разбивка деятельности на этапы, фиксация промежуточных и конечных результатов).

Старший воспитатель Оксана Александровна Петрова

Вы спрашиваете – мы отвечаем

КАК ФОРМИРОВАТЬ У РЕБЕНКА УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ?

Уважаемые родители! Помните! Из всех прививок, которые получает человек в жизни самая сильная – это «семейный иммунитет» – это прививка против болезней тела и души. Данный иммунитет ребенок приобретает, если в семье эмоциональное благополучие. Здоровье ребёнка напрямую связано с его душевным равновесием и эмоциональным благополучием. Ребёнок, находящийся в спокойном, уравновешенном состоянии, меньше болеет, легче переносит случившиеся заболевания, быстрее выздоравливает.

Задумывались ли вы, какие установки дали вам ваши родители, не являются ли они внутренними указателями на вашем жизненном пути?

Внимательно рассмотрите таблицу родительских установок и подумайте о последствиях, прежде чем что-то категорично заявить своему ребёнку; не говорите своему ребёнку того, чего бы вы ему на самом деле не желали и, чтобы у ребёнка не развился в последствии комплекс неполноценности, вызванный устойчивым представлением о своей физической, психической или моральной ущербности.

Негативные установки Сказав это

- «Сильные люди не плачут»
- «Думай только о себе, не жалея никого».
- «Ты всегда, как твой (я) папа (мама)»
- «Уж лучше б тебя вообще не было на свете!»
- «Вот и будешь по жизни мыкаться, как твой (я) папа (мама)».
- «Не твоего ума дело».
- «Если ты будешь так поступать, с тобой никто не будет дружить»
- «Ты всегда это делаешь хуже других».

Позитивные установки Исправьтесь....

- «Поплачь – легче будет»
- «Сколько отдашь – столько и получишь».
- «Какая мама умница! Какой папа у нас молодец!»
- «Какое счастье, что ты у нас есть!»
- «Каждый сам выбирает свой жизненный путь».
- «Твоё мнение всем интересно».
- «Как ты относишься к людям, так и они будут относиться к тебе».
- «Каждый может ошибаться! Попробуй ещё!»

Этот список вы можете продолжить сами. Подумайте, какие установки вам мешают жить, и не давайте их своим детям, если не хотите, чтобы что-то из вашей жизни повторилось в ваших детях.

Как часто вы говорите детям:

- Я сейчас занята
- Посмотри, что ты натворил!
- Это надо делать не так...
- Неправильно!
- Когда же ты научишься?
- Сколько раз тебе говорила!
- Нет! Я не могу!
- Ты сведёшь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во всё лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти «словечки» крепко закрепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

Слова, ласкающие душу ребёнка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали?
- Я помогу тебе.
- Я радуюсь твоим успехам!
- Чтобы ни случилось, твой дом – твоя крепость.
- Расскажи мне, что с тобой.

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит превращать жизнь в уныние, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная «соломка на ветру», не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания зависит не от опыта и знаний родителей, а от умения чувствовать и догадываться.

Несколько советов:

- Не оберегайте ребёнка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но и не перегружайте его тем, что ему непосильно. Пусть ребёнок выполняет доступные ему задания и получает удовольствие от сделанного.
- Не перехвалите ребёнка, но и не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает. Похвала, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.
- Поощряйте в ребёнке инициативу, но также покажите, что другие могут быть в чём-то лучше его.
- Не забывайте поощрять и других в присутствии ребёнка. Подчеркните достоинства другого ребёнка и покажите, что ваш ребёнок может также достичь этого.
- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты.
- Не сравнивайте ребёнка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (с тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра)

Давайте поиграем

Реализация проекта «Цветик-семицветик»

Ранний возраст является наиболее благоприятным для сенсорного развития, но в то же время имеются определенные трудности. Восприятие младшего дошкольника, носит предметный характер. Только насыщение окружающего мира наибольшим количеством разнообразных предметов и действие с ними помогает ребенку научиться отделять свойства от самого предмета. Особое значение имеет развитие цветовосприятия, обучение ребенка различать предметы по цвету, сравнивать однородные и разные по цвету. Особенностью работы по данной теме стало включение задач по знакомству ребенка с цветом на протяжении всего дня, в том числе и в условиях семьи. Все эти виды деятельности активно пронизаны игровыми упражнениями. Дети осваивают действия с предметами, помогающими выделить цвет: прикладывание, группировка; с постепенным осваиванием понятия (слова) – красный, синий, зеленый, желтый.

«Спрячь мышку»

Цель: Закрепить знание детьми основных цветов

Материал: 4 карточки (красный, синий, желтый, зеленый цвет).

В центре каждой белый квадрат, в котором нарисована мышка. 4 квадратика по цвету карточек (дверцы)

Ход игры: Взрослый предлагает спрятать мышку за дверцей под цвет домика. Затем условия можно поменять. Дверца выбирается другого цвета.

«Цветной лед»

☞ Приготовьте кубики льда из воды, подкрашенной разными пищевыми красителями (они не токсичны)

☞ Начните с какого-то одного цвета

☞ Поместите кубики льда в небоющую миску и начните играть с ними, периодически напоминая об их цвете: «Дай мне, пожалуйста, синюю льдинку». «Возьми синюю льдинку»

☞ Постройте из ледяных кубиков башню и наблюдайте, как она начинает подтаивать, обсуждая то, что видите. Это очень интересная забава.

«Веселые кармашки» (сенсорный фартук)

Синий и желтый, зеленый и красный
Красив карманчик каждый
Я такой же цвет найду и в кармашек положу
(кладет в кармашек игрушку такого же цвета)

☞ В другой раз пополните миску кубиками двух цветов. Теперь, строя башню спрашивайте цвета, не забывая называть их. Когда кубики начнут таять, могут образоваться совершенно новые цвета. Например, если вы приготовили красные и желтые кубики, может получиться оранжевый цвет.

Воспитатель группы раннего возраста Белозерова Эльвира Александровна

Готовим вместе с ребенком

«Блины – Снеговички»

Веселые блины-снеговички – отличное начало дня для вашего непоседы в преддверии Нового года. Приготовить их очень просто. Главное – ваша фантазия и немного терпения. Причем не вашего терпения, а терпения ребенка, которому захочется съесть чудесных снеговичков прямо сразу. В качестве разнообразия можно вылить блин еще в виде новогодней елочку.

Потребуется: тесто для пышных блинов на ваш вкус, ягоды земляники, изюм, морковь, курага.

Технология приготовления:

1. Замесить тесто для оладий на кефире либо сыворотке. Сковородку разогреть, налить 4-5 столовых ложек растительного масла. Одну столовую ложку теста вылить на горячую сковороду, немного подождать. Масло должно быть хорошо разогретым, чтобы тесто зашипело, и по бокам образовалась хрустящая корочка в виде ободка. Именно этот ободок не даст впоследствии растечься сметане по блину, когда нужно будет украшать снеговиков. Когда первый блинчик немного схватился и тесто больше не растекается, возьмите немного меньше столовой ложки теста и вылейте на сковороду чуть выше первого блинчика. Оба блинчика должны стечь вместе с одного края. Так снеговик не развалится, когда блины будут готовы. Точно так же добавить и третий блинчик-голову.
2. Когда блин с одной стороны прожарится, его нужно перевернуть с помощью лопатки на другую сторону
3. Готовые блины положите на порционную тарелку.
4. Приготовьте украшение: земляничку – для пуговичек, вареную морковь – для ротика и носика, нарезанный изюм – для глаз, курагу и целый большой изюм – для ручек и шапочек.
5. Слегка остывший блин можно раскрашивать. Один блин раскрасьте сами.
6. С другим вполне может вам помочь ребенок – ему будет интересно и познавательно. Когда оба блина уже более-менее похожи на снеговиков, можно приступать к украшению ягодами и цукатами.
7. Фантазия подскажет вам и ребенку как сделать самого веселого новогоднего снеговичка.

Приятно Вам аппетита!

Воспитатель Светлана Михайловна Разорвина



«Веселые шарики»



Для работы подготовьте:

- несколько яичных скорлупок, кусочки цветной бумаги, разноцветные лоскутки, кружева, бусины, ленты, нитки, кисти, краски
1. С помощью взрослых проткните в скорлупке сквозную дырочку
 2. Сделайте из нескольких ниточек кисточку: перевяжите пучок на середине, согните его пополам и перевяжите сверху. Из оставшейся от перевязывания пучка нитки сделайте петельку.
 3. Проденьте длинную иголку с ниткой через отверстия в целой яичной скорлупе, внизу яйца к нитке привяжите за петельку кисточку или бусинку.
 4. Проявив творчество и фантазию, превратите шарик в веселого человечка.
 5. Используйте поделку для украшения новогодней елки.

Желаю творческих успехов!

Руководитель изостудии Валентина Алексеевна Шабудинова

