



"Березка"

Чувствовать – Познавать – Творить

Газета для родителей муниципального дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №7» №19, 2011



27 сентября – День дошкольного работника

27 сентября – это день открытия первого детского сада в России.
27 сентября – это день зарождения отечественной системы дошкольного образования.
27 сентября – это профессиональный праздник всех, кто работает с дошколятами.

Уважаемые педагоги!

Поздравляем Вас

с Днем дошкольного работника!

Воспитатель – это не только профессия, суть которой дать знания. Это высокая миссия, предназначение которой – сотворение личности, утверждения человека в человеке.

От всей души желаем всем воспитателям и работникам в детском саду дальнейших успехов на профессиональном поприще, крепкого здоровья, счастья, благополучия, вдохновения, радости творчества и любви воспитанников.

Детей отдаем мы в надежные руки,

И в садик ведем без особой натуги!

Ведь утром едва открывши глаза,

Ребята готовы бежать в детский сад!

А все потому, что ждет их там друг,

Они воспитателя так зовут,

Надежный, заботливый, нежный и

Сурогий

Он книжки читает, и звонко поет,

Гуляет, рисует, цветы поливает

И азбуку учит, и сценки играет!

Сегодня мы все от души поздравляем

Огромного счастья, удачи желаем!



Дорогие воспитатели и все сотрудники детского сада!

***Поздравляем вас с
Днем дошкольного работника***

Детям нашим вы – вторые мамы,
Дарите сердец своих тепло.
Благодарны будем вам всегда мы,
Пусть же жизнь вам улыбается

Команда МДОУ «ЦРР – детский сад № 7»

«Крепыши» заняли почетное II место

в районной спартакиаде «Быстрее, выше, сильнее»

Наши «Крепыши»

Группа № 12

Копытов Илья, Мазунин Антон, Рогожин Никита,
Сабитова Валерия, Соловьева Варвара, Султаншина
Светлана, Черемных Софья

Группа № 8

Веников Савелий, Колупаев Михаил, Макарова Наталья

Новости образовательного процесса

- ☞ В детском саду на основе Федеральных государственных требований разработана образовательная программа, которая направлена на развитие детей, педагогов и семей воспитанников. В неё заложены образовательные области, проектирующие основной круг компетенций ребёнка («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»). Воспитание и развитие ребёнка заложено в контексте игры, а также в других формах совместной деятельности и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.
- ☞ Опорно-методическая площадка «Мир социально-нравственных отношений дошкольника» приступила к работе по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ». Приглашаем воспитателей, родителей и учителей начальных классов к активному сотрудничеству для создания оптимальных условий повышающих степень готовности детей к школе, их раннюю позитивную социализацию, снижение случаев асоциального поведения.
- ☞ В печать вышел сборник первой научно-практической конференции «Актуальные проблемы современных социально - гуманитарных наук». В сборник вошли статьи лучшего педагогического опыта педагогов. Поздравляем педагогов нашего детского сада: Гагарину Т.Д., Глазырину Т.Ю., Петрову О.А., Хлыбову А.И., Чиртулову И.Н.. Их статьи из опыта работы МДОУ «ЦРР – детский сад №7» нашли почётное место в этом сборнике.

Методист Наталья Алексеевна Мисюрева

Адаптация – это важно!

«Я уже детсадовец»

Памятка для родителей

Я хочу предупредить вас, что адаптация к детскому садику может протекать у меня очень болезненно. Причин много: резкая смена условий, ломка привычных форм жизни, отсутствие близких, присутствие незнакомых взрослых, большое число детей, новый распорядок дня и т.п. Всё это может вызвать у меня бурные реакции.

Не менее тяжело будет и моим воспитательницам и их помощникам. Но я знаю, что они хорошие и всегда придут мне на помощь. А ещё в детском саду есть психолог, который своевременно организует подготовку к приёму новичков, помогает воспитателям завоёвывать симпатии детей.

Очень важно, чтобы между вами, моими родителями, и сотрудниками детского сада была согласованность.

Постарайтесь приблизить мой режим дня к детсадовскому, упражняйте меня в самостоятельности.

Мне немножко страшно и поэтому для меня организовали неделю «Привыкай-ка». Мои родители побыли несколько дней со мной в группе. Это мне помогло спокойно сориентироваться в новых условиях.

Поддержка, теплота, уверенность в том, что мама рядом, помогли мне освоиться в новой обстановке, познакомиться с воспитателями и детьми. А ещё я хочу брать с собой в детский сад свои любимые игрушки. Это обеспечит мне психологический комфорт.

Я так хочу в детский сад! Ведь я там не буду сидеть без дела. Меня научат лепить, рисовать, конструировать, петь, танцевать. Я буду ухаживать за растениями, играть, смотреть картинки. И у меня будет много друзей. Я знаю, меня там ждут и будут очень рады встрече со мной!

С уважением ко всем **детсадовец** «Берёзки».



Старший воспитатель Оксана Александровна Петрова

Отзывы родителей о неделе «Привыкай-ка»

- ☞ «Стремление наших двойняшек каждый день идти в садик и каждый вечер ложиться спать с разговорами о ребятах и воспитателями – это на наш взгляд большая заслуга педагогов»
Семья Мякишевых, группа № 1
- ☞ «Ребенку очень нравится ходить в сад, хорошие воспитатели, много разнообразных игрушек, располагающая обстановка»
Семья Гильмуллиных, группа № 1

☞ «Посещая с ребенком неделю «Привыкай-ка» я увидела, как мой играет с детьми, находит общий язык с воспитателями».

Семья Пивинских, группа № 2

☞ «Я как мама Габдушевой Марины очень довольна, что моя дочь играла, общалась с воспитателями и детьми»

группа № 2

☞ «С 29 августа по 02 сентября Я вместе с Ксюшой с утра до обеда посещала неделю «Привыкай-ка». Нас вместе с другими родителями и их детьми учили играть, познакомили с разными видами детской деятельности. Мы узнали, как будут жить наши малыши в детском саду, и чем будут заниматься. А самое главное наши малыши придут не к «чужой тете» а к знакомому воспитателю, который их знает и с нетерпением ждет».

Мама Ксюши Власовой, группа № 3

Вы спрашиваете – мы отвечаем

Что способствует развитию творческих способностей дошкольника?

«Развиваем творческие способности ребенка»

Все приобретения детства значительны, и богатство их содержания будет зависеть от нас взрослых. Самые чуткие, самые близкие ребёнку люди – родители, бабушки, дедушки – помогут ему воплотить реальные явления в сказочные сюжеты, фантазии, домыслы, игру и всегда находятся рядом. Дети от природы наделены яркими способностями, надо лишь постараться, как можно раньше создать максимально благоприятные условия для их развития.

Напоминаем вам, дорогие мамы и папы:

☞ при разговоре с ребёнком слушайте его внимательно, не перебивайте;

☞ будьте терпеливы при объяснении игр и упражнений;

☞ объясняйте задания просто и понятно, при этом проявляйте свой интерес;

☞ развивайте любознательность и воображение, поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы;

☞ поменьше критикуйте и поправляйте ребёнка, замечания делайте с юмором;

☞ искренне радуйтесь успехам детей, не скупитесь на награду. Похвала, поцелуй или рукопожатие – отличное поощрение!

Будьте терпеливы и тогда вы увидите результат, который может проявиться:

☞ в изобразительном творчестве ребёнка: рисунке, аппликации;

☞ в речевом творчестве: придумывание сказок, рассказов, стихов;

☞ артистизме: изображении героев любимых сказок, произведений и во многом другом.

Творческие способности позволяют ребёнку выйти за пределы исходной ситуации и в процессе её преобразования создать новый продукт.

В каждом ребёнке заложен огромный творческий потенциал. Надо его своевременно заметить и создать условия для развития.

Желаем успехов в развитии творческих способностей Вашего малыша!

Учимся вместе



«Творческое рассказывание»

Дети 4-х лет уже могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте, причем делать это очень выразительно. Рекомендуем предложить детям следующие творческие задания.

«Вспомни случай» Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы встречали бабушку на вокзале, ходили гулять лес, отмечали день рождения и др. По очереди рассказывайте друг другу, что делали, что видели. Припоминайте как можно больше деталей – до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

«Бюро путешествий» Каждый день вы с ребенком отправляетесь по обычному маршруту – в детский сад, в магазин. А что, если попробовать разнообразить свои будни? Представьте, что вы отправляетесь в увлекательное путешествие. Обсудите вместе с малышом, на каком виде транспорта вы будете путешествовать, что нужно взять с собой, что за опасности вы встретите по дороге, какие достопримечательности увидите... Путешествуя, делитесь впечатлениями.

«Чем закончилось?» Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с малышом смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте («вспомните») про неотложное дело, которое вы должны сделать прямо сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем все закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

Учитывая большую загруженность ежедневными домашними делами, предлагаем вам совместить обязательное с полезным. Данные игровые упражнения и задания привлекут малыша и окажут благотворное влияние на развитие его речевых навыков и мелкой моторики.

Дома

«Мамины помощники». Большую часть времени вы проводите на кухне. Малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

«Волшебные палочки». Дайте малышу счетные палочки или спички (головки обрезаны). Пусть он выкладывает из них геометрические фигуры, предметы и простейшие узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнят изображение.

«Найдем слово» (обогащение словаря). Какие слова можно вынуть из винегрета, борща, кухонного шкафа, плиты?

«Угощай». Ребенок называет «вкусное» слов и «кладет» вам на ладошку. Затем вы ему и так до тех пор, пока все не съедите.

По дороге из детского сада или в детский сад

«Я заметил» (развитие грамматического строя).

- Давай проверим, кто из нас внимательный. Будем называть предметы, мимо которых проходим, а еще обязательно укажем – какие они.

Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она рыжая, пушистая, полосатая.

Ребенок и взрослый могут называть увиденные предметы по очереди.

«Волшебные очки» (развитие грамматического строя).

- Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится зеленым (красным, синим, желтым). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: зеленые ботинки, зеленый нос, зеленый забор и т.д.

Сними очки и скажи, чего не стало? Зеленых ботинок, зеленого забора и т.д.

Воспитатель, Елена Юрьевна Гребнева

Готовим вместе с ребенком

«Осенняя мозаика»



Потребуется:

1 помидор, 1 болгарский перец, 1 огурец, лук зеленый (репка) 1 яблоко, петрушка, 1 груша, виноград, соль, растительное масло

Технология приготовления.

Овощи и фрукты тщательно вымыть, нарезать кусочками. Нарезанные овощи и фрукты сложить в салатник, посолить и перемешать. Заправить салат растительным маслом по вкусу.

Приятного вам аппетита!!!

Фруктовый торт-желе



Потребуется:

По 2 шт.: банан, киви, апельсин, яблоко, груша, пакет желатина, вода.



Технология приготовления.

Залить желатин кипяченной холодной водой для набухания, очистить фрукты и нарезать кружочками или дольками.

Сложить в форму узором так, чтобы на дне оказались те фрукты, которые потом будут находиться наверху (киви, апельсины).

Нагреть желатин до полного растворения, не кипятить и залить в форму с фруктами. Поставить форму с фруктами в холодильник на 1 – 2 часа.

Чтобы достать готовое желе, нужно форму с тортом опустить в кастрюлю с горячей водой на 5 – 7 сек. И только потом перевернуть на блюдо.

Приятного вам аппетита!!!

Воспитатель Светлана Михайловна Разорвина

Приметы осени

Если в сентябре на дубах много желудей, то ожидай и много снегу перед рождеством, да к теплой зиме и плодородному лету.

Гром в сентябре – к долгой зиме.

Октябрьский гром – зима бесснежная.

Звезды яркие – к холодной погоде, тусклые – к дождю или снегу, облака идут низко – ожидай стужи.

Если в октябре птицы летят ниже к земле – быть ранней и холодной зиме, высоко летят птицы – к теплой зиме.

Поздний листопад – на тяжелый год.

В ноябре снегу надует – хлеба прибудет.

Если много орехов, а грибов нет – зима будет снежная и суровая.

Если снег ляжет на сырую землю и не растает, то весной рано и дружно зацветут подснежники.

Давайте поиграем