



# Берёзка

**Чувствовать – Познавать – Творить**

Газета для родителей и педагогов  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«ЦРР – детский сад №7» №32, 2015



**С праздником, уважаемые педагоги!**

27 сентября

День дошкольного работника

5 октября День учителя



*Дошкольные работники,  
честь вам и хвала!  
Творить добро вам миссия дана.  
Когда звучит весёлый детский смех,  
Это награда для нас всех.  
С праздником поздравляем,  
Всех благ, достатка вам желаем,  
Пусть работа дарит вдохновенье,  
Пусть прекрасным будет настроенье.  
Пусть не сломят Вас неудачи,  
Пусть будет больше подарков судьбы.  
Улыбаться желаем Вам чаще  
И свои все невзгоды забыть.  
Долгих лет и успехов в работе  
Пожелать Вам все дети хотят,  
Пусть удачные долгие годы  
Вместе с птицами счастья летят!*

***Уважаемые педагоги, ветераны педагогического труда!***

Примите искренние слова благодарности за ваш самый благородный труд. Вы волшебники, умеете преобразовать уныние в радость, страх в уверенность, раздражение в спокойствие, слёзы в смех... Помогаете малышу раскрыть его способности и реализовать таланты. Учите ребенка «мечтать с открытыми глазами». Именно Вы делаете детей счастливыми и дарите малышу весь мир.

А поскольку Вы, дорогие родители, сейчас – главные воспитатели вашего чудесного малыша, то помните, что каждый ребенок талантлив и уникален! Нужно только стараться видеть в малыше все самое лучшее, что в нём есть, и развивать возможности, заложенные при рождении.

**С уважением заведующий М.Г. Белова**



## Изучаем ФГОС ДО

## Комментарии к разделу III пункта 3.2.3.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082, ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимо пройти обследование на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и получить рекомендации. В соответствии с пунктом 10 вышеуказанного Положения основными направлениями деятельности комиссии являются:

- а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях *своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей*;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным (общественно опасным) поведением;
- г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей. В соответствии с пунктом 23 Положения заключение комиссии действительно для представления в указанные органы и организации в течение календарного года с даты его подписания.

**Методист Н.А. Мисюрева**

### Вести управления:

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в РФ» и Уставом (в новой редакции) от 29.06.2015 года. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги, а также взаимоотношения внутри трудового коллектива. С сентября в учреждении начинает функционировать Управляющий совет (ч. 2 ст. 26 Закона), как основной коллегиальный орган самоуправления, который представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

### Адаптация к детскому саду: советы детского психолога

Детский сад - это первое социальное учреждение, где ребенок впервые встречается с требованиями общества. Эти требования могут совпадать с требованиями в семье, а могут и отличаться. Очень важное умение, которое осваивает ребенок, адаптируясь к детскому саду, - это умение различать ситуации и анализировать, что можно и что нельзя с теми или другими людьми, в тех или иных случаях. Теперь не только мама и папа, но и очень много разных людей (и взрослых, и сверстников) и разных обстоятельств (режим, правила поведения и даже меню) влияют на малыша. Ему нужно научиться отстаивать свое мнение - но уважать правила, защищать себя - но не обижать других, быть личностью - но ценить коллектив, иметь свои постоянные вкусы - но допускать и что-то новое. Это не просто. Новые обстоятельства потребуют времени для адаптации ребенка к новым условиям. У ребенка трех лет период адаптации длится 2-3 месяца. Если такой период длится дольше, родителям стоит проконсультироваться с психологом и помочь ребенку. Возможно, переживания по поводу садика совпали с какими-то не менее важными переживаниями, и ребенок не может самостоятельно с ними справиться, тогда "отказ" от садика означает его потребность в помощи и поддержке родителей.



**Педагог-психолог Л.А. Дементьева**

## Спрашиваете – отвечаем

### Когда начинать готовить ребенка к школе? Как лучше это делать? Чему и как учить?

Принято считать, что дошкольника не учат, а развивают. Учебный процесс – основной вид деятельности только школьника. А ребенок 5-6 лет новые сведения о мире и людях получает через игровую деятельность. Единого для развития всех детей рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить "по минуткам" сидеть и внимательно работать. Одно ясно, готовить ребенка к школе нужно; и все, чему вы научите ребенка сейчас, а главное, чему он научится сам, поможет ему быть успешным в школе. От того, как пройдет первый учебный год, зависит многое в последующем обучении вашего ребенка. У многих взрослых бытует мнение: будто мы готовим детей к жизни. **Нет, не готовим! Они уже живут!** И эта жизнь полна сложностей, противоречий, испытаний.

#### Что важно сделать перед школой?

1. Развивать мелкую моторику руки ребёнка.
2. Сформировать интерес к книге.
3. Приучить соблюдать режим дня.
4. Сформировать навыки самообслуживания, самостоятельности.

**Внимание!** Ребенок 5-6 лет не может работать долго, 10-15 минут – временной предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься.

#### Как подготовить руку ребёнка к письму?

Тренируйте руку ребенка:

- развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание небольших поверхностей, нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика). **Внимание!** При выполнении любых письменных заданий следите за правильным положением ручки (карандаша), тетради, позой школьника! Рука не должна быть сильно напряжена, а пальцы – чуть расслаблены.

- копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные, соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.

**Внимание!** При выполнении графических заданий важны не быстрота, не количество сделанного, а точность выполнения – даже самых простых упражнений. Продолжительность работы – 3-5 минут, затем отдых, переключение и если не надоело, еще 3-5 минут работы. Не переходите к следующим заданиям, если не освоено предыдущее, линии должны быть четкими, ровными, уверенными.

**Старший воспитатель В.А. Шабутдинова**

## Развиваемся вместе:

### Давайте говорить правильно



В большинстве своем родители, желающие научить ребенка правильно говорить, пользуются одним способом – просят повторить слово, которое они только что произнесли. Однако для речевого развития этот метод не самый удачный. Родителям, которые действительно хотят не только научить ребенка подражать родителям, но и добиться того, чтобы он воспринимал через эти слова окружающий мир, можно в своей практике пользоваться некоторыми несложными упражнениями.

### Совместное рассматривание предметов

Взрослый вместе с ребенком рассматривает живые или игрушечные объекты, при этом выразительно описывая все, что они видят. "Смотри, какая киса, смотри, какие у нее лапки, хвостик, глазки, носик, какая у нее серая шубка, киска сидит спокойно, давай позовем ее". Предложите ребенку потрогать кошку, погладить ее, потом спросите, какие животные ему больше всего нравятся, попросите описать их. Старайтесь не подавлять инициативу ребенка, не перебивайте его, даже если он говорит неправильно, затем расскажите, какие животные нравятся вам и почему. Слушая, как вы говорите, и говоря сам (а, не повторяя за вами), ваш ребенок заметно разовьет свою речь.

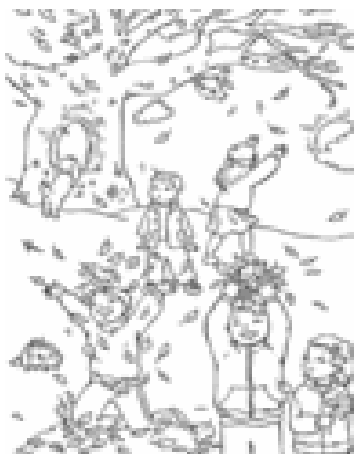
**Воспитатель Н.А. Кошечкина**

## Осенний калейдоскоп:

Осень - самое очаровательное и таинственное, отмеченное особыми красками время года. У осени есть три осенних месяца - ласковый, бархатный сентябрь, дождливый и ненастный октябрь и пронзительно холодный ноябрь. Природа осенью готовится к длительному зимнему отдыху. И если в сентябре, осень дружелюбно тешит нас и природу, ласковыми лучами бабьего лета, очаровывая своей красотой, то с наступлением второй половины осени, погода начинает намекать нам, что скоро зима, а небо все чаще затягивается серыми, дождливыми тучами. Осенью замирает все, деревья и цветы, улетают в теплые края птицы, а низкое и пасмурное небо оплакивает прошедшее лето слезами холодных дождей. Расскажите своему ребёнку об осенней поре, праздниках, осенних приметах, о погоде ... Приход осени поражает нас в самое сердце, навевая печаль и порождая бесконечную тоску по лету. Осень излюбленное время великих русских поэтов и художников, воспевавших красоту осени в своих многочисленных и бессмертных произведениях.



### Выучите с ребёнком:



### Осень.

Праздник осенью в лесу,  
И светло, и весело.  
Вот какие украшения  
Осень здесь развесила.  
Каждый листик золотой -  
Маленькое солнышко,  
Соберу в корзину я,  
Положу на доньшко.  
Берегу я листики...  
Осень продолжается  
Дома, дома у меня  
Праздник не кончается.

А. Шибицкая

### Народные приметы осени:

- Уродил большой урожай рябины - жди больших морозов.
- Если листопад пройдет быстро, стоит ожидать стужей зимы.
- Листья на деревьях хотя и пожелтели, но опадают слабо - морозы скоро не наступят.
- Если на березе осенью листья начнут желтеть сверху, то весна будет ранняя, а если снизу - поздняя.

### Готовим с ребёнком:

### Салат «Осенняя фантазия»

**Ингредиенты:** Морковь, яблоко, клюква, сахар.

**Приготовление:** Очищенные морковь и яблоко натереть на крупной терке. Несколько ягод клюквы растереть с ложкой сахара. Полученную массу смешать с натертыми морковью и яблоком.

### Приятного аппетита!

Блюда из овощей лучше других возбуждают аппетит, поэтому рекомендуют давать их ребенку на завтрак, обед и даже ужин. в качестве закусок перед основной едой в виде салатов. Разнообразности салатов нет пределов, а способы их приготовления зависят от возраста ребенка. Если малышу не исполнилось еще 1,5 года то овощи нужно протирать на мелкой терке, а нашинкованный салат можно подавать детям старше двух лет. Для заправки салатов рекомендуется использовать растительное, оливковое, масло, а также нежирные сливки, кефир, сметану, мед или лимонный сок. Для овощных салатов обязательной составляющей должны стать мелко нарезанная зелень (лук, петрушка и укроп). На одну порцию достаточно одной щепотки зелени. *Ребенку в возрасте до 1,5 лет за один прием пищи достаточно 25 гр. салата - это примерно одна столовая ложка, от 1,5 лет - 35 гр. или 1,5 столовой ложки.*

**Воспитатель Т.Е. Матвеева**