



"Березка"

**Чувствовать – Познавать –
Творить**

Газета для родителей муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7» №3, 2007



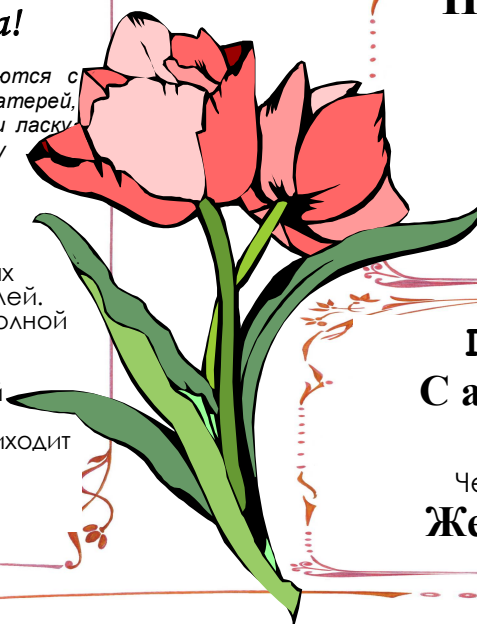
**С праздником 8 Марта и
Днём защитника Отечества!!!**

**Уважаемые педагоги,
сотрудницы детского сада
и родители!**

Сердечно поздравляю Вас
с праздником 8 Марта!

Весна и март у всех ассоциируются с женским днем, праздником женщин, матерей, любви. Как солнце дарит всем тепло и ласку так и мы, женщины, дарим тепло и ласку своим детям, близким.

8-е марта – этот день весенний,
Наполнен радостью, улыбками друзей.
А от цветов слов людей любимых
На сердце пусть становится теплей.
Пусть будет жизнь счастливой, полной света,
Удача будет спутницей во всем!
Любовью искренней и добротой согретый,
Пусть праздник вновь и вновь приходит в дом.
Пусть будут полными надежд и вдохновенья



**Дорогие
наши воспитатели!
Поздравляем вас**

С праздником женским,
С началом весны,
С первой весенней проталинкой.
Будьте здоровы и счастливы вы,
Успехов больших вам и маленьких!

**Поздравляем!
С аттестацией на 1
катеорию:
Чечкину Татьяну Васильевну
Желаем дальнейших**

С 13 по 21 февраля 2007 года проходил районный профессиональный конкурс «Учитель года». Честь нашего детского сада в номинации «Педагог дошкольного образовательного учреждения» защищала Ирина Александровна Уразбаева – воспитатель изостудии.

Молодая, красивая, изящная, улыбчивая – она замечательно представила свой профессиональный образ в первом туре конкурса «Визитка». Интересно, по-деловому, доступно, профессионально раскрыла тему своего педагогического опыта на тему «Развитие творчества дошкольника в изобразительной деятельности посредством сказки» во втором туре конкурса («Самопрезентация»).

Свое профессиональное мастерство она показала жюри при проведении творческого занятия «Потерянная сказка» по мотивам сказки П.П. Бажова «Серебряное копытце».

Жюри достойно оценило профессионализм педагога.

Ирина Александровна награждена дипломом 3 степени

в номинации «Педагог дошкольного образовательного учреждения».

Уважаемая Ирина Александровна!

Коллеги и родители поздравляют Вас!



«Портфолио»

«Портфолио» (в широком смысле слова) – это способ фиксирования и оценки индивидуальных достижений обучающегося за определенный период времени.

Портфолио активно применяется в зарубежных системах образования. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разных видах деятельности.

Портфолио является современной эффективной формой оценивания, помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию, поощрять активность и самостоятельность, закладывать дополнительные предпосылки для успешной социализации и др. Введение портфолио может повысить образовательную активность обучающихся.

В Пермском крае портфолио вводится на каждого ребенка дошкольного возраста, а также для учащихся образовательных школ с 1-го по 11-й класс и специальных образовательных учреждений.

Портфолио дошкольника рассматривается в качестве «копилки» личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, собираемой за время его пребывания в детском саду.

Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопления субъективного опыта.

Образ самого себя складывается в условиях взаимодействия индивидуального опыта ребенка и опыта общения его со сверстниками и взрослыми, поэтому достижения ребенка фиксируются с позиций: родителей, детей, воспитателей.

Результаты портфолио служат основанием для дальнейшей организации индивидуальной работы с ребенком на 1-ой ступени школы.

Старший воспитатель Оксана Александровна Петрова



Знакомьтесь!

Идет музыка...



**Анна Ивановна
Хлыбова**

Родное село Анны Ивановны – Юрла (Пермская область).

Окончила Пермское педагогическое училище, направление – дошкольное образование.

Замужем, вырастила двоих детей – Константина и Юлию.

Выбор профессии определился еще в детстве, ведь мама Анны Ивановны – педагог.

Анна Ивановна проводит занятия, организует развлечения и праздники, ведет кружковую работу. Всю её деятельность пронизывает любовь к народному творчеству, фольклору, что она стремится привить нашим ребятам. Ведь дети, по ее мнению, непосредственны, доброжелательны, они острее воспринимают и понимают фольклорные произведения, проявляют себя в качестве народных персонажей.



**Тамара Дмитриевна
Трошина**

Родилась и выросла в городе Чернушка. Окончила музыкальную школу и Чернушинский педкласс. Училась в Чайковском музыкальном училище по классу фортепиано.

Всю свою педагогическую деятельность, а работает Тамара Дмитриевна уже 22 года, посвятила музыкальному развитию малышей. Начинала она в детском саду №13, с 2001 года работает в детском саду №7.

Учителем года – 2005 назвали Тамару Дмитриевну на конкурсе профессионального мастера.

Тамара Дмитриевна замужем, растит двух замечательных сыновей. Младший Ярослав пошел по стопам мамы и уже с 6-ти лет посещает музыкальную школу.

В свободное время педагог не только уделяет минутки для себя: читает, слушает классическую музыку, вяжет, и огородничает, но вместе со всей семьей совершает регулярные пробежки, лыжные прогулки, разнообразные спортивные упражнения.



**Светлана Николаевна
Ганцева**

Любовь к детям определила профессиональный путь Светланы Николаевны.

Она окончила Пермское музыкальное педагогическое училище. И вот уже более 15 лет трудится в нашем детском саду.

Развитие в детях чувства прекрасного, обучение слушанию и пониманию музыки, воспитание эмоциональной сферы ребенка в процессе общения с музыкой – вот основные направления профессиональной деятельности педагога.

В ее глазах дети эмоциональные, открытые, стремящиеся к познанию и творчеству. Светлана Николаевна стремится общаться и взаимодействовать с детьми не только на занятиях в рамках программы. Ее воспитанники чувствуют и занимают призовые места в исполнительских конкурсах («Лейся, песенка!», «Новые имена»), как нашего детского сада, так и на городском уровне.

Вы спрашивали

«Речь – это важно»

С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в младших группах. Однако, там, чаще всего, наблюдаются **временные нарушения** звукопроизношения.

Они изживаются при условиях:

- ☞ когда в детском саду и дома осуществляется весь комплекс мероприятий по укреплению здоровья детей;
- ☞ когда взрослые, разговаривая с малышом, не употребляют «детских словечек», а дают им правильные образцы речи;
- ☞ когда проводится систематическая работа по формированию правильного звукопроизношения, способствующая усвоению ребенком фонетической системы языка, развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Однако уже и в этом возрасте имеются **случаи патологического нарушения** звукопроизношения, характеризующиеся стойкостью неправильного употребления звуков. Они могут быть обусловлены как нарушениями речевого слуха, артикуляционного аппарата, так и нарушениями нейродинамики, несформированностью межанализаторных связей.

Патологические нарушения звукопроизношения требуют оказания ребенку специальной помощи, и от ее своевременности будет зависеть успешная подготовка его к обучению в школе.

В нашем детском саду существуют две логопедические группы для детей 5-6, 6-7 лет. Отбор детей в старшую логопедическую группу начинается в марте и представляет собой индивидуальное логопедическое обследование. Оно включает в себя:

1. Сбор аналитических данных (отделить функциональные причины речевых нарушений от органических);
2. Изучение состояния связной речи ребенка (уровня сформированности фразовой речи, функций словоизменения и словообразования словаря).

Логопедическое обследование проводится с учетом возраста детей на наглядном материале.

По окончании периода диагностики ребенка направляют на медико-психолого-педагогическую комиссию для зачисления его в логопедическую группу.



Учитель-логопед Татьяна Юрьевна Глазырина

Наш любимый детский сад

«Фольклор в воспитании детей»

«Фольклор – лекарство человечества» - сказал Анри Курсаже.

Адресованные детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение трудом человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственно-патриотического воспитания детей.

На фольклорных праздниках, где весело только тому, кто сам поет песни, водит хороводы, загадывает загадки каждый и гость, и хозяин. На посиделки приходят дети разных национальностей, с удовольствием играют, шутят.

Выступая на родительском собрании, заметила, что родителей заинтересовала тема фольклора.

Взаимодействие с родителями всегда было существенной частью деятельности детского сада. Ведь те культурные эталоны, духовные ценности, которых придерживается семья, как правило, придерживается и ребенок. И, конечно, хотелось бы, чтобы родители стали единомышленниками воспитателей. Очень отраднo слышать частушки в исполнении родителей на наших посиделках.

Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа его традициями, укладом жизни, таким образом, формируем любовь к малой и большой Родине.

С 1999 года в нашем детском саду работает фольклорный кружок «Посиделки», где дети учат частушки, загадки, потешки, играют в игры народов разных национальностей.

Небылицы

Вызывают у ребенка радостный смех, укрепляют понимание подлинных, реальных вещей и явлений.

Рано утром, вечером,
Поздно на рассвете
Баба ехала пешком
В ситцевой карете.

Рано утром, вечером,
Поздно на рассвете
Баба ехала пешком
В ситцевой карете.

«Чаепитие» (частушки)

Вызывают положительный эмоциональный отклик, интерес к процессу чаепития.

Самовар
искрится
Щедрый,
золотой,
Озаряет наши лица
Он своею добротой.

пыхтит,
Лучше доктора любого
Лечит скуку и тоску
Чашка вкусного, крутого
Самоварного чайку.



Музыкальный руководитель Тамара Дмитриевна Гагарина

«А яичко не простое...»

Яйцо - высокоценный пищевой продукт детского питания. Все питательные вещества яйца находятся в сбалансированном соотношении, как в качественном, так и в количественном отношении.

Яйцо, по сравнению с другими продуктами животного происхождения, содержит самый полноценный белок.

Желток яйца содержит **значительное количество жира; лецитин;**

соли фосфора, железа, кальция, кобальта, меди, йода; витамины А, D, В, В_с, Е.

Жир в желтке находится в виде тончайшей эмульсии, поэтому он легко переваривается и усваивается организмом. Усвояемость яйца составляет 96-97%.

Сочетание в желтке яйца лецитина и железа стимулирует кроветворные функции организма. Наличие в яйце серосодержащих аминокислот обуславливает благоприятное влияние на центральную нервную систему ребенка.

Вот некоторые блюда, которые можно приготовить из яиц: омлет натуральный, омлет с морковью, омлет с мясом, омлет с сыром, омлет драчена, омлет с зеленым горошком, омлет с овощами (капуста, морковь, лук), омлет с сосиской, яичница с яблоками, яичница с помидорами, рулет картофельный с яйцом и многое другое.

Воздушный омлет

Потребуется:

Яйцо – 1 шт., молоко – 25 гр., масло сливочное – 2,5 гр.

Масса готового омлета – 65 гр.

Технология приготовления.

Подготовленные яйца разбить, добавить в яичную смесь молоко, соль, перемешать и слегка взбить до образования пены. Затем вылить в разогретую, смазанную маслом сковороду или противень слоем 2,5-3 см и запекать до образования легкой румяной корочки.

Перед подачей на стол полить растопленным



«Игры-эксперименты»

Увлекательное занятие – постигать мир вместе с юным существом. Самое замечательное в этом занятии то, что не только взрослые обучают детей, но и дети обучают взрослых. Наши дети – великие педагоги, они могут научить нас другому, новому взгляду на мир. В результате получается настоящее творческое сотрудничество больших и маленьких людей.

В детском саду экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. На прогулке юные исследователи решают важные проблемы: что произойдет со снегом, если его положить на ладошку, как освободить бусинку из «ледяного плена» и т.п.

В домашней обстановке занятия самыми простыми хозяйственными делами научат ребенка большему, чем сотни слов. Например, уход за комнатными растениями.

Поручите ребенку каждый день поливать цветы и протирать листья комнатных растений. Пусть это станет его обязанностью – он возьмет на себя заботу о зеленых питомцах. Пусть прекрасные слова – «Мы в ответе за тех, кого приручили» – перестанут быть только словами.

Растения живые. Они «дышат», «пьют», «едят». Они рождаются, живут, растут, цветут, приносят плоды и семена – свое потомство. Рассмотрите с детьми различные семена. Они могут быть и совсем маленькими, и очень большими. Намочите семена фасоли и наблюдайте, как они будут разбухать. Обратите внимание ребенка на то, как фасолины увеличиваются в размерах. Потом снимите с семени кожуру и рассмотрите (можно через лупу) его внутренние части: семядоли и зародыш.

Раз-два-три! И родители вместе с детьми превращаются в великанов-исследователей. Выглядите по сторонам: сколько зелени – целый океан. Наша Земля – зеленая планета. Это растения подарили ей зеленый цвет.

«Зеленый цвет»

В эту игру можно играть в любом составе: вдвоем с ребенком или несколькими детьми. Игра развивает фантазию и ассоциативное мышление ребенка.

Предложить детям придумать, какой он, этот зеленый цвет. Какой у него может быть голос, какая музыка, какой вкус, запах. Какой он на ощупь: холодный или горячий, твердый или мягкий и т.д.

Желаю интересно и с пользой провести время

Учредитель: МДОУ «Детский сад №7»
Адрес: 617830 Пермский край, г.Чернушка,
ул.Коммунистическая, 8А
Телефон: (34261) 3-07-87

!Эколог Светлана Михайловна Разорвина

Редактор: Оксана Петрова
Литературный редактор: Татьяна Глазырина
Дизайн-верстка: Ольга Копытова

Тираж: 200 экз.

Юмор в коротких штанишках

Ксюша Азанова, 4 года:

В спальне балуются дети.

Ксюша говорит:

- Хватит баловаться! Дайте народу пройти.

Артём Япаров, 3 года:

На прививке. Доктор:

- Артём, тебя комарики кусали?

- Кусали!

- Вот сейчас я тебе прививку сделаю. Совсем не больно, как комарик укусит.

- Да я итак ни фи́га не зареву!

Воспитатели группы №7

Лиза Зотова, 5 лет:

После выходных рассказывает:

- У нас есть песня, Дэн её запел (ну, мой брат). Я так хохотала три раза и плакала.

Воспитатели группы №12



Давайте поиграем!