

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
И. А. Бактеева

« 15 » декабря 2015 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад
№7»
М. Г. Белова



**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад № 7»
на 2016 – 2021 годы**

Принято Педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР - детский сад №7»
Протокол № от « 26 » ноября 2015 г.

Рассмотрено экспертно-методическим
советом Управления образования
Приказ № 330 от « 15 » 12 2015 г.

г. Чернушка, Пермский край

2015 г.

Структура программы

Введение

1. Паспорт Программы

2. Информационная справка

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей

3.2. Анализ результатов образовательного процесса

- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- познавательное - речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие

3.3. Определение возможных путей решения проблем

4. Концепция развития ДООУ

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

4.5. Механизм реализации Программы развития

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

5. Основные направления Программы развития ДООУ

I этап (подготовительный)

II этап (реализации)

III этап (обобщающий)

6. Ожидаемые результаты

7. Экспертный лист Программы развития ДООУ

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы используется проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, образ педагога и выпускника ДОО.

- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

- Принцип участия, т.е. каждый педагог ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

- Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

- Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение программы

- ✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом, физическом и психическом развитии.
- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- ✓ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

Раздел 1.

Паспорт Программы

**Паспорт программы развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад №7»
на 2016 – 2021 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад №7» города Чернушка, Пермского края
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»✓ Конвенция о правах ребенка;✓ Конституция Российской Федерации;✓ Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»;✓ Трудовой кодекс РФ;✓ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);✓ План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61); ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); ✓ План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); ✓ Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155 ✓ Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013-2017 годы» 26.04.2013 №345-п ✓ «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Пермском крае» 27.01.2014 № СЭД- 26-01-04-28 ✓ План действий по обеспечению введения ФГОС ДО в Пермском крае» 27.01.2014 № СЭД- 26-01-04-28 ✓ Постановление Главы Чернушинского муниципального района №1182 от 29.07.2013 «Изменения в отрасли образования Чернушинского муниципального района, направленные на повышение ее эффективности» ✓ Устав МАДОУ «ЦРР - детский сад №7»
Заказчик Программы	Управление образования Чернушинского муниципального района Пермского края
Основные разработчики Программы	Белова М.Г. – заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад №7 Мисюрёва Н.А – методист Дементьева Л.А. - педагог-психолог Шабутдинова В.А. – старший воспитатель
Цель Программы	❖ Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесохраняющего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранить качество воспитания и образования в ДОУ. • Совершенствовать материально-техническое и программно - информационное обеспечение образовательного процесса. • Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в разных видах детской деятельности. • Развивать систему управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением.
Сроки реализации Программы	2016 -2021 годы
Этапы реализации Программы	
<p>I этап (подготовительный) январь 2016г.- август 2016 г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям. • Создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - к медико - социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. • Разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап реализации сентябрь 2016г.- август 2021г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития. • Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития. • Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2021 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по</p>	<p>Задачи этапа: Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ. • Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

<p>основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	
<p>Исполнители Программы (проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Коллектив МАДОУ «ЦРР – детский сад №7» Все члены образовательного процесса.</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>
<p>Ожидаемый результат реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повысится качество образовательной работы на основе индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). ✓ Повысится компетентность педагогов через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. ✓ Обновится содержание и технологии образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО. ✓ Стабильное функционирование системы преемственности в работе ДОУ и СОШ (№ 2, №5) ✓ Повысится уровень квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей. ✓ Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: <ul style="list-style-type: none"> - в оказании дополнительных услуг; - в участии образовательного процесса; - в проведении совместных мероприятий; - укрепится взаимодействие ДОУ и семьи. ✓ Усовершенствуется развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, с учётом индивидуализации и социализации дошкольника. ✓ Обновится управляющая система ДОУ.
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. ✓ Отчеты предоставляются ежегодно в Управление образования Чернушинского района и Управляющий совет ДОУ (в составе годового публичного отчета, анализа образовательной деятельности) ✓ В обязанности МАДОУ «ЦРР – детский сад №7» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством: сайта, публикаций СМИ, в газете ДОУ, конференций, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.

2. Информационная справка

Общие сведения о ДОУ:

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 7»

Тип ДОУ: дошкольная образовательная организация

Вид ДОУ: Центр развития ребёнка - детский сад

Юридический адрес:

617830, Пермский край, Чернушинский район, г. Чернушка,

ул. Коммунистическая, дом 8 «А»

Телефон: 8 (34261) 3-07-87

Факс: 8 (34261) 4- 58 -88

E - mail: belovamarina2008@yandex.ru

Сайт: <http://sad7.chern.info>

Учредитель: Управление образования администрации Чернушинского муниципального района

Руководитель образовательного учреждения: Белова Марина Геннадьевна

Дата подписания договора с учредителем: договор о совместной деятельности образовательного учреждения с его учредителем № 2 от 25 августа 2009 года.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия: регистрационный № 3387 дата выдачи: 8 апреля 2014 года
- Устав, утверждён начальником управления образования администрации Чернушинского муниципального района от 29.06.2015г. №110.

Научный руководитель ДОУ: *Любимова Людмила Валентиновна* – кандидат педагогических наук, доцент, директор АНО ДПО «Академия современных образовательных практик», методист УМЦ «Школа 2100» .

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разно уровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школу искусств. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности, паспорт антитеррористической защищенности, утверждённый главой Чернушинского муниципального района, согласован с начальником отдела МВД России по Чернушинскому району, начальником отделения в городе Чернушке УФСБ по Пермскому краю, начальником ФГКУ «22 отряд ФПС по Пермскому краю»
2. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Чернушинскому району
3. Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной

действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется: прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Приоритетная деятельность учреждения осуществляется по всем направлениям развития ребенка, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, с отражением специфики национально культурных, климатических условий.

Всего в МАДОУ воспитывается 420 детей. Общее количество групп –13.

- ♦ 2 группы раннего возраста
- ♦ 3 группы младшего возраста
- ♦ 1 группа – среднего возраста компенсирующей направленности
- ♦ 2 группы среднего возраста
- ♦ 2 группы старшего возраста;
- ♦ 2 группы компенсирующей направленности
- ♦ (старшая, подготовительная к школе)
- ♦ 1 группа подготовительная к школе.

В ДОУ организована работа по дополнительному образованию с учетом запроса родителей воспитанников:

- по физическому,
- социально-личностному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно – эстетическому развитию детей.

Дополнительное образование представлено в виде организации кружков для детей всех возрастных групп. В рамках анализа работы дополнительного образования для родителей в течение года организуются открытые занятия, концерты, выставки творческих работ, фотовыставки.

Направление развития ребёнка	Наименование дополнительной услуги
Физическое	Кружок «Ритмическая гимнастика»
Социально-личностное	Кружок «Самобраночка»
	Кружок «Умка»
Познавательное	Кружок «Юный экспериментатор»
	Кружок «Ступеньки»
	Кружок «Развивайка»
	Кружок «Академия почемучек»
Художественно - эстетическое	Кружок «Оригаша»
	Кружок « Озорные нотки»
	Кружок « Топотушечки»
	Кружок « Мажоретки»
	Кружок «Посиделки»
	Кружок «В гостях у сказки»
	Кружок «Робототехника»
Речевое	Кружок «Логоритмика»

Инклюзия в детском саду представлена в модели совместного воспитания и развития детей:

дети с ограниченными возможностями здоровья, дети инвалиды посещают обычные группы ДОУ.

Дети инвалиды: ✓ ✓ сохранённым интеллектом нарушением интеллекта	Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): ✓ вид ✓ вид ✓ вид вид
--	--

«Модель взаимодействия коррекционной деятельности с детьми ОВЗ»



Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально – ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДОУ на основе плана индивидуального сопровождения и их социализация в образовательном учреждении.

Модель индивидуального сопровождения ребенка.

Участники педагогического процесса	Содержание деятельности	Формы работы
Семья	Включение в единое образовательное пространство «Детский сад – семья».	Родительские собрания. Консультации. Беседы. Круглые столы. Игры - тренинги.

		Приглашение родителей для участия в жизни группы. Наглядная информация. Мероприятия, досуги, праздники для родителей и детей.
Воспитатели	Формирование командного взаимодействия. Обучение действиям в определённых ситуациях.	Деловые игры – тренинги. Консультации.
Педагог-психолог	Профилактика и консультирование. Психологическая диагностика, психологическая коррекция. Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик.	Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка (развитие психических процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, индивидуальные особенности). Консультации для родителей и педагогов. Беседы. Использование элементов психотерапии. Игры – тренинги. Деловые игры. Мастер – классы.
Учитель-логопед	Развитие речи, умения вести диалог, выход в самостоятельную речь. Совершенствование общеречевых навыков, закрепление лексико — грамматических категорий и развитие психических процессов. Рекомендации специалистам и воспитателям. Консультирование родителей.	Логопедическое обследование. Индивидуальная образовательная деятельность. Консультации родителей, педагогов.
Старшая медсестра	Контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей.	Сезонные профилактические мероприятия.
Музыкальный руководитель	Развитие музыкальности детей, способности воспринимать музыку. Приобщение к музыкальному искусству.	Использование элементов музыкальной, танцевальной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и учителя - логопеда. Организация совместных праздников и развлечений.
Инструктор по физической культуре	Развитие физических качеств. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Диагностика физического развития. Выполнение рекомендаций специалистов. Индивидуальная коррекционная работа. Организация совместных праздников и развлечений. Утренняя гимнастика.

В ДОУ работают малые объединения по организации партнёрских отношений с семьей:

- Клуб «Здоровая семья»
- Музыкальная гостиная
- Семейная гостиная: «Единомышленники»
- Клуб «Юный Чернушанин»

- Клуб «Семейная академия»
- Школы для родителей: «Школа мам», «Школа пап», «Скоро в школу»
- Клуб «Читаем всей семьёй»

Организована работа психолого-педагогической консультативной службы для родителей (тематика консультаций по планам освобожденных специалистов с ведением журнала отметки индивидуальных консультаций)

Осуществляется информационный выпуск газеты «Березка» для родителей и педагогов

Традиционно проводятся:

День семьи «Семь – Я».

День «Матери»

Неделя гостеприимства: «Развиваемся вместе»

День Соуправления (активное участие родителей в образовательном процессе ДОУ)

Характеристика педагогических кадров

Показатели	2014 - 2015
Всего педагогов	37
Из них штатные - совместители	2
Возрастной состав педагогов	До 30 лет: 3 - 8% 31- 40: 8 - 21% 41 -50: 13 - 35% 51-55: 6 – 16% Свыше 55: 7- 20%
Образование	Высшее: 14 - 38% Среднее специальное: 21 – 57% Среднее: 2 - 5 %
Педагогический стаж	До 5 лет: 5 5 – 10: 4 11-20: 7 21 – 30: 10 Свыше 30: 11
Квалификационная категория	Высшая: 8 – 22% Первая: 12 – 32%
Аттестовано в текущем году	Всего: 11 педагогов – 30% Из них: высшая: 2 – 5,4 % первая: 4 – 11% соответствие занимаемой должности: 5 – 13,5%
Звания, награды, достижения педагогов	Всего награждённых педагогов в ДОУ: Грамота Министерства образования РФ: 1 Почётное звание работника образования: 2 Отличник народного образования: 1. Диплом героя энциклопедии «Лучшие люди России» в разделе «Одарённые дети – будущее России. Учитель» - 1. Медаль «За вклад в развитие образования» - 1. Грамота Министерства образования Пермского края: - 3. Премия Главы Администрации Чернушинского района – 3.

--	--

Курсовая подготовка педагогов в 2014-15 уч. году

Наименование курса	Кол-во часов	Кол-во педагогов (% от работающих педагогов в ДОУ)	Где проходили
«Базовая ИКТ компетентность»	40	2 – 5,4 %	ММЦ г. Чернушка
«Организации деятельности музыкального руководителя в детском саду в условиях реализации ФГОС»	72	1 - 2,7%	г. Санкт – Петербург Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» АНО «СПБ ЦДПО»
«Ранняя диагностика коррекции и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста в ДОУ»	72	1 - 2,7%	г. Санкт – Петербург Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» АНО «СПБ ЦДПО»
«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»	72	1 - 2,7%	г. Санкт – Петербург Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» АНО «СПБ ЦДПО»
«Актуальные проблемы коррекции нарушений речи детей в дошкольном образовательном учреждении»	72	3 - 8,1%	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
«Реализация ФГОС	72	3 – 8,1%	Пермский государственный

дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации»			гуманитарно-педагогический университет
«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»	72	3 - 8,1%	г. Санкт – Петербург Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» АНО «СПБ ЦДПО»

Итого: 14 педагогов - 37,8% обучено на курсах повышения квалификации.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах			
Уровень	Название	Кол-во педагогов	Результат
Район	«Весёлые старты» ПДД	5-13,5%	3 место
Район	«День матери»	11- 29,7%	1,2 и 3 место
Район	«Новогодняя сказка»	10- 27%	1,2 и 3 место
Международный	«Зимнее настроение»	2- 5,4%	1,2 и 3 место
Международный	«Цветочные фантазии»	2-5,4%	2 и 3 место
Район	«Помним о прошлом»	7- 18,9%	1 место
Район	«Пусть всегда будет мир»	3- 8,1%	Участие
Район	«Будущее в наших руках»	1- 2,7%	Участие
Район	«Учитель года – 2015»	2-5,4 %	Участие
Всероссийский	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	3-8,1%	Участие
Международный	«Сказочные фантазии»	1- 2,7%	2 место
Район	«Растим будущего гражданина» Номинация «Буклет»	3- 8,1%	Участие
Район	Лучшая организация работы по профилактике детского дорожного травматизма»	13- 35,1%	1 место
Всероссийский	«Защитник Отечества»	1- 2,7%	1 место
Международный	«Сыны Отечества»	1-2,7%	1 место
Россия	Классики «Скоро в школу»	2-5,4%	3 место
Россия	«Знатор дошкольников»	2- 5,4%	4 место
Международный	«Цветочные фантазии»	1-2,7%	1 место
Район	«Салют героям»	1-2,7%	Участие
Район	«Они сражались за Родину»	2- 5,4%	Участие
Район	Конкурс детских исследовательских работ	1-2,7%	1 и 2 место
Район	«Декоративно-прикладного творчества»	8-21,6%	1 и 3 место
Международный	«Моя развивающая группа» (развивающая среда в	2-5,4%	3 место

	группе)		
Краевой	Конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию	3- 8,1%	Дипломант
Всероссийский	«Знаток дошкольников»	1-2,7%	8 место
Краевой	Конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы духовно-нравственной направленности	1- 2,7%	Финалист
Районный	Спартакиада дошкольников	2- 5,4%	2 место
Всероссийский	Уголок патриотического воспитания в старшей группе		3 место
Всероссийский	Уголок патриотического воспитания	3-8,1%	1 место
Всероссийский	Безопасная дорога	1- 2,7%	2 место
ДОУ	«Слабое звено» (методический конкурс по основным направлениям ФГОС ДО)	37 – 100%	
Краевой	Конкурс детских исследовательских работ	9 -24,3 %	1 место- 2 чел. 3 место- 1 чел. 6 дипломы
Международный	«Дети и книга»	1- 2,7%	1 место
Всероссийский	«Ты- гений»	3-8,1%	1, 3,3 места
Международный	«Ты - гений»	3-8,1%	3 место, лауреат, дипломант
Всероссийский	«Наш весёлый огород»	3-8,1%	2 место, 2 лауреата
Всероссийский	«Лучший театральный уголок»	5-13,5%	2 место – 6 дипломов 3 место
Всероссийский	«Галерея Великой Победы»	1-2,7%	участие
Районный	Конкурс чтецов «Чудесные, прекрасные – стихи такие разные»	2-5,4%	1 место 3 место

Участие в конференциях

Название	Кол-во участников	Форма	Уровень
Научно-практическая конференция «Проектирование образовательной среды и культурных практик в ДОО»	14- 37,8%	На секции: Стендовые доклады: 10 – 27% Мастер-класс: 1 – 2,7% Открытый показ: 3- 8,1%	Межрегиональная
Научно - практический	1- 2,7%	Стендовый доклад	Край

семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях освоения ФГО ДО: опыт решения актуальных задач»			
Пятое межрайонные культурно-исторические «Дмитриевские Чтения»	1- 2,7%	Выступление с опытом работы	Край
«Феофановские Чтения»	1-2,7%	Открытый показ	Край
Пасхальные образовательные чтения «Эврика»	4- 10,8%	Выступление с опытом работы	Край
	9- 24,3%	Защита проектов	Край

Публикации в педагогических изданиях за учебный год

❖ «Проектирование образовательной среды и культурных практик в ДОО»

(Материалы межрегиональной научно-практической конференции)

- Проект «Ягодное лукошко»
- «Организация психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»
- «Организация условий для исследовательской деятельности»
- «Театрализованная игра в жизни дошкольника»
- «Создание единого образовательного пространства, через взаимодействие с семьями воспитанников»
- «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды группы»
- «Реализация проекта «Непоседы»
- «Организация музыкальной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ»
- «Условия успешной адаптации»
- «Формируем предпосылки к учебной деятельности у старших дошкольников»
- «Реализация проекта «Я колокольчик»
- «Проект «Солнечные лучики»
- «Использование культурных практик по профилактике зрительных расстройств ребёнка в образовательном процессе ДОУ»

❖ «Актуальная педагогика: теоретические и прикладные аспекты»

Материалы международной научно-практической конференции

- «Заседание клуба «Здоровая семья» на тему «Приобщение к миру музыки средствами фольклора»

❖ «Сборник выступлений по итогам межмуниципальных Пасхальных образовательных чтений»

- «Читаем всей семьёй»
- «Семейный клуб «Юный Чернушанин»
- «Взаимодействие семьи и ДОУ в вопросах приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям русского народа»
- «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников»
- «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей средствами культуры и искусства»
- «Воспитание этно-толерантности у дошкольников старшего возраста»

Освещенность в СМИ работы ДОУ

- «Маяк Приуралья»

№ 75, 24.09. 2015 г. «Я воспитатель»

№ 79, 04.10. 2015 г. «Счастливая профессия»

№29, 16.04.2015 г. «Нет, не состарилась Победа! Ей скоро семьдесят всего»

№50 30.06. 2015 г. «Малышу пора в детский сад»

№ 97, 16.12.2014 г. «Мой район-территория культуры»

№97 16.12.2014г, «Каждой пичужке по кормушке»

- «Единая Россия в Прикамье»

№6 20.07.2014 г. «Дошколята празднуют новоселье»

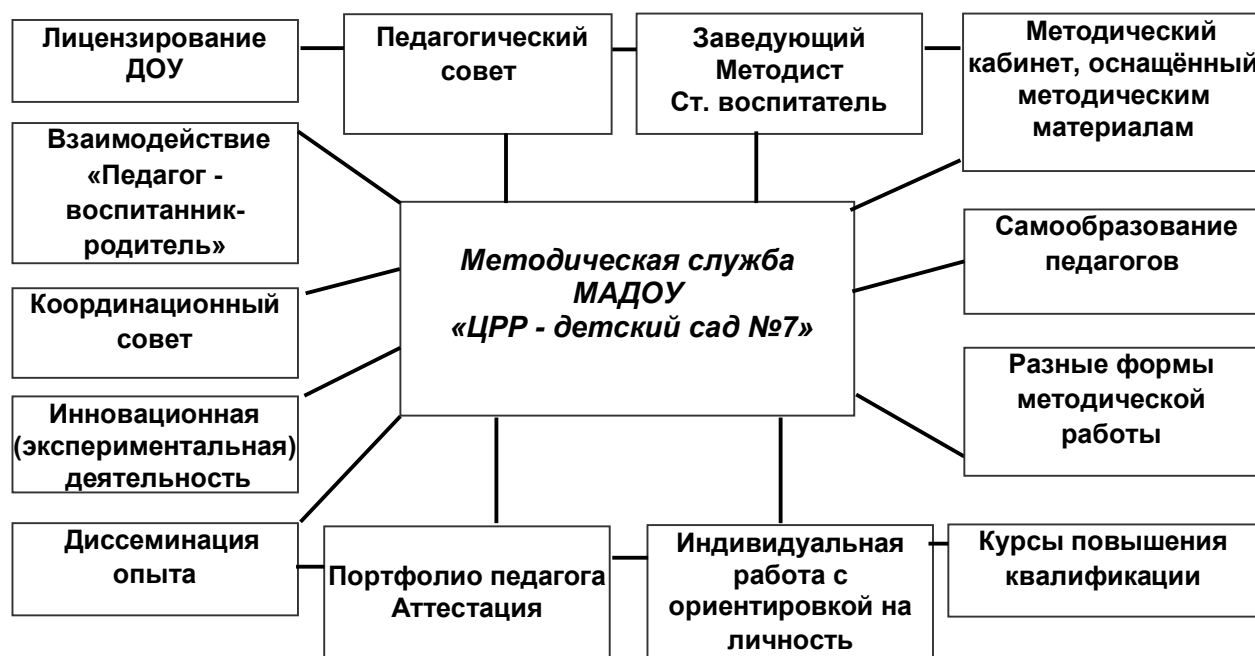
- «Православная Пермь»

№12, декабрь. 2014 г. «Конкурс мастеров»

Выпуск информационной газеты для педагогов и родителей ДОУ «Берёзка», тираж 200 экземпляров, ежеквартально

Для достижения цели и решения задач, поставленных Программой развития и ООП ДОУ, продумана система методической работы:

Модель методической службы ДОУ



В ДОУ разработана «Модель развивающей образовательной среды» с учётом ФГОС ДО



Оборудованы:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет учителя-логопеда
- Физкультурный зал
- Музыкальный кабинет
- Музыкальный зал

- Эколого-экспериментальный кабинет

Оснащённость кабинетов:

№	Название	методическая	техническая
1	Кабинет психолога	Методическая литература, диагностические материалы, документация, игры, игрушки, дидактические пособия для работы с детьми, материал для взаимодействия с семьёй. Картотека.	стулья, столы для детей, стул, стол для педагога, кресло для родителей, магнитная доска
2	Кабинет учителя-логопеда	Методическая литература, диагностические материалы, документация, игры, игрушки, дидактические пособия для работы с детьми, материал для взаимодействия с семьёй. Картотека.	стулья, столы для детей, стул, стол для педагога, кресло для родителей, рабочая зеркальная стена компьютер, магнитная доска
3	Физкультурный зал	Методическая литература, диагностические материалы, документация, пособия для работы с детьми, материал для взаимодействия с семьёй. Картотека.	шведская стенка, оборудование для для всех видов движений, пианино.
4	Музыкальный кабинет	Методическая литература, диагностические материалы, документация, игры, игрушки, дидактические пособия для работы с детьми, материал для взаимодействия с семьёй. Картотека.	Стол, стулья, шкафы для пособий.
5	Музыкальный зал	Детские музыкальные инструменты.	стулья для взрослых и детей, пианино, музыкальный центр, встроенная «Русская изба»
6	Эколого-экспериментальный кабинет	Методическая литература, диагностические материалы, документация, игры, игрушки, дидактические пособия для работы с детьми, материал для взаимодействия с семьёй. Картотека.	столы, стулья для детей, стол, стул для педагога, экспериментальное оборудование, компьютеры и компьютерные столы для детей, оборудование детской мини-кухни, магнитная доска
7	Кабинет заведующего	Методическая литература, документация	Стол, стул, кресла для посетителей, компьютер, факс, телефон.
8	Методический кабинет	Методическая литература, методические разработки по всем образовательным областям ФГОС ДО, документация.	2 компьютера, принтер, ксерокс, установка мультимедиа столы, стулья, стенды для педагогов

Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее обновление.

ДОУ сотрудничает на договорной основе с:

- Межпоселенческой библиотекой
- Краеведческим музеем
- СОШ №5, СОШ №2, «Гимназия»
- Детской музыкальной школой
- Межрегиональной общественной организацией содействия развитию Образовательной программы "Школа 2100"
- АНО «Институт инновационной образовательной политики и прав»
- Ассоциацией «Эврика – Пермь»

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ создано полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Таким образом, можно сделать вывод о деятельности учреждения:

- организация образовательного процесса, способствует успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- стремление педагогов коллектива к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

Раздел 3.

Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Сохранить качество воспитания и образования в ДОУ.
- Совершенствовать материально-техническое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

- Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации в разных видах детской деятельности.
- Развивать систему управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с учреждением.

Смена модели образования от традиционной к лично ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют:

- ✓ от ДООУ совершенствования, изменения
- ✓ от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней даёт понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 81%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 84%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

Кроме этого, 57% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, 28% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 6% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности

детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Физическое развитие

За последнее время произошло увеличение контингента дошкольников, поступающих в ДООУ с проблемами здоровья. Увеличилось количество детей со второй, третьей и четвертой группой здоровья. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДООУ.

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами поликлиники. Все дети ДООУ 1 раз в год проходят диспансеризацию. Все случаи заболеваемости и справки из поликлиники и стационаров регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику.

Наименование	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у воспитанников 3 лет и старше
Всего	1046	646
В том числе:		
Бактериальная дизентерия	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	0	0
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	751	462
пневмонии	10	9
несчастные случаи, травления, травмы	3	3
другие заболевания	282	172

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется ежегодно. Питание детей в ДООУ осуществляется согласно разработанному 20-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между НОД	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки - походы	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для

		физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2 раза в год
11.	Неделя здоровья	1 раз в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
13.	Игры - соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
14.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 1 раза в квартал длительность 25- 30 мин
16.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
17.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
а	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	хождение по мокрым дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4	облегченная одежда	Все группы ежедневно
б	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	ежедневно
5	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
в	<i>Медицинские</i>	
1	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года

2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	По возрасту
5	кварцевание	По эпидпоказаниям
6	организация и контроль питания детей	ежедневно
г	Физкультурно - оздоровительные	
1	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	зрительная гимнастика	ежедневно
3	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	дыхательная гимнастика	ежедневно
5	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6	динамические паузы	ежедневно
7	релаксация	2-3 раза в неделю
8	музотерапия	ежедневно
д	Образовательные	
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2	Образовательная деятельность из серии «Здоровейка»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть центр физической культуры и здоровья)
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни.

Дети имеют представления:

- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание;
- какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;

- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Традиции:

- Спортивные соревнования «Спартакиада дошкольников» (3 этапа в течение года), «Весёлые старты» (январь), «Мама, папа, я – спортивная семья» (май)
- Во всех возрастных группах ежеквартально проводились спортивные развлечения и дни здоровья.

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; • У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; • Многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). • Проводится работа по ЗОЖ и ОБЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. • Наличие в ДОУ детей «группы риска». • Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. В ДОУ музыкальными руководителями внедряется полихудожственный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к музыкальной деятельности. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных

видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка. Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.
- Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. А педагоги строят непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Выставки детского художественного творчества придают интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и т.д. Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники с участием педагогов и родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Твои защитники» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март).
- Экскурсия, посвященная Дню победы (май)
- Ежегодное участие в выставках детского творчества на разных уровнях: «Светлая пасха», «Музей одного образа», «Защитники Отечества», «Семь-Я».
- Сезонные выставки детского творчества.
- Театрализованные представления с участием профессиональных артистов.

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия. • Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная осведомленность и владение техниками арт-терапии со стороны педагогов и родителей.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры,

постоянное общение с ним. Посещая музей и выставки местных художников, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.). В ДОУ ведется коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощь в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды. Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы. В детском саду имеется:

- Наглядный и дидактический материал
- Воспитатели используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 50% педагогов используют компьютеры)
- Для исследовательской деятельности имеется оборудованная детская экспериментальная

лаборатория

- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда
- Предметно-пространственная среда.

Традиции:

- Проведение театрализованных спектаклей детьми подготовительных групп для родителей и младших дошкольников
- Логопедические тренинги для воспитателей и родителей

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none">• Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с научной и художественной литературой, мини музей	<ul style="list-style-type: none">• Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;• Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Работает психолого-педагогическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его

деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также создана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
<ul style="list-style-type: none"> • В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. • Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности • Недостаточно эффективно работает система образовательной деятельности с детьми ОВЗ

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД,
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

3.3. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Не эффективно работает система образовательной деятельности с детьми ОВЗ.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2016-2021 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесодействующие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • Совершенствовать, корректировать индивидуальные планы развития ребёнка ОВЗ с учётом динамики развития и возможностей ДОУ; • Расширить возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Риски:

- ✓ Отставание в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- ✓ Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- ✓ Трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- ✓ Стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4.

Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование

лично-ориентированной образовательной-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- ❖ Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- ❖ Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- ❖ Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» обеспечивает:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- ✓ Развитие личности ребёнка, его творческих способностей;
- ✓ Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка, в том числе речевых;
- ✓ Взаимодействие с семьёй воспитанника для обеспечения его полноценного развития.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся

открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Инновационность*. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация*. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность*. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

• *Здоровье*. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании

знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям

населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2016-2021 годы

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- ❖ Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только развиваться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена:

- ✓ На создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях.
- ✓ На обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Раздел 5.

Основные направления Программы развития ДООУ

- ✓ Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- ✓ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- ✓ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ✓ Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- ✓ Совершенствование структуры управления ДООУ.

I этап (подготовительный)

2016 г.

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
--------------------	-------------	----------------------

1.Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Январь 2016 г.	Заведующий, Методист Ст. воспитатель Педагоги
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Январь -февраль 2016 г.	Заведующий
Корректировка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Январь 2016 г.	Педагогический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий Методист Ст. воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Ст. воспитатель Методист
Организация работы по корректировке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами	Апрель-май 2016 г.	Заведующий Методист Ст. воспитатель
Обсуждение, корректировка и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2016 г.	Заведующий Методист Ст. воспитатель
Разработка и утверждение перспективно-тематических планов на 2015- 2016 учебный год.	Сентябрь 2015 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Ст. воспитатель Методист
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Методист Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО	Весь период	Методист Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Методист Ст. воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО	Весь период	Заведующий
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Методист Ст. воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Методист Ст. воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Методист Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Методист Ст. воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным	Весь период	Заведующий Методист

образовательным ресурсам в сети Интернет		Ст. воспитатель
Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Методист Ст. воспитатель
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО	2016 уч. г.	Заведующий Методист Ст. воспитатель
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС ДО).	Сентябрь 2016 г.	Заведующий

II этап (реализации)

2016 г. – 2021 г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2016-2021	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Азбука дорожной безопасности»	Педагогический коллектив ДОУ, родители, представители социума	2016-2021	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2016-2021 По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги дополнительного образования	2016-2021г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления	Ст. воспитатель, инструктор по физической	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким

здоровья воспитанников.	культуре		уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий методист ст. воспитатель инструктор по физической культуре, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Методист Ст. воспитатель	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	Ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- Привлечение воспитанников к дополнительному образованию.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников детей-инвалидов, детей «группы риска», детей ОВЗ, одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, январь)	База данных воспитанников, детей-инвалидов, детей ОВЗ, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)

Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, методист ст. воспитатель, завхоз педагогический коллектив	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2016-2021 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующий, методист, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий, методист, ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, ст. воспитатель, методист, пед. коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги, Родители, Ответственный за сайт	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа, методист ст. воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Методист, ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня	Методист, ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель Методист	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, методист ст. воспитатель, опытные педагоги	В течение всего периода	Обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Педагог-психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель методист	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель методист	В течение всего периода	Повышение педагогического мастерства педагогов
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Старший воспитатель методист	В течение всего периода	Повышение квалификации педагогов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях,	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы

в средствах массовой информации	методист		
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Старший воспитатель методист	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация для педагогических работников производственной гимнастики	Заведующий, председатель ПК	В течение всего периода	Здоровьесбережение
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, Методист ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, ст. воспитатель методист	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Ст. воспитатель методист	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель методист	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	Методист, ст. воспитатель, педагоги
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, ст. воспитатель методист
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	Методист, ст. воспитатель, педагоги
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детской одаренности; итоги психологической и педагогической диагностик, медицинских осмотров	В течение всего периода	Специалисты, ст. м./сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, методист, ст. воспитатель, педагоги
Повышение правовой культуры родителей	коррекция ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги

III этап (обобщающий)

сентябрь-декабрь 2021 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Ст. воспитатель, методист пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, методист, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, методист, пед. коллектив ДОУ
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет завхоза на общем собрании учреждения. Отчет старшего воспитателя по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.	Ст. воспитатель, завхоз
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств	Заведующий, методист, завхоз, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

	корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	
--	--	--

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий Методист ст. воспитатель
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	Методист ст. восп.
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ
	Общественный рейтинг ДОУ: -поступление детей в ДОУ; -подготовка выпускников к школе; -анализ адаптации выпускников в школе; -анализ успеваемости выпускников по итогам класс Сайт ДОУ	Анализ результатов	ежегодно	Методист Ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	Ст. воспитатель

	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой. 	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека Компьютерная база данных	ежегодно	Заведующий, Ст. воспитатель.
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	Ст. воспитатель
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	Ст. воспитатель
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	Ст. воспитатель
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий

Раздел 6.

Ожидаемые результаты

- Разработана интегрированная модель воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и зорвьесберегающего пространства, способствующая полноценному развитию и социализации дошкольника.
 - Обеспечена возможность получения дошкольного образования каждым воспитанником ДОУ с учётом индивидуальных особенностей и особых потребностей.
 - Повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Применяются здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ.

- Обеспечено психофизическое благополучие детей социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и развитию дошкольников.
- Обогащена материально-техническая база.
- РППС построена в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7.

Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития.				

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				