



Отчёт о проведении семинара по преемственности ДОО и школы в Пермском крае г. Чернушка

30.01.2019 г. в рамках федерального методического центра МАДОУ "ЦРР - детский сад №7" г. Чернушка Пермского края прошёл семинар по преемственности ДОО и начальной школы.

Тема «Детское проектирование детей 6-8 лет в образовательном процессе»

Семинар провела научный руководитель МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» Любимова Л.В. кандидат педагогических наук, доцент ЛОТиП РИНОФГОСБО ВО ПГНИУ.

На семинаре присутствовало 66 педагогов дошкольных образовательных учреждений и школ. Было представлено 16 опытов работы по использованию детского проектирования в образовательном процессе с детьми в детском саду и начальной школе.

Программа семинара:

1. Сообщение:

«Детское проектирование детей 6-8 лет в образовательном процессе»
Любимова Л.В. кандидат педагогических наук, доцент ЛОТ и ПРИНОФГОСБО
ВО ПГНИУ

2. Диссеминация опыта работы педагогов:

1. Проект «Моя Родина – Россия»

Масагутова Фируза Сергеевна, воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»

2. Проект «Спасённое детство»

Женина Валентина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»

3. Проект «Покормите птиц зимой»

Разорвина Светлана Михайловна, воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»

4. Проект «Ремёсла России «Мукоделие»

Матвеева Тамара Евгеньевна, воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»

5. Проект «Спасённое детство – новогодняя игрушка»
Жаркова Светлана Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»
6. Проект « Нефть – она такая...»
Пикулева Надежда Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»
7. Проект «Спасенное детство», «Одеты в снежные леса»
Романова Елена Александровна, учитель начальных классов, Пикина Ирина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»
8. Проект «Круг ценностей»
Масагутова Светлана Владимировна, педагог-психолог МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»
9. «Первые шаги в проектной деятельности»
Медведева Наталья Петровна, учитель начальных классов, МБДОУ «Базовая Павловская СОШ»
10. «Презентация опыта работы по реализации проекта «Сочиняем сказку»
Вертлюгова Анна Сергеевна, воспитатель; Харисова Людмила Геннадьевна, воспитатель, МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 9»
11. «Организация исследовательской деятельности. Первые шаги»
Нужина Елена Викуловна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2»
12. «Проектная деятельность в 1-2-ых классах»
Шарафутдинова Галина Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ «Кадетская школа»
13. «Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников»
Абиева Наталья Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»
14. "Формирование исследовательских умений через организацию проектной деятельности на уроках окружающего мира".
Абатурова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №2»
15. Проект «Самый умный недели» как одна из форм приобщения воспитанников к проектированию.
Жуланова Любовь Федоровна, воспитатель, Ибрагимова Елена Сергеевна старший воспитатель МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»

В ходе семинара участниками было отмечено, что в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО и НОО технология проектирования позволяет:

- организовывать совместную деятельность детей и взрослых, признавая ребенка субъектом образовательных отношений;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Дошкольники, реализуя детские проекты учатся:

- самостоятельно ставить вопросы
- планировать свою деятельность, то есть отвечать на вопрос «Каким образом я это сделаю?», «Что я буду делать сначала? Что я буду делать потом?»
- придерживаться выбранной цели
- доводить начатое дело до конца
- согласовывать свои действия с действиями других детей
- использовать полученные знания в разных видах деятельности
- испытывать чувство успешности, удовлетворённости своими результатами.

Ребёнок, поступая в первый класс, уже имеет начальную базу проектирования. Учитель может применять это эффективное средство, используя его универсальным источником для развития и саморазвития первоклассника в обучении, в воспитании и творческом взаимодействии детей и взрослых.

Рассмотрев применение технологии детского проектирования в рамках преемственности детского сада и школы, педагоги пришли к выводу, что она является одной из эффективных как в ДОО, так и в школе.

