

* Содержательный модуль «КОПИЛКА»

По ступенькам финансовой грамотности



Выполнили:
Сабитова Миляуша Фаиловна,
Учитель-логопед
Харисова Ляйсан Фаилевна,
Старший воспитатель
Нуусубина Алсу Гильмухановна
воспитатель
МАОУ «Тюндюковская СОШ»
СП «Тюндюковский детский сад»

Тюндюк, 2021

Проблема

С одной стороны, несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений, закладывается основа для будущего экономического мышления, с другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности, неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач, недостаточная оснащённость процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

Идея

Включить в образовательную деятельность детского сада работу по формированию финансовой грамотности участников образовательного процесса, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребёнка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

Цель

Сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи

- Познакомить детей с понятием деньги, с историей возникновения денег;
- Обогащать представление детей о разных видах денег;
- Познакомить с ведущим предприятием региона: печатной фабрикой Гознак, процессом изготовления денег;
- Способствовать формированию представлений о значении денег в жизни человека в прошлом и современном мире;
- Обогащать представления детей о способах хранения денег.
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Как Феечка Копеечка
познакомилась с
деньгами

Феечка Копеечка,
какие бывают деньги?

Содержательный модуль
«КОПИЛКА»

Где живут деньги
Феечка копеечка?

Феечка Копеечка в
гостях на печатной
фабрике Гознак

*** Раздел 1.**

«Как Феечка Копеечка узнала что такое деньги»

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением.

Раздел 2.

Феечка Копеечка - какие бывают деньги

Цель: познакомить детей современными деньгами (монеты, банкноты) и с различным достоинством российских денег и их покупательной способностью.

Раздел3.

«Феечка Копеечка в гостях на печатной фабрике Гознак»

Цель: познакомить детей с крупным предприятием Пермского края – печатной фабрикой «Гознак», процессом изготовления купюр, профессиями людей, занятых на производстве.

Раздел4.

«Где живут деньги»

Цель: познакомить детей с современными способами хранения денег и с разными видами денег (наличными, безналичными, электронными).

* Педагогические условия

- Обнаружение проблемы, подбор диагностического материала, выявление уровня сформированности знаний
- Теоретическое осмысление • Обнаружение проблемы • Подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности знаний
- Отбор доступного детям содержания и установление последовательности его освоения.
- Поэтапное построение работы.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды тематическим материалом и оборудованием.

* Образовательные задачи в динамике развития для детей старшего дошкольного возраста

Раздел 1. Что такое деньги?

- Дать представления о товарно-денежных отношениях, рассказать краткую историю происхождения денег.
- Формировать представление детей о том, что деньги зарабатываются и ими оплачивают результаты труда людей.
- Познакомить детей с экономическими терминами(обмен, рынок и др.)
- Научить различать и называть товары и услуги, опираясь на свой собственный опыт.
- Совершенствовать умение детей использовать в игровой самостоятельной деятельности разные социальные роли (продавец, банкир, кредитор и др.)

* Образовательные задачи в динамике развития для детей старшего дошкольного возраста

Раздел 2. Какие бывают деньги?

- Актуализировать представления детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран)
- Содействовать развитию умения детей различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 и т.д)
- Совершенствовать умения детей использовать в речи экономические термины (орел, решка, денежная купюра, евро и др.)

* Планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста

Раздел 1. Что такое деньги?

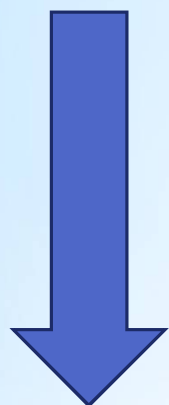
Задача	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Непосредственная образовательная деятельность	Взаимодействие с семьей	
<p>Дать представления о товарно-денежных отношениях, рассказать краткую историю происхождения денег.</p>	<p>«История возникновения денег», «Деньги вчера, сегодня, завтра», «Экономисты», «Особенности и создания денег», «Как появились деньги», «Путешествие в печатную фабрику Гознак».</p>	<p>Выставки рисунков «Клад» Мастер – класс «Первые деньги», создание коллекции старинных денег.</p>	<p>Просмотр мультипликационных сюжетов: Галилео «История изобретений. Деньги» Просмотр комикса «Жила-была денежка» Дидактическая интерактивная игра «Все ли можно купить за деньги», «Разложи товар» Игровая задача «Заполни ценники» Сюжетно-ролевые игры «Маленькие покупки в супермаркете».</p>

* Основные организации деятельности

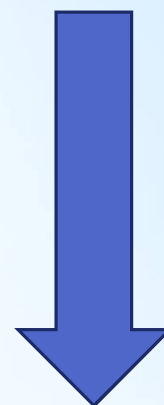
Подходы к образовательной



* Игровая деятельность детей



Дидактические
игры



Сюжетно-
ролевые игры

* Сюжетно-ролевые ИГРЫ



* Дидактические ИГРЫ

- «Груша-яблоко».
- « Кто кем работает?»
- «Разложите товар».
- «УМЕЛЫЕ РУКИ»
- «НЕ ОШИБИТЕСЬ»
- «Школа банкиров» и т. д



* Лэпбук



* Предметно-развивающая среда



* «Банкомат и терминал из
«Банкомат и терминал из
LEGO»
LEGO»



* Знакомство с печатной фабрикой «Гознак»



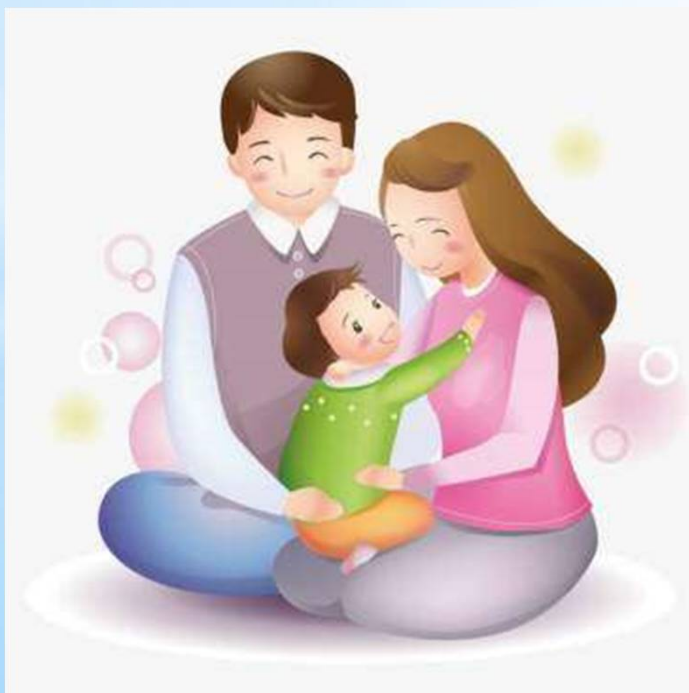
* Взаимодействие с семьей

анкетирование

консультации

родительские
собрания

создание и
обогащение
развивающей
среды



* Результат работы

- Знают экономическими понятиями (товары, услуги, деньги, торговля, покупка, покупатель, потребитель и др.).
- Имеют представление о ценности денег, умеют бережно относиться к деньгам, понимают их назначение.
- Имеют представление о современных способах хранения денег.
- Имеют представление об истории и эволюции происхождения денег
- . Знают, на каком предприятии региона печатают денежные знаки.
- Оперируют несложными понятиями (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками.
- Имеют представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран, умеют их различать.

* Спасибо за внимание!

