

**МАДОУ «Детский сад № 22» г. Перми**

**«Феечка Копеечка –  
коллекционер  
или какие бывают деньги»**  
*для детей 3-4 лет*  
*Модуль «Копилка»*

Автор: воспитатель МАДОУ  
«Детский сад № 22» г. Перми  
Т.В. Мизева

## Цель:

Формирование первичных представлений о деньгах.

## Задачи:

- формировать первичные представления как выглядят деньги;
- содействовать развитию умения детей различать монеты от купюр;
- упражнять в умении при помощи взрослого осуществлять элементарные игровые действия в приобретении товара.



# Проблема

Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро.

Ребёнок очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, совершает покупки...

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной, общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы общественные финансовые привычки.

Однако считается, что **формированию дошкольников в современных условиях уделяется недостаточно внимания.**



# Пути решения

- Организация педагогами образовательной работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями.
- Взаимодействие с родителями.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ.
- Освоение основ финансовой грамотности через все виды детской деятельности. (основная роль отводится игре).



## Игра «Лото»



**Цель:** Классификация видов товаров по группам.

**Задачи:**

**Дидактическая** - учить детей, с помощью персонажа девочки Феечки Копеечки, классифицировать виды товара и размещать их по соответствующим отделам магазина: мебель, фрукты - овощи, одежда, игрушки.

**Развивающая** - развивать умение сравнивать различные виды товаров.

**Воспитательная задача** - воспитывать интерес к распознаванию различных видов товаров; формировать положительное эмоциональное отношение к окружающему миру.

**Игровая (для ребенка) задача** - классифицировать различные виды товаров по группам.





## «Копилки»



**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста знаний и представлений о монетах и купюрах.

**Задачи:**

- развивать внимание, мышление, пространственную ориентировку;
- расширять словарный запас.



# Иллюстрированная энциклопедия для рассматривания



# «В гостях у Гнома-Эконома и Лесовика-Расходовика»

(театрализованное представление)



**Место проведения:** музыкальный зал ДОУ;

**Время проведения:** февраль 2021 года, первая половина дня.

**Продолжительность:** 15 минут.

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие (интеграция образовательных областей развития);

**Ведущий метод:** игра;

**Участники:** дети 3-4 лет, воспитатели;

**Цель:** создание благоприятных условий для положительной мотивации младших дошкольников к изучению финансовой грамоты;

**Задачи:**

- ✓ обучать детей умению трудиться и предвидеть результат деятельности, беречь и накапливать деньги;
- ✓ познакомить детей, с доступными их возрастному периоду, экономическими понятиями: труд-продукт-деньги; копилка-доход- расход;
- ✓ воспитывать в детях качества: трудолюбие, хозяйственность, бережливость, отрицательное отношение к лени и безделью;
- ✓ воспитывать дружеские качества: доброту, заботу, жалость, взаимопомощь, ответственность



# Игровая образовательная ситуация с детьми младшего дошкольного возраста «Нужные денежки»



**Цель:** Ознакомление детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота».

**Задачи:**

- познакомить детей с внешним видом современных денег (бумажные, металлические);
- совершенствовать умение различать и называть деньги;
- продолжать обучать детей о необходимости денег в жизни человека;
- создать радостную игровую атмосферу в группе.

**Словарь:** деньги, монеты, банкноты, копилка.

**Оборудование:**

- кукла «Феечка-Копеечка»; мяч; музыкальная копилка; бумажные монеты и банкноты; готовые трафареты монет и банкнот; цветные карандаши, альбом для рассматривания.

**Предварительная работа:** Посмотреть картинки, тематические альбомы с изображением денег; сходить на экскурсию с родителями в банк и магазин.



# Играем в магазин

**Цель:** Закрепление знаний детей об обобщающем понятии «магазин».

**Задачи:**

- Развивать умение осуществлять игровые действия, распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли;
- Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.



# Просмотр тематических альбомов и иллюстраций

**Цель:** Формирование элементарных представлений о деньгах.

**Задачи:**

- развивать представления детей об окружающем мире, систематизировать эти представления.



**Купюры и монеты  
России**



**Продукты  
питания**



# Работа с родителями

## Выставка игр и атрибутов



## Информирование родителей



## Вывод

Используя авторскую программу с региональным компонентом для детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки» мы пришли к следующему выводу, что в программе:

- Полностью учитываются возрастные особенности и интересы детей;
- Изменяются формы взаимодействия взрослого и ребенка;
- Просматривается содержание образовательной деятельности;
- Показана рациональная организация предметно-пространственной среды;
- Прослеживается взаимодействие детского сада с семьей.

Опыт нашей деятельности говорит нам о том, что дети и родители активно и с большим интересом участвуют в реализации программы по формированию финансовой грамотности детей.



## Список литературы

- 1.Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.;
- 2.Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки»;
- 3.Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с;
- 4.Сборник методических материалов, Банк России;
- 5.Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.



**Работа по данному направлению  
продолжается.**

