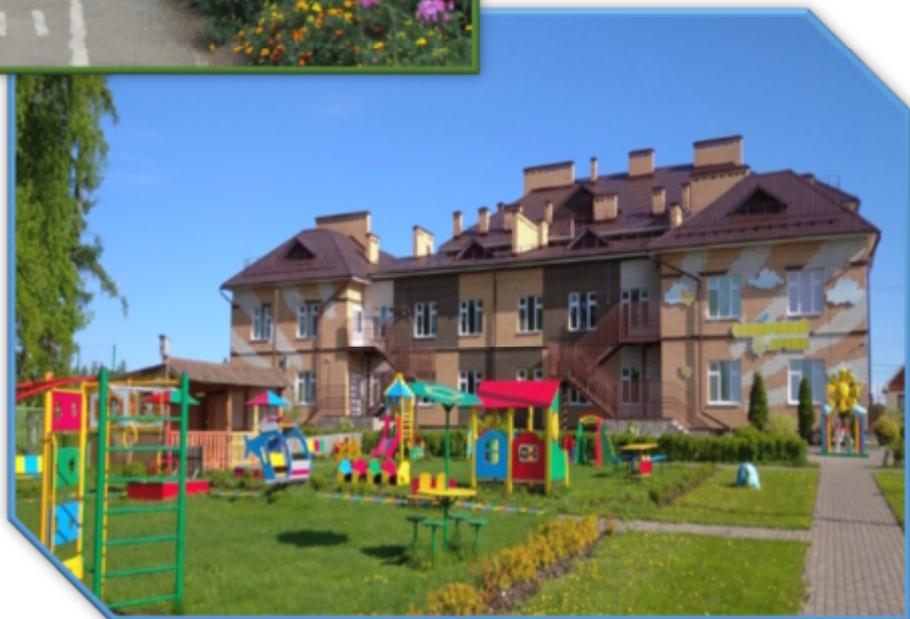


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №7»

**«Реализация программы по финансово - экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края  
«Открытия Феечки Копеечки»  
(Материалы краевого методического экспресса)»**



**Чернушка  
2021**

**Рецензенты:** **Любимова Л. В.**, к.п.д., доцент Педагогического факультета РИНО ПГНИУ; **Искакова Н. С.**, консультант отдела дошкольного образования управления общего, дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края; **Малкова А. М.** консультант Управления образования Чернушинского городского округа; **Занина Т. Н.**, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Межшкольный методический центр; **Белова М. Г.**, заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»; **Мисюрёва Н. А.**, методист МАДОУ «ЦРР-детский сад №7».

**Реализация программы по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки»:** Материалы краевого методического экспресса /МАДОУ «ЦРР-детский сад №7». – Чернушка, 2021. – с.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов ДОО, отражающие результаты деятельности по реализации программы по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки».

Издание адресовано работникам дошкольных образовательных организаций.

Электронный сборник издаётся на основании задач положения краевого методического экспресса «Реализация программы по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки».

Материалы педагогов публикуются в авторской редакции.

### **Уважаемые коллеги!**

Перед Вами сборник материалов краевого методического экспресса **«Реализация программы по финансово - экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки»**, которая состоялась в заочном формате 22 апреля 2021 года в МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» города Чернушки, Пермского края при поддержке педагогического факультета Регионального института непрерывного образования Пермского государственного национального исследовательского университета; управления образования администрации Чернушинского городского округа, муниципального бюджетного учреждения профессионального образования «Межшкольный методический центр».

Мы верим, что ни одна тема, представленная на методический экспресс, не останется без Вашего внимания. Невозможно переоценить значимость обмена опытом, который мы получаем в ходе профессионального общения. Представляем сборник, в который вошли работы участников методического экспресса по актуальной теме «Финансово–экономическая грамотность дошкольника» из 27 территорий Пермского края. Сегодня существует ряд программ по формированию у дошкольников основ финансово-экономической грамотности, но мы остановили свой выбор на образовательной программе развития финансовой грамотности дошкольника «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой.

Данная программа составлена с учётом ФГОС ДО, её содержание направлено на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- ✓ развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ соответствие возрасту видам деятельности и культурным практикам.

Модульный характер программы: «Семейный круг», «Копилка», «Богатство Пармы» позволяет использовать отдельные модули, разделы, темы в соответствии с ресурсами дошкольной образовательной организации, уровнем профессиональной компетентности каждого педагога, запросами родителей. Выбор и системность всегда позволяют повысить конечный результат. Опыт методического экспресса уникален, потому что это практический опыт, описанный доступным и понятным языком. Композиционно сборник составлен на основании материалов представленных в соответствии с содержанием платформ экспресса.

#### **Платформа «Семейный круг»:**

- Формирование первоначальных представлений о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда и финансовой грамотности в семейной экономике.

#### **Платформа «Копилка»:**

- Содействие пониманию детьми ценности и значения денег в жизни человека.

#### **Платформа «Богатство Пармы»:**

- Формирование у детей дошкольного возраста представлений об особенностях производства товаров сельскохозяйственного и промышленного комплексов Пермского края.

Надеемся, что материалы сборника помогут Вам в совершенствовании образовательного процесса по финансово-экономическому развитию детей дошкольного возраста.

# Платформа «Семейный круг»

## Проект

### «Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Кобзаренко Е.М., Мосунова Л..В  
воспитатели МАОУ СОШ № 63  
СП «Детский сад» г. Пермь»

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Краткая аннотация:** Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

**Актуальность** Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, что поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия
- научить правильному отношению к деньгам
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, проезд и т.д.)
- Воспитывать представление о сущности таких нравственных категорий как, экономность, бережливость, честность, экономность

**Тематический план:**

1. «Откуда пришли деньги «Путешествие в прошлое денег
2. Экспериментирование «Монета, банкнота, пластиковая карта»
3. Наши потребности Деловая игра «Юные финансисты»
4. «Как деньги приходят, а потом расходятся»
5. «Семейный бюджет»
6. Идеи в магазин, делать покупки с умом
7. Реклама, как она работает
8. «Копейка рубль бережет»
9. «Экономия тепла, света, воды»

## 10. Итоговое мероприятие: финансово-экономическая игра «Семейный бюджет (составление потребительской корзины.)

### **Формы работы:**

- Деловые, сюжетно-ролевые игры («Вместе за покупками», «Как потратить деньги с пользой, «Необходимые и желаемые траты»
- Анализ поступков героев художественных произведений «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Дядя Федор пес и кот»
- Беседы с детьми «Ловушка –реклама», Беседы с привлечением родителей «Как посчитать деньги», «Как сформировать семейный бюджет»
- Экскурсии реальные (в доступные места социальной сферы), так и виртуальные (видео, снятые родителями о своей профессии)
- использование карт для самостоятельной деятельности детей.

### **Ожидаемые результаты:**

- Деньги не являются сами собой, а зарабатываются
  - Сначала зарабатываем, а потом тратим, соответственно, чем больше заработаешь и разумнее тратишь, тем больше купишь
  - Деньги любят счет, (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине
- Финансы можно планировать (приучаем вести учет дохода и расхода, в краткосрочном периоде)
- твои деньги могут быть объектом чужого интереса, (дети должны знать правила элементарной безопасности)
  - и не все продается и покупается (главные ценности – жизнь, отношения радость близких людей, за деньги не покупаются)

### **Финансово-экономическая игра «Семейный бюджет»**

(для детей подготовительной к школе группы)

Цель: познакомить детей с понятием «Семейный бюджет». (составление потребительской корзины)

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что такое «Спрос», запланированная покупка
2. Закрепить представление о «потребности»
3. Учить детей подходить к выбору покупок осознанно- взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар на категорию «надо» и «Хочу».
4. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег
5. Учитывать ограничения бюджета
6. Формировать умение делать первичные экономически расчеты.

Материал: набор карточек (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок»

1. Карточки «товары»: продукты (овощи, фрукты, ягоды), игрушки, одежда, обувь, непродовольственные товары (мыло, зубная паста, расческа и т.д.)

На каждой карточке товаров с обратной стороны указана стоимость (для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками, для детей подготовительной группы от 1 до 20 (цифрами)

2. Карточки «деньги»: двух видов - монеты и банкноты: с лицевой стороны цифры, с обратной стороны точки

3. Карточки «Список покупок» Эти карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров разных категорий так и одной категории (например, продукты)

4. «Карточки «Корзинки покупок» Это игровые поля, на которые выкладываются карточки «Товары»

**Ход игры:**

Здравствуйте, я предлагаю вам организовать 4 команды для участия в игре «Семейный бюджет» (Бюджет – это правильное планирование доходов и расходов)

Детей распределяют на команды по пять человек. Выбирается капитан команды, детей рассаживают за столы. Воспитатель выдает каждой команде задание. Выбирается жюри (Воспитатели или родители)

Командам выдается определенная карточки, деньги.

Задание: определить сколько денег необходимо израсходовать Семья из 4 человек

- Квартплата (Горячая лампочка, кран с водой и батарея)
- Продукты питания
- Лекарства
- Одежда
- Развлечения
- Подарки

Время выполнения 10 минут

Пока жюри смотрит правильность выполнения работы детям задаются загадки

\_ На товаре быть должны обязательно... (Цена)

- И врачу и акробаты выдают за труд ... (зарплату)

Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ... (налоги)

Очень вкусная витрина овощного ... (магазина)

Из какого аппарата выдается нам ... (Зарплата)

После выполнения задания подсчитываются общий расход денег семьи.

Детей подводят к понятию «Потребительская корзина» и из чего она складывается.

Жюри оценивает правильность наполнения корзинок.



## Дидактическая игра «Семейный бюджет» для детей 4-6 лет.

Плотникова Н. С., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Наукоград»  
г. Чусовой

**Цель:** формирование у детей основ финансовой грамотности, знакомство с понятиями «денег», «планирование семейного бюджета», «разумные потребности», «экономия» и другими.

### **Задачи:**

#### Развивающие

- расширять знания детей о составляющих семейного бюджета;
- формировать основы экономической культуры дошкольников;
- развивать способность сравнивать и анализировать.

#### Образовательные:

- познакомить воспитанников с рациональным расходованием средств;
- научить воспитанников рассчитывать свои расходы при помощи игровых ситуаций;
- закреплять знания и умения планирования расходов семьи.

#### Воспитательные:

- воспитывать организованность, бережливость, умение жить по средствам;
- воспитывать ответственность перед другими членами семьи за принятое решение.

### **Ход игры:**

#### **1 ситуация.**

Перед ребенком лежат на столе карточки с разными предметами, которые можно приобрести в магазине.

Поле с изображением кошелька и вокруг кошелька несколько монет. Ребенку на выбор предлагается закрыть монетки карточками, то чего бы он больше всего хотел приобрести для себя. После того как все монеты на поле будут закрыты, ребенок понимает, что деньги имеют свойство заканчиваться и купить все остальное он уже не сможет.

#### **2 ситуация.**

Перед ребенком остаются все те же карточки, но на поле добавляются члены семьи: папа и мама.

Ребенку на выбор предлагается закрыть на поле монетками то, что он считает необходимым для себя, для мамы и папы, т.е. ребенок, распределяет бюджет по потребностям каждого члена семьи. После того как все монеты будут закрыты, ребенок видит, что с появлением членов семьи его «хочу ЭТО» ограничивается т.к. у папы и мамы тоже есть свои потребности.

#### **3 ситуация.**

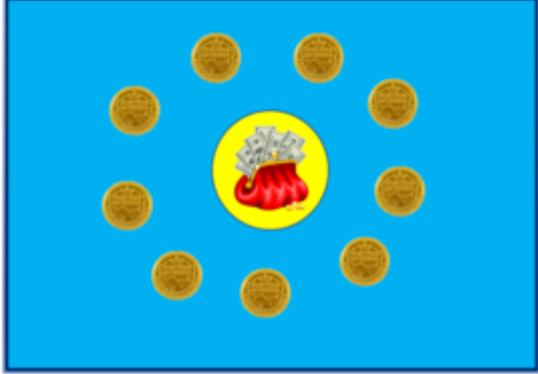
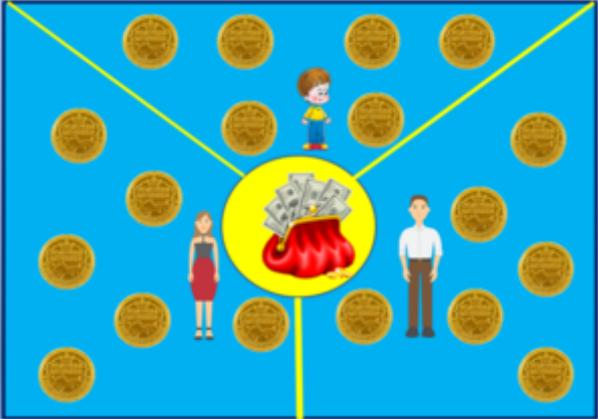
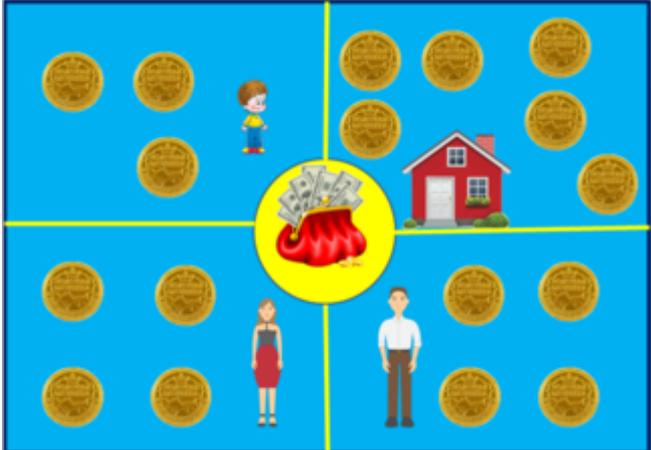
Перед ребенком остаются все те же карточки, но добавляются картинки с оплатой за коммунальные платежи.

Игровое поле делится на 4 сектора: сектор для ребенка, сектор для папы, сектор для мамы, для оплаты коммунальные платежи. Ребенок берет карточки с картинками и закрывает монетки на игровом поле в соответствии с потребностями всех членов семьи. А также учитывает и закрывает на поле монетки с оплатой за коммунальные платежи. Тем самым понимает, что семейный бюджет расходуется не только на потребности членов семьи, но и на содержание дома, в котором живет семья.

#### 4 ситуация.

Воспитатель предлагает ситуацию ребенку, как можно сэкономить семейный бюджет за счет экономии коммунальных платежей.

На секторе с домом добавляются картинки с экономией воды и электроэнергии. Ребенок закрывает монетку на поле с одной лампочкой и краном без воды тем самым у него остаются монетки для его карманных расходов, на которые он может приобрести то, что ему хочется.

<p>Разрезные карточки</p> 	<p>1 поле</p> 
<p>2 поле</p> 	<p>3 поле</p> 
<p>4 поле</p> 	

## **Дидактическая игра «Экономные покупки» для детей подготовительной группы.**

Патрило Т. И., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Наукоград»  
г. Чусовой

Данная игра отвечает требованиям программы по образовательной области «познавательное развитие» в подготовительной ко школе группе. Разработана для совместной деятельности с детьми по теме недели «Финансовая грамотность».

**Цель игры:** сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа. Раскрыть детям смысл бережливости и рациональной траты денег.

### **Задачи игры:**

**Дидактические:** научить детей самостоятельно пользоваться денежными единицами с опорой на наглядность, сформировать понимание разницы в цене между продуктами в разных магазинах.

**Развивающие:** развивать умение различать монеты разного номинала, развивать умение «видеть» цену товар и в каком магазине он дешевле, развивать интерес у детей к дидактическим играм.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с насущными потребностями своей семьи, воспитывать рациональную трату денег.

Количество участников: в игре могут участвовать от двух до 4 детей.

### **Ход игры:**

Перед детьми игровое поле на котором изображены 5 магазинов, под каждым магазином прикреплен набор продуктов и товаров.

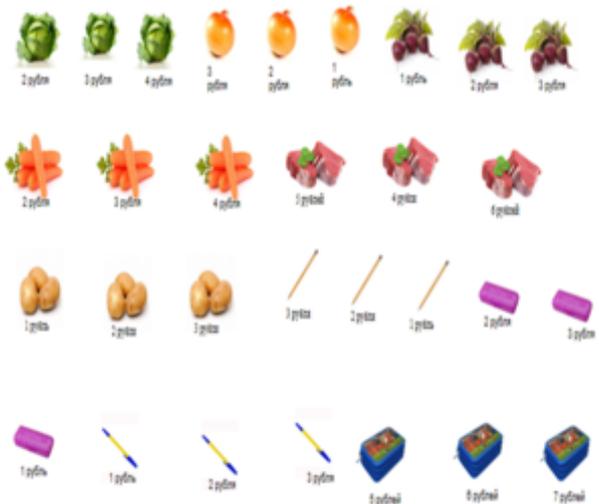
**Ситуация 1.** (карточка №1) Мама решила испечь блины, для этого ей нужно купить: молоко, яйца, муку, потратив только 7 рублей. Ребенок должен определить в каком магазине эти продукты дешевле и «купить» их. Ребенок берет фишку с монетой и прикрепляет ее на место продукта, фишку с продуктом берет себе.

**Ситуация 2.** (карточка №2) Бабушка решила приготовить борщ, для этого ей нужно купить: мясо, капусту, картофель, морковь, свеклу, лук. При этом денег в кошелке 10 рублей. Ребенок должен определить в каком магазине эти продукты дешевле и «купить» их. Ребенок берет фишку с монетой и прикрепляет ее на место продукта, фишку с продуктом берет себе.

**Ситуация 3.** (карточка №3) Старшую сестру нужно собрать в школу, для этого ей нужно купить карандаш, ручку, пенал, тетрадь, точилку, при этом денег в кошельке 10 рублей. Ребенок должен определить в каком магазине эти продукты дешевле и «купить» их. Ребенок берет фишку с монетой и прикрепляет ее на место товара, фишку с товаром берет себе.

В дальнейшем можно еще изготовить карточки с различными ситуациями, в соответствии с темами недели.

Игра состоит из одного игрового поля, трех карточек с ситуациями, 32 фишек с товарами и 38 фишек с деньгами на липучках.



## Дидактическая игра «Семейный бюджет»

Арсланова Н. Х., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Наукоград»  
г. Чусовой

**Цель:** Знакомство дошкольников к новым знаниям в области экономики на примере игры

### **Задачи:**

- Познакомить детей с понятием «бюджет», составными элементами семейного бюджета.
- Воспитывать культуру поведения, умение экономно тратить деньги.

Сформировать навыки командной игры.

Игра предназначена для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет.

### **Введение в игру:**

Загадка:

В кошелёк мы их кладём.

С ними в магазин идём. (*Деньги*)

Чтобы купить себе еду, одежду, квартиру, что нужно? (*Деньги*).

Для того, чтобы были деньги в семье что нужно делать взрослым: маме и папе? (*Работать*).

Давайте вместе подумаем, что мама и папа получают за свою работу? (зарплату), бабушка и дедушка? (пенсию).

Деньги, которые заработала семья называется – семейный бюджет?

**Материал и оборудование:** игровое поле - плакат «Семейный бюджет» и мешочек (кошелек) с монетками.

В игру играют по подгруппам (2-4 человека).

### **Варианты игры:**

#### **Вариант 1.**

##### *«Семейный бюджет»*

Игру начинает ведущий-взрослый, показывает игровое поле - плакат «Семейный бюджет» и мешочек (кошелек) с монетками.

Беседа с детьми:

Давайте подумаем, как бы вы распределили семейный бюджет?

На что нужно потратить монетки в первую очередь? –

А) коммунальные услуги: электричество, газ, воду, интернет.

Б) Продукты питания.

В) Одежду, бытовую технику, мебель.

1.2А от чего можно и отказаться или приобрести попозже?

А) транспорт –бензин для автомобиля; оплата билетов за проезд в общественном транспорте (автобус; электричка)

Б) поездка в отпуск со всей семьёй на море и т. д.

#### **Вариант 2.**

##### *Игра «Хочу и надо»*

Игру начинает ведущий-взрослый, показывает игровое поле - плакат «Семейный бюджет» и мешочек (кошелек) с монетками.

Когда мы тратим деньги - это называются расходы! Давайте вместе повторим это слово – расходы.

Игрокам раздаются поровну каждому по несколько денег(монеток), примерно по 6. Предлагается потратить их, по заданию ведущего:

Но нужно вначале оплатить за электричество, газ, воду, а оставшиеся монетки потратить самому, по своему желанию (на что бы вы потратили денежки?)

Выигрывает тот игрок, кто потратил оставшиеся деньги правильно: на продукты питания, одежда.

### Настольная книга «Монетка об экономике»

Патрушева С.Л., воспитатель  
МАОУ «СОШ № 9 СП «Детский сад»  
г. Соликамск

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является социальной проблемой. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Важно формировать полезные привычки в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.



Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия детям дошкольного возраста в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели мы создали своими руками дидактическое пособие — настольную книгу «Монетка об экономике».

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- Стимулировать познавательную активность; развивать память, мышление, усидчивость;
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей;
- Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам.

Книга представляет собой ламинированные странички формата А4 собранные брошуратором. Для работы с ней детям понадобится обычный фломастер и влажные салфетки.

В книге «Монетка об экономике» представлен материал для закрепления экономических понятий у старших дошкольников. Она содержит экономические понятия, такие как: семейный бюджет, зарплата, труд, товар, услуга, реклама, деньги, экономия и другие.

Включает в себя: наглядный материал, упражнения, практические и творческие задания.

Наглядный материал поможет детям:

- Сложить бюджет своей семьи и попробовать распределить его на необходимые расходы.
- Закрепить понятие зарплата, откуда она берется.
- Закрепить знания о профессиях, определить какой у них результат труда: услуга или товар.

Иллюстративный материал о деньгах помог детям разобраться в том, что в РФ существуют разные по виду и ценности деньги: монеты, банкноты, карты.

Страничка «Экономим дома» познакомила и помогла воспитанникам, понять, как могут родители экономить семейный бюджет простыми и эффективными приемами.

Благодаря упражнению «Что можно купить, а что нельзя» дети сделали вывод, что бесценно в жизни каждого человека: дружба, семья, любовь, помощь. Научились рисовать символ рубля.

Упражнение «Соедини деньги со страной» расширило кругозор детей, они еще раз поупражнялись в задании «Соотнеси картинки».

Упражнение «Придумай рекламу». Цель упражнения: закрепить различные виды рекламы, развивать воображение, фантазию, творчество. Дети придумывали различные виды рекламы, упаковку, пакеты, вывески и оформляли их самостоятельно.

Страничка «Загадки от монетки». Ребята в занимательной форме закрепили экономические понятия.

Практическая страничка помогла нам пополнить уголок сюжетно-ролевых игр кошельками из бросового материала (коробок из-под сока и бумаги).

На страничках книги «Поиграем?» воспитанники обсудили некоторые ситуации во время совместной деятельности и дома с родителями. Итог: дети сделали домашний график обязанностей детей и изготовили для себя из бросового материала копилки.

Дидактическое пособие мной активно применяется в учебном процессе, реализуя образовательную программу развития финансовой грамотности дошкольников Л.В. Любимова «Открытие Феечки Копеечки» модуль 1 «Семейный круг». Книга полезна в самостоятельной, совместной деятельности детей и в режимных моментах.

### **Краткосрочная образовательная практика «Семейный бюджет»**

Габова Н. Н., воспитатель  
МАОУ «СОШ № 9 СП «Детский сад»  
г. Соликамск

Одним из средств построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников ДОУ является разработка и внедрение краткосрочных образовательных практик (далее КОП).

Выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности в созданной социальной ситуации развития ребенка – вот суть построения системы краткосрочных образовательных практик по выбору.

В нашей группе была реализована краткосрочная образовательная практика «**Семейный бюджет**». Дети узнали из чего он складывается, что невозможно купить все сразу что хочется. В результате у детей сформировалось представление о денежных отношениях, о доходах и расходах, а также умение – планировать покупки.

**Цель** краткосрочной образовательной практики - формирование у детей элементарных экономических навыков.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «бюджет», «доходы» и «расходы».
2. Научить планировать расходы в соответствии с бюджетом и участвовать в распределении бюджета, в планировании предстоящих покупок.
3. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с насущными потребностями семьи (воспитание разумного поведения).

Было запланировано и проведено 3 встречи по 25 -30 минут. Формат содержания встреч - практическая совместная деятельность педагога и детей.

**Количество участников:** 12 детей старшего дошкольного возраста.

**Для успешного проведения КОП использовали следующие материалы и оборудование:**

- Демонстрационный материал: схема «Бюджет» (круг, разделенный на сектора);
- Схема «Доход - расход» (в виде двух кошельков – денежки сверху, денежки снизу);
- Карточки потребностей;
- Презентация «Помоги сказочному герою». Раздаточный материал: круги, ножницы, фломастеры или карандаши.

**Тема первой встречи: «Бюджет моей семьи».**

**Основные задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «Бюджет».
2. Развивать интерес к экономической деятельности взрослых.
3. Сформировать отношение к семейному бюджету как неотъемлемой части

экономической жизни семьи.

**Содержанием встречи были:** беседы – рассуждения, беседы – уточнения, самостоятельная деятельность детей по изготовлению схемы бюджета семьи.

**Продуктом первой встречи** стала индивидуальная схема бюджета у каждого ребенка. Дети понимают, что такое семейный бюджет и из чего он складывается.

**Тема второй встречи: «Доходы и расходы нашей семьи».**

**Основные задачи:**

1. Познакомить детей с понятиями «Доход» и «Расход».
2. Развивать интерес к экономической деятельности.

**Содержанием встречи были:** беседа – уточнение (внесение схемы «Бюджет семьи»), беседа-размышление, совместная деятельность воспитателя и детей «Расходы моей семьи»: работа с кругами – бюджетами (от кругов отрезаются сектора, по мере расходов - оплаты необходимых потребностей семьи), рассматривание схемы «Доход – расход». Игра «Доход – расход» (Детям предлагается определить, является ли названное доходом или расходом семьи. Дети должны объяснить свой ответ).

**Продукт второй встречи** – дети могут объяснить, что такое доход и что такое расход.

**Тема третьей встречи: «Я планирую покупки».**

## Основные задачи:

1. Учить планировать расходы в соответствии с бюджетом.
2. Вырабатывать умение рационально корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию.

**Содержанием встречи были:** беседа-уточнение «Бюджет и расходы», игра «Что важнее?», решение проблемных ситуаций «Помоги сказочному герою», самостоятельная работа детей по составлению схемы значимости покупок, объяснение своего выбора.

**Продукт третьей встречи** – дети смогли спланировать покупки и совершать их во время игры «Что важнее».

**Реализация краткосрочной образовательной практики** показала, что дети имеют представление о понятиях «Бюджет», «Доход», «Расход»; разумно ведут себя при покупках в магазине; участвуют в планировании предстоящих покупок.

Таким образом, я считаю, что введение КОПов в работу с детьми способствует активному развитию личностных качеств дошкольников и развитие социального и эмоционального интеллекта. Начинать знакомить детей с темой «Семейный бюджет» необходимо с 5-7 лет.

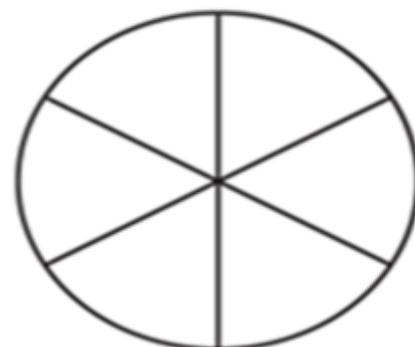
## Список использованной литературы:

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
2. Русская народная сказка «Теремок»
3. К. Чуковский «Муха-Цокотуха».
4. Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот».

Используемые интернет ресурсы Яндекс. Картинки

## Приложение:

1. Схема «Бюджет».
2. Схема «Доход-расход».
3. Карточки потребностей.
4. Презентация «Помоги сказочному герою».



**Игра «Подарок другу» как одно из средств реализации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста  
«Открытия Феечки Копеечки»**

Боталова В. А, Вилесова Л. Н.  
Баяндина О. В.Казанцева М. Н.  
Демина Т. Г. воспитатели  
МБДОУ Детский сад № 19  
г. Кудымкар

В настоящее время на федеральном и региональном уровне активно разрабатываются программы финансово-экономического воспитания, в том числе и для дошкольников, но данное направление не имеет достаточного методического и дидактического обеспечения.

Творческой группой воспитателей детского сада была разработана интерактивная игра «Подарок другу», которая, решая задачи формирования финансовой грамотности, соответствует запросу общества по содержанию, способствует освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»), учитывает возрастные особенности и интересы детей старшего дошкольного возраста, включает современные образовательные технологии.

**Цель игры:** формировать основы финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игровой ситуации – приобретение подарка другу.

**Задачи:**

- продолжать формировать представление детей об основных принципах товарно-денежных отношений: чтобы приобрести какую-то вещь, нужно за неё заплатить; для этого надо заработать/накопить определенную сумму денег;
- закреплять представление детей о том, что каждый товар имеет свою стоимость; учить выбирать товар согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег);
- формировать элементарные умения пользования ПК;
- развивать познавательную активность, мышление, воображение детей;
- воспитывать желание помогать людям, прислушиваться к советам взрослых, следовать инструкциям.

Игра разработана для детей старшего дошкольного возраста, к программе финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки». Сочетая в себе задачи познавательного развития дошкольников и информационно-коммуникационные технологии, она направлена на реализацию задач формирования элементарных и социально значимых навыков финансовой грамотности, - нового в дошкольном образовании содержания.

При разработке игры учтены возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста: воображение, внимание и объем памяти детей, умение действовать по правилу, уровень развития наглядно-образного мышления, позволяющее ребёнку решать задачи с использованием обобщённых наглядных средств, представления о том, как выглядят деньги.

Игра выполнена в программе Power Point с использованием гиперссылок и триггеров. Презентация содержит 11 слайдов, имеет звуковое сопровождение.

На титульном листе представлены тема интерактивной игры - «Подарок другу» и список авторов пособия – воспитателей МБДОУ «Детский сад № 19». Обозначена возрастная адресность 5+.

На втором слайде размещено обращение–приглашение детей к игре и рекомендации для педагогов.

Игра в соответствии с программой дошкольного образования содержит задания на счет, сравнение множеств, логические упражнения на классификацию и мышление. Дети закрепляют знание цифр от 0 до 10, учатся использовать знаки «равно», «больше», «меньше» (образовательная область «познавательное развитие») [1, 25].

В процессе игры дети оперируют такими понятиями, как: банк, товар, весы, заработная плата, закрепляют названия профессий работников торговли (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») [1, 23].

Игра включает в себя этнокультурный компонент (в ответах ребусов – изображения знакомых детям городских учреждений, название магазина на национальном языке, сувениры) [1,31].

Перелистывая слайды, дети видят, что мальчику Вова приходит от его друга Антона смс-сообщение – приглашение на день рождения.

Вова задумывается, что можно подарить другу, и тут появляется второй персонаж игры – мудрая Сова, известная детям по мультфильмам. Она предлагает участникам игры помочь Вова накопить определенную сумму денег для приобретения подарка, выполнив предложенные задания.

Дети-участники игры включаются в игровую ситуацию, выполняют предложенные задания самостоятельно, совместно со сверстниками или под руководством взрослого (в зависимости от навыков чтения и владения компьютером) и видят, что в результате их копилка пополняется монетами.

Перечень заданий:

- разгадывание ребусов,
- сравнение множеств (суммы денег в разных кошельках),
- нахождение лишнего (не отвечающего заданным условиям),
- отгадывание загадок,
- определение суммы денег из монет разного достоинства,
- выбор предмета (ов) покупки в соответствии с имеющейся суммой денег.

В заключении дети пересчитывают заработанные монеты и от имени Вовы выбирают подарок Антону с учетом имеющейся суммы.

Игра может быть использована педагогами в рамках формирования новых представлений по формированию основ финансовой грамотности, на этапе закрепления нового материала, а также в разных видах деятельности детей: в совместной со сверстниками и взрослыми, и в самостоятельной.

Апробация игры в работе с детьми показала, что она доступна для детей старшего дошкольного возраста, интересна детям, результативна (дети проявили умение применять полученные знания в повседневной жизни, в данном случае в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин» и пр.)

Результаты мониторинга, проведенного педагогами с использованием методов наблюдения и беседы, следующие: представления детей об основных принципах товарно-денежных отношений возросли на 50%, умение пользования ПК (ориентирование на слайде, владение мышкой) - на 20%, умение воспринимать инструкцию взрослого и следовать ей в игре - на 40%.

Мы считаем, что одной игры для формирования основ финансовой грамотности недостаточно, поэтому предполагается, что игра «Подарок другу» будет одним из пособий в серии игр «Мои первые покупки» (приобретение покупок для поездки на пикник, в путешествие, приготовления обеда, в ожидании гостей и пр.).

Интерактивная игра способствует освоению детьми основной образовательной программы дошкольного образования, частично решая задачи обязательной части (образовательные области «познавательное и социально-коммуникативное развитие»), и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (основы финансовой грамотности и этнокультурное воспитание). В процессе игры у детей развивается интерес к математическим знаниям, мышление, воображение, формируются предпосылки к обучению в школе.

Игра актуальна, пополняет кейс дидактических материалов по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, является первым шагом к финансовому благополучию ребенка в будущем.

#### **Справочно-библиографический материал**

1. Основная образовательная программа МБДОУ
2. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников/ Л.В. Любимова. – Москва: Изд-во «Национальное образование», 2020.

#### **«Социо - игровой сеанс с педагогами «Семейный бюджет»**

Сущик С.Н, старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №9»  
г. Кизил

#### **Пояснительная записка**

Тема: «Семейный бюджет». Социо - игровой сеанс с педагогами.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях совместной деятельности по теме «Финансовая грамотность».

Данный материал представлен для педагогов, проводится с использованием социо -игровой технологии, направлен на формирование основ финансово – экономической грамотности, платформа «Семейный круг».

Социо – игровая технология – это сочетание игрового момента и социума. Социо - игровая технология подразумевает развитие в игровом общении со сверстниками. Она позволяет развивать активную позицию, самостоятельность, творчество, не ограничивать в воображении и дать возможность проявить себя, а также позволяет провести емкую и насыщенную по содержанию работу. В рамках данной технологии решаются задачи:

Развитие и совершенствование умений вступать в игровое общение, согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению, слушать и слышать собеседника, умение общаться в группе и в большом коллективе; умение проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения.

Предоставлять возможность для развития навыков командного взаимодействия в соревновательных играх.

Применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач, оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Управлять действиями, высказывать и отстаивать свое мнение, оценивать результаты совместного общения.

В социо- игровом сеансе предложены разные игровые задания для педагогов, которые условно делятся на несколько групп:

Игры-задания для рабочего настроения.

- Игры для социо- игрового приобщения к делу, во время выполнения которых выстраиваются деловые взаимоотношения между педагогами.
- Игровые разминки – объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и смешным, несерьёзным выигрышем. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.
- Задания для творческого самоутверждения – это задания, выполнение которых подразумевает художественно-исполнительский результат.

Применение социо- игровой технологии способствует реализации потребности педагогов в движении, сохранению их психологического здоровья, а также совершенствованию коммуникативных навыков.

Работая в данном направлении, я предполагаю, что в результате применения социо-игровой технологии в работе с педагогами, мы сможем образовательный процесс сделать увлекательным и интересным.

#### Технологическая карта СИС

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в условиях совместной деятельности по теме «Финансовая грамотность».

Этап СИТ	Цель (назначение)	Вариативные коммуникативные задачи	Варианты игр
Игры для создания рабочего настроения	Пробудить интерес друг к другу, поставить участников в зависимости друг от друга	Развивать и совершенствовать умения: - вступать в игровое общение; - умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями товарищей по общению; - слушать и слышать собеседника; - умение общаться в группе и в большом коллективе; Актуализировать знания педагогов о семейном бюджете.	<b>«Расшифруй выражение».</b> Ведущий раздает по одной цифре, правило: в течение 2 мин. используя таблицу «Алфавит», расшифровать выражение. (19 6 14 6 11 15 29 11 2 32 5 8 6 20 С Е М Е Й Н Ы Й Б Ю Д Ж Е Т) Ведущий: <b>Семейный бюджет</b> – это деньги, которые семья зарабатывает и расходует. Что же входит в семейный бюджет? <b>Игра «Волшебная палочка».</b> Участники в кругу, ведущий передает палочку по кругу и предлагает назвать структуру семейного бюджета. Ведущий - семейный бюджет, следующий участник повторяет – семейный бюджет – зарплата, второй игрок – семейный бюджет – зарплата - пенсия, третий игрок – семейный бюджет – зарплата - пенсия – стипендия, четвертый игрок - – семейный бюджет – зарплата - пенсия – стипендия – пособие, пятый игрок - – семейный бюджет – зарплата - пенсия – стипендия – пособие - премия и т.д. <b>Объединение в группы: (кошелек – купюры)</b>
Игры-разминки	Побудить интерес и азарт к теме, предстоящему делу. Возможен соревновательный характер выполнения	Развивать и совершенствовать умение проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; - умение ориентироваться в партнерах и ситуациях	<b>Блуждание по картине</b> – 1 минута на рассматривание картинок с героями мультфильмов способствующие развитию финансовой грамотности). Далее картинка убирается, педагоги должны перечислить, количество героев, кто из каких мультфильмов и о чем говорят про финансы. (тетушка Сова; Смешарики, Золотой ключик; Фиксики, богатый бобенок, три кота, Дюймовочка, Фунтик) <b>«Найди лишнее слово»</b> <b>1 группа:</b>

		общения. Предоставить возможности для развития навыков командного взаимодействия в соревновательных играх.	зинмага катабмно оептнисртоб колаш магазин банкомат потребности школа зойохтясв оепоибс хозяйство пособие <b>2 группа:</b> пистедния джбюте ходсар кульцир стипендия бюджет расход циркуль хостравка уопкапк страховка покупка <b>Объединение в группы (копилка – монеты)</b>
Игры творческого самоутверждения	Побудить, настроить на достижение художественно-исполнительского результата совместного действия. Результат должен быть разнообразен.	Развивать и совершенствовать умения: - умение организовать общение для планирования совместных действий; - умение договориться о достижении коллективных результатов; - участвовать в обсуждении определенной темы; сформировать позитивное отношение к себе и к коллегам. Создать условия для творческого самовыражения, умение договариваться между собой о планируемой совместной работе.	«Коллаж Семейный бюджет» в течение 5 мин, группы выбирают картинки, иллюстрации и наклеивают на лист бумаги, распределяя семейный бюджет. После создания коллажа, выбрав лидера, представляют группе соперников.
Игры социо-игрового приобщения к делу	Организовать процесс непосредственного усвоения или закрепления дидактического материала.	Развивать и совершенствовать умения: - применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач; - оценивать эмоциональное поведение друг друга; - управлять действиями сверстников; - спокойно высказывать и отстаивать свое мнение - оценивать результаты совместного общения (оценивать себя и других критически, учитывать личный вклад каждого в общение, принимать правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение),	<b>Игра «Хорошо - плохо».</b> <b>Ведущий предлагает в течение 3 мин. из набора картинок выбрать 1 группе – хорошо, 2 группе – плохо.</b> <b>Набор картинок: закрываем воду, не плещем водой, выключаем свет, не ломаем игрушки, не балуемся едой и т.д. Каждая команда обменивается своим набором выбранных картинок, представляют соперникам.</b>

		оценивать соответствие вербального поведения невербальному) и др. Закрепить правила культурного и экономического поведения в быту.	
Игры вольные.	Расширить пространство знания и игрового действия.	Развивать навыки совместной невербальной деятельности в коллективе; Учить анализировать результаты совместной деятельности.	<p><b>Игра с мячом в «Доходы и расходы»?</b> Группы встают в общий круг. Ведущий называет действия и бросает мяч, игроки должны назвать, доход это или расход. - Папа получил зарплату – доход  - Заболела бабушка – расход  - Мама выиграла приз – доход  - Сестра потеряла кошелек – расход  - Заплатили за квартиру – расход  - Сын получил стипендию – доход  - Купили телевизор – расход  - Бабушка продала пирожки – доход  - Брат порвал куртку – расход  - Купили путевку на море – расход</p> <p><b>Игра «Что мы делали не скажем, а покажем» (Профессии)</b>  Правило игры: 1 группа показывает трудовые действия, 2 группа отгадывает, потом меняются.  Трудовые действия:  Шьют одежду;  Поливают цветы;  Кладут кирпичи;  Стригут;  Расчесывают волосы и т.д.</p>

Источник литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Образовательная программа ДОУ на основе примерной программы «Детство» под редакцией к.б.н., проф. Т.И. Бабаевой, д.п.н., проф. А.Г. Гогоберидзе.
3. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В. Любимовой.
4. Социоигровые технологии в работе с дошкольниками Е.Е. Шулешко.

### **Проект «Экономика – жизнь и игра»**

Фофанова С. А. Скорик Т. П.,  
воспитатели МБДОУ  
«Добрянский детский сад №21»  
г. Добрянка

**Срок реализации проекта:** неделя

**Участники проекта:**

1. Воспитатели.
2. Дети (5-7л).
3. Родители.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Направление:** социально – педагогическое.

### **Обоснование идеи проекта:**

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи.

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

### **Цель проекта:**

Формирование духовно – нравственных качеств личности, в контексте реализации проекта ДООУ по финансовой грамотности – «ЭКОНОМГРАД». Повышение родительской компетентности в вопросах финансовой грамотности у детей и применение знаний в домашних условиях.

### **Задачи:**

- ✓ Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
- ✓ Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- ✓ Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- ✓ Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- ✓ Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- ✓ привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству с педагогами.

### **Подготовительный этап:**

1. Изучение литературы по теме.
3. Разработка плана мероприятий.
4. Планирование мероприятий с родителями и детьми.

### **ОСНОВНОЙ ЭТАП**

<b>МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> Беседа по теме «История денег» просмотр денежных знаков нашей страны недавнего, прошлого и настоящего. Пальчиковая игра «Будем денежки считать» Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке» Игровая ситуация «Путешествие денежки» (как деньги приходят в дом, для чего необходимо получать образование, что значит «хорошая работа», ценность деятельности человека и пр). Оригами «Кошелек»	Консультация для родителей «Ребенок в мире экономики» Беседы с родителями по теме.
<b>ВТОРНИК</b> Рассматривание картины «В магазине» и беседа и правила поведения. Ди «Можно –нельзя» Экскурсия в магазин. С/р «Мама с дочкой покупают продукты в супермаркете»,	

Д/и «Купи бабушке подарок» Обсуждение пословицы «Дорого, да мило, дёшево да гнило»	
<b>СРЕДА</b> Беседа с детьми «Реклама -это...», просмотр видеоролика по теме. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал» беседа. Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Голый король» и беседа. Д/и «Хочу и надо» Лепка «Моя поделка» (ребенок свою поделку презентует)	Совместно с родителями придумать «деньги будущего» и к ним рекламу.
<b>ЧЕТВЕРГ</b> шоу «Я и моральные ценности» Создание альбома «Я и мои <b>МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ</b> » (рисунки, аппликация)	Ток-
<b>ПЯТНИЦА</b> Игра-викторина по финансовой грамотности тема «Деньги любят счёт» (В РАМКАХ СЕМЕЙНОГО КЛУБА...) Выставка в фойе детского сада «Ребенок в мире экономики»	

### Ожидаемый результат

По завершению проектных мероприятий дети могут

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия, которым было уделено внимание в ходе реализации проекта
2. Осознавать и соизмерять потребности и возможности.
3. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

#### ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Игра «ХОЧУ И НАДО»** Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал:

карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

#### **Игра «КУПИ БАБУШКЕ ПОДАРОК»**

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты.

Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

Материал: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

#### **ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «Будем денежки считать»**

Один, два, три, четыре, пять

Будем денежки считать.

Один и два оплатим дом,  
Дом, в котором мы живем.  
Третья монетка – одежду купить  
На четвертую монетку, купим есть и пить  
Ну а пятую пока  
Спрячем на донышке кошелька!

### **Ток-шоу «Я и моральные ценности»**

**Цель НОД:** Формирование духовно – нравственных качеств личности, в контексте реализации проекта ДООУ по финансовой грамотности – «ЭКОНОМГРАД».

#### **Задачи:**

- Учить различать материальные и нематериальные ценности;
- Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях;
- Формирование представлений о потребностях экономических (жилище, еда, одежда) и духовных (любовь, дружба, забота, общение и т.д.)

-Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться!

Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро приветливым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Уважаемые участники!

Приветствую вас на Ток-шоу «Я и моральные ценности»

В ходе игры вы должны правильно и как можно быстрее выполнить много интересных заданий, получить монетки. Желаю успеха!"

(Дети делятся на две команды)

- Для того, чтобы вам было куда собирать монетки, давайте сделаем сейчас КОШЕЛЁК.

Создание оригами – кошелька. За каждый правильный ответ дается 1 монета.

#### **ЗАДАНИЕ 1.**

Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

#### **Ответ детей.**

- Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни? "Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека..." Древнегреческий философ Софокл так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах. - А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл? Обсуждение с двумя командами

#### **Ответ детей.**

#### **ЗАДАНИЕ 2.**

Игра «Хочу и надо».

Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

#### **Ответ детей.**

#### **ЗАДАНИЕ 3.**

Игра «Что можно купить за деньги, а что нельзя купить»

- А все ли в мире продается и покупается? Как вы думаете?

Давайте посмотрим. Подойдите к столу и посмотрите внимательно на стол, подумайте и выберите на картинках то, что можно купить за деньги, а что нельзя. Затем расположите картинки с изображением, что можно купить, на мольберт где нарисованы *деньги*, а что нельзя купить – на мольберт где нарисовано *сердечко*.

**Ответ детей.**

#### **ЗАДАНИЕ 4**

**Игра «Кто как работает?»**

Правило игры

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите

помочь разобраться, каких же сказочных героев больше -

трудолюбивых или ленивых? Нарисована на доске (листе ватмана) лесенка, предложите достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя. Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени.

#### **ЗАДАНИЕ 5.**

**"Лови выгоду!" Тема «Мульти-пульти» - отгадайте из какого мультфильма эти слова.**

1. - Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят. («Возвращение блудного попугая»)
2. - Ой беда, беда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем.
3. - Это что, сказка такая? - Это жизнь такая. («Приключения домовенка Кузи»)
4. - Безвозмездно — то есть даром. («Винни-Пух и все-все-все»)
5. - Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу... («Каникулы в Простоквашино»)
6. - За последнее время доходы нашего государства уменьшились. После того как был введён налог на воздух, вы стали меньше дышать. Это возмутительно! Молчаааать! Кроме того, вводится новый налог на осадки: за обыкновенный дождь — сто лир, за проливной дождь — двести лир, с громом и молнией — триста лир. Молчаааать! «Чиполлино» — мультфильм по мотивам сказки «Приключения Чиполлино» Джанни Родари.

- Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми заданиями. Предлагаю подсчитать свои монетки. (Звучит торжественная музыка. Командам вручаются дипломы стипендиатов Финансовой школы)

- До свидания! До новых встреч!

#### **Игра-викторина по финансовой грамотности**

**тема «Деньги любят счёт»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.
2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой.
3. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

4. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

### **Ход игры.**

#### **Воспитатель:**

"Уважаемые участники! Приветствую вас на игре "Деньги любят счёт". В ходе игры вы должны правильно и как можно быстрее выполнить много интересных заданий, получить монетки. Желаю успеха!"

Для того чтобы вам было куда собирать монетки, давайте сделаем сейчас КОШЕЛЁК. Создание оригами – кошелька.

Итак, отправляемся на первую станцию.

#### **Станция 1. " Финансовый эрудит"**

На этой станции вы должны отгадать загадки, вспомнив финансовые термины.

1. Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются ... **(Товар)**

2. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. **(Супермаркет)**

3. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... **(Продавцы)**

4. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. **(Бухгалтер)**

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... **(Зарплату).**

6. На товаре быть должна обязательно... **(Цена)**

7. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... **(Рекламы)**

#### **Станция 2. "Лови выгоду! "**

**Правила.** Вам нужно правильно ответить на вопросы и заработать монетки.

**Тема «Мульти-пульти» - отгадайте из какого мультфильма эти слова.**

**1 задание.** Таити, Таити... Не были мы ни в какой Таити! Нас и здесь неплохо кормят.

(«Возвращение блудного попугая»)

**2 задание-** Ой беда, беда. Разорение. Запасы не меряны. Убытки не считаны. Разоримся по миру пойдем.

- Это что, сказка такая? - Это жизнь такая. («Приключения домовенка Кузи»)

**3 задание.** Безвозмездно — то есть даром. («Винни-Пух и все-все-все»)

**4 задания.** Не надо меня из ружья щелкать! Я может, только жить начинаю — на пенсию перехожу... («Каникулы в Простоквашино»)

**5 задание.** За последнее время доходы нашего государства уменьшились. После того как был введён налог на воздух, вы стали меньше дышать. Это возмутительно! Молчаааать! Кроме того, вводится новый налог на осадки: за обыкновенный дождь — сто лир, за проливной дождь — двести лир, с громом и молнией — триста лир. Молчаааать! **«Чиполлино» — мультфильм по мотивам сказки «Приключения Чиполлино» Джанни Родари.**

**Тема «Валюта» - вам надо отгадать валюту страны.**

**1 задание.** Назовите валюту России. (рубль)

**2 задание.** Назовите валюту Италии. (евро)

**3 задание.** Назовите валюту Америки. (доллар)

**Тема «Пословицы» - вам нужно продолжить пословицу.**

Кончил дело – гуляй ..., труд кормит, а лень ..., муравей не велик, а горы без труда не вынешь и рыбку из ....

**Станция 3. "Стратегия"**

**Воспитатель.** Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. Ваша задача разрекламировать товар, не называя его. Если остальные игроки догадаются, что вы рекламируете, вы получите **3 монетки**. (один участник рекламирует товар, а остальные отгадывают)

**Подведем итог нашей игры «Деньги любят счет»**

### **Беседа «Как беречь результат чужого труда» Средняя группа**

Мисюрёва Н. А. методист  
Матвеева Т.Е. воспитатель  
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»  
г. Чернушка

**Цель:**

Формирование у детей бережного отношения к труду людей и их результатам.

**Задачи:**

1. Закрепить представления о профессиях: хлебороб, повар, строитель, парикмахер и необходимыми для их труда предметами, и орудиями.
2. Развивать познавательный интерес к труду взрослых различных профессий.
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда людей.

**Форма мероприятия – беседа.**

**Предварительная работа:**

- ✓ Экскурсии в парикмахерскую, на стройку, на кухню, на поле.
- ✓ Знакомство с профессиями хлебороба, повара, парикмахера, строителя.
- ✓ Рассматривание картин, отражающих их деятельность.
- ✓ Знакомство с песнями и стихотворениями о труде.
- ✓ Демонстрация игрушек – моделей трудового оборудования.
- ✓ Знакомство с играми, отражающими труд людей разных профессий

**Оборудование:**

- ✓ Феечка Копеечка
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Картинки с изображением профессий хлебороб, строитель, повар,
- ✓ Карточки с изображением предметов, необходимых для работы людей этих профессий
- ✓ Картинки с изображением результатов труда людей этих профессий

**Ход беседы:**

*Воспитатель:*

Сегодня к нам снова пришла Феечка Копеечка.

Ей понравилось с вами беседовать о профессиях, и она приготовила для нашей беседы что-то интересное.

Но сначала вспомним правила беседы:

*Дети:*

- Не перебивать друг друга.
- Если хочешь что-то сказать - подними руку.

*Воспитатель:*

Назовите профессии, которые вы знаете? *(ответы детей)*

*Воспитатель:*

Феечка принесла для нас картинки с изображением людей различных профессий.

Сейчас она будет выставлять на доску картинки, а вы внимательно посмотрите и назовите профессии?

*(Выставляются по очереди картинки повара, парикмахера, хлебороба, строителя)*

Воспитатель спрашивает:

- Кто это?
- Как вы догадались?
- Чем он занимается?

Феечка Копеечка помогает детям, если у них возникают затруднения.

*Воспитатель:*

Какие вы умники. Хорошо запомнили профессии людей и знаете, чем они занимаются.

А у Феечки Копеечки есть ещё какие-то картинки.

Давайте их посмотрим *(раскладываются на столе картинки с изображением орудий труда)*

- Что это? *(ответы детей)*
- Правильно инструменты. Орудия труда людей этих профессий.

*Феечка Копеечка:*

Давайте их раздадим людям тех профессий, кому они нужны для работы, чтобы они смогли получить результат своего труда.

Дети прикрепляют картинки.

Феечка Копеечка задаёт вопросы:

- Это чей инструмент?
- Для чего он нужен? *(ответы детей)*

*Воспитатель:*

Какие вы все молодцы! Быстро справились с заданием.

*Феечка Копеечка:*

А давайте подумаем и попробуем ещё выбрать картинки, на которых будет изображено то, что получится если люди этих профессий с помощью выбранных вами инструментов выполнят свою работу.

*(Дети выбирают нужную картинку и выкладывают к подходящей профессии, а Феечка помогает в случаях затруднений)*

*Воспитатель:*

Я вами горжусь. Вы всё правильно сделали.

Вот эти картинки – результат труда, который мы должны беречь.

- Как вы думаете:
- Почему мы должны уважать и беречь труд строителя?
- А труд повара?
- Почему так почётен труд хлебороба?
- А почему вы уважаете труд парикмахера?

(ответы детей)

*Воспитатель:*

Все эти люди долго трудились, чтобы нам всем было комфортно, удобно и хорошо.

Надо уважать людей труда и беречь результат их труда.

А как вы можете это сделать? (ответы детей)

*Воспитатель:*

Молодцы! Если мы с вами будем поступать так, как вы сейчас сказали – это и значит, что мы уважаем и бережём результат труда людей разных профессий.

*Феечка Копеечка*

Вот поэтому нам с вами хорошо, комфортно и удобно жить!

**Интерактивное пособие лэпбук «Семейный сундучок»  
средство для формирования первоначальных представлений о семейном бюджете,  
рачительном ведении домашнего хозяйства.**

Шмони́на О.В., воспитатель  
МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 21»  
МО «ЛГО» г. Лысьва

**Аннотация:** Интерактивное пособие лэпбук «Семейный сундучок» представляет собой картонную папку. В папке имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация по теме: формирование первоначальных представлений о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда и финансовой грамотности в семейной экономике.

**Пояснительная записка:**

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Ведь наши дети, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и получать услуги. Как можно расходовать семейный бюджет, или зарабатывать и как ~~нбо~~ интересно познакомить детей с различного рода доходами и расходами семьи? Вот и родилась идея, всю интересную и полезную информацию собрать в одной интерактивной игре – лэпбук и назвать «Семейный сундучок».

Лэпбук «Семейный сундучок» предназначен для детей старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения. Данное пособие может использоваться для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельной коллективной деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка. Содержание можно пополнять и усложнять. В старшем дошкольном возрасте дети уже вместе с взрослыми могут участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию, участвовать в оформлении игр. К процессу создания нашего лэпбука я привлекла своих воспитанников: ребята вырезали карточки для игр и делали конверты (по простым шаблонам), приклеивали элементы к пособию.

**Цель лэпбука:** расширять и обобщать представление детей о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда и финансовой грамотности в семейной экономике.

**Содержание лэпбука «Семейный сундучок»:**

1. Кармашек «Азбука профессий» - карточки с текстом о профессиях и картинками с изображением представителя профессии.
2. Кармашек: Игра «Хочу и надо» - познакомит детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
3. Кармашек: Выполни задания «Домашняя бухгалтерия» - дать понятие «бюджет семьи», его структуру, дети научатся планировать семейный бюджет. Развивать понимание того, что экономическое состояние семьи зависит от каждого из ее членов.
4. Кармашек «Откуда берутся деньги, на что мы их тратим?» - дети получают представление о семейном бюджете, и что он в себя включает. О потребностях семьи, на которые тратятся деньги.
6. Кармашек: Игра «Где можно хранить деньги?» - познакомит детей с местами хранения денег.
7. Интерактивное окошко «Откуда берутся деньги на что мы их тратим?» или «Доходы» и «Расходы» - дети получают представление о семейном бюджете, и что он в себя включает. И так же получают представление о потребностях семьи, на которые тратятся деньги. Расширяется кругозор детей. Дети приходят к выводу, что деньги надо экономить. □
9. Кармашек «Мы умеем экономить» - прививается детям бережное отношение к предметам окружающей среды.
10. Кармашек: «Экономические загадки» - закрепление понятий (семейный бюджет, расход, доход, профессии и т. д.)
11. Кармашек «Народные приметы для привлечения денег» - познакомит детей с народными приметами. Расширить кругозор детей.
12. Кармашек: Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить» - формировать экономические представления об экономическом развитии общества, торгово-денежных, нравственно-этических отношениях и др. Воспитывать уважения к труду и людям труда, семье и семейным ценностям, природе и природным ресурсам.
13. Кармашек: Раскраски - наглядно знакомят детей с экономическими ситуациями в повседневной жизни человека. Здесь можно раскрашивать и описывать картинку. Составить из нескольких картинок рассказ. Устроить выставку и учиться презентовать данный предмет.

Как и любой лэпбук, интерактивное пособие по экономике может сделать не только воспитатель, но и родители для домашних занятий с ребёнком.



## **Квест-игра «Дети и деньги» (подготовительная к школе группа)**

Антипина Л. Г., воспитатель  
МБДОУ «Радуга» (здание 5)  
г. Красновишерск

### **Актуальность данной разработки**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике и является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем.

Новизна данной работы состоит в разработке методических материалов, использование инновационных технологий, сценариев, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем. Финансовое просвещение необходимо включать с детского сада, нужно обеспечить формирование и развитие уникальной личности воспитанника.

### **Цель:**

- расширить знания дошкольников по финансовой грамотности через игровую деятельность.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.

### *Развивающие:*

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
- Закрепить знание детей о профессиях, связанных с финансами.

### *Воспитательные:*

- Воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности.
- Привлечение родителей в образовательное пространство детского сада;
- Побуждать детей и родителей к активному участию; способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

**Форма занятия:** квест – игра

### **Предварительная работа:**

- изготовление атрибутов, раздаточного материала и т.п.;
- оформление помещений в соответствии с игрой;
- беседы по заданной теме.

### **Методы и приемы:**

- игровой,
- словесный;
- практическая деятельность.

**Методические рекомендации организаторам игры:** Игра предполагает общение детей дошкольного возраста со сверстниками. Предполагается умение детей работать как в команде, так и индивидуально, самостоятельно.

Цель для команды – за определённый промежуток времени пройти все этапы игрового сюжета.

### **Основа организации образовательного процесса:**

- игра-викторина с карточками,
- прослушивание песен из мультфильмов,
- двигательная активность (*передвижение по станциям*),
- применение наглядности,
- закрепление понятий в деятельности.

**Меж предметные связи:** математика, художественная литература, окружающий мир.

### **Оборудование и материалы:**

- картинки из сказок для демонстрации во время ответов;
- машинка;
- картинка, разрезанная на части – кошелёк;
- песни для станции «МУЗЫКАЛЬНАЯ»;
- изображение продуктовой тележки и картинок с продуктами;
- сценарий Квест-игры «Дети и деньги»;
- дипломы участников игры;
- жетоны-монетки за правильные ответы;
- музыкальное оборудование;
- шоколадные медальки;
- этикетки с названием станций;

- памятные подарки;
- маршрутные листы.

**Краткое описание квест - игры:** Игра состоит из 8 этапов движения во время игры. Группа детей составляет единую команду, которая передвигается по помещению детского сада. В ходе игры дети выполняют различные задания, тем самым, помогая команде достичь конечной цели. Деятельность построена с учетом интеграции образовательных областей, отвечает требованиям ФГОС ДО.

Игра дети и родители проводится как образовательное событие, являясь соревновательным квестом.

Примерная продолжительность игры - 40 минут.

Для проведения игры необходимо:

**I вариант игры** – играет одна команда;

**II вариант игры** -создать 2 команды по 4 - 5 человек;

- подготовить просторный зал;
- подготовить оборудование и материалы;
- назначить по 1 ведущему на каждую станцию. У ведущих будет комплект заданий, критерии и монетки, которые заработают команды.

Каждая команда получает маршрутный лист, в котором станции указаны в определенном порядке (очень важно, чтобы команды не пересекались на станциях и не мешали друг другу).

Важно подчеркнуть, что названия станций позволяют участникам догадаться, какие задания они будут выполнять на каждом этапе.

Участники награждаются дипломами и памятными подарками.

### **Ход игры:**

Здравствуйте уважаемые участники нашей игры! Меня зовут Всезнайка. Я приглашаю вас в путешествие на поезде «Дружба» в «Страну денег». Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?» (*Ответы детей*).

В ходе игры вы должны правильно, и как можно быстрее выполнить много интересных заданий, получить монетки.

По окончании игры на заработанные деньги, вы сможете приобрести себе какой-либо товар. Желаю успеха!"

### **I станция «СКАЗОЧНАЯ» (для детей)**

Я вам буду задавать вопрос, а вы должны дать ответ и показать картинку с правильным ответом.

Куда положил золотые монетки Буратино, чтобы они «подросли»? (в землю)
Какие деньги ввел на своем острове царь Гвидон? (золотые) Все скорлупки золотые. ...Из скорлупок льют монету Да пускают в ход по свету.
В сказке Э.Успенского «Дядя Федор, пёс и кот» у героев не было денег на покупку коровы, хотя существовала потребность в молоке. Как они поступили? (нашли клад)
Муха, Муха — Цокотуха, позолоченное брюхо! Муха по полю пошла, муха денежку нашла. Пошла Муха на базар, и купила... (самовар)

## **II станция «РЕКЛАМНАЯ» (для детей и родителей)**

На рынке корову старик продавал, никто за корову цены не давал. Хоть многим была коровёнка нужна, но, видно, не нравилась людям она.

С.Михалков «Как старик корову продавал»: у старика долго не получалось продать корову, а паренёк это сделал очень быстро. Что для продажи использовал паренек?

*(рекламу товара - машинка)*

## **III станция «КОШЕЛЬКОВАЯ» (для детей)**

Если хочешь в магазине,

Ты купить, к примеру, сок.

Отправляясь за покупкой,

Возьми с деньгами... кошелёк

Перед вами картинка, которая рассыпалась на части. Вам необходимо собрать картинку и сказать, что получилось и как это относится к деньгам.

*(картинка, разрезанная на части - кошелёк)*

## **IV станция «МУЗЫКАЛЬНАЯ» (для детей и родителей)**

Сейчас для вас будут звучать песни про деньги, а вам надо сказать из какого мультфильма эта песня и кто из героев её исполняет.

<b>Из когото фильма</b>	<b>Кто поёт</b>
Из фильма «Приключение Буратино»	<i>Дуремара</i>
Из мультфильма «Бременские музыканты»	<i>разбойник</i>
Из мультфильма «Остров сокровищ»	<i>Джон Сильвер и Слепой Пью</i>
Из мультфильма «Три котенка» Деньги лепесточки	<i>Мама кошка и котята</i>
Из кинофильма «Проданный смех»	<i>мальчик-сирота Тим</i>

## **V станция «ПОКУПОЧКИ» (для детей)**

Перед вами изображение продуктовой тележки и товара. Вам необходимо наполнить тележку покупками, (картинки с изображением продуктов) ориентируясь на образец.

## **VI станция «ВСЕЗНАЙКА» (для родителей)**

Какое животное всегда при деньгах?	<i>Поросёнок, у него всегда есть пяточок</i>
Делать это ни в чужом, ни тем паче в своём доме не стоит: деньги водиться не будут. Делать это ни в чужом, ни тем паче в своём доме не стоит: деньги водиться не будут.	<i>Свистеть</i>
Что известная пословица предлагает взамен ста рублей?	<i>«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»</i>
Что делает с рублём копейка?	<i>«Копейка рубль бережёт»</i>

## **VII станция «ФИНАНСОВЫ ЭРУДИТ» (для детей и родителей)**

Цель данной станции: участники должны отгадать загадки и ребусы, вспомнив финансовые термины.

Мебель, хлеб и огурцы продают нам...	<i>(Продавцы)</i>
И врачу, и акробату выдают за труд ...	<i>(Зарплату)</i>
Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа, и самовар называются...	<i>(Товар)</i>
На товаре быть должна обязательно...	<i>(Цена)</i>
Коль трудился круглый год, будет кругленьким...	<i>(Доход)</i>
Приносить доходы стал в банке папин...	<i>(Капитал)</i>

На рубль — копейки, на доллары — центы, бегут-набегают в банке...	(Проценты)
Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы...	(Ссуды)

### **VIII станция «ПРОФЕССИИ И ФИНАНСЫ» (для детей и родителей)**

Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я вам сейчас буду зачитывать. Взять из коробки лист со словами о профессии.

Ясли, детский сад, игра, прогулки, сон, утренник, хоровод, наглядное пособие.	(Воспитатель д/сада)
Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская.	(Столяр)
Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье.	(Портной)
Белый халат, больной, поликлиника, диагноз.	(Врач)
Красота, волосы, ножницы, прическа, стиль, шампунь, краска, клиент.	(Парикмахер)

#### **Список используемой литературы:**

1. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок /Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.
2. Белобородова Н.А., воспитатель МАДОУ детский сад п. Муромское. НОД с детьми старшего дошкольного возраста «Юные финансисты»
3. Интернет ресурсы.

### **Формирование финансовой грамотности с помощью дидактической игры «За покупками» (средняя группа)**

Киямова Э.В., воспитатель  
МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»  
г. Чернушка

**Финансовая грамотность** – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

В настоящее время это актуальная тема, рекомендованная Министерством Образования и Науки Российской Федерации.

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Мы реализуем программу по финансово – экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом реализации региональных особенностей Пермского края «Открытие Феечки Копеечки».

Для этого я разработала дидактическую игру «За покупками» по формированию финансовой грамотности у детей средней группы.

**Цель** – сформировать основы финансовой грамотности у детей среднего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- ознакомить детей процессом совершения покупок в магазине
- расширить представления о товарах
- научить группировать товары по разным признакам
- развивать речь, внимание и память

**Описание игры:** в комплекте 15 полочек с товарами, шесть корзинок по цветам (зеленый, синий, красный, желтый, оранжевый, коричневый), 4 тележки для продуктов, карточки со списком продуктов, монеты, список заданий для воспитателя. Могут играть игру от 1 до 4 детей.

Варианты игры:

#### Игра №1

На начальном этапе обучения воспитатель берет на себя роль продавца, потом ребенок берет на себя эту роль. Дети покупатели. Каждому ребенку даем пять монет – условные деньги и тележку. Дети выбирают товар из прилавка по своему желанию. Один товар одна монета.



#### Игра №2

У каждого игрока есть карточки со списком покупок, нужно лишь собрать все указанные в нем продукты и отнести их в кассу.



#### Игра №3

Дети берут карточки со списком покупок. Правило: надо быстрее других увидеть товар на прилавке купить и заполнить поле. Наименование товаров по одному экземпляру.



#### Игра №4

Ребенок берет список покупок. Смотрит и запоминает, потом переворачивает и покупает товар по памяти. Потом переворачиваем список и сравниваем.

## Игра №5

Дети покупают товар по списку заданий воспитателя: по цвету, по форме, по обобщенному признаку, для салата, для супа, для компота, маме на день рождения, папе подарок, полезные продукты, вредные продукты, необходимые покупки и тд.



Из выше сказанного можно сделать вывод, что разработанная дидактическая игра «За покупками» является эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей среднего дошкольного возраста.

### НОД «Путешествие в страну Экономию»

[https://disk.yandex.ru/i/amKNTuj\\_OLRjUQ](https://disk.yandex.ru/i/amKNTuj_OLRjUQ)

М.В. Никонова, воспитатель  
МАОУ «ООШ с кадетскими классами №17»  
СП «Звездочка» г. Кунгур

**Цель** образовательной деятельности – содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

Достижение данной цели ставила через решение **следующих задач:**

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «доход», «расход»;
- в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания;
- расширить и активизировать словарный запас детей;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость, умение планировать свою деятельность;

Образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Вводная часть - организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе был применен проблемно-ситуационный метод, необходимо было найти ключ от замка на сундуке. Основная часть образовательной деятельности представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей:

- отгадали тематические загадки, чтобы получить билеты на ковер-самолет;
- определили, какую денежку нашла муха (уточнили функции денег, чем они различаются);
- в игровой форме познакомились с понятиями «доход» и «расход»;
- поделились личным опытом с Котом Матроскиным, как экономить деньги, помогли ему разгадать кроссворд посредством игры в слова «Противоположности»;
- по подсказке Кота нашли ключ на экономическом дереве под цифрой «5»

В заключительной части НОД мы открыли сундук, в нем оказалась игра-бродилка «Страна Экономия». Ознакомила детей с правилами игры, чтобы в дальнейшем они могли передать свой игровой опыт своим сверстникам.

В ходе всей Образовательной деятельности создавала проблемные ситуации, для решения поставленных задач.

Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

В работе с детьми использовала беседу, вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление-все это способствовало эффективности образовательной и мыслительной деятельности, развитию речи детей.

### **Опыт работы по теме «Семейный бюджет»**

Кузнецова А.А., Садилова Е. В., воспитатели  
МАДОУ «Детский сад № 90 «Оляпка»,  
г. Пермь.

Цель: формирование первоначальных представлений о семейном бюджете, рачительном видении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда и финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

-расширять представление о понятии «дохода» и «расхода», «основные» и «неосновные» расходы;

- учить детей участвовать в домашних делах, важных для благополучия семьи;

- закреплять желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, трудиться.

Помогать взрослым, осознавать важность и пользу своего труда;

- закреплять разумно – рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, учить планировать покупки, составляя карту покупок и управлять желаниями и возможностями.

**Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста** – одна из актуальных задач современного дошкольного образования. Впервые ребенок сталкивается с экономическими представлениями такими, как «труд», «деньги», «товар», «цена», «доход», «бюджет» и т. д. в семье. Все это так или иначе влияет на развитие начальных экономических знаний и умений ребенка.

В этом году мы начали проводить эту работу и главными нашими помощниками по формированию **финансовой грамотности детей** являются родители воспитанников. Они

являются активными участниками в нашей проектной деятельности. Примером такого познавательного проекта является проект «Книжки – малышки о финансовой грамотности». В рамках этого проекта родители получили необходимую консультативную помощь по проблеме, участвовали вместе с детьми в создании книжек – малышек и копилок.

С детьми была проведена следующая работа: познакомились с пословицами и загадками о труде, посмотрели «Уроки тетушки Совы» «Азбука денег», «Фиксики» «Как делают деньги», «Галилео» «История изобретения денег», презентации «Гознак», «История денег», «Что такое деньги», играли в интерактивную игру «Экономика с Матроскиным», читали стихи, сказки.

Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная совместная работа воспитателей с детьми и с родителями воспитанников положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует **формированию финансовой грамотности**. А также развивает познавательную активность и совершенствует коммуникативные навыки детей. Кроме того, дети начали задумываться о первоочередных покупках и тратах денег и второстепенных.



#### Список использованной литературы:

1. «Открытия Феечки Копеечки» (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста) / Василюк С.Ю., Вихарева Н.Б., Истомина Е.А. – Пермь 2019.158с.
2. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста, и родителей: учебно-методическое пособие / авт. -сост.: М. О. Еремина [и др.]. –Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с.

## Проект «Азбука финансов»

Котельникова Т.Н, Ракинцева Л.В., воспитатели  
МБДОУ «Чёрмозская СОШ имени В. Ершова»  
г. Чёрмоз, Ильинский городской округ

### Актуальность проекта

В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Неправильно полагаться на стихийное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе познания дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключен большой нравственный смысл, в котором отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое. Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей старшего дошкольного возраста.

### Цели и задачи проекта

**Цель проекта:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Сформировать первичные экономические понятия;
- Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (*покупка в магазине, плата за проезд и т. д.*).
- Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

### Описание проекта

Для реализации данного проекта педагогам детского сада необходимо создать в группе соответствующую развивающую предметно-пространственную среду.

#### **Основные формы реализации проекта:**

- \* Чтение художественной литературы;
- \* Интегрированная НОД;
- \* Продуктивная деятельность;
- \* Сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность;
- \* Просмотр фрагментов обучающих мультсериалов;

### План реализации проекта

#### **Этапы проекта:**

##### *1 этап – Организационный:*

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Азбука Финансов».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

*2 этап – Практический:*

реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

*3 этап – Заключительный:*

Подведение итогов реализации проекта в форме игровой деятельности: театрализованная игра «Муха-Цокотуха»

**2020-2021 учебный год**

№	Название мероприятия	Срок
1	Анкетирование родителей «Мой ребёнок и финансовая грамотность»	Сентябрь
2	Беседа с детьми «Азбука Финансов» (рассматривание иллюстраций, выявить экономические знания) Создание авторской книги «Умная копилка» (сказки, стихи, загадки)	Октябрь
3	Презентация «История денег» Лепбук «Умный кошелёк»	Ноябрь
4	Беседа «Что такое семейный бюджет» Квест игра «В поисках клада»	Декабрь
5	Мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама». Чтение русских пословиц и поговорок о деньгах и труде.	Январь
6	С/р игра «Идём за покупками» Видео экскурсия «Дом, в котором живут деньги»	Февраль
7	Чтение книги «Дима и Совёнок» Э. Матвеева Игра «Придумай рекламу своему товару»	Март
8	Беседа «Профессии моих родителей» Рисование «Моя будущая профессия» КОП «Юный финансист»	Апрель
9	Аппликация «Придумай свои деньги» Викторина «Азбука Финансов»	Май

**2021-2022 учебный год**

№	Название мероприятия	Срок
1	Чтение книги «Умная копилка»	Сентябрь
2	Беседа «Что такое банковская пластиковая карта». Презентация «Деньги разных стран»	Октябрь
3	Чтение Сказка К. Чуковский «Муха - цокотуха» Дидактические игры «Доходы, расходы» домино «Деньги»	Ноябрь
4	Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы. Азбука денег» Рисование «Придумай купюру будущего»	Декабрь
5	Беседа «На чём можно экономить» Разгадывание кроссворда	Январь

6	Конструирование из мелкого строительного материала «Магазины и банки» НОД «Финансовая школа»	Февраль
7	Сюжетно-ролевая игра «Купи другу подарок» Конструирование из бумаги «Кошелёк»	Март
8	Ярмарка поделок» (устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.)	Апрель
9	Квест – игра «Финансовая школа»	Май

### **Ожидаемый результат**

#### **В результате реализации проекта**

\*у детей сформируются первичные экономические понятия, первоначальные представления по основам финансовой грамотности; умения творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

\*дети научатся применять в разнообразных видах детской деятельности основы финансовой грамотности, коммуникативные качества; правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (*покупка в магазине, плата за проезд и т. д.*).

\*дети будут проявлять интерес к профессиональной деятельности взрослых, уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

#### **Результат реализации проекта в течение 2020-2021 года.**

РППС группы пополнилась сборников стихов и сказок «Умная копилочка», лепбуком «Умный кошелек», книгой Эдуарда Матвеева «Дима и совёнок»

Воспитатели Ракинцева Лариса Вячеславовна и Котельникова Татьяна Николаевна стали призерами краевого конкурса методических и дидактических пособий «Формируем финансовую грамотность с детства: педагогическая премьера опыта работы по развитию финансовой грамотности дошкольников».

#### **Перспективы развития проекта**

Реализация проекта «Азбука финансов» будет продолжена в следующем учебном году. Педагоги продолжают работу по обогащению и систематизации знаний у детей об экономических понятиях, о людях различных профессий, по воспитанию уважительного отношения к результатам и оплате труда разных людей.

#### **Проект «Деньги-помощники»**

Качина А.И., Михеева А.В., воспитатели  
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»  
г. Чернушка

Проект краткосрочный, познавательный, для детей 2-3 лет

#### **Актуальность проекта**

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Постановка проблемы

Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье.

Цель и задачи проекта:

Расширение представления детей о деньгах и видах расхода семейного бюджета; укрепление семейных связей.

Срок реализации проекта

с 05.04.2021г. по 09.04.2021г.

Участники проекта

Дети 1 младшей группы, воспитатели группы, родители (законные представители).

Этапы проекта

*1 этап –Подготовительный.*

Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы о видах и значении денег.

Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».

Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Разработка картотеки игр по финансовой грамотности дошкольника.

*2 этап – Основной.*

Реализация проектных мероприятий:

Понедельник (05.04.2021г). Беседа с детьми на тему «Что такое деньги», просмотр иллюстраций (картинок) на тему финансовая грамотность.

Вторник (06.04.2021г.) Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад».

Среда (07.04.2021г.) Консультация для родителей «В чем нам деньги помогают?».

Четверг (08.04.2021г) Дидактические игры с детьми «Разложи монетки по кошечкам», «Деньги на прищепку»

*Заключительный ( 09.04.2021г.)*

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Магазин».

Предполагаемые результаты

По завершению проектных мероприятий дети могут:

Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар).

дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;

родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;

дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;

педагоги получают систему работы по формировании экономического опыта детей.

#### Заключение

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы сомневались, сможет ли воспитанник выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убеждены в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Продукт проекта:

1. Создана картотека игр по финансовой грамотности для первой младшей группы.
2. Оборудована сюжетно-ролевая игра «Магазин».
3. Разработана памятка – рекомендация для родителей.

### Проект

#### «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»

Косых Л.С., Морозова А.С.,  
Морозова А.С., Степанова Е.С.,  
Воспитатели МБОУ СОШ №3  
СП детский сад «Берёзка» г. Очер

#### 1. Пояснительная записка

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром. Стремительно развивающиеся экономические отношения, предъявляют высокие требования к финансовой грамотности населения любого государства.

Финансовая грамотность - обязательный элемент образования современного человека. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников разработан в целях просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями дошкольников, что облегчает восприятие детьми знаний о мало знакомой стороне окружающего мира.

Проект создан на основе Программы «Открытия Феечки Копеечки» (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста) / Василек С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А., Пермь, 2019 г., что позволит создать целенаправленную систему образования детей дошкольного возраста, обеспечивающую формирование представлений о нормах финансового поведения на основе определенных видов детской деятельности. Тематический план и планирование образовательной деятельности в детском саду разбит на три модуля:

- 1 модуль «Семейный круг»;
- 2 модуль «Копилка»;
- 3 модуль «Богатство Пармы».

Ориентируясь на ФГОС ДО, мы определили содержание проекта, которое направленно на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации;
- развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности и культурным практикам;

### 1. Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	«Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений»
<b>Основание для разработки проекта</b>	Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 годы;
<b>Нормативна база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)</li> <li>- Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017- 2023 г.</li> </ul>
<b>Принципы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;</li> <li>- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;</li> <li>- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс;</li> <li>- реализовать полученный детьми практический опыт в кругу семьи. Включение в педагогический процесс системы работы по формированию экономических представлений поможет родителям осознать, что взаимное влияние семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка.</li> </ul>
<b>Руководитель проекта</b>	Косых Л.С руководитель структурного подразделения
<b>Разработчики проекта</b>	Морозова А.С., воспитатель Степанова Е.С, воспитатель
<b>Цель</b>	Разработка системы образовательной деятельности по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе активной деятельности всех участников образовательного процесса с учетом региональных особенностей Пермского края.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать основы экономической культуры у детей дошкольного возраста;</li> <li>• Создавать условия для формирования основ финансово-</li> </ul>

	<p>экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую решению задач финансовой грамотности и экономического образования;</li> <li>• Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;</li> <li>• Развивать умение творчески походить к решению ситуации экономических отношений посредством игровых действий.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2019-2022 гг.
<b>Тип проекта</b>	Информационно-практико-ориентировочный.
<b>Основные исполнители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги</li> <li>- Творческое объединение воспитателей;</li> <li>- Родители (законные представители воспитанников)</li> <li>- Дошкольники (3-4, 4-5, 5-6 лет)</li> </ul>
<b>Актуальность</b>	<p>Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.</p> <p>Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.</p> <p>Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.</p> <p>Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.</p> <p>На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.</p> <p>Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.</p> <p>С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им возможностям в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.</p> <p>На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания, законопослушности, взаимопомощи и пр.</p>
<b>Проблема</b>	В дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой

	<p>грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.</p> <p>Необходимо помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.</p>
<p><b>Планируемые результаты освоения инновационной технологии</b></p>	<p>В соответствии с требованиями к результатам ФГОС ДО, выделяем следующие планируемые результаты относительно содержания проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная социализация воспитанников в различных жизненных условиях;</li> <li>• приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;</li> <li>• знания о новых профессиях и их специфике, финансовой составляющей умение рассказывать о них;</li> <li>• обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий;</li> <li>• здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта «купли-продажи»;</li> </ul> <p>умения применять полученные знания в повседневной жизни (Приложение 1,2)</p>
<p><b>Продукт</b></p>	<p>Мини-музей, дидактические игры, перспективный план внедрения инновационной технологии, фотоматериалы по работе проекта.</p>
<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>1. Этап (проектировочный) 2019-2020гг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочей группы. Разработка плана работы рабочей группы; (Приложение 2,3,4,5)</li> <li>- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы;</li> <li>- Ознакомление с передовым опытом;</li> <li>- Плана работы с детьми и родителями (Приложение 4);</li> <li>- Разработка дидактических игр;</li> <li>- Подбор необходимого оборудования и материалов;</li> <li>- Создание развивающей предметно пространственной среды;</li> <li>- Подготовка диагностического материала.</li> </ul> <p><b>2. Этап (организационно - практический) 2020-2021гг.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация методик, технологий и средств обучения;</li> <li>- разработка, поиск и систематизация материала, корректировка планирования;</li> <li>- разработка планирования с родителями;</li> <li>- внедрение инновационной технологии в практику работы структурного подразделения</li> <li>- отслеживание промежуточных результатов, корректировка проекта.</li> </ul> <p><b>3. Этап (обобщающий) 2021-2022гг.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа и теоретического обоснования данных, полученных в результате реализации проекта;</li> <li>- обработка данных;</li> </ul>

	-соотнесение результатов исследования с поставленными целями; - завершение проекта, подведение его итогов; - выявление результативности.
<b>Перспектива</b>	Внедрение Программы по финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» в структурном подразделении (корректировка Образовательной программы)

### 3. Критерии оценки эффективности проекта

Критерии	Показатели	методы
Самоактуализация личности воспитанника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания	1. Рациональный выбор финансовых продуктов и услуг 2. Ориентация в сфере финансовой деятельности 3. Преемственность со школой	1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Практические задания
Удовлетворенность участников образовательных отношений экономическим воспитанием и образованием структурного подразделения	1. Количество воспитанников, принявших участие в проектной, творческой деятельности в области финансовой грамотности дошкольников. 2. Активность родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях в области финансовой грамотности дошкольников. 3. Количество педагогов прошедших курсовую подготовку по вопросам финансовой грамотности дошкольников. 4. Наличие социальных партнеров	Статистика по участию воспитанников в проектной, творческой и социально значимой деятельности в области финансовой грамотности дошкольников.
Конкурентноспособность	1. Участие воспитанников, педагогов ДОО в смотрах, конкурсах в области финансовой грамотности	Количество участвующих, победителей, лауреатов (педагогов и воспитанников)

### 4. Ожидаемые результаты проекта

1. Определение содержания и средств финансового образования экономического воспитания детей от 3 до 7 лет.

2. Разработка и внедрение новой модели образовательного процесса, в которой в тесной взаимосвязи формируются финансово-экономические понятия и этические нормы поведения.

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечит обогащение детского развития социальными знаниями о людях труда, семейных ценностях, позволит овладеть знаниями в мире финансов и экономики.

4. Разработка дидактического материала в формировании социальных представлений о людях труда, профессиях и финансово-экономических отношениях.

5. Обеспечение тесного взаимодействия с семьей, как главного социального института в вопросах финансово-экономического образования.

## Ожидаемые эффекты проекта

### Для педагогов:

1. Выход структурного подразделения на новый этап развития, повышение ее престижа в социуме.
2. Организация взаимодействия с финансовыми институтами в процессе формирования финансовых знаний детей и взрослых.
3. Повышение компетенций педагогических кадров в вопросах финансовой грамотности.
4. Создание оптимальной модели образовательной деятельности в решении задач формирования предпосылок финансовой грамотности.

### Для воспитанников:

1. Приобретение воспитанниками первичных представлений о труде взрослых, продуктах труда.
2. Увеличение мотивации к ценностному отношению к собственному труду и труду других людей, и его результатам.
3. Определение взаимосвязи между сложными финансово-экономическими понятиями и этическими нормами поведения.
4. Сформированность основ финансовых операций и понятий.
5. Сформированность нравственных качеств личности: бережливости, трудолюбия, сочувствия, заботы.

### Для родителей (законных представителей):

1. Обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) в вопросах финансовой грамотности их, способствующих развитию позитивного мышления дошкольников и их социализации финансовой грамотности, способствующих развитию позитивного мышления дошкольников и их социализации.
5. Повышение уровня информационного обеспечения в вопросах финансовой грамотности населения; семейно-экономической грамотности и финансовой безопасности семьи.

## 5. Ресурсное обеспечение проекта

Виды ресурсов	Содержание
кадровое	- наличие инновационного опыта управленческих команд; - наличие проектных команд (творческих групп), имеющих опыт в организации образовательных услуг;
информационно-методическое	- Программы «Открытия Феечки Копеечки» (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста) / Василек С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А., Пермь, 2019 г.,
материально-техническое	- средства ТСО, мультимедийные средства, дополнительные источники (интернет, сайт структурного подразделения).

## 6. Риски проекта

Риски	Способы минимизации
Недостаточная квалификация в области развития экономики	Привлечение специалистов к обучению педагогических работников
Недостаточное количество в структурном подразделении необходимых специалистов;	Повышение квалификации педагогических работников
Возрастание напряженности внутри коллектива, связанной с введением новой программы	Повышение открытости механизма стимулирования педагогических кадров.
Отсутствие взаимодействия с	Определить социальные силы поддержки - те

социальными институтами	структуры, которые могут быть заинтересованы в реализации проекта - Простроить логику минимизации: заинтересованная структура, мотив участия в проекте, возможные формы участия;
-------------------------	--

## Планируемые результаты освоения инновационной технологии

### Модуль I «Семейный круг»

Ребёнок дошкольного возраста, освоив модуль I «Семейный круг»,

**имеет представления о:**

- профессиях родителей, людей ближнего окружения и профессиях экономической сферы;
- трудовой деятельности – как системы взаимосвязанных компонентов (структура труда, содержание труда, средства труда, условия труда, организации труда);
- общественной направленности труда взрослых;
- первичных экономических терминах: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода», «зарплата», «премия», «трудовая пенсия», «стипендия», «семейные сбережения», «планирование расходов», «экономика семьи»;
- потребностях и возможностях семьи.

**умеет:**

- объяснять формирование семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

**владеет:**

- навыками выполнения поручений, трудовых действий, домашних обязанностей в соответствии с возрастом.

### Модуль II «Копилка»

Ребёнок дошкольного возраста, освоив модуль II «Копилка», **имеет представление о:**

- том, что такое «деньги, о ценности денег, понимает их значение;
- разных идах денег;
- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;
- о ведущем предприятии региона, где печатают денежные знаки **умеет:**
- различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран;
- различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 усл.единиц);
- различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- бережно относиться к деньгам.

**владеет:**

- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и др.

### Модуль III «Богатство Пармы»

Ребёнок дошкольного возраста, освоив модуль III «Богатство Пармы», **имеет представления о:**

- понятиях: «ресурсы», «сырьё», «производство», «переработка», «продукт», «товар», «реализация товара»;
- то, что стоимость товара зависит от качества и ассортимента затраченного сырья, труда людей вложенного в производство этого товара, его транспортировку, а также спроса на товар;

- о ресурсах Пермского края, способах добычи, технологиями переработки и реализаций пермских товаров, оперировать данной информацией в разных видах деятельности;
- о способах сбережения ресурсов.

**умеет:**

- работать с разными информационными источниками для получения информации о предприятиях и товарах Пермского края;
- организовывать и проводить экспериментально – поисковую деятельность с опорой на алгоритм по разделам модуля.

**владеет:**

- умениями выстроить свою деятельность в соответствии с взаимосвязанными компонентами трудовой деятельности
  - замысел (что решили сделать);
  - материал (из чего);
  - инструменты, оборудование (чем будем делать);
  - последовательность работы (алгоритм выполнения);
  - результат (зависит от качества выполнения каждого из компонентов);
- активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о промышленности Пермского края.

**Механизмы трансляции опыта:**

- выступление на совещаниях руководителей, РМО;
- организация семинаров и мастер-классов на базе структурного подразделения;
- распространение электронных версий разработок; публикации.

**Используемая литература**

1. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: автореф. Дисс. Пед. Наук Челябинск: ЧГПУ, 1999.-С.25.
2. Ильюшенко Г.А., Шадрина Н.В. Педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о деньгах как экономической категории. Вектор науки ТГУ. 2012. №4. С. 124.
3. Калмыковская М. Как знакомить детей с денежными знаками (Текст)/ М. Калмыковская// Обруч, 1999.-№1-С. 24-26.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под ред.Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
6. «Открытия Феечки Копеечки»: (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста)/ Василиук С.Ю., Вихарева М.Б., Истомина Е.А. – Пермь, 2019.-158с.
7. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
8. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.

**Детско-взрослый образовательный проект  
«Как деньги приходят, а потом расходятся»**

Г. А. Грошева, Л. Е. Августова  
воспитатели МАДОУ  
«Детский сад № 90» «Оляпка»  
г. Пермь

**Вид проекта:** краткосрочный, детско-взрослый, образовательный, групповой.

**Разработчики:** Грошева Галина Александровна, Августова Людмила Евгеньевна.

**Продолжительность проекта:** 1 неделя

**Участники проекта:** воспитатели, дети 5-6 лет.

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие.

**Краткая аннотация проекта:** в рамках данного проекта предполагается расширить представления детей о понятиях «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы».

**Актуальность:** в современном мире дети с самого раннего возраста включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом элементарной экономической информацией. В то же время, большинство родителей не знакомят детей с формированием и расходованием бюджета семьи, считая эту информацию непонятной, а возможно, ненужной ребенку-дошкольнику. Это приводит к непониманию ребенком факта ограниченного количества денег в бюджете семьи, конфликтам на почве столкновения «хочу» ребенка и «надо» родителей, а значит неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний о финансово-экономических отношениях. Деньги, расходы, доходы и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться, так как труд - ведущая категория экономической науки. Для того, чтобы ребенок начал разбираться в финансово-экономических понятиях, работать в этом направлении нужно с 5-6-летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями. Достоверность данных суждений мы решили проверить в ходе реализации данного проекта.

**Проблема:** родители не информируют детей о доходах и расходах семьи, что приводит к непониманию ребенком факта ограниченного количества денег в бюджете семьи, конфликтам на почве столкновения «хочу» ребенка и «надо» родителей.

**Цель проекта:** создание условий для формирования у детей 5-6 лет основ финансовой грамотности в процессе знакомства с понятиями «доходы и расходы», «основные и неосновные расходы».

**Задачи проекта:**

1. Создать условия для развития финансовой грамотности детей 5-6 лет.
2. Создать условия для обогащения представлений детей о бюджете семьи.
3. Создать условия для формирования умения на элементарном уровне планировать доходы и расходы.
4. Создать условия для развития у детей умения различать основные и неосновные расходы.
5. Создать условия для развития у детей активности, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать.
6. Создать условия для воспитания у детей уважительного отношения к труду родителей.

**Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта:** беседы, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры, создание проблемных ситуаций, рассматривание и игры с лэпбуком, викторины, создание предметно-развивающей среды по теме проекта.

**Ожидаемые результаты:** дети имеют представление о бюджете семьи, дети научились различать основные и неосновные расходы, дети умеют элементарно планировать желаемые покупки, дети понимают важность основных расходов и планирования бюджета, дети спокойно и осознанно относятся к желаемым покупкам, дети уважительно относятся к труду родителей.

**Обеспечение проекта:**

1. Опорные схемы «Доходы семьи», «Откуда приходят деньги».
2. Опорные схемы в картинках «Расходы основные и неосновные».
3. Опорная схема в картинках «Куда уходят деньги»
4. Настольная игра «Хочу и надо».
5. Настольная игра-ходилка «Куда уходят деньги»
6. Настольная игра «Доходы и расходы»
7. Лэпбук «Бюджет семьи»
8. Тематические альбомы «Доходы семьи», Расходы основные и неосновные».

**План-график мероприятий  
(деятельность в рамках проекта)**

<b>Этап</b>	<b>Действие, мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
<b>1 этап подготови- тельный</b>	1. Начальный мониторинг знания детьми понятий «доходы», «расходы», «бюджет семьи»	понедельник	Данные мониторинга детей
<b>2 этап Основной</b>	1. «Как деньги «доходят» - беседа, направленная на углубление знаний детей о понятии «доходы» Рассматривание и обсуждение опорных схем «Доходы семьи», «Откуда приходят деньги». Рассматривание и обсуждение тематического альбома «Доходы семьи» Чтение и обсуждение главы «Какие бывают доходы» из книги Э.Матвеева «Дима и Совёнок» Игра-интервью «Профессии в моей семье»	вторник	Дети ознакомлены с понятием «доходы»
	2. «Куда уходят деньги» - проблемная ситуация, направленная на углубление знаний детей о семейных расходах. Рассматривание и обсуждение опорной схемы в картинках «Куда уходят деньги» Рассматривание и обсуждение тематического альбома «Расходы семьи» Чтение и обсуждение главы «Как деньги доходят, а потом расходятся» из книги Э. Матвеева «Дима и Совёнок» Настольная игра «Доходы и расходы»	среда	Дети понимают, что у каждой семьи есть расходы.
	3. «Хочу и надо» - проблемная ситуация, направленная на углубление знаний детей о том, что расходы бывают основные (необходимые) и неосновные (желаемые) Рассматривание и обсуждение опорных схем в картинках «Расходы	четверг	Дети умеют различать обязательные и необязательные расходы. Осознают необходимость обязательных

	основные и неосновные». Д/и «Хочу и надо» Рассматривание тематического альбома «Обязательные и желательные расходы»		расходов.
<b>3 этап Заключительный</b>	1. Д/и «Бюджет семьи» - обобщение и уточнение знаний и умений детей в области классификации обязательных и желаемых расходов, планирования бюджета семьи. Игры с лэпбуком «Бюджет семьи» Игра-викторина «Что такое бюджет семьи» - обобщение знаний и умений детей, полученных в ходе реализации проекта	пятница	Освоение детьми элементарных умений по планированию бюджета, распределению доходов.
	2. Мониторинг освоения детьми понятий «доходы», «расходы», «Основные и неосновные расходы»	пятница	Сравнение результатов с результатами начального мониторинга

**Продукты проектной деятельности:** настольные игры «Хочу и надо», «Куда уходят деньги», «Доходы и расходы». Опорные схемы в картинках «Расходы основные и неосновные», «Куда уходят деньги»; лэпбук «Бюджет семьи»; тематические альбомы «Доходы семьи», «Расходы основные и неосновные»

**Возможные риски реализации проекта:** результативность проекта может быть снижена по причине пропусков детьми детского сада, опозданий. Этот риск мы постараемся снизить путем предварительных бесед с родителями, родительских собраний, просветительских буклетов.

#### **Библиографический список.**

1. Галкина Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: автореферат диссертации кандидата педагогических наук Челябинск: ЧГПУ, 1999.- С.25.
2. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. -М.: Педагогическое общество России, 2007.С.128
3. Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка (Текст): Методический материал/ О.В. Дыбина.-Тольятти, 2000.С 70
- 4.Ильющенко Г.А., Шадрина Н.В. Педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о деньгах как экономической категории. Вектор науки ТГУ.2012. №4.С.124
- 5.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. - СПб.:Детство-пресс.2001. 176 с.
- 6.Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / в 2-х частях. (Текст) - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.с-80.
- 7.Шатова А.Д Тропинки в экономику: программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет/А.Д Шатова. -М.: Вентана-Граф,2015.-С50-86.
8. Матвеев Э. В. Дима и Совёнок: ОАО «ИПП «Уральский рабочий», Пермь, 2014 г. 184 с.

#### **Интернет- ресурсы**

1. <https://vscoluekonomicheskoe-vospitanie/ekonomicheskie-skazki-dlyadoshkolnikov/html> - Экономические сказки для дошкольного возраста.
2. [https://multiks/tv/developing\\_economiks/развивающие\\_мультки\\_Экономика](https://multiks/tv/developing_economiks/развивающие_мультки_Экономика).
3. <https://multonlain/ru/ekonomika-dlya-detey-muljtfiljm.html> мультфильмы по экономике.

4. <https://900igr.net/prezentatsii/okruzhajushij-mir/ekonomika-dlya-detey/ekonomika-dlyadetey/html> презентации по экономике для детей 5. <https://fullreels.com/en/video/LVI0-FuzbZA/Азбука-денег-тетушки-Совы-ОбЭкономике-Уроки-тетушки-Совы>

**Педагогический проект**  
**«Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста»**  
**(средняя группа 4- 5 лет)**

Власова Т.М., воспитатель  
МАДОУ «Детский сад «Детспорт»  
г. Пермь

**Участники проекта:** дети средней группы 4-5 лет, родители и воспитатели.

**Целевая группа:** дети средней группы 4-5 лет

**Масштаб:** 30 детей средней группы 4-5 лет и их родители.

**По времени:** долгосрочный, сентябрь 2019 – февраль 2020 год.

**Обоснование:** В связи со стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р) возникла актуальность данного проекта. Она обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой.

Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Исходя из этого, было решено познакомить детей с основами финансовой грамотности.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (**ФГОС ДО**).

**Образовательные области, в содержание которых включен проект:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

**Литература:**

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Интернет-источники:  
<https://www.maam.ru/>, <https://uchitelya.com/pedagogika/176052>,

**Цель проекта:** повышать финансовую грамотность дошкольников через формирование первоначальных представлений о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда, через работу с семьей.

**Задачи и механизм решения:**

Месяц	Мероприятие с задачами	Предполагаемый результат
Сентябрь	<p><b>Анкетирование родителей</b>  <b>«Основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»</b>  <b>Приложение №1</b>  <b>Цель:</b> Выявить уровень заинтересованности родителей в обучении детей основам финансовой грамотности.</p>	<p>По итогам анкетирования определится заинтересованность родителей в обучении их детей финансовой грамотности.</p>
Октябрь	<p><b>Консультация и рекомендации для родителей</b>  <b>«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»</b>  <b>Приложение №2,3.</b>  <b>Цель:</b> познакомить родителей с целями и задачами проекта, дать рекомендации.</p>	<p>Родители познакомятся с целями и задачами проекта, получат рекомендации.</p>
Ноябрь	<p><b>Изготовление игр</b>  <b>Цель:</b> изготовить, при помощи родителей настольно-печатные игры по основам финансовой грамотности: «Профессии», «Супермаркет», «Хочу - надо», «Кто что делает?», которые дадут детям первоначальные представления о семейном бюджете, о рачительном ведении домашнего хозяйства.</p>	<p>При помощи родителей будут изготовлены настольно-печатные игры, которые дадут детям первоначальные представления о семейном бюджете, о рачительном ведении домашнего хозяйства</p>
Декабрь	<p><b>Встречи с родителями «Такие разные профессии»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями: повар, медсестра, военный, визажист-косметолог, банковский работник, через встречи с родителями.</p>	<p>Родители проведут цикл встреч, на которых расскажут о своей профессии, о том, какую пользу их профессия приносит людям. И как их труд приносит доход в семейный бюджет.</p>
Январь	<p><b>Фотовыставка «Дети и финансы»</b>  <b>Цель:</b> провести в группе фотовыставку «Дети и финансы», на которой будут представлены фотографии родителей с детьми, когда они делают покупки в магазине, снимают деньги в банкомате, расплачиваются за покупки.</p>	<p>Родители вместе с детьми поучаствуют в фотовыставке «Дети и финансы», на которой представят фотографии родителей с детьми, когда они делают покупки в магазине, снимают деньги в банкомате, расплачиваются за покупки</p>
Февраль	<p><b>Повторное анкетирование</b>  <b>«Отношение родителей к процессу обучения детей основам финансовой грамотности»</b>  <b>Приложение №4</b>  <b>Цель:</b> провести повторное анкетирование родителей с целью определения, насколько изменилось мнение родителей о заинтересованности в обучении их детей основам финансовой грамотности.</p>	<p>По итогам анкетирования определится изменилось ли мнение родителей о заинтересованности в обучении их детей основам финансовой грамотности.</p>

### **Риски и пути решения:**

1. Может возникнуть проблема с подбором и распечаткой материала для настольно-печатных игр. Для этого можно привлечь в помощь родителей группы.
2. Так же может возникнуть проблема с теми родителями, кто не знаком со стратегией и может быть против освоения детьми финансовой грамотности. С этими родителями, для решения этой проблемы, проводить консультации, индивидуальные беседы, давать рекомендации.

### **Трансляция проекта:**

- участие в конкурсах профессионального мастерства
- представление опыта по реализации проекта на методическом объединении
- представление на итоговом педсовете 2019-2020, презентация по опыту работы.

### **Перспективы проекта:**

Использование педагогами в педагогической работе.

#### **Анализ педагогического проекта**

#### **«Основы финансовой грамотности у детей средней группы»**

Реализовался проект с сентября 2019 года по февраль 2020 года.

Целью проекта было, повышать финансовую грамотность дошкольников через формирование первоначальных представлений о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда, через работу с семьей.

В ходе проекта была проведена запланированная работа

- анкетирование родителей (входящее, итоговое),
- изготовление дидактических игр,
- встречи с родителями разных профессий,
- фотовыставка
- консультация для родителей
- даны рекомендации родителям

Таким образом, в ходе проекта было выявлена необходимость в повышении финансовой грамотности дошкольников и привлечении родителей к этой теме. Получили большой отклик от родителей, дети имеют первоначальные представления о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства, значимости добросовестного труда.

#### **Постер «Семейный круг с Феечкой копеечкой»**

Гакашина Г. Р., Комарова И. В  
воспитатели  
МАДОУ «Детский сад № 418»  
г. Перми

**Цель:** формирование основ финансово-экономической грамотности в процессе активной деятельности у детей 4-5 лет.

#### **Задачи:**

- формировать основы экономической культуры у детей среднего возраста;
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- создать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе активного познания ребенком окружающего мира, общества, самого себя, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности;

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.

**Методы:**

- словесные
- наглядные
- практические.

**Результат.** Дети 4-5 лет могут по собственной инициативе выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети знают и используют по назначению атрибуты и предметы, сопровождающие трудовые процессы. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, труд). В игровой деятельности совершенствуются умения детей различать монеты и купюры (как выглядят современные деньги, какими деньгами пользуются в нашей стране, где они хранятся).

**Вывод.** У детей расширился кругозор о том, какие изделия изготавливают из дерева, какие мастера это делают и с помощью каких инструментов. Какие изделия стоят дороже, а какие дешевле и почему. Освоили понятие «сырье», переработка сырья на примере деревообрабатывающей промышленности, молочном и хлебопекарном производстве. Сформировались понятия о функциональной зависимости компонентов деятельности, зависимости достижения результата (получения качественного продукта) от правильного исполнения каждого компонента.

**Тематический альбом «Альбом монет и купюр нашей страны»**

**Цель:** расширение и обогащение знаний и представлений детей о денежных знаках нашей страны



**Тематический альбом «Профессии»**

**Цель:** расширение и обогащение знаний и представлений детей о профессиях, о труде, воспитывать гордость за родителей, воспитывать желание трудиться, приносить пользу посредством художественного слова.



## Тематический альбом «Предметы из дерева»



## Дидактическая игра «Что делают из дерева»

Цель: активизация познавательной активности дошкольников



## Пособие «Мини – коллекция Бумага»



## Выставка кошельков из бросового материала





**Сюжетно – ролевая игра «Поход в супермаркет»**



**Посадка зерен**



**Пособие «Коллекция зерновых культур»**



**Встреча с интересными людьми  
«Ремонт мебели»**



**Настольная игра «Монополия Junior»  
предназначена для детей с 5 лет.**



**Проект «Дом где живут деньги!»**

Дозморова И. В. Дюпина Е. В.  
воспитатели  
МБДОУ «Детский сад «Наукоград»  
г. Чусовой

Основы финансовой культуры необходимо прививать детям с малых лет, чтобы как можно раньше сформировать в сознании ребят рациональную модель отношения к деньгам и грамотного финансового поведения. Основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

**Тема проекта:** формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Описание проекта:** Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников разработан в целях просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями дошкольников, сотрудниками банка, что облегчает восприятие детьми знаний о мало знакомой стороне окружающего мира.

**Актуальность проекта:**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни семьи: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, в дошкольных учреждениях обучению вопросам финансовой грамотности уделяется мало внимания, грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте ограничивается использованием в игровой деятельности аналогов купюр и банковских карт.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Очень важен для детей пример родителей. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях своей семьи, научиться жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем не влезать в долги, держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр.

**Цель** проекта – содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

**Участники проекта:**

- дети старшей группы, средней группы;
- воспитатели группы;

- родители.

**Сроки реализации проекта:** кратковременный

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Продукты проекта для педагогов:**

План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;

Подборка литературы и наглядных материалов, презентаций;

**Материалы и оборудование:**

Методический и демонстрационный материал по теме «Основы финансовой культуры», компьютер, проектор, презентации, обучающие мультсериалы («Уроки тетюшки Совы. Албука денег», «Албука финансовой грамотности со Смешариками»), книги (Н. Носов «Незнайка на Луне», Джанни Родари «Приключения Чиполлино», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Г. Х. Андерсон «Новое платье короля»).

**Основные формы реализации проекта:**

Чтение художественной литературы;

Интегрированная НОД;

Продуктивная деятельность;

Сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность;

Просмотр фрагментов обучающих мультсериалов;

Экскурсии в «Россельхозбанк», «Сбербанк»

**Этапы проекта:**

*1 этап – Организационный:*

➤ изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

➤ информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников».

➤ подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

➤ подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

➤ Создание развивающей среды по теме проекта.

*2 этап – Практический:* реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

*3 этап – Заключительный:* Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»

**Ожидаемый результат проектной деятельности.**

➤ Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

➤ Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

➤ Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блиская, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под ред.Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
7. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.
9. Статья «Как в разных странах учат детей обращаться с деньгами». <http://finance.bigmir.net/career/10255-Kak-v-raznyh-stranah-uchat-detej-obracshat-sja-s-den-gami>

### Проект: «Играем в экономику»

Черепанова Г. Р., Мишарина Н. О  
воспитатели.  
МАДОУ «Детский сад №396»  
г. Пермь

#### **Вид проекта: педагогический, долгосрочный.**

**Актуальность и постановка проблемы:** В связи с отсутствием единой системы обучения детей дошкольного возраста навыкам финансовой грамотности, программного и методического обеспечения содержания данного направления, в Пермском крае была разработана авторская программа «Открытия Феечки Копеечки». Программа направлена на формирование основ финансово-экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям развития. В программе указаны цели и задачи, планируемые образовательные результаты, формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и технических ресурсов. Но, несмотря на это, не хватает уже разработанных учебно-методических пособий, в том числе игр, так как их приходится разрабатывать воспитателю. **Проведенный анализ различных источников актуализирует разработку проекта «Играем в экономику».**

**Цель проекта:** формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

#### **Задачи:**

1) совершенствовать знания основ финансово-экономической деятельности человека и общества на материале промышленных предприятий города Перми;

2) воспитывать навыки рационального экономического поведения;

3) развивать внимание, память, воображение, обогащать речь в процессе игровой деятельности.

Для реализации проекта были разработаны дидактические игры «Чья задумка, чей результат», «Я – бизнесмен».

Реализация проекта предусмотрена по этапам:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Итоговый.

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	<i>Содержание</i>	<i>Методы</i>	<i>Формы</i>	<i>Сроки</i>
<b>1</b> <b>э</b> <b>т</b> <b>а</b> <b>п</b>	1. «Какие бывают роботы»;	1.Наглядный; 2.Словесный.	1.Просмотр презентации; 2.Беседа	2 неделя октября
	2. «Робот-великан»;	Практический.	Совместная продуктивная деятельность	3 неделя ноября
	3. «Кондитерская фабрика»	Наглядный	Интерактивная экскурсия	3 неделя октябрь
	4. «Испеки торт»	Игровой	Компьютерная игра	3 неделя октябрь
	5. «Юный блогер» на тему: «Изготовление конфет в домашних условиях»	1.Наглядный; 2.Словесный	Конкурс	1 неделя ноября
	6. «Химическая лаборатория»;	Наглядный Практический	Опытно-экспериментальная деятельность	Сентябрь март
	7. «Свой домашний банк или копилка для денег»	Словесный	Беседа	1 неделя декабря
	8. «Мне в кошельке не хватает.»; - «Мало-много»; - «Дороже-дешевле»; - «Оцените товар»; - «Сколько стоит?» - «Разменяй-ка».	Игровой	Дидактические игры	Ноябрь Декабрь
Подготовка ресурсного обеспечения игр «Чья задумка, чей результат», «Я – бизнесмен» и их создание.	Наглядный		Январь Март	
<b>2</b> <b>э</b> <b>т</b> <b>а</b> <b>п</b>	Знакомство детей с играми «Чья задумка, чей результат», «Я – бизнесмен».	1.Наглядный, 2.Игровой, 3.Словесный	1.Рассматривание атрибутов к играм; 1.Беседа; 3.Дидактическая игра.	Апрель
	Самостоятельная игровая деятельность детей.	Игровой	Дидактическая игра	Апрель
<b>3</b> <b>э</b> <b>т</b> <b>а</b> <b>п</b>	Подведение итогов игр, анализ результатов.	1.Наглядный, 2.Словесный	1.Беседа, 2.Наблюдение за игрой детей	Май

Основным результатом проекта является достижение поставленной основной цели проекта - формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

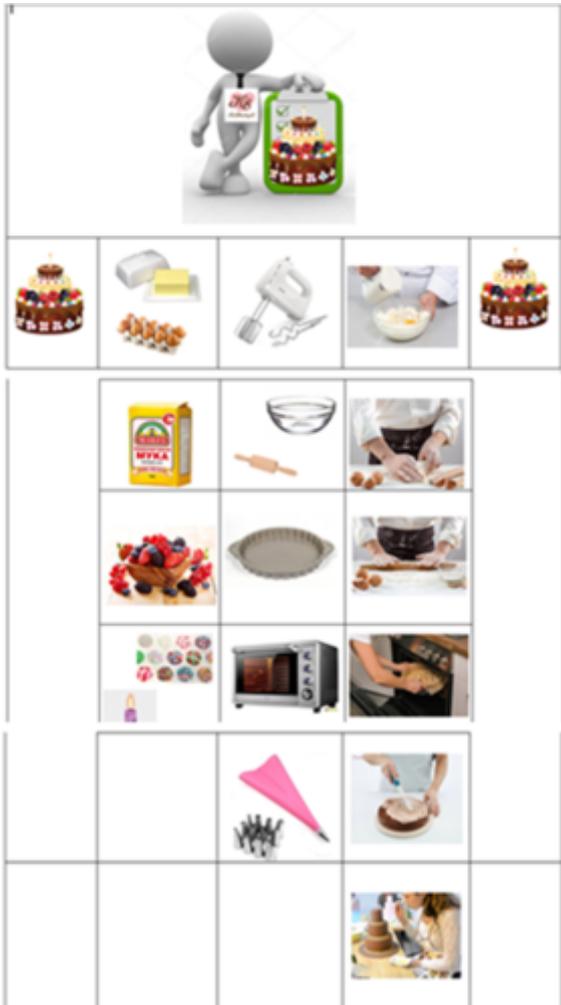
В настольно-печатной игре «Чья задумка, чей результат» дети закрепляют знания о выпускаемой продукции пермских предприятий, закрепляют умение соотносить готовый продукт с последовательностью его изготовления и необходимых для этого материалов, и инструментов.

Настольно-печатная игра «Я - бизнесмен» учит детей накоплению, зарабатыванию денег, побуждает здоровый интерес к деньгам. Дети с удовольствием и большим интересом выполняют действия, связанные с денежными операциями, рассказывают о том, что они приобретают, как рассчитываются за товар. Дети становятся более самостоятельными, общительными. В следствие чего не боятся обращаться к продавцу, описывают свои ощущения во время покупки.

### Продукты проекта

#### Настольная дидактическая игра «Чья задумка, чей результат»

<i>Задачи: дидактические, развивающие, воспитательные</i>	<p><b>Д.</b> Закрепить знания детей о выпускаемой продукции пермских предприятий;</p> <p><b>Р.</b> Развивать умение соотносить готовый продукт с последовательностью его изготовления и необходимых для этого материалов и инструментов;</p> <p><b>В.</b> Воспитывать коммуникативные умения. Учить соблюдать правила игры.</p>
<i>Правила: организационные, дисциплинарные</i>	Возраст игроков 6-7 лет. Играют от 2-х и более игроков. Выбирается ведущий, у которого все маленькие карточки. Каждый игрок получает большую карту с пустыми клетками.
<i>Игровая задача и/или игровое правило</i>	Правильно закрыть своё поле маленькими карточками.
<i>Игровые действия</i>	<p>1 вариант</p> <p>Играющие вытягивают большие карточки. Ведущий берет по очереди один из конвертов «Инструменты и оборудование», «Материалы и сырьё», «Последовательность действий». Вытягивая карточки сначала из одного конверта «Инструменты и оборудование», показывает ее играющим и спрашивает: «Для изготовления какого продукта необходим этот инструмент или оборудование?» Затем из следующего «Материалы и сырьё», показывает ее играющим и спрашивает: «Какой продукт сделан из этих материалов или сырья?». Показывая карточки из конверта «Последовательность действий», ведущий спрашивает: «Какой продукт изготавливают таким действием?». Играющие должны узнать свои карточки и выложить их на своих картах. Выигрывает тот, кто без ошибок выложил маленькие карточки.</p> <p>2 вариант</p> <p>Играющие вытягивают большие карточки. Ведущий смешивает все маленькие карточки из конвертов «Инструменты и оборудование», «Материалы и сырьё», «Последовательность действий». Вытягивая карточку, показывает ее играющим и спрашивает исходя из изображения: «Для изготовления какого продукта необходим этот инструмент или оборудование?», «Какой продукт сделан из этих материалов или сырья?», «Какой продукт изготавливают таким действием?». Играющие должны узнать свои карточки и выложить их на своих картах. Выигрывает тот, кто без ошибок выложил маленькие карточки в форму.</p>
<i>Атрибуты</i>	4 большие карты с изображением человека, задумавшего «Продукт», конверты «Инструменты и оборудование», «Материалы и сырьё», «Последовательность действий» с маленькими карточками, на которых соответствующие изображения, необходимых для изготовления «Продукта», карточки с изображением из которых сделан «Продукт», карточки с изображением изготовления «Продукта»
<i>Результат</i>	Дети знают продукцию пермских предприятий, как она изготавливается, какие необходимы для этого инструменты и материалы. Игра расширяет кругозор детей. Дети умеют договариваться друг с другом, соблюдают правила игры.



## Настольная дидактическая игра «Я – бизнесмен»

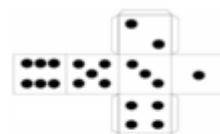
<p><i>Задачи: дидактические, развивающие, воспитательные</i></p>	<p><b>Д.</b> Продолжать формировать экономическое сознание детей. Побуждать здоровый интерес к деньгам.</p> <p><b>Р.</b> Пополнять активный словарный запас словами «Купюра», «Прибыль/доход», «Убыток», «Стоимость», «Собственность», «Штраф»,</p> <p><b>В.</b> Воспитывать коммуникативные умения. Учить соблюдать правила игры.</p>
<p><i>Правила: организационные, дисциплинарные</i></p>	<p>Возраст игроков 6-7 лет. Играют от 2-х и более игроков. Каждый игрок получает банкноты на сумму 20 рупиков, остальные банкноты находятся в Банке. Игра ведется разноцветными фишками, ход которых определяется броском кубика.</p> <p>Фишка передвинется по игровому полю вперед в направлении по часовой стрелке. По желанию игрок может перейти на внутренний круг. На одном поле одновременно могут находиться несколько фишек.</p>
<p><i>Игровая задача и/или игровое правило</i></p>	<p>Заработать больше всех денег.</p>
<p><i>Игровые действия</i></p>	<p>Фишки всех игроков выстраиваются на поле «<i>Старт</i>», после чего поочередно каждый делает свой ход.</p> <p>Когда подошла очередь игрока, он бросает кубик. Фишки перемещают их по игровому полю в зависимости от выпавшего на кубиках количества очков. Если фишка оказалась на поле «<i>Дом</i>» или «<i>Торговое предприятие</i>», которые пока еще никому не принадлежат, то их можно купить, заплатив «<i>Купюрой</i>» (рупиком) в <i>Банк</i> или продолжить игру дальше. Если игрок покупает «<i>Дом</i>» или «<i>Торговое предприятие</i>», то забирает карточку-дубликат, соответствующую клетке игрового поля. Это означает его «<i>Собственность</i>». Если игрок оказался на территории «<i>Дом</i>» или «<i>Торговое предприятие</i>», принадлежащей другим игрокам, необходимо уплатить «<i>Штраф</i>», тому игроку, кому она уже принадлежит в размере её изначальной стоимости. Можно приобрести её у владельца с его согласия, заплатив ту же сумму. Если фишка попала на карточку «<i>Выходной</i>», то игрок пропускает ход. Также фишка может оказаться на карточке «<i>Удача</i>». В этом случае игрок вытягивает карточку «<i>Удача</i>» в середине поля и выполняет указания на ней. «<i>Выходной</i>» означает пропуск хода, «+2», «+4», «+5», «+7», «+10» означают «<i>Доход</i>» из <i>Банка</i>, т.е. игрок берет столько рупиков, сколько указано на карточке. «-8», «-9», «-10» означают «<i>Убыток</i>» в <i>Банк</i>, т.е. отдают <i>Банку</i> столько рупиков, сколько указано на карточке.</p> <p>Если игрок должен <i>Банку</i> или другим игрокам больше денег, чем вы имеет, то он выбывает из игры. Все карточки «<i>Дом</i>» или «<i>Торговое предприятие</i>», возвращаются на игровое поле и поступают в свободную продажу. Выигрывает игрок, который в конце игры имеет</p>

	больше всех рупиков или предприятий.
<i>Атрибуты</i>	Денежные купюры (игровые банкноты – «Рупики») достоинством: 1, 2, 3, 4, 5, 10; разноцветные фишки; кубик; игровое поле; карточки-дубликаты, соответствующие клеткам игрового поля; купоны «Фортуна».
<i>Результат</i>	Дети заинтересованы зарабатыванием денег, знают значение слов, связанных с экономическими понятиями. В процессе игры развиваются психические процессы. Дети умеют договариваться друг с другом, соблюдают правила игры.



3 ВЕТРСКИЙ	10 ПЕРЬ	4 СТРОИТЕЛЬСТВО	3 УТОНКА	6 СОУШИ
5 СТРОИТЕЛЬСТВО	3 ПЕРЬ	4 СТРОИТЕЛЬСТВО	4 ФИЛОСОФИЯ	4 ЧЕЛДЖИ
4 СОУШИ	6 ПЕРЬ	5 СТРОИТЕЛЬСТВО	4 СПОРТ	8 МЕБЕЛЬ
5 СТРОИТЕЛЬСТВО	5 СЕМЬЯ	9 ДОЧКИ	7 ОКТЯБРЬ	4 CHICKEN

5 СОУШИ	9 ТЕЛЕЦ	5 ШКОЛА	7 ПЕРЬ	9 ПЕРЬ
10 СТРОИТЕЛЬСТВО	10 СТРОИТЕЛЬСТВО	10 СТРОИТЕЛЬСТВО	10 СТРОИТЕЛЬСТВО	10 СТРОИТЕЛЬСТВО
👋				



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов/авт.-сост. М. П. Костюченко, Н. Р. Камалова - Волгоград, 2016. - 148 с.
2. Игры по финансовой грамотности– URL: <https://dnevnik.ru/ad/promo/minfin-t2>
3. Компьютерная игра «Испеки торт» – URL: <http://flashdozor.ru/rubric-977-1.html>
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник / под ред. О.В. Прозументик, Н.А. Зориной. – Пермь, 2013. – 155 с.
5. Открытия Феечки Копеечки: авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста/ С.Ю. Василюк, М.Б. Вихарева, Е.А. Истомина и др.: - Пермь, 2019. – 158 с.
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.336
8. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278903/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/)
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012). – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1646176>

### Проект «Экономная копеечка-рубль бережёт»

Жаркова И.И., Шутова А.И..воспитатели  
МАДОУ «ЦРР – детский сад №7»  
г. Чернушка.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (1 неделя)

#### **Актуальность**

Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном, т.к. дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнает, что такое: мое, твое, наше, обмен, деньги, цена и т.д.

Ведение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками – это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в детстве дать детям знания об основах планирования семейного бюджета, исходя из понимания детьми основных жизнеобеспечивающих потребностей человека.

#### **Проблема**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

### **Участники проекта:**

1. Дети подготовительной группы: Вика С., Артем С., Тимофей Н., Варя Б., Тимур А. и др.
2. Родители воспитанников
3. Воспитатели группы

**Цель:** Формирование основ финансовой – экономической грамотности дошкольников в процессе активной деятельности с учетом региональных особенностей Пермского края

### **Задачи для педагога:**

1. Формировать основы экономической культуры у детей дошкольников.
2. Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы планирования семейного бюджета посредством разнообразных видов детской деятельности.
3. Укреплять взаимоотношения в детском коллективе.
4. Воспитывать экономное и бережное отношение к семейному бюджету.

### **Задача для детей:**

1. Дать знания об основах планирования семейного бюджета, исходя из понимания детьми основных потребностей человека. Формировать представления о родственных отношениях.
2. Воспитывать интерес к семейным традициям, к своей родословной.

**Гипотеза:** Через совместную работу с детьми и семьями воспитанников мы формируем нравственные качества и экономное отношение к семейному бюджету.

### **Этапы**

#### ***I этап. Подготовительный***

- Проблематизация и мотивация детей к совместной проектной деятельности
- Заполнение карты детских идей.
- Составление плана и распределение обязанностей в команде (группе)

#### ***II этап Деятельностный этап***

- Осуществление проекта через интересные формы совместной работы с детьми и семьями воспитанников.

#### ***III этап Заключительный этап***

- Проведение заседания клуба «Юный Чернушанин» тема «День матери»
- Изготовление подарка руками детей
- Фотовыставка наше семейное путешествие.
- Обогащение РППС

### **Ожидаемые результаты**

1. Сформированы основы экономической культуры у детей дошкольного возраста.
2. Воспитание и бережное отношение к семейному бюджету.
3. Повышение интереса к семейным традициям и своей родословной.
4. Организована и обогащена РППС группы.

### **Этапы реализации проекта и их содержание**

#### ***I этап. Подготовительный, поисковый***

1. Постановка проблемы (мотивация к деятельности)
  - После беседы по финансовой грамотности дети стали спрашивать у взрослых и родителей как правильно планировать бюджет в семье, чтобы больше оставалось денежных средств на любимые развлечения.
2. Планирование, распределение обязанностей
  - Заполнение карты детских идей.

Карта детских идей

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где найти информацию?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители ходят на работу.</li> <li>- Родителям за труд платят зарплату (деньги).</li> <li>- На деньги можно купить: продукты, одежду, обувь и т.д.</li> <li>- Деньгами можно платить за жилье.</li> <li>- Деньги можно тратить на свои нужды по своему усмотрению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как сэкономить денежные средства на коммунальных услугах – как можно экономить на одежде, обуви, продуктах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спросить у взрослого (воспитатель, родитель)</li> <li>В энциклопедии</li> <li>В сети Интернет</li> <li>И с теле передач</li> </ul>

**II этап Реализация проекта**

План-график реализации проекта.

День недели 1 н	Совместная работа с детьми		Свободная творческая деятельность детей
	педагога	родителей	
Понедельник	Коммуникативная: 1. Беседа на тему: «Моя семья», с просмотром фото семьи. 2. Чтение произведения В. Осевой «Волшебное слово», «Хорошее»	Изобразительная: 1. «Мама, папа, я – моя счастливая семья» Коммуникативная: 2. Просмотр мультфильма «Простоквашино»	Игровая: 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Вторник	Коммуникативная: 1. Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В. Маяковский «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари	Изобразительная: 1. Профессия родителей Познавательная: 2. Рассматривание семейного альбома	Игровая: 1. Драматизация «Теремок»
Среда	Коммуникативная: 1. Беседа доходы-расходы 2. Чтение пословиц о семье 3. Экскурсия в краеведческий музей	Музыкальная: 1. Слушание песен о маме, папе, бабушке и дедушке	Двигательная: 1. Физкультминутка «Семья» 2. Игровая дид. игра «Путешествия рубля»
Четверг	Коммуникативная: 1. Заучивание стиха «Семья» Музыкальная: 2. Чтение художественной литературы «Лесная биржа»	Изобразительная: 1. Дидактическая игра «Где это можно купить?» Коммуникативная: Просмотр слайдов, предметов народного творчества.	Игровая: 1. С/Р «Магазин» Двигательная: Игра с мячом «Назови профессию»
Пятница	Изобразительная: 1. «Отдыхаем всей семьей»	Коммуникативная: 1. Составление рассказа «Семейное путешествие»	Игровая: 1. Дидактическая игра «Размен денег»

### **Рабочие центры проекта**

1. Центр изобразительной деятельности – рисунки детей, портрет мамы, папы, профессии родителей.
2. Центр музыкальной активности – песни о семье.
3. Центр игровой активности – дидактические игры: «Где это можно купить?», «Путешествие рубля», «Размен денег».
4. Центр книги (библиотеки) – приобрести книгу «Лесная биржа».
5. Центр мини музей – русские старинные монеты, купюры, денежные купюры других стран, альбомы для рассматривания денежных купюр.

### **III этап Завершающий**

1. Изготовление подарков ко дню Матери
2. Заседание клуба «Юный Чернушанин» тема: «День матери»
3. Выставка рисунков «Наше семейное путешествие»
4. Фотовыставка «Семейные традиции»
5. Обогащение РППС

### **Продукты проектной деятельности:**

Визуализированные:

1. Дидактические игры: «Где это можно купить?», «Размен денег», «Путешествие рубля»
  - подарки для членов семьи;
  - Альбом «Старинные монеты»
  - Фотовыставка наши семейные путешествия
2. Не визуализированные:  
Осознание всеми участниками проекта о важности, и значимости, и экономии семейного бюджета.

**Риски проекта:** изменение целевой группы.

### **Проект «Хлебу мера, а деньгам – счет!»**

Подготовительная к школе группа

Ермекова О. Б., Норицына Т.Ф.  
воспитатели  
МБДОУ «Добрянский детский сад №21»  
г. Добрянка

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный. **Аннотация проекта**

В рамках проекта ДОУ «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников» и в контексте блочно-тематического планирования разработали проект «Хлебу мера, а деньгам - счет».

В наше время духовные и материальные ценности обесценились. Но, не все покупается!.. Основной задачей перед педагогами стоит привитие понимания того, что главные ценности – жизнь, отношение, радость, любовь близких людей – за деньги не купишь.

Хлеб в России - символ благополучия, достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Этот продукт сопровождает нас всю жизнь. Ценность хлеба ничем нельзя измерить.

К сожалению, многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб, сколько труда вкладывается в производство хлеба. Зачастую вчерашний хлеб или черствый, мы выкидываем, не задумываясь, о его ценности. А ведь можно ему дать «вторую жизнь». Хлебные изделия можно превратить в сухари, корм для птиц, удобрения для растений.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

**Мы создали проект «Хлебу мера, а деньгам - счет» с тем, чтобы дать понятие детям о том, сколько труда вложено для того чтобы хлеб появился на нашем столе. Воспитание бережного отношения к хлебу начинается с воспитания с ценности труда и уважения к людям вырастившим, собравшим, и приготовившим каравай.**

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли труда человека в создании каждого предмета, тем бережнее будут обращаться с ним. Хлеб стоит недорого. Он находится на столе у каждой семьи. У детей невольно возникает ощущение, что хлеб не имеет цены и отсюда идет легкое отношение к хлебу: его можно выбросить, скатать в комок, раскрошить и т.д.

С детства детям нужно показать, сколько труда вложено в кусочек хлеба. Его стоимость государство не позволяет сделать высокой, так как нужно, чтобы все люди в стране были способны купить хлеб.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы № 4, воспитатель, родители, кухонные работники, социальные партнеры, хлебный магазин.

#### **Разработка проекта:**

Создать развивающую среду: подобрать материал для игр и презентаций, вместе с детьми и родителями создать атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, альбомы для рассматривания.

**Цель:** содействие финансовому просвещению и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста на предмете знаний о производстве зерна и превращение его в хлеб.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для знакомства детей с профессией хлебороба, формировать первичные экономические понятия;

2. Содействовать формированию у детей представлений о ценности хлеба и его цене;

3. Познакомить с историей возникновения традиций поклонения хлебу, выращивания хлеба в старину, и видоизменением труда крестьянина.

4. Объяснить детям, что хлеб – это итог большой работы многих людей

5. Обеспечить участие в проекте родителей.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, опора на личный жизненный опыт детей, работа с картинками-раскрасками.

#### **Пути решения:**

1 этап – Организационный:

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Хлебу мера, а деньгам счет».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап - Практический: Реализация проектных мероприятий.

3 этап - Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Ярмарка»

## Мероприятия по проекту:

День недели	мероприятие
понедельник	Проблемная беседа «Ценность хлеба», презентация. Беседа с бабушкой Артема «Как мы жили во время войны». Рассказ мамы о своем детстве -в 90 годы. «Очередь за хлебом» Цель: Формирование знаний о ценностях хлеба
вторник	Лепка из соленого теста хлебобулочных изделий Цель: обогащение представления о многообразии хлебобулочных изделий
среда	Сюжетно – ролевая игра «Булочная» Цель: содействие становление созидательно-гармоничного отношения к игре
	Театрализация сказки «Колосок» Цель: обогащение эмоционально-чувственной сферы
пятница	Развлечение с родителями «Ярмарка – продажа «Хлебобулочных изделий» (покупка на вырученные деньги корм для птиц, благотворительность)

### Ожидаемые результаты:

- Субъективно – ценностное отношение детей к ценности хлеба и его цене;
- Знания у детей о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, знают, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- Дети бережно относятся к хлебу и знают разнообразие хлебной продукции.

### Заключение.

1. В процессе работы над данным **проектом дети узнали**, что **хлеб** является продуктом, который родители покупают за деньги ежедневно.
2. Откуда берётся **хлеб**, как его делают, кто его растит и печёт.
3. **Постарались** привить уважение к труду взрослых, бережное отношение к **хлебу**.
4. Дети приобретали различные знания, уточнили представления о **хлебе**.
5. Сформировались ценностно - смысловые, и этические нормы по отношению к хлебу.
6. Повысились познавательная активность, самостоятельность, творчество.

### Список используемой литературы:

1. Емельянова Э.Л. - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет
2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.
3. Рыжова Н.А. Почва — живая земля. М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
4. Т.А. Шорыгина. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 41

## Проект по финансовой грамотности «Знатоки в мире финансов»

Абракова Л.Х. воспитатель  
О.А. Шварева педагог-психолог  
МБ ДОУ Детский сад «Сказка»,  
корпус №3 «Золотой петушок»  
г. Оса

### Паспорт проекта

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Краткая аннотация проекта:** формирование первичных представлений финансовой грамотности у дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников и создание атмосферы общности интересов.

**Актуальность** (пояснительная записка): дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

**Постановка проблемы:** помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Цель:** содействовать формированию практических, элементарных экономических знаний и ценностного отношения к деньгам в условиях организации познавательной, социально-коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

#### Задачи проекта:

- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей).
- Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги», «доход-расход» и «стоимость продукта в зависимости от качества».
- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

#### Методы и формы:

##### С детьми

- решение проблемных ситуаций;
- сюжетно-ролевые игры;

- дидактические игры;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- вопросы к детям;
- рассматривание альбомов;
- чтение художественной литературы;
- интегрированная НОД;
- продуктивная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- просмотр фрагментов обучающих мультсериалов;
- экскурсии в виртуальные музеи.

#### **С родителями**

- анкетирование
- час финансовой грамотности
- папки-передвижки, буклеты
- просмотр занятий

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.
- Взросла заинтересованность и степень участия родителей в работе проекта, приняли участие не менее 60% родителей.
- Педагоги получают педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников

#### **Целевая аудитория:**

- Воспитанники старшей группы
- Родители дошкольников.

**Срок реализации:** сентябрь 2019- май 2020г.г (из-за пандемии сроки продлены до декабря 2020г.)

#### **План график проекта**

<b>этапы</b>	<b>мероприятия</b>	<b>сроки</b>
<b>1 этап Подготовительный</b>	Создание видеофильма «Что дети говорят о деньгах»	Сентябрь
	Изготовление папки-передвижки «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»	Сентябрь
	Буклеты-памятки для детей и родителей «Как можно сэкономить деньги в семье»	
	Анкета «Мой ребенок и финансовая грамотность»	Сентябрь
	Рассматривание альбомов по теме «Деньги России», «История происхождения денег», «Монеты. История»	
Лэпбук «Все про деньги», «Профессии»	Октябрь	
Виртуальная экскурсия: музей «Российские деньги – путешествие во времени»		
<b>2 этап Основной</b>	Выставка рисунков по финансовой грамотности «Финансы глазами детей»	Октябрь

	<p>Дидактические игры и настольно печатные игры «Кому, что нужно-семейный бюджет», «Деньги России», «Кто что делает», «Кто трудится, кто играет»; «Какие бывают доходы»; и т.д.</p> <p>просмотр мультфильмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Смешарики «Азбука финансовой грамотности»</li> <li>-Фиксики «История вещей - деньги», «Как делают деньги»</li> </ul> <p>Создание мини-музея «История денег или путешествие копеечки»</p> <p>Занятие «Деньги и их значение»</p> <p>Тематические альбомы и видеосюжеты, мультфильмы, книги, отражающие темы: «Копилка», «Карта покупок».</p> <p>Игровое занятие «Бюджет семьи, доход, расход»</p> <p>Изготовление совместно с детьми карты-схемы «Семейные затраты»</p> <p>Совместная образовательная деятельность «Идем за покупками»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Продуктовый магазин», «Рынок»</p> <p>Фотоколлаж «Мы в магазине»</p> <p>Конспект занятия по формированию финансовой грамотности «Веселая копилка»</p> <p>Оформление стенгазеты «Копилка: копейка рубль бережёт»</p> <p>Театрализованная постановка «Теремок на новый лад»</p> <p>Онлайн-викторина ВК для родителей и детей «В мире экономики» (загадки, игры, кроссворды, решение проблемных ситуации)</p>	<p>Октябрь-май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p>
<p><b>3 этап</b></p> <p><b>Заключительный</b></p>	<p>Обобщающее НОД по финансовой грамотности «Бизнес кота Матроскина»</p> <p>Награждение детей дипломами «Настоящий экономист»</p> <p>Анкетирование для родителей «Что узнали и чему научились?» (оценить уровень приобретенных знаний у родителей и детей)</p> <p><b>Обобщение проекта:</b></p> <p>Презентация для педагогов «Знатоки в мире финансов»</p>	<p>Апрель (октябрь)</p> <p>Апрель (ноябрь)</p> <p>Май (декабрь)</p>

**Продукт:** лэпбук «Все про деньги», «Профессии», стенгазета «Копилка: копейка рубль бережёт», презентация для педагогов «Знатоки в мире финансов»

**Риски:**

- изменение сроков запланированных работ в связи с проведением внеплановых мероприятий;

- периодом массовых заболеваний (карантин);

- изменение состава участников по причине заболевания участников проекта;

- низкий уровень мотивации родителей к проекту

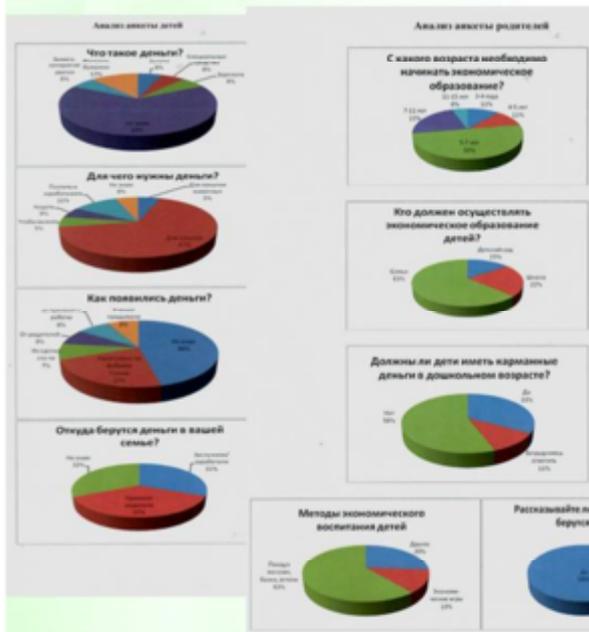
**Литература:**

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры/ авт.-сост. Л.Г Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 169с.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – Смоленцева А.А. СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - 176с.
3. Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». – М.: ВИТА-ПРЕССЮ 2019. – 32 с.
4. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с
5. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю. А. Киселева. – Волгоград: Учитель. – 186 с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 2-е изд.,испр. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2017.-96 с.

7. Откуда берутся деньги? энциклопедия для малышей в сказках/ Елена Ульева; Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 45 с.
8. Детский сад. Научно-методический журнал для педагогов и родителей от А до Я №4 (03) 2003г.

## Дидактические и настольно-печатные игры

### Анализ анкет детей и родителей



### Создание мини-музея «История денег или путешествие копейчки»



### Сюжетно-ролевые игры



## Выставка рисунков "Финансы глазами детей"



## Оформление «Копилка: копейка рубль бережёт»



## Изготовление совместно с детьми карты-схемы «Семейные затраты»



## Фотоколлаж «Я в магазине»



**«Методы и приемы обучения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»**  
(постер)

Гафарова Л. И., воспитатель  
МБДОУ №19 «Родничок»  
г. Кудымкар

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике. Как же всё - таки правильно знакомить детей дошколят с финансовой составляющей жизненных отношений?

Цель: формирование первичных представлений о финансовой грамотности посредством разнообразных видов деятельности.

Задачи:

1. Формировать умение правильно обращаться с деньгами, разумно использовать их.
2. Совершенствовать коммуникативные качества детей.
3. Воспитывать уважение к труду, бережливое отношение ко всем видам собственности

Для решения поставленных задач, мною используются



Наш возраст - с 5 до 7 лет. Это время - любопытства и любознательности, неусидчивости, неумения сконцентрировать внимание, но при этом - огромные запасы энергии. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, понимать ценность и назначение денег. Формировать умение отличать желания от потребностей.

Работа с детьми в группе проводится в четкой последовательности. Дети познакомились с понятием деньги, с функцией денег, что такое «необходимые покупки» и «желаемые покупки», что такое карманные деньги, как планировать свои расходы, о способах заработка родителей.

Большую роль в развитии данного направления играют игры: сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, интеллектуальные.

В сюжетно-ролевых играх перед детьми ставятся такие задачи, которые помогают детям понять, что покупки и вообще, все траты нужно планировать, а также и обезопасить свои финансы, т.к. деньги бывают «объектом чужого интереса».

В сюжетно- ролевых играх дети чувствуют себя более раскрепощённо, свободно. Здесь у них проявляются все «таланты», все навыки общения в коллективе – «Семье», дети советуются, что можно купить на определённую сумму денег, какие продукты, а что можно взять и для себя.



Небольшой пример из игры: Андрей попал в затруднительное положение – мама отправила его в магазин за продуктами для борща и дала ему крупную купюру, предупредив, что это последние деньги в семье. Андрей всё купил, и у него осталась сдача, тоже не маленькая сумма. Когда его спросила-не хочет ли он купить что-то для себя, он очень долго стоял и раздумывал: купить или не покупать игрушку? Но всё же ответственность взяла верх - он пошёл домой. На вопрос - почему ничего не купил, он ответил, что это же последние деньги. Поэтому можно сделать вывод, что дети уже начинают планировать свои покупки, экономично расходовать ресурсы.

Доводим до понимания детей, что деньги любят счет. Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

В дидактических и словесных играх определяли, что можно купить на деньги, а что нельзя. Дети понимают, что не всё покупается, есть главные ценности – здоровье, жизнь, радость близких людей, которые ни за какие деньги не купишь.

*Дидактические игры:* «Собери из частей», «Чего не стало?», «Кому что нужно?», «Весёлый магазин», «Супермаркет», «Аптека» и др.



На тематических занятиях выяснили, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются! Объяснила, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности. У каждого своя профессия: продавец, врач, пожарный и т. д. Дети сами сделали вывод, что надо работать много и хорошо, выполнять работу качественно, чтоб за труд получить зарплату. «Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им необходимы». Но сначала зарабатываем – потом тратим. Рассказываем, что «из банка, с карточки или из копилки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить. Дети с большим интересом рассказывали о профессиях своих родителей, о том, какую работу они выполняют, что используют в своей работе.



Проводили занятия по познавательному развитию, на которых отсчитывали монеты, закрепляя порядковый и количественный счет. Составляли и решали математические задачи, беседы – «Что такое деньги?», «Как приходят деньги в семью?», «Все профессии важны», «Доходы-расходы семьи».

Рассматривание альбома «Что такое деньги?». Просматривали и обсуждали презентации «Эволюция денег», а также стали собирать монеты старого образца и других государств.



Работа по экономическому воспитанию невозможна без участия родителей. В начале нашей работы провели анонимное анкетирование, в котором приняли участие 15 человек.

**Анкета для родителей:**

1.Надо ли детей знакомить с деньгами?

Да

Нет

2.Надо ли детей знакомить с экономикой?

Да

Нет

3.Как вы относитесь к желанию детей иметь карманные деньги или копилку?

Да

Нет

4.Как ребёнок относится к домашним обязанностям?

5.Имеет ли ребёнок домашние обязанности и какие?

6. Участвует ли ребёнок в процессе планирования семейного бюджета?

7.Знают ли дети ваши профессии?

Родители ответили на вопросы, которые касались экономического воспитания. Почти все родители ответили, что знакомить с деньгами нужно с малых лет (92%), а вот с экономикой знакомить необязательно (67%). Сделав выводы, мною была запланирована дальнейшая работа по данному направлению, что повысило уровень желаний взрослых обучать детей экономическим представлениям в условиях детского сада и реализовывать полученные знания в кругу семьи.

В продуктивной деятельности совместно с родителями провели выставку «Копилочки и кошельки», а также складывали кошелёк из бумаги для игры в магазин. Многие родители приняли участие в создании развивающей среды дома, выпустили альбомы по ознакомлению детей с деньгами, с валютой разных стран, с эволюцией денег

Таким образом, повышая интерес у детей старшего дошкольного возраста в вопросах финансово-экономической грамотности, начатая мною работа уже привела к таким результатам как:

- дети стали более внимательны к своим родителям, их профессиям, к тому, как родители планируют свой домашний бюджет;
- проявляют интерес к вопросам, связанным с финансами и экономикой;
- стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения
- творчески подходят к решению игровых задач.

## Литература:

1. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.
2. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития развития финансовой грамотности дошкольников/Л.В. Любимова. \_ Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.-144с.: ил.
3. Ульева Е. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 45 с.

### **Проект по финансово-экономической грамотности для детей 6-7 лет «Мы ребята деловые»**

Рыжакова С.В., воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 364»  
г. Пермь

Вид проекта: практико-ориентированный

Продолжительность проекта: краткосрочный (одна неделя)

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, родители.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию финансовой грамотности «Мы ребята деловые» разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями.

Данный проект реализован с воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 364» г. Пермь

#### **Актуальность**

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования

детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

### **Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Цель проекта:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей 6-7 лет, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- Продолжать формировать основы финансовой грамотности у дошкольников. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности. Развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
- Воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности. Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Обогащать знания родителей по экономическому воспитанию детей.

### **Формы организации проекта:**

- Непосредственная образовательная деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание и изучение иллюстрационных материалов, презентаций;
- Просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- Участие в игровой деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Проведение ситуативных бесед;
- Продуктивная деятельность;
- Работа с родителями: организация совместно с родителями выставки - создание плакатов на тему «Мы – за экономное использование природных ресурсов».

### **Этапы проекта:**

#### 1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Мы ребята деловые»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- разработка конспектов;
- Подбор консультации для родителей на тему;
- Создание развивающей среды по теме.

2 этап – Практический: реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы,

просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

**3 этап – Заключительный:** Подведение итогов реализации проекта в форме квест игры «Мы ребята деловые»

### **Ожидаемые результаты**

- Дети проявляют любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

### **План мероприятий по финансовой грамотности детей**

**Понедельник:** «Феечка Копеечка в гостях у ребят»

Утро радостных встреч: рассматривание календаря ожидания предстоящих событий на неделю.

Приход в гости героини «Феечки Копеечки»

НОД:

1. Путешествие в сказочную страну «Экономия»

2. Рисование по замыслу на тему «Чудо - деньги»

Рассматривание иллюстраций к книге К. Чуковского, Э. Успенского «Крокодил Гена и Чебурашка», «Трое из Простоквашино», А. Толстого «Приключение Буратино» (оформление уголка книги)

Инд. работа: Рассматривание альбома «Профессии». «Как зовут твоих родителей?» Составлять рассказ из личного опыта «Моя семья»

Вечер: Просмотр презентации «Экскурсия в банк»

<https://www.youtube.com/watch?v=QOSDsGBkXJY>

С/р игра «Семья». Сюжеты: «Супермаркет» и «Готовимся к празднику»

Ежедневное заполнение ментальной карты по теме дня

**Вторник:** «Юные финансисты» (день игр)

Утро: Чтение произведений А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Беседа на тему «Потребности человека» (составление ментальной таблицы)

С/р игра «Банк». Сюжет «Снятие денег в банкомате».

НОД: Аппликация сотрудничество «Витрины для Супермаркета» (отделы – продукты, хлебобулочные изделия, овощи, фрукты)

Инд. работа: Д/и «Профессии», «Скажи наоборот» (много-мало, дороже-дешевле, богатый-бедный, крупный-мелкий, щедрость-жадность и т. д.)

Вечер: Дидактических игр по финансовой грамотности «Товар – услуга», «Дороже – дешевле»,

Мемори «Деньги», «Подбери предмет к профессии», лото «Профессии работников банка».

Просмотр мультфильма «Закон экономии» из серии «Три кота»

<https://www.youtube.com/watch?v=Gqgs5yiA9-I>

**Среда:** «Путешествие Феечки Копеечки в денежную страну»

Утро: Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»

Динамическая пауза «Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре, (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)  
Раз, два, три, четыре, пять, (прыжки на месте)  
Всех могу пересчитать: (шагаем на месте)  
Папа, мама, брат, сестра, (хлопаем в ладоши)  
Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища влево-вправо)  
Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища влево-вправо)  
Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши).

Беседа на тему «Доходы и расходы семьи»

НОД:

1. «Фабрика Гознак. Просмотр фрагмента видео о фабрике Гознак Пермь»

<https://www.youtube.com/watch?v=F8uLwj2hbXU>

2. Ручной труд «Копилка» из коробок

Инд. работа: Рассматривание альбома на тему «Ресурсосберегающее поведение в быту». Д/и «Мемори «Ресурсосбережение», Д/и «Что бывает электрическим»

Вечер: Просмотр мультфильма «Азбука денег» из серии Тетушка Сова

Режиссёрская игра «В банке» (с макетом)

«Ярмарка подарков» (бартер – обмен подарков) - рисование, аппликация, лепка

Четверг: «Экспериментируем с Феечкой Копеечкой»

Утро: Чтение пословиц и поговорок о бережливости и экономии:

Цыплят по осени считают. Лиса и во сне кур считает. Запасливый, лучше богатого.

Сегодня густо, а завтра – пусто. Обсуждение, как дети понимают.

НОД:

1. Рисование «Приключение Буратино или Золотой ключик»

Инд. работа: Рассматривание тематических альбомов «Продавец», «Швея», «Библиотекарь»

Вечер: Чтение А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Беседа по прочитанному произведению (желания, потребности, жадность, власть)

Опытно-экспериментальная деятельность «Найди фальшивую купюру», «Нарисуй монету через бумагу»

Пятница: «Приключение Феечки Копеечки»

Утро: Д/и «Скажи наоборот» (дешево – дорого, богатый - ..., высокая цена - ... и т. д.)

«Какие предметы в группе стоят дорого (дешево)?»

НОД: Игра квест «Мы ребята деловые»

Инд. работа: Рассматривание фотоальбома «Кем работают мои родители»

Повторение пословиц о бережливости, экономии

Вечер: Рассматривание ментальной карты «Феечка Копеечка в гостях у ребят»

Рефлексия: Чем занимались всю неделю? Что узнали нового, интересного?

### **Продукт проекта:**

- Пополнение развивающей среды дидактическими пособиями;
- Выставка совместного творчества детей и родителей – создание плакатов на тему «Мы – за экономное использование природных ресурсов»;
- Выставка детского творчества;
- Ментальные карты «Потребности человека», «Феечка Копеечка в гостях у ребят»;
- Консультации для родителей на тему «Практические советы по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста», «Формируем навыки ресурсосбережения», памятка для родителей «Мудрые советы бережного отношения к

теплу, воде, электричеству в доме» и фотоотчет о мероприятиях для родителей в группе в социальной сети «В Контакте»;

- комплексно-тематический план, презентации, конспекты НОД игры - квеста для педагогов ДО.

### Заключение

Далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольников

В дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

### Список использованных литературных источников

1. Л.В. Любимова «Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошк. ФГОС ДО»
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
- 4.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

### Интернет ресурсы:

<https://www.folklor.ru/2016/04/poslovicy-pogovorki-berezhlivost-jekonomija.html>  
[edu-time.ru/pub/112419](http://edu-time.ru/pub/112419)

Просмотр видеofilmа «Пермская фабрика Гознак»,  
Экскурсия в банк, мультфильмов



Ручной труд «Копилка» из коробок



## Дидактические игры по финансовой грамотности



## Опытно-экспериментальная деятельность



## Создание ментальных карт «Потребности человека», «Феечка Копеечка в гостях у ребят»



Адрес ссылки на видео отчет о игре – квест «Мы ребята деловые»

[https://vk.com/club153736789?z=video-153736789\\_456239167%2F51519d7383a7d087f2%2Fpl\\_post\\_-153736789\\_715](https://vk.com/club153736789?z=video-153736789_456239167%2F51519d7383a7d087f2%2Fpl_post_-153736789_715)

## Электронные пособия как средство ознакомления дошкольников с профессиями экономической сферы

Хайрулина О.А., воспитатель  
МБДОУ Детский сад № 19 «Родничок»  
г. Кудымкар

Масштабные экономические изменения, личные устремления и требования общества создало мир, в котором каждый обязан учиться азам финансовой грамотности. Не стоят в стороне от этой задачи и дошкольные учреждения – детские сады.

Педагоги понимают, что финансовая грамотность – это основа навыка выживания человека, возможность стать более уверенным, целеустремленным и ответственным во взрослой жизни. Работая над формированием финансовой грамотности дошкольников, я убедилась, что в дошкольный период можно сформировать у ребёнка правильное представление о финансовых понятиях. Но как же правильно и понятно это донести для маленького человечка?

Для активизации работы по финансовому воспитанию мне помогают программы и пособия, которые способствуют формированию у детей знания о мире финансов и экономике. Дидактические пособия включают в себя презентации, обучающие игры и т.д. С их помощью легче усваивается новая информация, так как ребенок не только слушает, но и рассматривает рисунки, картинки, включается в активную деятельность.

В частности, в процессе работы я столкнулась с проблемой, как сформировать у детей представление о современных профессиях экономической сферы. Изучив информацию о профессиях, представленную в интернете, я задумалась о том, как объяснить детям специфику таких профессий, как бухгалтер, дилер, брокер и прочих, с которыми дети не сталкиваются в реальной жизни. Запланировала определенную работу по данной теме, обозначила цель и задачи:

Цель: познакомить детей с профессиями экономической сферы

Задачи:

1. Разработать интерактивные игры с использованием современных технологий
2. Разработать алгоритм предоставления детям информации о профессиях
3. Апробировать игры в совместной с детьми деятельности.

Творческой группой педагогов были разработаны несколько электронных презентаций и игр по данной теме.

Разрабатывая их, мы учитывали интересы детей (работа в компьютере), ведущий вид деятельности (игра).

Продумывая алгоритм предоставления детям новой информации, решили, что:

- до игры взрослому необходимо самому рассказать о той или иной профессии, ее отличительных особенностях. Кстати, даже взрослому человеку тяжело найти отличия в этих профессиях, поэтому при создании презентации советовались с родителями, работающими в этой сфере.

- Представленную в картинках информацию оформили на слайдах.

- Рассмотрели ее с детьми, предоставили возможность рассмотреть слайды самостоятельно в свободное время.

- Для закрепления новой информации использовали игру «Кому что нужно для работы».

- в процессе работы систематически меняли информацию, чтобы в игре дети не действовали по уже закрепленному шаблону, а задумывались над игровыми действиями.

В качестве примера можно привести презентацию, которая так и называется: «Профессии экономической сферы», и игру «Кому что нужно для работы».

**Цель игры:** формирование у детей представлений о профессиях экономической сферы

**Задачи:**

- формировать у детей представления о профессиях экономической сферы: кассир, бухгалтер, мерчендайзер, дилер, брокер;

- развивать у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых, речь, мышление;

- закреплять элементарные умения пользования ПК;

- воспитывать уважение к труду людей.

Презентация «Профессии экономической сферы» разработана в рамках программы «Открытия Феечки Копеечки», модуль «Семейный круг», для детей подготовительной группы. Дополняет образовательные области Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое развитие основной образовательной программы дошкольного образования, учитывает возрастные особенности и интересы детей дошкольного возраста, включает современные образовательные технологии.

Презентация «Профессии экономической сферы» включает слайды с информацией о профессиях кассира, бухгалтера, мерчендайзера, дилера, брокера, и игру «Кому что нужно для работы».

Восприятию детей были представлены экономические профессии, с которыми они непосредственно сталкиваются в жизни (кассир, бухгалтер) и профессии, малораспространённые в нашем городе (брокер, дилер, мерчендайзера).

Более подробное рассмотрение и изучение даже знакомых профессий вызвало у детей удивление; они узнали, что в профессии кассир существуют разновидности (кассир – операционист, контролёр-кассир, валютный кассир, кассир-бухгалтер), и у каждого своя функция и обязанность.

Дошколята с большим интересом восприняли информацию о мерчендайзере и его обязанностях. Привлекли их внимание профессии брокер и дилер. Девочек больше привлекли профессии кассира и мерчендайзера, мальчиков – брокера и дилера.

Играя в игру «Кому что нужно для работы» (представлена в форме презентации PowerPoint), дети увлеченно выполняли задания по подбору картинок с изображением предметов, необходимых для работы людей экономической сферы.

Разрабатываемые электронные дидактические пособия способствуют формированию финансовой грамотности и основ экономической культуры у дошкольников, позволяют активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества, вызвать интерес к профессиям экономической сферы.

#### **Литература:**

1. Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития развития финансовой грамотности дошкольников/Л.В.Любимова. Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.

1. Интернет-ресурсы:

<http://educonsulting.ru/proforientaciya/professii/merchendaizer>

<https://zen.yandex.ru/media/synergyuniversity/a-skolko-nado-professii-a-buhgalter-gde-uchitsia-zarplata-pliusy-i-minusy-5f2a7750c4a79e57b7515f48>

[WorkKing.ru»kassir.html](http://workking.ru/kassir.html)

<https://workking.ru/proforientatsiya/professiya/kassir.html>

[https://edunews.ru/proforientatsiya/professiya/kassir.](https://edunews.ru/proforientatsiya/professiya/kassir)

## Платформа «Копилка»

### «Экскурсия к банкомату»

Русакова Г.А., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Наукоград»  
г. Чусовой

**Цель:** ознакомление детей с работой банкомата.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Дать детям представления о работе банкомата.
2. Познакомить детей с новыми словами, которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение,
3. Показать детям как с помощью банковской карты можно пользоваться виртуальными деньгами.

Развивающие:

1. Уточнить и закрепить ранее полученные знания о денежных купюрах.
3. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.

Воспитывающие:

1. Воспитывать ответственность, самостоятельность, умение выполнять правила поведения в общественных местах.

Словарная работа.

Обогащение словаря: банковская карта, банкомат.

Активизация словаря: деньги, денежные купюры, банковская карта.

**Предварительная работа:**

Беседа «Для чего нужны деньги?», рассматривание российских денег и познавательное занятие «Знакомство с монетами», беседа «Зачем нужно хранить деньги», «Откуда приходят деньги», просмотр мультфильма «Как старик корову продавал», договариваться администрацией магазина о посещении банкомата, сообщить о времени экскурсии.

Методы и приемы: беседа, рассказ, объяснение, указание, вопросы к детям, наблюдение, показ наглядного материала, поощрение.

Материалы и оборудование: банковская карточка, банкомат.

Интеграция областей: социально-коммуникативное, речевое, физическое.

**Ход экскурсии:**

**Вводная часть.** Воспитатель: «Ребята, давайте с вами вспомним, для чего людям нужны деньги?»

**Дети:** «На деньги можно купить продукты, одежду, игрушки, оплатить за квартиру, купить билет в автобусе».

**Воспитатель:** «А где люди берут деньги?»

**Ответы детей:** «На работе работают и зарабатывают, что-нибудь продают и за это получают деньги. А еще их можно копить» и т. д.

**Воспитатель:** «Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в дом, где живут деньги. А называется этот дом – банкомат. Кто-нибудь с родителями пользовался банкоматом? (ответы

детей). Расскажите, какие финансовые операции выполняли ваши родители. (ответы детей). Мы с вами до банкомата пойдем пешком. Давайте вспомним правила поведения на дороге и в общественных местах»

**Дети:** «Пешеход должен идти по тротуару, а там, где нет тротуара, нужно идти по обочине дороги навстречу движущему транспорту.

**Воспитатель:** «Ребята, как вы думаете, куда мы с вами пришли?»

**Дети:** «В магазин «Берег»».

**Воспитатель:** Давайте вспоминаем правила поведения в общественных местах. Подходим к банкомату.

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это такое и для чего они здесь стоят? Наблюдаем с детьми как люди подходят к банкоматам и снимают деньги. Дети приходят к выводу, что они нужны для того, чтобы снимать деньги.

**Воспитатель:** «Мы подошли с вами к банкомату. Кто из вас когда-нибудь сюда приходил с родителями? (ответы детей). У людей есть банковские карточки (показать карточку, они небольшие по размеру, их удобно хранить.

**Воспитатель:** «Да правильно, эти машины называются банкоматы. С помощью вот такой банковской карточки в банкомате можно взять свои деньги. На каждой карточке есть свой пароль и свой код. И другой человек уже не сможет снять с твоего счета деньги. А еще такие банкоматы стоят в некоторых больших магазинах, на почте, в больнице – там, где людям удобно снимать деньги. Посмотрите, как с помощью банковской карточки можно снять деньги со своего счета. (Показать детям, как снимаются с карточки деньги). Я подхожу к банкомату, вставляю карточку в специальное отверстие, набираю пароль карты, набираю сумму и получаю деньги. А еще можно через банкомат оплачивать покупки в магазине, оплачивать телефон и многое другое.

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** «Вот и подошла к концу наша экскурсия. Скажите, ребята, что вы узнали нового, что вам больше всего понравилось? Что такое банкомат и для чего он нужен? С помощью чего можно получить свои деньги? (банковская карта). Молодцы вы сегодня узнали много нового о банкомате. Мы с вами вечером поиграем в игру «Банк».



## Проект «Банк – дом для денег»

Фомина С. Б., Сычева Е. С. воспитатели  
МБДОУ «Добрянский детский сад № 21»  
г. Добрянка

Актуальность проекта.

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста – глобальная социальная проблема, неотделимая от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети могут наблюдать за услугами банка, но не понимают смысла этих операций, так как имеют недостаточно знаний в данной области.

Решив оценить объем знаний детей нашей группы, мы провели экспресс-опрос на тему «Что такое банк и для чего он нужен». В ходе опроса было выявлено: дети не владеют информацией по данной теме (Петя говорит: «Банк – это здание где продают игрушки», Вася сказал «В банкомате полно денег. Мама вставляет карточку и получает деньги» и т.д.).

На основе этого нами был разработан проект «Банк – дом для денег», с помощью которого мы попытались донести до детей информацию необходимую для их возраста.

Сроки реализации: апрель 2019 года

Тип проекта: краткосрочный

Вид проекта: информационно-практическо-ориентированный

Возраст детей: дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Руководители проекта: воспитатели: Фомина Светлана Борисовна,  
Сычева Екатерина Сергеевна

Участники проекта:

- Дети 6-7 лет;
- Воспитатели Фомина Светлана Борисовна, Сычева Екатерина Сергеевна;
- Родители;
- Добрянский филиал Сбербанка России

Цель проекта: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи проекта:

- Расширять представления детей о профессиях, связанных с банком (управляющий, консультант, кассир, охранник, секьюрити, программист);
- Развивать и обогащать сюжет игры в «банк»;
- Подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры;
- Обогащать словарный запас по теме «банк»;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Гипотеза: предположим, что разработанный комплекс мероприятий взаимодействия с детьми, направленный для получения знаний по теме «Банк – дом для денег» позволит детям быть грамотными в финансовом вопросе.

Ожидаемый результат:

Собран и систематизирован материал по теме проекта

У дошкольников появился интерес к данной теме;  
 Сформировалось целостное представление о банке  
 Дети знают и называют профессии сотрудников банка.  
 Дети в свободной деятельности с удовольствием играют и создают новые варианты развития сюжетно-ролевой игры «Банк»

План реализации проекта:

I этап. Подготовительный.

Постановка целей и задач, предварительная работа с детьми, педагогами, родителями, Добрянским филиалом Сбербанка России

Изучение методической литературы по данной теме;

Разработка и накопление методических материалов по теме;

Выбор форм работы с детьми и родителями;

Выбор основных мероприятий, определение объёма и содержание работы.

II этап. Основной.

Проведение бесед, экскурсий, чтение художественной литературы, просмотр презентаций и видеороликов, дидактические игры.

III этап. Заключительный.

Анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение итогов;

Итоговый мониторинг знаний детей, с целью отслеживания усвояемости детьми содержания проекта.

План мероприятий проекта по работе с детьми.

№ п/п	День недели	Мероприятие
1	Понедельник	<p><b>Цель:</b> Ознакомление детей с историей возникновения денег и банков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Как «берегли» деньги в России» (история возникновения денег и банков)</li> <li>• Пословицы, поговорки, загадки про деньги</li> <li>• Видеоролик «Внешний вид разных банков, форма сотрудников, их обязанности»</li> </ul>
2	Вторник	<p><b>Цель:</b> Создание условий для знакомства с понятием «Банк»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Банк и что в нем хранится» (дать понятие «банк», «деньги», «акции», «драгоценные металлы»).</li> <li>• Презентация «Банк – дом для денег»</li> <li>• Мультфильм «Фиксики» («Копилка», «Деньги»)</li> <li>• Дидактическая игра «Назови монету»</li> </ul>
3	Среда	<p><b>Цель:</b> Формирование представлений о профессиональных обязанностях банковских работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Кто работает в банке» (название профессий сотрудников банка)</li> <li>• Презентация «Сотрудники банка»</li> <li>• Дидактическая игра «Найди сотрудника банка»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Банк»</li> </ul>
4	Четверг	<p><b>Цель:</b> Соотношение полученных знаний с наглядным примером.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия в банк (беседа с сотрудниками банка)</li> <li>• Рисование «Банк» (запоминающие моменты с экскурсии)</li> </ul>

5	Пятница	<p><b>Цель:</b> Систематизирование знаний по теме «Банк»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина (тема «Банк»)</li> <li>• Отчетный фотоколлаж</li> </ul>
---	---------	---

### План мероприятий проекта по работе с родителями

№ п/п	Мероприятие	Тема
1	Консультация для родителей	«Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач по формированию финансовой грамотности дошкольников»
2	Помощь в создании дидактических игр	Д/и «Найди сотрудника банка» Д/и «Найди монету»
3	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры	Изготовление из коробок банкомата, пошив шарфиков зеленого цвета, печать банкнот, журналы для записи и т.д.
4	Экскурсия в банк	Сопровождение и рассказ о банковских служащих, организация беседы с банковским работником, наблюдение за посетителями банка и объяснение их действий
5	Помощь в оформлении фотоколлажа	Сбор фотографий по проекту «Банк – дом для денег»

Дальнейшее развитие проекта:

Развитие и расширение сюжетов по сюжетно – ролевой игре «Банк», обогащение развивающей предметно – пространственной среды дидактическими играми и атрибутами по формированию финансовой грамотности дошкольников.

### «Первые деньги на Земле»

Левагина Л. В, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Наукоград»  
г. Чусовой

#### Введение.

Деньги – неотъемлемая часть нашей жизни. История денег для детей позволит не только узнать, когда появились первые монеты, но и познакомит юных исследователей с разными видами денежных единиц, которыми пользовались наши предки.

**Цель:** Знакомство детей с историей возникновения первых денег на Земле, их предназначением.

#### Задачи:

- Закрепить знания детей о возникновении первых денег на Земле.
- Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.
- Обогащать и активизировать словарь детей.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, интерес к истории и своему прошлому.

**Что было до денег.**

Сложно поверить, но было такое время, когда человечество вообще не знало, что такое деньги. И люди получали те или иные вещи, путем обмена. Первобытное общество жило в условиях натурального хозяйства. Это значит, что практически все, что нужно для жизни производилось внутри одного племени или рода. Однако в скором времени стало понятно, что каждое племя имеет какую-то свою специализацию. Кто-то жил в лесах и мог заготавливать мясо и шкуры зверей, кто-то обитал рядом с соляными карьерами и мог добывать соль. Одни племена лучше изготавливали топоры и стрелы, а другие – горшки и глиняную посуду. В итоге люди начали заключать союзы и производить обмен товарами. Выработались определенные правила меновой торговли. Например, за один топор можно было получить 10 стрел, а за одну овцу – 2 копейки. Меновая торговля развивалась, и постепенно появились первые эквиваленты денег. Это были яркие блестящие украшения, изготовленные из кусочков янтаря, ракушек, серебра и золота. В древние времена считалось, что чем больше на человеке подобных украшений, тем выше его статус, поэтому многие люди с удовольствием обменивали свои товары на подобные украшения.

Что использовали вместо денег. И так, со временем люди пришли к мысли о том, что необходим какой-то эквивалент, на который можно было бы обменять любой товар. У каждого народа была своя особая валюта:

- у жителей Австралии и Океании – морской жемчуг или крупные ракушки;
- в Южной Америке – какао-бобы;
- в Индокитае, а также в Африке, Индии и на островах Тихого океана – ракушки каури;
- в Новой Зеландии – гладкие камни, имеющие в середине небольшое отверстие;
- на Аляске и в Сибири – шкуры ценных пушных зверей.

В ряде регионов заменой денег стали специи, например, соль. В древней Месопотамии первая разменная единица называлась «шекель». Один шекель был равен 180 ячменным зернышкам. Таким образом, на любой вид товара можно было выставить цену в шекелях.

Все эти деньги были натуральными, и их ценность зависела от многих факторов: урожайности, здоровья скота, погодных условий. К тому же



то, что было ценным для одного народа, не обязательно являлось такой же ценностью для другого. Возникновение первых денег тесно связано с увеличением добычи металла. Помимо железа среди людей все большей популярностью стали пользоваться такие металлы, как золото и серебро. Во-первых, они были эффектны и красивы.

Во-вторых, встречались гораздо реже железной руды, и их ценность признавали практически все народы. В-третьих, они не ржавели, а значит, дольше хранились.  
**Методы:** наглядный и словесный.

**Результаты:** Дети знают историю возникновения первых денег на Земле и наглядно знают, какие раньше у наших предков были деньги.

### **Проект «Деньги бывают разные»**

Егорова А.А., Шукшина В.А., воспитатели  
МАДОУ детский сад «Теремок» корпус 2  
г. Губаха

**Вид проекта:** информационно-исследовательский.

**Масштаб проекта по времени:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели группы.

**Актуальность.**

*«Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно».*

*А. С. Макаренко*

Экономическое воспитание приближает детей к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности. В современном мире с самого раннего возраста дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека и понимают, что деньги помогают получить желаемое.

**Новизна.**

Новизна проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать интеллектуальную нагрузку.

**Цель проекта:** Создание условий для изучения современных денег.

**Задачи:**

- Рассмотреть купюры.
- Рассмотреть монеты.
- Поэкспериментировать с монетами.

**План реализации проекта.**

Подготовительный этап.

- Сбор и анализ литературы по данной проблеме.
- Разработка содержания проекта «Деньги бывают разные»
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Основной этап.

*Понедельник*

- Беседа с детьми на тему «Знакомство с деньгами».
- Физминутка «Будем денежки считать».

*Вторник*

- Просмотр презентации «Деньги бывают разные».
- Познавательно-исследовательская деятельность «Монеты и купюры».

*Среда*

- Просмотр мультфильмов: «Простоквашино. Клад».
- Рассматривание дидактического альбома «Деньги бывают разные».

Заключительный этап.

- Сюжетно – ролевая игра «Магазин».

**Прогнозируемый результат.**

По завершению проектных мероприятий:

- дошкольники смогут активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, монеты, купюры);
- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.
- **Список литературы.**  
«Открытия Феечки – копеечки» образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 144с.: ил.

**Приложение.**

**Физминутка «Будем денежки считать».**

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два - оплатим дом (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвёртую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на доньшке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*)

**Беседа с детьми на тему «Знакомство с деньгами»**

**Цель:** Знакомство детей с внешним видом современных денег.

**Словарь:** деньги, монета, банкнота, рубль, копейка.

**Ход.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто к нам пришел в гости?

Дети: Кукла.

Воспитатель: Правильно, это Феечка-копеечка, она многое знает.

Ф - К: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуй, Феечка-копеечка.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что очень любит делать Феечка-копеечка?

(Варианты ответов).

Ф - К: Да, я очень люблю считать. Отгадайте загадку:

В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. Что это? Правильно, деньги. А кто знает, зачем они нам?

(Варианты ответов).

Ф - К: А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

(Варианты ответов).

Ф – К: Смотрите, у меня есть красивая коробочка – копилка. Давайте посмотрим, что в ней? Рассматриваем сначала монеты.

Воспитатель: Это что такое? (Ответы детей)

Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ». Какие они?

Воспитатель: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, даёт детям посмотреть их, подержать в руках.

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота... (Ответы детей)

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке)

Давайте изготовим кошельки для игры в «Магазин».

### **Познавательно – исследовательская деятельность**

#### **«Купюры и монеты».**

Цель: создание условий для ознакомления детей с монетами и купюрами.

Задачи: Образовательная: учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой.

Развивающая: развивать способность детей к моделированию (фиксация результатов в виде таблицы).

Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, не мешая друг другу.

#### Оборудование.

Лист ватмана с таблицей, маркер, листы бумаги с таблицей и карандаши по количеству детей, монеты и банкноты по количеству детей, ёмкости с водой по количеству детей, бумажные салфетки.

#### Методы и приёмы.

Игровой, словесный, практический.

#### Словарная работа.

Банкнота, монета, денежные знаки, таблица.

Форма организации: подгрупповая.

Ход.

Воспитатель: А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети высказывают своё мнение.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А может, мы это проверим? У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем.

Мы пришли, чтобы узнать, что удобней - монеты или купюры?

И как настоящие исследователи мы результаты экспериментов будем записывать в таблицу.  
1 эксперимент.

Возьмите в руки монету, надавите на нее, попробуйте согнуть. А теперь – купюру. Какой вывод можно сделать?

**ВЫВОД.** Бумага мнётся, рвется; монета нет.

Воспитатель: Что практичнее и надежнее?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Воспитатель: В таблице напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 эксперимент

Воспитатель: Намочим купюру. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

**ВЫВОД.** Бумага намокает, рвется. Монета не меняется.

Воспитатель: А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Отметим в нашей таблице.

А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3 эксперимент.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Дети предполагают.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру. Что тяжелее?

Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче?

**ВЫВОД.** Купюра легче, её может унести ветер. Монета тяжелее.

Воспитатель: Кто в этом эксперименте выигрывает? Отметим в нашей таблице.

4 эксперимент

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети проверяют, делают вывод. Результат заносят в таблицу.

Воспитатель: Посмотрите в таблицу. Где больше плюсов?

Дети: Одинаковое количество плюсов.

Воспитатель: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

Подводится общий итог.

### Дидактический альбом «Деньги бывают разные»

#### Название.

дидактический альбом «Деньги бывают разные».

#### Цель.

Создание условий для изучения современных денег.

#### Актуальность.

Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, получает экономический опыт.

Очень необходима работа по воспитанию у детей правильного отношения к явлению «деньги», уточнению знаний и представлений детей о том, как они выглядят.

#### Дидактический альбом включает

Изображения современных монет и купюр России.

### Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

(средняя группа)

Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Программные задачи:

Образовательные задачи:

- приучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;
- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- обогащать словарный запас (касса, чеки, купюры, монеты кондитерские изделия);
- обогащать социально - игровой опыт детей (учить правильному взаимоотношению в игре).

Развивающие задачи:

- развивать интерес к игре;
- учить объединяться в группы в игре;
- знакомить детей с правилами поведения в магазине.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду взрослых.

Интеграция образовательных областей: Социально – личностное, познавательное, речевое развитие

Игровые роли: Продавец, контролёр, водитель автобуса, консультант

Материалы и оборудование: игрушечная касса, «чеки» из бумаги, «деньги» (монеты и купюры), кошельки, корзинки, муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий, игрушки.

Предварительная работа: беседа о работе продавца, рассматривание иллюстраций овощей, фруктов, чтение художественной литературы, различные игровые ситуации, индивидуальная работа.

Предполагаемый результат: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Методические приемы

1 Вводная часть

## I. Организационный момент:

Игровая ситуация – приход куклы

- Ребята, хочу вам сообщить, что у нашей куклы Маши сегодня день рождения. Вы все знаете, что в день рождения принято дарить подарки, сладости. А где можно приобрести подарки? (ответы детей). А кто работает в магазине? (Продавец.)

II. Основная часть

1) Беседа «Кто работает в магазине, какие есть отделы в магазине»

- Ребята, в нашем поселке открылся новый торговый центр «Сказочный», в котором можно приобрести подарки для друзей, сладости, овощи, фрукты для праздничного стола. Но он пока закрыт, потому что там нет продавцов. Давайте выберем продавцов (по считалке, выбранные занимают «рабочие места», я буду консультант в магазине, а вы – покупатели).

2) Распределение ролей

-Магазин находится далеко, на соседней улице.

- На чём будем добираться? (на автобусе).

3) Постройка автобуса

- Давайте построим автобус.

4) Выбор водителя и контролера автобуса

Нужен водитель (с помощью считалки выбирается водитель автобуса).

- А кто нам билеты будет продавать? (контролёр, выберем контролёра), (контролёр продаёт билеты, все рассаживаются на свои места).

5) Поездка на автобусе

- Поехали! А чтобы было веселей ехать, споём песню, я начну, а вы мне подпевайте.

- Как быстро пролетело время, мы даже не заметили, как доехали до магазина, аккуратно выходим, заходим в магазин.

6) Игра «покупаем необходимый товар»

- Уважаемые покупатели, мы рады видеть вас в нашем магазине! Делайте свои покупки. (Консультант помогает с выбором, консультирует.)

III. Заключительная часть

1) Игровая ситуация «Интервью» (одеваю кепку, беру микрофон)

- Здравствуйте, я корреспондент газеты, хочу взять у вас интервью.

- Вам понравился новый магазин?

- Что вам понравилось больше всего?

- Можно поинтересоваться, что вы приобрели в магазине?

- А вы приобретали товар бесплатно?

- Для кого купили подарок? И т. д.

2) Выход из игры.

Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается на перерыв, благодарим всех за покупки!

- Ребята, займите места в автобусе, едем в детский сад.

- Приехали!

- Поздравим нашу именинницу Машу с днём рождения, подарите ей свои подарки (дети поздравляют, дарят подарки, исполняют «Каравай», чаепитие).

## Детско – родительский проект «Что такое деньги?»

Будусова Ю.Ю., воспитатель  
МБ ДОУ ДС «Сказка»  
г. Оса

### Паспорт проекта

**Вид проекта:** практико-ориентированный,

**Сроки реализации:** среднесрочный (октябрь- декабрь)

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), воспитатели, родители воспитанников.

Детско-родительский проект «Что такое деньги?» берет начало с игровой проблемной ситуации.

**Игровая проблемная ситуация:** Девочка Ксюша (подготовленный ребёнок) очень хочет планшет, но родители не покупают его ей. Ксюша обращается с вопросом к детям группы: «Как исполнить моё желание?»

После обсуждения детьми, воспитатель включается в беседу с вопросами:

- Дети, как вы думаете, почему родители не могут купить планшет?
- Почему так получается, как вы думаете?
- А что такое деньги?
- Откуда берутся деньги?

**Проблема:** что такое деньги и где их взять, чтобы исполнить свои желания.

**Цель проекта для детей:** узнать, что такое деньги и откуда они берутся на исполнение наших желаний.

**Цель проекта для педагога:** содействие становлению финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

### Задачи проекта:

№	Задачи для ребенка	Задачи для педагога	Задачи для родителей
1.	Узнать, что такое деньги.	Познакомить детей с понятием деньги.	Показать своему ребенку деньги, используемые семьёй (бумажные, металлические, электронные) или хранимые (старинные).
2.	Выяснить, откуда взялись деньги.	Содействовать обогащению знаний о возникновении денежных отношений.	Найти в интернете информацию о том, как появились деньги. Нарисовать рисунок – страничку для альбома «История денег».
3.	Узнать, какие деньги используют сейчас.	Познакомить детей с современными видами денег.	Познакомить детей с отличительными знаками настоящих денег. Подобрать и принести экспонат для мини-музея «Копейка рубль бережёт».
4.	Выяснить, как получить деньги.	Содействовать формированию представлений о способах получения денег: плата за профессиональный труд, выигрыш, наследство, деньги в дар.	Рассказать своему ребенку о своей профессии, как часто получают зарплату. Сделать фотоколлаж «Профессия моих родителей».
5.	Узнать, как исполнить	Обогащать знания детей о	Объяснить ребенку, как

	свое желание.	планировании семейного бюджета.	формируется и расходуется семейный бюджет, объяснить правила пополнения копилки (желаний).
--	---------------	---------------------------------	--

### **Предполагаемый результат:**

#### 1. Когнитивный:

- дети знакомы с понятием «деньги» и историей становления денежных отношений;
- дети знают, как можно получить деньги: за выполненный труд, выигрыш, наследство, деньги в дар.

#### 2. Компетентностный:

- дети различают деньги по их видам: металлические, бумажные, электронные;
- дети исполняют свое желание путем накопления;
- родители вместе с детьми планируют семейный бюджет.

#### 3. Продуктивный:

- мини-музей «Копейка рубль бережёт»;
- альбом «Наши мечты и желания»;
- альбом «История денег»;
- альбом «Отличительные знаки настоящих денег»;
- книжки-самodelки «Экскурсия в супермаркет», «Экскурсия в банк»;
- фотоколлаж «Профессия моих родителей»;
- памятка для родителей «Как накопить на желание ребёнка»;
- библиотека «Экономика детям» (книги и памятки для родителей; методические материалы для педагогов; книги и комиксы для детей);
- видеосалон «Финансовая грамотность» (видеоролики для родителей; мультфильмы для детей; мультфильмы, созданные родителями с детьми; видеоролики, записанные и смонтированные с участием педагогов, родителей и детей);
- дидактические игры, направленные на становление финансовой грамотности дошкольников;
- игра-мемори «Деньги России»;
- педагогический кейс «Сюжетно-ролевая игра «Банк».

### **Этапы реализации проекта**

#### 1 этап – начальный (октябрь)

На данном этапе вовлекаем детей в проблемную ситуацию, которая приведет нас к теме и цели проекта.

#### 2 этап – этап планирования (октябрь)

На данном этапе мы совместно с детьми составляем план действий по достижению цели, пользуясь условными обозначениями (по Савенкову). Обсуждаем план с родителями. Формируем команду проекта – активных родителей для организации экскурсий, интересных встреч, изготовления продуктов проекта.

#### 3 этап – этап сбора информации (октябрь)

Целью данного этапа является формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о деньгах, их истории, видах и путях получения. Для достижения поставленной цели проводится ряд мероприятий в соответствии с планом проекта. Цикл мероприятий в себя включает совместную образовательную деятельность взрослых с детьми, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, просмотр и создание мультфильмов.

#### 4 этап – этап обобщения информации (ноябрь – декабрь)

Данный этап подразумевает объединение собранной информации в единое целое (оформление альбомов; создание книжек-самоделок; выставка коллажей; проведение экскурсий; разработка дидактических игр) и создание мини-музея «Копейка рубль бережёт».

#### 5 этап – рефлексивный (декабрь)

Это заключительный этап проекта. На данном этапе подводятся итоги работы по реализации проекта, трансляция результатов проекта:

- экскурсия в мини-музей для детей других групп детского сада;
- Экономический форум для родителей «Накопи на мечту» (с целью представления опыта планирования и расходования семейного бюджета);
- мастер-класс для педагогов по изготовлению дидактических игр.

#### **План реализации проекта**

<b>Задача</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Продукт</b>
Узнать, что такое деньги.	Проблемная ситуация Беседа «Что такое деньги?» Чтение худ. произведения «Как исполнить свои мечты» Е. Блискавка, «Что почем?» Продуктивная деятельность рисование «Мои мечты и желания»	Октябрь 1 неделя	Воспитатель, воспитанники группы	План действий «Что нужно сделать, чтобы узнать, что такое деньги». (лесенка Крулехта, условные обозначения по Савенкову) Альбом детских рисунков «Наши мечты и желания»
Выяснить, откуда взялись деньги.	Рассказ родителей «Как появились деньги» Продуктивная деятельность: рисование «Как появились деньги». Чтение художественного произведения: «Путешествие короля с королевой в далекое прошлое», «Из истории российских денег» Л.М. Кларина Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы, что такое деньги».		Воспитатель, родители	Альбом «История денег» Мультфильм «От бивня мамонта до пластиковой карты» Игра-мемори «Деньги России»
Узнать, какие деньги используют сейчас.	Экскурсия в супермаркет, банк Д/упражнение «Сравни деньги» Д/игра «Белка и компания».		Воспитатель, родители, дети	Коллекция «Деньги» Книжки-самоделки «Экскурсия в супермаркет» Альбом «Отличительные знаки настоящих денег»

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», Д/игра «Денежное домино», «Разложи деньги по достоинству» Просмотр видеотрейлера мультфильма «Буратино».</p>			
<p>Выяснить, как получить деньги.</p>	<p>Беседа «Как и где можно получить деньги?» Чтение худ. произведений: «Заработанный рубль», «Чем пахнут ремесла» Д. Родари, «Приключения в бизнес-стране» С. Резник, «Экономим с удовольствием или как накопить на яхту» А. Руль Дигры: «Кому что нужно для работы?», «Профессии».</p>		<p>Родители воспитанников, дети</p>	<p>Фотоколлаж «Профессии моих родителей».</p>
<p>Узнать, как исполнить свое желание.</p>	<p>Дигры: «Копилка», «В доме зарплата», «Полезные деньги», «Семейный бюджет» Чтение художественного произведения: Л.М. Кларина, «Семейный бюджет Крокодила Гены» Э. Успенский, «Дом в обычной переулке», Т.В. Смирнова. С/р игра «Банк», «Кафе». Просмотр комикса «Для чего нужны деньги».</p>		<p>Воспитатели, дети, родители воспитанников</p>	<p>Детская копилка Мини-музей «Копейка рубль бережёт» Памятка для родителей «Как накопить на желание ребёнка»</p>

**Перспектива развития проекта – это поиск ответов на вопросы:**

- Кто печатает деньги?
- Зачем менять деньги на золото?
- Что такое бюджет страны?
- Быть финансово грамотным – как?

- Как передать деньги в другую страну?
- Где живут «фунты», «зайчики», «евро»?

#### **Литература:**

1. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
4. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.
6. Лысенко В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Еженед. прил. к «Учительской газете». – 1997. – №15.
7. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Организация проектной деятельности в детском саду». Интернет-источник: [www.moneykids.ru](http://www.moneykids.ru)

### **Проект «Коплю на мечту»**

Костромина Л.Р. старший воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад №28»,  
г. Соликамский

**Вид проекта:** практико – ориентированный.

**Участники:** дети подготовительной группы (6-7 лет), педагоги, родители (законные представители) образовательного учреждения.

**Целевая группа:** воспитанники образовательного учреждения.

**Масштаб:** долгосрочный (сентябрь – октябрь 2020г.)

**Краткая аннотация:** Представленный проект направлен на формирование достоверных представлений дошкольников о деньгах, бережном отношении к ним. Целью проекта является: формирование умений дошкольников распоряжаться и пользоваться деньгами. Основное содержание проекта представлено в проведении комплекса мероприятий, в ходе которых дошкольники узнают «Как исполнить свои мечты?», «Как посчитать и проверить деньги?», «Как потратить деньги с пользой», «Как двигаться к финансовым целям?», «Как двигаться к финансовым целям?», «Как спасти деньги от «ловушек?», «Как «выращивать деньги?», «Как научить деньги «Бегать?». По завершению проекта каждый участник накопленные условные деньги, обменяв их на реальные, сможет потратить на желанную покупку.

**Идея проекта:** если ребенок будет обладать знаниями о деньгах, то сможет разумно ими распоряжаться. Таким образом, возникла необходимость научить дошкольников бережному отношению к деньгам. Сформированные умения помогут воспитанникам совместно со взрослыми изготовить банку-копилку и накопить средства на мечту.

#### **Актуальность (пояснительная записка)**

Экономическое образование необходимо начинать как можно раньше, желательно уже с дошкольного возраста, так как экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преимущество в обучении между детским садом и школой.

С тех пор, как человечество изобрело деньги, они играют очень важную роль в жизни общества и каждого человека. Выражение «нет денег» мы слышим постоянно. Денег всем не хватает. Все потому, что многие люди просто не умеют считать свои деньги, не умеют правильно тратить, чтобы не возникало постоянного перерасхода. Копить деньги умеет не каждый, но если научиться этому полезному делу, в будущем можно извлечь большую пользу.

Но учим ли мы детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами? Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей цели, мечте. Правильно пользуясь своими сбережениями, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. Проект направлен на обучение обучающихся считать, экономить и защищать свои деньги, на грамотное планирование своего бюджета. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

**Постановка проблемы** заключается в противоречии между желанием дошкольника самостоятельно распоряжаться деньгами, совершать покупки и отсутствием опыта накопления, бережного отношения к деньгам.

**Цель проекта:** сформировать умение распоряжаться и пользоваться деньгами.

**Задачи проекта:**

- познакомить с элементарными экономическими понятиями: деньги, карманные деньги, монеты, банкноты, номинал;
- формировать деловые качества личности, обучать ориентироваться в происходящем;
- учить оперировать деньгами, соотносить доход с ценой товара, что деньги служат средством обмена товарами между людьми – «товар - деньги – товар»;
- учить уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.
- воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по экономике; понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.

**Методы и формы работы над проектом:** утренний круг, беседа, рассказывание историй и сказок, чтение пословиц и поговорок, рассказов и сказок, игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, настольно-дидактические игры, игра-драматизация, проблемные ситуации, изготовление поделок для последующей продажи на ярмарке: «Ярмарка игрушек», «Аукцион», экскурсии в Банк, магазины, на почту, встречи с интересными людьми, людьми различных профессий, размышления с обучающимися на темы: «Что такое деньги?», «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?», изготовление атрибутов к играм, изготовление макета банкомата, оформление «уголка экономики» совместно с детьми и родителями, консультации и родительские собрания с родителями, виртуальные экскурсии по торговым центрам.

**Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- проявляют уважительное отношение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие;

- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

### План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)

<i>Месяц, Неделя</i>	<i>Тема занятий</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь 1 неделя.	<p><b>«Как исполнить свои мечты?»</b> Игра - беседа на тему: «Что такое экономика», «Что такое мечты. Как их исполнять?», «Как появились деньги».</p> <p>Чтение пословиц и поговорок на тему: «Экономическое воспитание дошкольников».</p> <p>«Загадочный мир денег».</p> <p>Изготовление банки-копилки «Друзья Феечки Копеечки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие категории экономика (наука о домашнем хозяйстве); бартер – обмен товарами и услугами; деньги – особый универсальный товар, используемый при обмене.</li> <li>- Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики, формировать знания о том, что стоимость труда профессий различна.</li> <li>- Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.</li> <li>- Учить детей слушать и понимать, чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость. Развивать речь детей.</li> <li>- научить обучающихся обращаться с деньгами правильно.</li> </ul>
2 неделя.	<p><b>«Как посчитать и проверить деньги?»</b> Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница».</p> <p>Работа с родителями. Создание поделки на тему «Расходы семьи».</p> <p>Изготовление атрибутов для игр.</p> <p>Дидактическая игра «Какими бывают деньги».</p> <p>Дидактическое упражнение «Учимся считать деньги», отвечаем на вопрос «Как проверить, настоящие ли деньги?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия), рассказать о денежной единице Российской Федерации (рубли). Расширить представления детей о названиях иностранной валюты: лев (Болгария), тугрик (Монголия), реал (Бразилия), форинт (Венгрия), крона (Чехия), бат (Тайланд), донг (Вьетнам). Раскрыть понятие «номинал».</li> <li>- Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.</li> <li>- Дать представление о том, что деньги обладают собственной системой защиты. Научить проверять и отличать настоящие деньги от фальшивых, познакомить с признаками настоящих денег.</li> </ul>
3 неделя.	<p><b>«Как потратить деньги с пользой»</b> Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Дидактическая игра «Наши потребности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с экономической категорией «Потребности» на примере человека.</li> <li>- Закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных)</li> <li>- Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения</li> <li>- Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность; отрицательное отношение к жадности.</li> </ul>
4 неделя.	<p><b>«Как двигаться к финансовым целям?»</b>          Сюжетно-ролевая игра «Банк», «Сберкасса»          Экскурсия в сберегательный банк города.          Дидактическая игра «Путешествие рублика»          Настольная игра «Комерсант»          Просмотр видеофильма «Деньги разных стран»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением.</li> <li>- Продолжать знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр), банк как место их хранения; производство денежных знаков.</li> <li>- Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.</li> </ul>
<b>Октябрь</b> 1 неделя.	<p><b>«Как спасти деньги от «ловушек?»»</b>          Экскурсия в продуктовый магазин «Маленькие покупки»          Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Супермаркет»          Проблемная ситуация «Удачная покупка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки. Познакомить с понятием «ловушек»: «реклама», «расход воды и электричества», «стихийные покупки», «переплата».</li> <li>- Продолжать учить считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</li> </ul>
2 неделя.	<p><b>«Как «выращивать деньги?»</b>          Экскурсия банк.          Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С.Маршак «Почта», В.Маяковский «Кем быть»          Работа с родителями. Изготовление альбома «Кем я хочу быть».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть понятие «Банк», инфляция, депозит, обучить детей способу увеличения денег, способам защиты денег.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с экономической категорией – труд.</li> <li>- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт - деньги», и то, что стоимость продукта зависит от качества.</li> <li>- Формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость</li> <li>- Обогащать детско - родительские отношения опытом совместной творческой деятельности. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.</li> </ul>
3 неделя.	<p><b>«Как научить деньги «Бегать?»</b>          Развлечение «Экономическая ярмарка»          Игра – занятие «Мир рекламы»          Создание рекламного альбома из</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей; развивать семейное творчество и</li> </ul>

	<p>газетных, журнальных вырезок. Работа с родителями. КВН с родителями на тему «Путешествие в мир экономики» Изготовление товара – мороженого и его реклама Создание рекламы на товар (выпуск стенгазеты) Награждение детей дипломами «Настоящий экономист»</p>	<p>сотрудничество семьи и педагогов; воспитывать у детей уважение к традициям, чувство гордости за свою семью; закрепить у детей понятия «товар», «деньги», «доход»; дать почувствовать удовлетворение от совместно заработанных денег и от участия в решении о том, на что они будут потрачены. Раскрыть понятие «способ расчета», оплата с помощью банковской карты, как деньги попадают на карту, что можно сделать с помощью банковской карты, оплата через интернет и мобильный банк, платежный терминал, - Дать понятие экономической категории – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги). - Обогащать педагогические знания родителей по экономическому воспитанию детей, привлечь к обмену опытом.</p>
--	---	---

### Продукты проекта:

- обучающиеся приобретут навыки бережного отношения к деньгам, навыки формирования сбережений. В результате реализации проекта будут созданы банки-копилки у каждого участника, накопленные условные сбережения необходимо обменять на реальные деньги. Таким образом, будут накоплены средства на исполнение мечты.

Риски	Минимизация рисков
- у обучающихся недостаточно сформированы навыки бережного отношения к деньгам;	- обыгрывание проблемных ситуаций по вопросу бережного отношения к деньгам;
- низкая заинтересованность родителей (законных представителей) принимать участие в проекте (не случился обмен условных денег на реальные).	- общая договоренность со всеми участниками проекта о реальной мечте.

### Используемая литература

1. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику», Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
2. Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки», образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников, Москва, 2020

## Интерактивное пособие «Супермаркет»

### Старшая группа

Дубровских Н.В, воспитатель  
МБДОУ № 36 (корпус 3)  
г. Чайковский

#### Актуальность:

Тема денег в семье – одна из сложных в воспитании детей: в одних семьях разговоров о деньгах избегают, в других – задаривают ребёнка дорогими вещами, вместо проведённого совместного времени. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут игрушки, требуют дорогих подарков. Здоровое отношение к финансам, заложенное в детстве, поможет избежать многих проблем в будущем: не тратить сверх своего дохода, планируя крупные покупки, и отказаться от большого числа кредитов в пользу накопления. В нашей группе дети играют в сюжетно – ролевую игру «Супермаркет». Им нравится чувствовать себя продавцом и быть покупателями. Они часто задают вопросы по выбору покупок, об оплате товара, работе отделов магазина. Данная игра поможет детям лучше контролировать свои покупки, научиться расплачиваться.

**Цель:** Формирование азов финансовой грамотности через использование интерактивной дидактической игры у детей старшего дошкольного возраста.

#### Задачи:

##### Образовательные:

- Формировать представления детей о том, что деньги зарабатываются и что ими оплачивают результат труда людей.
- Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, учить планировать покупки, составляя «Карту покупок», и управлять желаниями и возможностями.
- Совершенствовать умение отсчитывать предметы из большого количества в пределах 10.
- Упражнять в классификации разных видов отделов «Супермаркета»: («Одежда», «Игрушки», «Продукты», «Обувь», «Канцтовары», «Кулинария»).

##### Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое мышление, умение делать умозаключение в процессе обучения;
- Развивать познавательный интерес через стимулирование проявления любознательности.

##### Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к интерактивной дидактической игре.

#### Ожидаемый результат:

Дети научились самостоятельно планировать свои покупки.

**Методические рекомендации:** Феечка – Копеечка ставит перед ребёнком задачу. Необходимо выбрать покупки, заходя в разные отделы «Супермаркета»: «Игрушки», «Продукты», «Канцтовары», «Кулинария», «Одежда», «Обувь». Денег в кошельке много, но надо потратить только 10 монет, которые Феечка - Копеечка положила в кошелек в начале игры. В «Супермаркете» действует «суперакция»: 1 монетка – 1 рубль. Ребёнок приходит в

интерактивный магазин. Нажимает мышкой на монетку Феечки – Копеечки. Деньги в размере 10 монет - 10 рублей опускаются в кошелёк. Далее нажимаем на стрелочку «Супермаркет» и переходим в центр магазина. Выбираем нужный отдел и делаем покупки: нажимаем мышкой на нужный предмет, покупка опускается в тележку, товар из кошелёчка оплачивается 1 монеткой. Если необходимо вернуться в центр «Супермаркета» и пойти в другой отдел, нажимаем мышкой на знак «домик». После отсчитывания 10 монет Феечка – Копеечка благодарит ребёнка за покупки в «Супермаркете».

**Вариант игры:**

1. Ребёнок составляет «Карту покупок» из 10 предметов из разных отделов и отправляется в «Супермаркет, покупает товар в соответствии «Картой покупок».
2. Ребёнок кассир. Кассир у покупателя проверяет товар, купленный в «Супермаркете» в соответствии с «Картой покупок».
3. Ребёнок подбирает нужные товары для подарка другу.

**Проект «Юные финансисты»  
(подготовительная группа)**

Карелина А..А., воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №364»  
г. Пермь

**Тип проекта:** познавательный - творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Продолжительность:** краткосрочный с 01.02.2021 по 05.02.2021

**Проблема:** помочь детям дошкольного возраста сформировать представления о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства, об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Актуальность проекта:** Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. Реализация программы по финансово - экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытие Феечки Копеечки».

**Цель:** Формирование первичных экономических представлений и компетенций у детей старшего дошкольного возраста посредством совместной игровой деятельности.

**Задачи:** Развивать экономическое мышление дошкольников;

Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики

Понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей.

**Предполагаемый результат проекта:** Освоение детьми знаний о профессиях банковских сотрудников. Приобретение первичного финансового опыта, установление разумных финансовых отношений в различных сферах жизнедеятельности. Активно используются в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации программы «Феечка копеечка». Получение родителями дополнительных знаний по воспитанию финансовой грамотности детей.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап:**

- планирование деятельности, направленной на реализацию проекта «Маленький финансист»;
- подбор методической и художественной литературы по теме, сбор материала необходимого для реализации цели проекта (;
- подбор информации для родителей и детей;
- индивидуальные беседы с родителями по подготовке к проекту;
- пополнение развивающей среды дидактическим пособием (игры, иллюстрации, презентации).

**Основной этап:**

День недели	Тема	Мероприятия
Понедельник	«Феечка-копеечка в гостях у ребят»	Создание интеллектуальной карты (Что знают дети?) Загадки «Виртуальная экскурсия в банк» (презентация)
Вторник	«Юные финансисты»	День дидактических игр
Среда	Путешествие с Феечкой-копеечкой В денежную страну	С/р игры (на усмотрение педагога группы)
Четверг	Экспериментируем с Феечкой-копеечкой	Продуктивная деятельность+экспериментирование голограмма на денежных купюрах
Пятница	Приключения Феечки-Копеечки	Квест «Мы ребята деловые» -загадки -найди фрагмент купюры -игра «Первые ступеньки» -Релаксация (заполнение карты)

### **Заключительный этап:**

Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательного квеста «Мы ребята деловые» и заполнение интеллектуальной карты.

### **Предполагаемые результаты:**

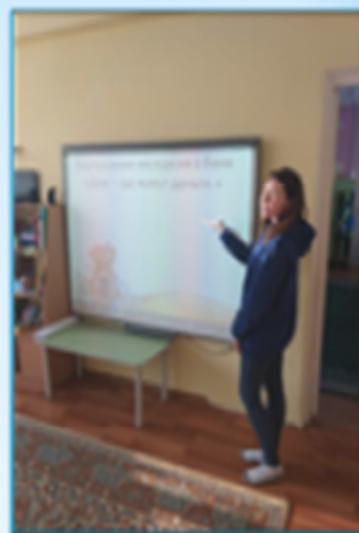
Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.

Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

### **Понедельник**

- \* Создание интеллектуальной карты (Что знают дети?)
- \* Загадки
- \* «Виртуальная экскурсия в банк» (презентация)



## Вторник

\* День дидактических игр  
(супермаркет, дорожешевле, денежное мемо)



## Среда

День сюжетно-ролевой игры  
(банк, супермаркет)



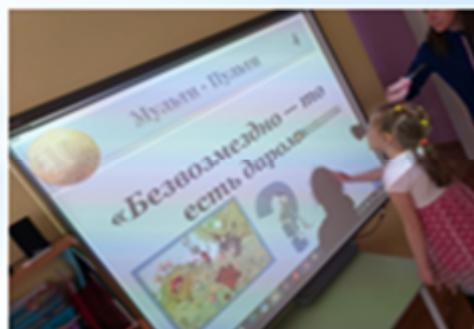
### Четверг

- \* Продуктивная деятельность,
- \* экспериментирование.



### Пятница

Квест «Мы ребята деловые»



### **Список использованных литературных источников**

1. Людмила Любимова: Открытия Феечки Копеечки. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошко. ФГОС ДО
2. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
4. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

**«Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников  
в условиях игровой деятельности»  
(из опыта работы)**

Астратова О. А., воспитатель  
МАДОУ «ЦРР-детский сад №47»  
г.Пермь

Цель педагогического опыта - не только расширить экономический кругозор дошкольника, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворения. Система работы с детьми построена на основе игр экономической направленности с детьми дошкольного возраста, которые проводятся с детьми в свободное время.

Игра является основным видом деятельности, в которой ребенок без труда осваивает социальный мир. Поэтому именно игра взята нами как основной метод приобщения детей к миру финансов. Моя работа по данному направлению началась с одной игры, которую мне пришлось придумать и сделать для детей самой - «Маленький покупатель». Т.к. дети не смогли во время игрового задания на занятии соотнести цену товара и наличие денег. На наш взгляд игра является наиболее успешной культурной практикой для развития ребенка-дошкольника. Поэтому я подобрала серию игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовых представлений. В своей работе я использую такие игры: «Маленький покупатель», «Груша-яблоко», «Размен», «Кто кем работает?», «Кто, как работает?», «Услуги и товары», «Мини-банк», «Совместные покупки», «Самостоятельная покупка», «Таблица расходов», «Магазин цветов», «Семья», «Магазин», «Маленькие покупки», «Доходы семьи Экономистов», «Доходы семьи крокодила Гены», «Какие бывают расходы». (Приложение 1)

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребёнок». Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров взрослых (родителей) и носят ритуальный характер. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.).

Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми. Бесконечные наставления, назидания напоминают дождь, падающий на почву, в которую не брошены зерна.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников. К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях; организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

Свою работу по обучению детей финансовой грамотности я начала с опроса родителей. Результат анкетирования среди родителей показал, что большинство 72% считают ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание, 24% считают, что эта тема детям не интересна, 6% ещё не думали об этом. На самом деле многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой грамотности ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу. Ведь современные дети участвуют в покупках в магазине, в 4-7 лет детям могут разрешить иметь карманные деньги. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки. Решить данную проблему позволила разъяснительная работа с родителями. Были проведены с родителями беседы, консультации, оформлен для них информационный уголок. (Приложение 2.) Это позволило родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой грамотности в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи. Включение в образовательный процесс работы по формированию финансовой грамотности помогло родителям понять, что взаимопомощь семьи и детского сада необходимое условие для полной реализации возможности ребенка. Опыт показывает, что только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

В начале учебного года в подготовительной группе была проведена диагностика (Приложение №3). В результате выяснили, что у старших дошкольников экономические знания недостаточно высокие. При распределении детей по уровням оказалось, что детей с высоким уровнем нет; 13 (56%) детей показали средний уровень; 10(44%) детей – низкий уровень.

Поэтому в течение года я играла с детьми в финансовые игры. Играя с детьми в экономические игры, возможно, достичь цели: воспитание с детских лет разумного потребителя, умеющего ценить заботу взрослых, их труд, любую полезную деятельность. Это один из путей воспитания субъекта созидательной деятельности. Проведя диагностику в конце года, я убедилась, что после целенаправленной работы по формированию финансовой грамотности возросло количество детей, отнесенных к высокому и среднему уровню сформированности знаний. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления (дети стали соотносить возможности и желания в играх при покупках, сравнивать цены, выбирать товар, а иногда и отказывать себе в покупке).

<b>Группа</b>	<b>Начало года (%)</b>	<b>Конец года (%)</b>
подготовительная	Высокий-	Высокий-12 (52%)

2019-2020 уч. г.	Средний-13 (56%)	Средний-10 (44%)
	Низкий-10 (44%)	Низкий-1 (4%)

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: что создание условий и игровая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Таким образом, использование игры по формированию экономического мышления на определенном этапе обучения, позволяет развить интеллект, расширить кругозор ребенка, поможет его нравственному становлению.

#### **Используемая литература:**

Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2010. - № 9. - С. 3-6.

Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.42.

Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012. – 106 с.

Коннова З.П., Малышева И.В., Пенькова Л.А., Пыркова С.В. Развитие игровой активности дошкольников. – Сфера. – 2010.

#### **Электронные ресурсы для педагогов:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsncapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsncapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

### **Проект «Большой подарок от маленькой копеечки»**

Баландина С.С., старший  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 422»  
г. Пермь

**Вид проекта:** творчески - познавательный  
**Продолжительность:** краткосрочный  
**Технические средства:** ноутбук/компьютер, мультимедиа проектор, экран.

**Аннотация проекта:** Участниками проекта выступают педагоги, дети среднего дошкольного возраста и их родители. При реализации проекта педагогами будут использованы наглядные, словесные, практические методы; основная форма мероприятий проекта - совместная деятельность педагогов, дошкольников и их родителей. Проект позволит реализовать некоторые задачи модуля «Копилка» программы по финансово-экономической грамотности «Открытия Феечки Копеечки», а именно задачи, связанные с формированием представлений детей о назначении денег, о том, как выглядят современные деньги, их названии, об их хранении; а также реализация проекта будет способствовать развитию у дошкольников таких личностно-нравственных качеств, как бережливость, уважение к процессу и результатам труда, способствовать развитию детского самоконтроля, попыткам упорядочивать свои желания и реальные потребности в чем-либо.

**Актуальность проекта:** Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают, ведь степень осведомленности человека в финансовых вопросах, влияет на умение зарабатывать и управлять деньгами.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Поэтому цель данного проекта – содействие финансовому просвещению и воспитанию дошкольников, формирование у них предпосылок финансовой грамотности.

**Цель:** Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей среднего дошкольного возраста, формирование у них предпосылок финансовой грамотности.

**Задачи:**

- Познакомить детей с назначением и использованием денег, формировать первичные экономические понятия (деньги, монета, купюра)

-способствовать формированию у детей понимания необходимости правильного отношения к деньгам, бережливости, разумному их использованию;

-учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине).

**План реализации проекта:**

1 этап.

1. Определение целей и задач проекта.

2. Прогнозирование результата, составление плана совместной деятельности с детьми и их родителями.

3.Сбор материала, необходимого для реализации проекта (Подбор литературы о деньгах, создание презентации, алгоритма похода в магазин, дидактические игры).

4.Создание предметно-развивающей среды, внесение атрибутов к сюжетно-ролевой игре, алгоритма действия при совершении покупки, демонстрационного материала, игр по теме.

2 этап. Основной.

1.Чтение сказки "Монетка" (авторская)

2.Занятие на тему "Деньги"

3.Проблемно- игровая ситуация "Миша плачет в магазине. Что случилось?"

(Ситуативная беседа о правилах поведения в магазине при совершении покупки - тема ""Хочу" и "надо"")

4.Организация совместной деятельности воспитанников с их родителями по созданию алгоритмов "Поход в магазин", оформление коллективного панно «Правила поведения в супермаркете», вручение памяток с рекомендациями «Экскурсия в супермаркет»

5.Сюжетно-ролевая игра "Магазин"

3 этап.

1.Оформление выставки «Такие разные копилки»

2.Создание видеоролика и альбома детских высказываний на тему " Почему надо беречь копеечку?"

**Ожидаемый результат:**

1. Активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, (деньги, монета, купюра, цена, товар)

2. Осознает свои действительные потребности (надо) и желания ("хочу")

3.Осознает, что бережливость, экономность, помогает увеличить свои ресурсы, осуществить желания.

4. Знает о правилах поведения в общественном месте при совершении покупки, использует полученные представления на практике.

5. Начинает осознавать взаимосвязь действий: выделил необходимый товар- сберег денежку- приобрел желаемое, то есть появляется элементарное представление того, что денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, могут быть использованы для большего "Подарка"

**Продукты проекта:**

Игрушки, сшитые для инсценировки сказки "Монетка"

Презентация «Какие бывают деньги»

Коллективное панно «Правила поведения в супермаркете».

Пиктограммы "Ребёнок в магазине".

Рекомендации для родителей «Экскурсия в супермаркет»

Монеты, изготовленные детьми, для игры в "Магазин"

Организация выставки копилки.

Оформление видеоролика и альбома детских высказываний " Почему надо беречь копеечку?"

Интернет- источники

1. <http://jannalis.com/tales/otdelnye-skazki/monetka/>

2. <http://www.maam.ru/detskijasad/programa-azbuka-finansov-obuchenie-osnovam-finansovoi-gramotnosti-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

## Проект “Открытия Феечки Копеечки”

Сютина И, В., Кучеренко Е . А.,  
воспитатели  
МАДОУ “Детский сад № 364”  
г. Пермь

**Вид проекта:** информационно-практико-ориентированный.

### Введение

Проект по формированию финансовой грамотности “Открытия Феечки Копеечки” включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе и социальную значимость;
- принципы реализации проекта;
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки и этапы реализации проекта;
- управление и обеспечение проекта;
- ожидаемые результаты после реализации проектных мероприятий и показатели эффективности проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию финансовой грамотности “Открытия Феечки Копеечки” разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Возраст детей:** 6 - 7 лет.

### Актуальность

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования

детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Постановка проблемы:** Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена.

**Цель проекта:** Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи проекта:**

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

**Ожидаемые результаты:**

Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;

Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

**Риски:** отсутствие детей в ДОУ, недостаточная заинтересованность родителей проектом.

**Сроки и этапы реализации проекта:**

**Подготовительный**

Методическая и организационная подготовка проекта: Срок реализации этапа – сентябрь-октябрь 2020 г.

**Практический**

Формирование элементов финансовой грамотности в ходе практической работы.

Непосредственное осуществление мероприятий проекта.

Срок реализации этапа – ноябрь 2020 г. – май 2021 г.

**Заключительный**

Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта.

Оформление результатов проекта в виде методических материалов. Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МБДОУ

Срок реализации этапа – май 2021 г.

**План-график мероприятий (деятельность в рамках проекта)**

Месяц	Тема	Результат
Сентябрь	1. Профессии экономической сферы. 2. “Значимость профессий, где нет осязаемого продукта труда”. <b>Цель: расширение</b> знаний дошкольников о профессиях экономической сферы. (конспекты, презентация по теме, д/игра “Лото – профессии”, ходилки).	Разработка конспектов занятий. Подбор художественной литературы. Информация для родителей в родительский уголок по теме Разработка дидактических и настольных игр. Тематические альбомы по теме. Создание презентаций и видеороликов. Создание уголка в группах по теме Создания лэпбука
Октябрь	1.” Ресурсосбережение”. 2.” Рационально-расточительно”.	(конспекты, т/альбомы, видеоролик “Как из крана море вытекло”,

	<b>Цель:</b> формирование интереса к богатству природных ископаемых и рациональное использование этих ресурсов.	организация уголка в группах по финансовой грамотности)
<b>Ноябрь</b>	1." Потребности человека". 2." Планирование семейного бюджета". <b>Цель:</b> повышение знаний детей об основные и неосновные расходы и значимых потребностей.	(конспекты, худ. Лит-ра Успенский "Трое из Простоквашино", д/и "Супермаркет".
<b>Декабрь</b>	1." Эволюция денег" 2." Появление первых денег на Руси". <b>Цель:</b> ознакомление детей с эволюцией денег от ракушек и камней и до наших дней.	т/альбом, презентация, комикс "жила была денежка" игра-задание "заполни".
<b>Январь</b>	1." Российские деньги и деньги разных стран". 2." Деньги разного достоинства и разной ценности".	(конспекты, организация в группе мини – музея "Валюта разных стран", презентация по теме, т/а, д/и "Валюта разных стран" организация с/р игры и атрибутов к ней "Турагенство", "Банк".
<b>Февраль</b>	1." Фабрика Гознак". 2."Пермский Гознак, где рождаются деньги". 3." Свой домашний банк, или копилка для денег". <b>Цель:</b> формирование знаний детей о том, где рождаются деньги. Учить бережному отношению к ним.	(конспекты, презентация по теме, т/альбом, мастер класс "Придумай денежку", видеоролик "Печатная фабрика Гознак"
<b>Март</b>	1." Хлеб разных стран". 2." Экспорт зерна". 3." Сыроварня, спрос". <b>Цель:</b> расширение представлений детей о разновидностях хлеба в разных странах и познакомить с производством молочных продуктов.	(конспекты, презентация по теме, д/и "Хлеб любят во всех странах". Организация дегустации в группе "Хлеб и сыр всему голова".
<b>Апрель</b>	2." Металлургические предприятия Пермского края". <b>Цель:</b> расширение представлений у детей о ресурсах Пермского края, знакомство с профессиями (сталевар, плавильщик,разливщик).	(конспекты. т/а, подборка худ лит.оранизация детской коллекции "Мир металла", экспонаты мини-музея "Природные ископаемые Пермского края" д/ и "Мемори. Профессии", презентация "Добыча нефти и газа".
<b>Май</b>	Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности	Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МАДОУ

	детей, изучение мнения родителей о результативности проекта. Оформление результатов проекта в виде методических материалов.	
--	--	--

**Продукты проекта:**

План работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;

Методические разработки мероприятий для детей и родителей по теме проекта;

Подборка литературы и наглядных материалов, атрибутов, презентаций;

Портфолио с фотоматериалами мероприятий и дипломами детей;

Дипломы победителей и участников мероприятий;

Участие детей в тематических мероприятиях (по плану проекта);

Создание дидактической игры для детей 5-7 лет по формированию финансовой грамотности, лэпбук.

**Используемая литература:**

1. Любимова Л. В. "Открытия Феечки Копеечки".

2. Елена Ульева " Финансовая грамотность в сказках. История монетки".

3. Артемьева Н.Н. Киндерномика. Что такое деньги и как с ними обращаться? Книга-игра по финансовой грамотности для детей.

4. Токарева И.А. "Детям о финансах".





### **Проект «Кто работает в Сбербанке?» с элементами геймификации.**

Жижова Д.Р. методист  
Н.Х. Шахова, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад «Калейдоскоп»  
г. Пермь

**Вид проекта:** практико-ориентированный, групповой, долгосрочный.

#### **Краткая аннотация:**

Проект направлен на формирование основ экономической культуры детей старшего дошкольного возраста путем создания системы интегрированных занятий. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зароботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

#### **Актуальность:**

Экономическое воспитание дошкольников — относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Одной из задач **экономического воспитания дошкольников** на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчеркивает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что данная проблема недостаточно изучена. Наряду с усвоением

основных экономических категорий, происходит формирование нравственных качеств дошкольников, что находит выражение в поступках и поведении.

### **Цель:**

Формирование первоначальных знаний о **банке** (**банк принимает деньги на хранение, выдаёт деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг**); о существовании государственных и коммерческих **банков**, о монетном дворе, о валюте; о профессиях людей, работающих в банковской сфере с использованием элементов геймификации.

### **Задачи:**

- Познакомить с понятием «деньги», «банк», «валюта», «бартер», «банковская карта», «банкомат»;
- Познакомить с профессиями «банкир», «кассир», «руководитель филиала», «консультант банка», «операционист» с помощью виртуального образовательного туризма;
- Учить различать купюры и монеты разного номинала, пользоваться банкоматом;
- Развивать логическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас, умение делать умозаключения;
- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов мотивационной геймификации;
- Пробуждать здоровый интерес к деньгам.

### **Организация ППРС:**

1. Настольно-печатные игры «Собери купюру», «Конфетки и монетки» и т.п.
2. Тематические альбомы «Валюта разных стран», «Экскурсия в сберкассу», «Зачем людям деньги»
3. Картотека дидактических игр с экономическим содержанием
4. Сюжетно-ролевые игры «Банкомат», «Поход в Сбербанк» (сюжеты «Получение денег в кассе», «Обмен валюты», «Получение кредита»)

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

**Возраст детей, участвующих в проекте:** 6-7 лет

### **Сроки реализации проекта:**

3 месяца: 1 час в неделю – 9 учебных часов

### **Использование элементов мотивации**

#### **Цель**

- внедрение игровых технологий для повышения мотивации и, как следствие, качества образования у воспитанников.
- создание единого образовательного пространства в ДОУ.

#### **Задачи:**

- внедрение функционирующей системы поощрений, стимулирующей у воспитанников активность, трудолюбие, нацеленность на результат;
- воспитание стремления к лидерству в условиях здоровой конкуренции;
- создание ситуации успеха в условиях личностно-ориентированного процесса обучения;
- привлечение родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе ДОУ.

Проект реализован в форме **мотивационной игры** с элементами геймификации.

**Форма и режим занятий:** Содержание проекта ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей: до 10 человек.

**Продолжительность занятий:** 1 час в неделю по 30 минут.

**Ожидаемый результат:** дети формулируют основные элементарные экономические понятия; умеют различать купюры и монеты разного номинала; знают, как пользоваться банкоматом; дети делятся знаниями и опытом, полученными на занятиях со своими сверстниками.

**План-график (содержание) проекта:**

№ занятия	Название	Цель	Содержание
1	Вводная беседа «Как появились деньги»	Формирование у детей представления о денежной единице; назначения денег.	Беседа с опорой на презентацию о бартере, возникновении денег. Чтение сказки В.Осеевой «Добрая хозяйюшка»
2	Знакомство с банковскими профессиями	Формирование представлений о профессиях «Экономист», «бухгалтер», «кассир», «операционист», «консультант банка»	Проблемная ситуация с героями сказки «Буратино», презентация «Экскурсия в сберкассу»
3	Экскурсия «Дом, где живут деньги!»	Знакомство с работой банкомата; закрепление знаний о банковских профессиях; закрепление правил поведения на дороге и в общественных местах; названий улиц по пути следования к Сбербанку	Показ работы банкомата, операциониста, кассира, консультанта банка
4	Дидактическая игра «Дороже-дешевле»	Формирование умения различать купюры и монеты разного номинала; закрепление устного математического счета и анализа «больше», «меньше», «столько же»	Настольно-печатная игра «Дороже –дешевле»
5	Практическое занятие «Купюры и монеты»	Закрепление умения в исследовательской деятельности (делать выводы); взвешивать предметы на ладонях.	Проведение экспериментов с монетами и купюрами. Изготовление кошелька в технике оригами.
6	Практическое занятие «Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Закрепление в игре алгоритма действий специалистов банка	Сюжетно-ролевая игра «Банк»
7	Практическое занятие «Профессии банка»	Изготовление настольно-печатной игры по типу «Гусек» по изученным профессиям	Создание игры
8	Викторина «Я – знаток экономики!»	Закрепление элементарных экономических знаний, полученных на занятиях	Викторина между подгруппами одного направления с использованием ИКТ
9	НПК	Представление продукта, сделанного детьми на практических занятиях.	

### **Правила проведения игры «Кто работает в Сбербанке?»:**

- В начале игрового квартала в группе устанавливается групповое тематическое панно с индивидуальными соревновательными полями;
- На старте игры дети совместно с воспитателем обсуждают критерии получения фишек на своё игровое поле;
- Дети получают фишки по заранее оговоренным критериям на своё игровое поле;
- В конце игры фишки подсчитываются, определяется 1 абсолютный победитель;
- В конце игрового квартала проводится одна большая игра (викторина), в которой игроки могут использовать заработанные фишки.

### **Правила «Большой игры»:**

«Большая игра» проводится в конце квартала между подгруппами одной группы. В начале игры в общую «банковскую ячейку» каждый ребенок кладет свои три личные фишки. Таким образом, формируется общий банк фишек, на которые можно «купить» подсказки при ответе на вопросы разного уровня сложности: 1 фишка – 1 подсказка на простом уровне, 2 фишки – 1 подсказка на сложном уровне. В конце игры личные оставшиеся фишки ребенок может обменять на ярмарке, организованной ДОО. Оставшиеся общие фишки команда меняет на игру для своей группы.

**Продукты проекта:** пополнилась ППРС в группе настольно-печатными и сюжетно-ролевой играми, тематическими альбомами.

#### **Риски:**

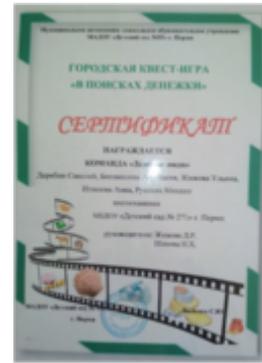
- заболеваемость детей (индивидуальное прохождение занятий);
- дети с ОВЗ (индивидуальные задания с учетом особенностей ребенка);
- ожидание вознаграждения за любую деятельность (правильная мотивация);
- нагрузка на педагогов (система стимулирования).

#### **Полученные результаты:**

- Дети познакомились с элементарными экономическими понятиями;
- Познакомились с профессиями работников Сбербанка и их функционалом на элементарном уровне;
- Научились пользоваться банкоматом;
- Применили полученные знания на городской квест-игре «В поисках денежки».

#### **Используемая литература:**

1. Белокашина С.В. Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика. 2009. №8. с.63.
2. Власова И.В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.140.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под. ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002. – 80 с.
5. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.nsportal.ru>



### «Реализация проекта «Открытия Феечки - Копеечки»

Швецова Н. Н., Шаисламова А.М.  
воспитатели  
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»  
г. Чернушка

**Цель проекта:** формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Реализуя данный проект в старшей группе, мы решаем следующие задачи:

- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей через дидактические, сюжетно-ролевые игры, проектную деятельность.
- Воспитывать уважение к труду и желание трудиться.
- Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми для создания лэпбука и мини-музея

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов и постижению специфических понятий (инфляция, биржа, ценные бумаги, депозиты и аккредитивы и др.) и решения сложных финансовых задач. Ознакомление с основами финансовой грамотности происходит в непосредственной образовательной деятельности, в игровой и самостоятельной деятельности. Для этого используются разные формы: игры, проекты, беседы и т.д.

В нашей практической деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста используются: дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; проектная деятельность.

Разработаны и успешно применяются такие дидактические игры как «Мой бюджет», «Как выглядят



денежные единицы разных стран», «За покупками», «Семейный бюджет» (Приложение 1). В дидактических играх дошкольники знакомятся с монетами и банкнотами, азами финансового планирования, в игровой форме узнают о семейном бюджете и планировании покупок.

Часто играем в сюжетно-ролевую игру «Магазин», где дети могут выставить на прилавок различный товар и продать его; дополнением создана касса – это еще больше добавляет интереса к игре.

В рамках пополнения развивающей предметно-пространственной среды изготовлено и используется пособие для сюжетно-ролевых игр «Терминал».

Пособие «Терминал», направлено на экономическое воспитание детей, формирование финансовой грамотности и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах. Дошкольники могут поиграть с макетом банкомата, оплачивая покупки, услуги, учатся



правильно пользоваться пластиковой картой. Очень часто в играх пособие терминал и сюжетно-ролевая игра «Магазин» используются совместно.

В совместной деятельности воспитателя и детей, детей и родителей разработаны и подготовлены лэпбуки (Приложение 2):

1) «Юный экономист». Содержание лэпбука:

карточки последовательности «Разложи от меньшего к большему»; игра «Заполни ряд»; «Банкноты современной России»; настольные игры «Конфетки и монетки», «Оптовичок».

2) «Юные экономисты». Содержание лэпбука: история возникновения денег, загадки и стихи о деньгах, игра «Можно купить - нельзя купить», игра «Профессии», картотека проблемных ситуаций, лото «Магазины», игра «Чему нас учат сказки»

Также в группе создан мини-музей «Время - деньги».

Мини-музей предназначен для формирования первичных представлений о музее, истории денег, для повышения финансовой грамотности и экономического воспитания детей. Формы деятельности: поисковая, игровая, экспозиционная, познавательная.



**Перечень экспонатов:** 1. Копилки. 2. Драгоценный склад (металлические счета: золото, платина, серебро) в мешочках. 3. Коллекция монет. 4. Коллекция рублей. 5. Коллекция банкнот мира. 6. «Шоколадная коллекция» Золотые слитки и монеты из шоколада. Тематические альбомы: «История Российского рубля», «Деньги разных стран». 7. Литература (книги по финансовой грамотности). 8. Дидактические игры. 9. Капелька нефти. 10. Нефтяная качалка. 11. Альбом профессии наших родителей в рамках проекта «Все профессии важны, все профессии нужны».

В ходе непосредственного участия в деятельности по формированию предпосылок финансовой грамотности, дошкольники самостоятельно добывают знания, знакомятся с миром финансов, изучают профессии своих родителей. Разнообразие видов работ, методов и приемов, а также большая доля самостоятельности способствуют поддержанию высокого уровня интереса детей старшей группы к деятельности в рамках знакомства с миром финансовой грамотности.

Участие в реализации программы и использование интересных форм педагогической работы расширило кругозор детей, способствовало формированию предпосылок финансовой грамотности и гибких компетенций: кооперации, коммуникативности, креативности и т.д., способствовало вовлечению родителей в данную деятельность.

#### **Список используемой литературы**

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/В.И.Логина и др., под ред. Т.И. Бабаевой, З.И. Михайловой, Л.М. Гуревич: Изд.3-е, перераб.- Спб: Детство-Пресс, 2004.- 244с.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружение» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2014
3. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М., 2000.
4. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду».- Ярославль, 2002.

#### **Детская литература**

1. Матвеев Э. К. Сказка о финансах «Дима и соенок»
2. Делаэ, Жильбер «Маруся-маленькая хозяйка» - Москва: издательство АСТ, 2016.- 37с.

### **Детский групповой проект «Юный экономист»**

Окунева Л.А., Масагутова Ф.С.  
воспитатели  
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»  
г. Чернушка

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Мы надеемся, что наш проект поможет более познавательно и интересно раскрыть эту тему детям и заинтересовать родителей.

#### **Актуальность:**

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку. Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это помощник.

**Проблема:** Отсутствие у детей дошкольного возраста сформированных представлений об экономических понятиях: деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Участники проекта:**

- Дети старшей группы: Василиса А., Саша А., Макар К, Ангелина Ш., Катя М., Аиша Г, Макар Л., Артём Л., Игнат Ш., Виктория К., Нелли М.
- Родители воспитанников
- Педагоги

**Срок реализации проекта: краткосрочный**

(1 неделя)

**Цель проекта:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задача: (для детей)**

-Узнать, что цена – количество денег, которые люди платят за товар или услугу.

**Задачи: (для педагогов)**

- Расширять у детей представления о товарно-денежных отношениях, краткой истории происхождения денег.
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- Обогащать словарь детей за счёт слов: аверс – орёл, реверс – решка; денежная купюра, обмен, сдача, рынок, терминал, услуга, товар.

**Гипотеза (для педагогов):**

Предположили, что если дети узнали, что такое цена, о том, что товары и услуги бывают разной стоимости, примут участие в создании монет и банкнот, с родителями изготовят поделки для ярмарки и примут в ней участие, то сформируем у детей познавательный интерес к основам финансовой грамотности и повысим мотивацию к дальнейшему познанию в этом направлении.

**Этапы реализации проекта и их содержание:**

**Первый этап (подготовительный, поисковый)**

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги - помощники».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

**Постановка проблемы (мотивация к деятельности):**

В группе появляется игрушка кассовый аппарат. Воспитатель спрашивает детей: «Что это? Как играют? Что для этого необходимо? Ответы детей: «Деньги» Воспитатель: Но у нас нет денег! Предположения детей. Воспитатель: Я предлагаю вам их сделать своими руками, они будут не настоящие, но поиграть в них мы сможем. Согласны? Дети: «Да!»

**Планирование, распределение обязанностей:**

1. Все участники проекта идут на экскурсию в аптеку «Планета здоровья»
2. Василиса А., Саша А., Макар К, Ангелина Ш., Катя М., изготавливают банкноты и монеты
3. Аиша Г, Макар Л., Артём Л., Игнат Ш., Виктория К., Нелли М., совместно с педагогом изготавливают копилку для хранения денег
4. Все дети изготавливают кошельки для хранения денег
5. Василиса А., Саша А., Макар К, Ангелина Ш., Катя М., Аиша Г, Макар Л., Артём Л., Игнат Ш., Виктория К., Нелли М., участвуют в инсценировке отрывка из стихотворения «Муха – Цокотуха»
6. Родители и дети ходят в походы в магазин, аптеку, парикмахерскую, к терминалу, на рынок
7. Все участники проекта создают коллекцию старых монет
8. Педагоги и родители проекта изготавливают дидактические игры по финансовой грамотности: «Продавец – покупатель», «Детская монополия»
9. Василиса А., Саша А., Макар К, Ангелина Ш., Катя М., Аиша Г, Макар Л., Артём Л., Игнат Ш., Виктория К., Нелли М., готовят поделки для игры «Ярмарка»
10. Все участники проекта участвуют в проведении «Ярмарки»

**Карта детских идей:**

Что знаем?	Что хотим узнать?	Где найдём информацию
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что есть деньги</li> <li>- Что на деньги покупается товар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что цена – это количество денег, которые люди платят за товар или услугу</li> <li>- Что банкноты и монеты бывают разных достоинств</li> <li>- Как правильно производить обмен: товар – деньги и рассчитывать сдачу после оплаты за товар или услугу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спросим у воспитателей, и родителей</li> <li>- Прочитаем в энциклопедии, в художественной литературе</li> <li>- Найдём информацию в интернете</li> <li>- При просмотре мультфильма</li> </ul>

**Второй этап (Реализация проекта)**

**План- график реализации проекта:**

День недели	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность
<b>Понедельник</b>	<p><u>Познавательная - исследовательская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Мы играем в магазин» Т.А. Шорыгина</li> <li>- Рассмотрение денежных знаков</li> </ul> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u></p> <p>Чтение энциклопедии для малышей в сказках Е. Ульева</p>	<p><u>Познавательная - исследовательская</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи в создании коллекции старых монет</li> </ul>	<p><u>Изобразительная</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление банкнот и монет</li> </ul>

	«Какие бывают деньги?» <u>Познавательная-исследовательская</u> - Рассмотрение денежных знаков, знакомство с аверсом и реверсом		
<b>Вторник</b>	<u>Познавательная - исследовательская</u> <u>Игровая</u> Экскурсия в аптеку («Планета здоровья» ул. Коммунистическая), с проведением с/р игрой «Аптека» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> Чтение энциклопедии для малышей в сказках Е. Ульева «Откуда взялись деньги?»	<u>Познавательная - исследовательская</u> <u>Коммуникативная</u> - Поход вместе с родителями в магазин, парикмахерскую, аптеку, в кино и т.п. - Составление альбома с иллюстрациями разных банкнот и монет	<u>Конструирование</u> - Изготовление «Копилки» для хранения денег
<b>Среда</b>	<u>Конструирование</u> - Изготовление поделок для ярмарки <u>Игровая</u> - н/п игра «Продавец – покупатель»	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> - просмотр мультфильма по произведению С. Михалкова «Как мужик корову продавал»	<u>Конструирование</u> - Изготовление из бумаги оригами «Кошелёк» для хранения изготовленных детьми денег
<b>Четверг</b>	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> <u>Коммуникативная</u> - Инсценировка отрывка из стихотворения «Муха – Цокотуха» <u>Игровая</u> - Лэпбук «Юный экономист»	<u>Познавательная - исследовательская</u> <u>Коммуникативная</u> - Поход с родителями в банк, к терминалу для снятия денег	<u>Познавательная-исследовательская</u> Рассмотрение коллекции старых монет
<b>Пятница</b>	<u>Игровая</u> - Хороводная игра «Подарки» -Проведение ярмарки	<u>Познавательная - исследовательская</u> <u>Коммуникативная</u> - Поход вместе с родителями на рынок	<u>Игровая</u> С/р игра «Ярмарка»

- **Рабочие центры проекта:**

- Центр книги: Энциклопедии об истории происхождения денег, художественная литература: «Муха – Цокотуха» К. Чуковский, С. Михалкова «Как мужик корову продавал». Все дети
- Центр экспериментирования: коллекция старых монет. Участники проекта
- Центр изобразительной деятельности: Различный изобразительный материал для рисования банкнот и монет. Участники проекта.
- Центр двигательной активности: х/игра «Подарки». Все дети.
- Центр игровой активности: «Продавец – покупатель», «Детская монополия». Все дети.

- Центр конструирования: Изготовление «Копилки», кошельков для хранения денег.  
Участники проекта.

### **Третий этап (Завершающий)**

1. Презентация продуктов проекта
2. Коллективное обсуждение итогов проекта
3. Итоговое мероприятие: «Ярмарка»
4. Рефлексия «Семафор» (Двухцветный)

### **Продукты проектной деятельности.**

- «Ярмарка» изделий детского творчества
- Изготовленные настольно – печатные игры: «Продавец – покупатель», «Детская монополия»
- Создание коллекции старых монет
- Изготовление банкнот и монет
- Изготовление «Копилки», кошельков для хранения денег
- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

### **Список педагогической литературы:**

1. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
2. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
3. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.128.
4. Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» Методическое пособие. — М.: Сфера, 2009. — 96 с.
5. Л.В. Любимова. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки», Москва 2020

### **Список детской художественной литературы:**

1. «Муха – Цокотуха» К. Чуковский,
2. С. Михалкова «Как мужик корову продавал»
3. Энциклопедии для малышей в сказках Е. Ульева «Откуда берутся деньги?»

### **Проект «Деньги бывают разные»**

Егорова А.А., Шукшина В.А.  
воспитатели  
МАДОУ детский сад «Теремок»,  
корпус 2  
г. Губаха

**Вид проекта:** информационно-исследовательский.

**Масштаб проекта по времени:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели группы.

### **Актуальность.**

Деньги – великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно».

А.С.Макаренко.

Экономическое воспитание приближает детей к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности.

В современном мире с самого раннего возраста дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека и понимают, что деньги помогают получить желаемое.

### **Новизна.**

Новизна проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать интеллектуальную нагрузку.

**Цель проекта:** Создание условий для изучения современных денег.

### **Задачи:**

- Рассмотреть купюры.
- Рассмотреть монеты.
- Поэкспериментировать с монетами.

### **План реализации проекта.**

Подготовительный этап.

- Сбор и анализ литературы по данной проблеме.
- Разработка содержания проекта «Деньги бывают разные»
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

Основной этап.

*Понедельник*

- Беседа с детьми на тему «Знакомство с деньгами».
- Физминутка «Будем денежки считать».

*Вторник*

- Просмотр презентации «Деньги бывают разные».
- Познавательно-исследовательская деятельность «Монеты и купюры».

*Среда*

- Просмотр мультфильмов: «Простоквашино. Клад».
- Рассматривание дидактического альбома «Деньги бывают разные».

Заключительный этап.

- Сюжетно – ролевая игра «Магазин».

### **Список литературы.**

Открытия Феечки – копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников / Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 144с.: ил.

### **Прогнозируемый результат.**

По завершению проектных мероприятий:

- дошкольники смогут активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, монеты, купюры);
- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

### **Беседа с детьми на тему «Знакомство с деньгами»**

**Цель.** Знакомство детей с внешним видом современных денег.

**Словарь.** Деньги, монета, банкнота, рубль, копейка.

**Ход.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто к нам пришел в гости?

Дети: Кукла.

Воспитатель: Правильно, это Феечка-копеечка, она многое знает.

Ф - К: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуй, Феечка-копеечка.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что очень любит делать Феечка-копеечка?

(Варианты ответов).

Ф - К: Да, я очень люблю считать. Отгадайте загадку:

В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. Что это? Правильно, деньги. А кто знает, зачем они нам?

(Варианты ответов).

Ф - К: А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

(Варианты ответов).

Ф – К: Смотрите, у меня есть красивая коробочка – копилка. Давайте посмотрим, что в ней?

Рассматриваем сначала монеты.

Воспитатель: Это что такое? (Ответы детей)

Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «БАНКНОТЫ». Какие они?

Воспитатель: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, даёт детям посмотреть их, подержать в руках.

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ... Банкнота бумажная, а монета ... Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота... (Ответы детей)

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке)

Давайте изготовим кошельки для игры в «Магазин».

**Познавательно – исследовательская деятельность «Купюры и монеты».**

Цель: создание условий для ознакомления детей с монетами и купюрами.

Задачи.

Образовательная:

учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой.

Развивающая:

развивать способность детей к моделированию (фиксация результатов в виде таблицы).

Воспитательная:

воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, не мешая друг другу.

Оборудование.

Лист ватмана с таблицей, маркер, листы бумаги с таблицей и карандаши по количеству детей, монеты и банкноты по количеству детей, ёмкости с водой по количеству детей, бумажные салфетки.

Методы и приёмы.

Игровой, словесный, практический.

Словарная работа.

Банкнота, монета, денежные знаки, таблица.

Форма организации: подгрупповая.

Ход.

Воспитатель: Как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

Дети высказывают своё мнение.

Воспитатель: Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры?

Подумайте? А может, мы это проверим? У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем.

Мы пришли, чтобы узнать, что удобней - монеты или купюры?

И как настоящие исследователи мы результаты экспериментов будем записывать в таблицу.

1 эксперимент.

Возьмите в руки монету, надавите на нее, попробуйте согнуть. А теперь – купюру. Какой вывод можно сделать?

**ВЫВОД.** Бумага мнётся, рвется; монета нет.

Воспитатель: Что практичнее и надежнее?

Дети: Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

Воспитатель: в таблице напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 эксперимент

Воспитатель: Намочим купюру. Что происходит?

Дети: Она намокает.

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдёт?

Дети: Она развалится.

**ВЫВОД.** Бумага намокает, рвется. Монета не меняется.

Воспитатель: Теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Отметим в нашей таблице.

А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3 эксперимент.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Дети предполагают.

Воспитатель: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру. Что тяжелее?

Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче?

**ВЫВОД.** Купюра легче, её может унести ветер. Монета тяжелее.

Воспитатель: Кто в этом эксперименте выигрывает? Отметим в нашей таблице.

4 эксперимент

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелек. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

Дети проверяют, делают **ВЫВОД.** Результат заносят в таблицу.

Воспитатель: Посмотрите в таблицу. Где больше плюсов?

Дети: Одинаковое количество плюсов.

Воспитатель: совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети размышляют.

Воспитатель: Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

Подводится общий итог.

**«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного  
возраста посредством интерактивной образовательной платформы  
LEARNINGAPPS.ORG»**

Потапова О.А., воспитатель  
МАДОУ детский сад «Теремок», корпус 3  
г. Губаха,

Мы живем в современном мире, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий.

Современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях. ИКТ технологии стали активно применяться в ДОУ. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения. Мультимедийные интерактивные упражнения, пришли на смену обычным обучающим играм. Игра, имеющая, жесткий алгоритм проведения, легко ложится на язык компьютерного программирования.

Существует такая интерактивная образовательная платформа, как Learningapps.org, которая создана с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. Выполняя задания, ребенок сталкивается с разной логикой их построения. Ему предлагается найти пару, установить соответствие, разгадать кроссворд, установить последовательность, хронологию событий и т.д.

Основная идея интерактивных заданий, которые могут быть созданы благодаря данному сервису, заключается в том, что дети могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме, что способствует формированию их познавательного интереса.

**Данный сервис универсален по многим причинам.**

Во-первых, он имеет очень простой и удобный для пользования интерфейс.

Во-вторых, он предоставляет возможность работать в нём на том языке, на котором вам комфортно.

В-третьих, в этом сервисе вы можете создавать разные виды интерактивных упражнений без чьей-либо подсказки, т.к. все подсказки размещены во всех шаблонах упражнений.

В-четвёртых, прежде чем создать новое упражнение, вы можете ознакомиться с примером и сразу же увидеть конечный результат.

В-пятых, даже без регистрации вы можете пользоваться уже созданными вашими коллегами упражнениями, т.к. они находятся в общем доступе.

В-шестых, сервис имеет очень «мягкий» приятный дизайн. Своим «внешним видом» он привлекает пользователей и не разочаровывает их в дальнейшем.

Недостатков у данного интернет-ресурса практически нет. Кроме того, пожалуй, что работать с ним вы можете только в режиме онлайн.

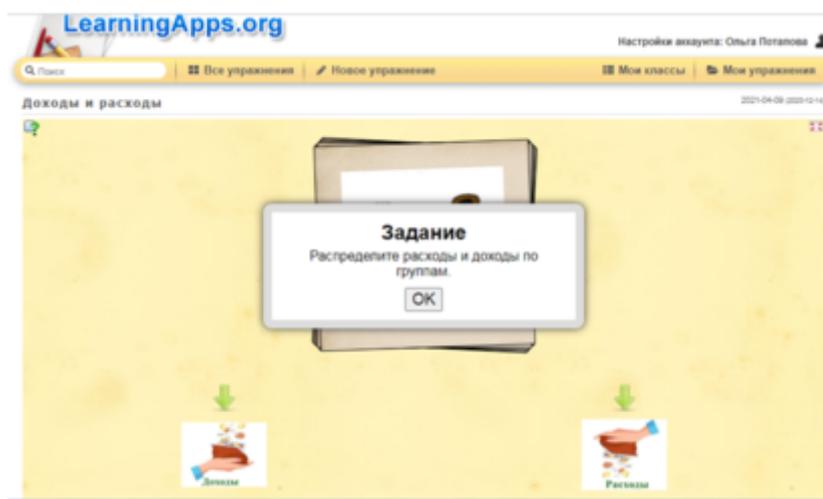
LearningApps.org позволяет выстраивать тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Получая ссылку для отправки по электронной почте или размещения на официальной странице ВКонтакте нашего ДОО, игры также можно выкладывать на курс дистанционного обучения, который разработан в дошкольной организации.

Сайт очень интересный и на базе его мною были разработаны интерактивные игры по финансовой грамотности для дошкольников. Работать с сайтом очень просто. Занятия с использованием таких игр становятся для детей очень увлекательными, дети просто играют, но в тоже время у них происходит процесс усвоения информации намного легче и быстрее, чем на обычных занятиях. Ведь игра является ведущим видом детской деятельности.

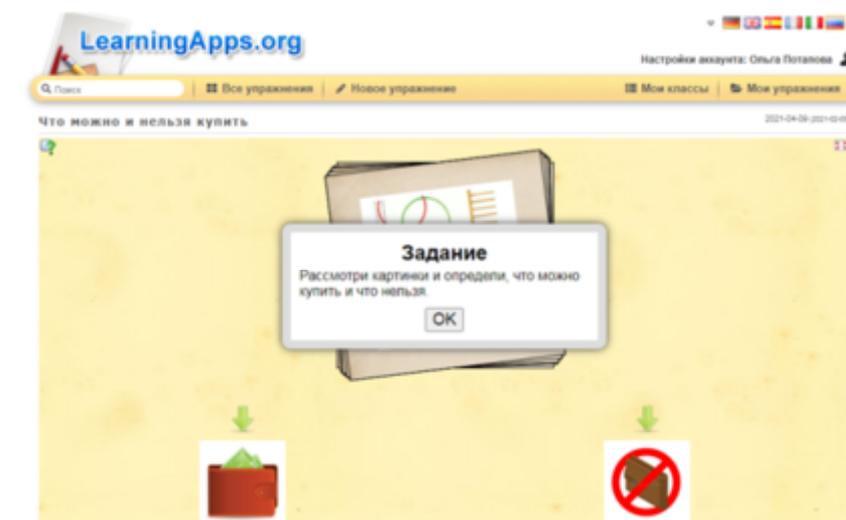
Созданные интерактивные игры предназначены для совместной деятельности педагога и детей по изучению финансовой грамотности.

Были разработаны виды интерактивных игр в разных блоках, таких как: «Классификация», «Найди пару», «Кроссворд».

**Классификация.** Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Элементы появляются по одному, и надо указать, к какой группе они относятся. Интерактивные игры «Доход и расход», «Что можно и нельзя купить».

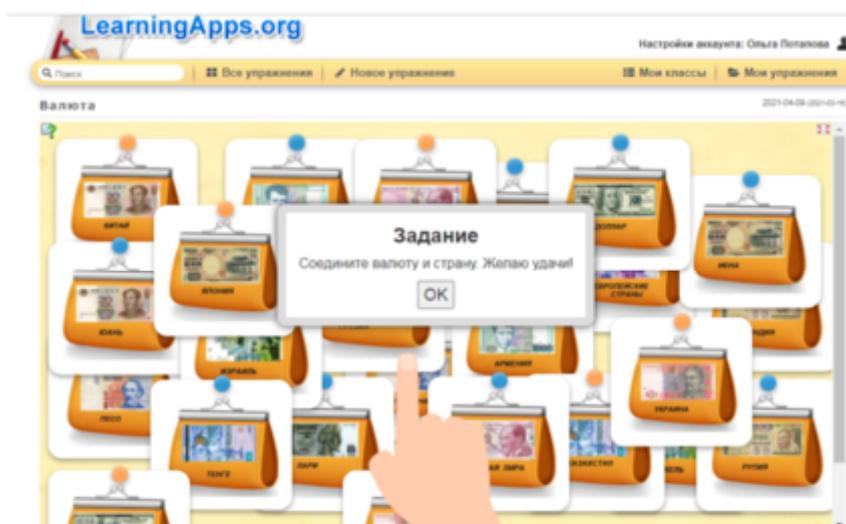


<https://learningapps.org/15996766>



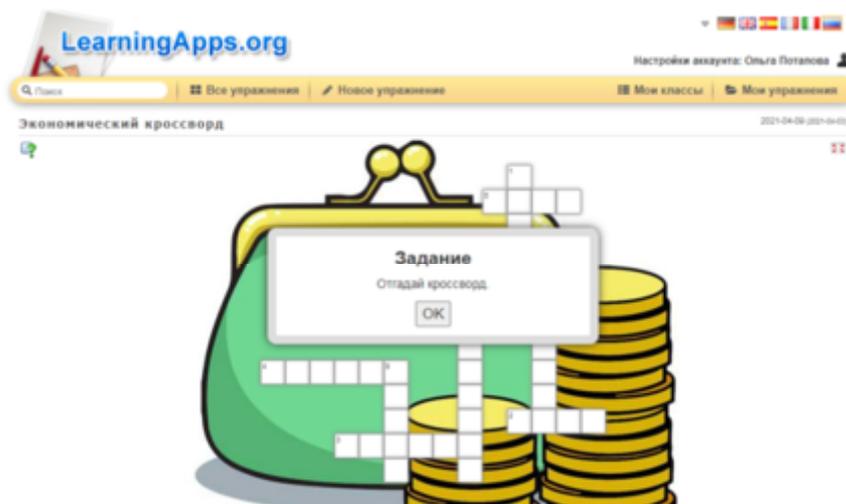
<https://learningapps.org/17322176>

**Найди пару.** Нужно найти пары, так чтобы они соответствовали правильному решению. Интерактивная игра «Валюта»



<https://learningapps.org/18360695>

**Кроссворд.** Игра, состоящая в разгадывании слов по определениям. К каждому слову даётся текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Интерактивная игра «Экономический кроссворд».



<https://learningapps.org/18893802>

**Вывод:** Данное направление развития образовательной отрасли, как подчёркивается в государственных документах, признаётся важнейшим национальным приоритетом. Данная интерактивная образовательная платформа позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной. Я считаю, что использование в работе таких интерактивных игр, предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность моей работы в целом.

#### **Литература:**

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 2001г., №5 - с. 92-95
3. Как создавать задания в сервисе LearningApps <http://teachbase.ru/blog/servis-learningapps/>
4. LearningApps– это учёба или игра?  
<http://edcommunity.ru/communication/blogs/detail.php?blog=uliya-blog-s1&id=1506>

#### **Детский групповой проект «Чудеса в кошельке»**

Агзамова Г.А., Попова Т.Б.,  
воспитатели  
МАДОУ «ЦРР-детский сад №7»  
г. Чернушка

Проект направлен на формирование у детей финансовой грамотности, так как это послужит эффективному взаимодействию ребенка с окружающим миром и сформирует у него реальное экономическое мышление.

**Актуальность:**

Нынешним дошкольникам предстоит жить в 21 веке – веке сложных социально-экономических отношений. Это потребует от них умение правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит – строить новую жизнь более организованно, разумно и интересно. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Основы экономического образования необходимо начинать именно с дошкольного возраст, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему знания, практические навыки основ финансовой грамотности, сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности. Для формирования у детей данных представлений, необходима организованная работа, которая должна включать в себя по формированию финансовой грамотности всех участников образовательных отношений.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности помогает детям развить экономическое мышление, освоить понятийный аппарат, приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире, формирует стимулы к приобретению знаний. Оно не только влияет на расширение кругозора и формирование внутренней социальной позиции ребенка, но развивает во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС.

Все это в будущем позволит заложить у каждого ребенка основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

**Проблема:**

- Дети путаются в понятиях: деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.
- Дети не знают наличные, безналичные деньги.
- Недостаточная оснащённость процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

**Участники проекта:**

- Дети средней группы.
- Родители этих воспитанников;
- Воспитатели группы.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (1 неделя).

**Цель:**

Раскрытие понятий «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги.

**Задача (для детей):**

закрепить знания о внешнем виде современных денег.

**Задачи (для педагогов):**

- Создать условия для экономических игр в разных видах деятельности;
- Расширить знания детей о деньгах;
- Развить речь, мышление, память, внимание, творческое воображение, обогатить словарный запас;
- Модернизировать развивающую предметно- пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.

### **Гипотеза (для педагогов):**

Предположили, что если регулярно будем играть в экономические игры, соберем коллекцию денег и пластиковых карт, вовлечем родителей в образовательный процесс по данному направлению, то сформируем у детей первичные экономические знания.

### **Этапы:**

#### 1 подготовительный:

- Проблематизация и мотивация детей к совместной проектной деятельности,
- Заполнение карты детских идей,
- Составление плана и распределение обязанностей в команде/группе.

#### 2 деятельностный:

- Осуществление проекта на основе разработанной сетевой паутинки по проекту по видам детской деятельности и культурных практик через экономические игры, формированию интереса к деньгам через художественную творческую деятельность.
- Получение и обсуждение промежуточных результатов.

#### 3 заключительный:

- Презентация продуктов детской проектной деятельности,
- Коллективное обсуждение итогов проекта (все ли идеи реализованы, что получилось, а что нет),
- Проведение итогового мероприятия- сюжетно-ролевая игра «Магазин»
- Награждение всех участников проекта
- Рефлексия (самостоятельная оценка каждым участником проекта степени своего вклада в общее дело)

### **Этапы реализации проекта и их содержание**

#### **Первый этап (подготовительный, поисковый)**

##### **1. Постановка проблемы (мотивация к деятельности):**

К детям приходит Незнайка с красивой открыткой- приглашением на день рождения к малышке Ромашке. Незнайка знает, что на день рождения приходят с подарками. Он хотел купить мягкую игрушку, но у него нет денег.

##### **2. Планирование, распределение обязанностей:**

Заполнение карты детских идей.

#### **Карта детских идей**

<b>Что знаем?</b>	<b>Что хотим узнать?</b>	<b>Где найдём информацию</b>
Что в магазине расплачиваются деньгами.	-Какие бывают деньги. Что такое пластиковая карта?	- Спросим у взрослых: воспитателей, родителей

## Второй этап (реализация проекта)

### *План-график реализации проекта*

День недели	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность
1-ый день	Собирание коллекции денег, пластиковых карт.	Покупки в магазине	Рассматривание коллекции денег
2-ой день	Игры «Парикмахерская», «Семья»	. Беседа «Как приходят деньги в семью».	Лепка «Монеты»
3-ий день	Чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха»	Дидактическая игра «На что бы я потратил деньги?»	Игры с пластиковыми картами
4-ый день	НОД «Деньги всякие нужны».	Деньги любят счет	Изготовление продуктов для магазина
5-ый день	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Деньги и безопасность	Изготовление кошелька для денег

### *Рабочие центры проекта:*

- Центр книги: «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский.
- Центр экспериментирования. Игры с монетами.
- Центр изобразительной деятельности. Карандаши, краски, гуашь, пластилин, ножницы
- Центр двигательной активности.
- Центр музыкальной активности. Колокольчики, пианино, металлофон, платочки.
- Центр игровой активности. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Парикмахерская», «Семья», «Автобус», «Самолет».
- Центр конструирования. Конструктор, строительный материал, мелкие игрушки

## Третий этап (завершающий)

1. Презентация коллекции денег;
  2. Коллективное обсуждение итогов проекта
- Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин».

### **Продукты проектной деятельности:**

- Визуализированные: коллекция денег, пластиковых карт.
- Не визуализированные: у детей расширились знания о деньгах, их назначении, повысился интерес к экономическим играм.

## Проект «Хочу деньги и игрушку!»

Маслова Е.А., воспитатель  
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 67»,  
Егель, М.В., воспитатель  
ЧДОУ Детский сад № 136 ОАО «РЖД»,  
г. Пермь

Краткая аннотация проекта: Проект «Хочу деньги и игрушку!» рассчитан для детей 4 – 5 лет и их родителей (законных представителей). План совместной работы родителей воспитанников и самих дошкольников с воспитателями разработан на один учебный год. Воспитателем используются психологические особенности возраста детей 4 – 5 лет для достижения основной цели проекта, а именно содействовать пониманию дошкольниками 4 – 5 лет ценности и значения денег в их жизни, в конкретно взятой их собственной семье. Рассказы педагога, подкреплённые наглядными роликами, провоцируют у детей желание излагать свои мысли по объекту «деньги», «хочу», «любимая игрушка», а также ведение диалогов с детьми в режимные моменты (внеситуативно - деловое общение). В сюжетно – ролевых играх закрепляются действия и диалоги по ролям «продавец», «покупатель».

Актуальность (пояснительная записка): Дошкольники 4 – 5 лет (средняя группа детского сада) учатся излагать свои мысли, но взрослые не желают или особо некогда выслушивать речь своего ребёнка, или родительская гиперопека предвосхищает все желания детей и детям нет надобности излагать свою просьбу в речи, достаточно лишь захныкать. Значит, воспитателю необходимо помочь дошкольнику 4 – 5 лет осознать, что спорить с родителями и реветь, добиваясь своего, не всегда правильно. Можно научиться подумать самому «а нужна ли ему сейчас эта игрушка?», «потерпеть и мама купит с зарплаты или реветь, заболит голова и спорить, чтобы купили то, чего хочу?», «или нужно с родителями как большому договариваться?». Проект «Хочу деньги и игрушку!» учит воспитанника 4 – 5 лет задуматься перед выбором «Хочу сейчас!» или «Люблю родителей и подожду». Проект формирует у детей 4 – 5 лет предпосылки финансовой грамотности в использовании денег для себя, открывает для воспитанника источник появления денег в их семье. Родители учатся говорить с детьми, учитывая их интересы и потребности, при посещении магазина и, улаживания споров с ребёнком.

Постановка проблемы: Утром в детский сад многие воспитанники приходят со слезами, и причиной часто этих слёз является нежелание родителей дать им то, чего увидели детские глаза, проходя мимо магазина в витрине, на рекламных щитах, в рекламе по телевизору. Родители часто врут детям, обещают, а дети ждут и требуют «Ты же обещала?!». Привычка спорить, требовать и реветь, кричать в магазине закрепляется, и яркий повод для такого поведения ребёнку порой уже не нужен, достаточно возникшего у дошкольника желания «Хочу!». Схема поведения в магазине у дошкольника отработана, последствия известны, главное добиться своего! Родители не последовательны в своих действиях в такие моменты и порой не вникают в серьёзность ситуации, потому что каждая такая эмоциональная вспышка у детей 4 – 5 лет, она часто сопровождается чётким детским, осознанным желанием «ХОЧУ!», а это уже закладывается характер. Проект «Хочу деньги и игрушку!» нашёл поддержку среди родителей воспитанников двух детских садов г. Перми, собственно ими же он и инициирован. Когда родители поняли, что посредством игры и

наглядных роликов у детей будет формироваться предпосылка выбора – родители стали активными участниками проекта.

Цель проекта: Развитие способности у детей 4 – 5 лет к произвольному выбору между «хочу» и «надо», расширение кругозора в вопросе разнообразия денег, ценность, и их значение в жизни семьи.

Задачи:

- 1) Научить дошкольника 4 – 5 лет сделать для себя выбор, полагаясь на свой личный опыт в семье и посредством общения с воспитателем после просмотра видеороликов – «Реветь и спорить?» или «Подождать и договориться?».
- 2) Развить у воспитанников способность вести ролевой диалог в игровой ситуации в коллективной игре со сверстниками и результатом игры будет осознанный детьми самоанализ.
- 3) Воспитать у детей осознанное уважение и почтение к своим родным за заботу о них.

Методы и формы работы, направленные на реализацию задач проекта: В образовательном процессе реализации проекта «Хочу деньги и игрушку!» педагогами используются две формы совместной работы с дошкольниками 4 – 5 лет – это фронтальная и индивидуальная. Методы:

Наглядные (наблюдение за работой продавца, кассира, покупателя в лице их родителей, демонстрация наглядных пособий – видеоролики, тематические альбомы);

Словесные (рассказ воспитателя и родителей, рассказы детей из их личного опыта, вводные и итоговые беседы);

Игровые (дидактическая и сюжетно-ролевая игра, воображаемая ситуация с ролями, игровыми действиями, оборудованием);

Практические (упражнение подражательно - исполнительского характера, конструктивные, творческие, элементарный опыт (проигрывание ситуации из жизни ребёнка), моделирование);

Ожидаемые результаты: Родители и дети договариваются перед посещением магазина, дошкольники могут регулировать свои «хочу», у детей 4 – 5 лет формируется произвольная иерархия мотивов в сторону необходимости послушать взрослого и подчиниться. Дети знают значение денег в семье.

План – график мероприятий (деятельность в рамках проекта): В рамках реализации проекта «Хочу деньги и игрушку!» педагогом организуется совместная работа с детьми 1 раз в неделю с закреплением материала дома в практической деятельности с родителями.

№	Тема	Цель	Оборудование, средства	Время проведения
Видео ролик «Купи морковь!»				
1	Игровая ситуация «Сварим суп»	Познакомить детей с содержимым блюда «суп».	Дидактическая игра «Алгоритм приготовления супа»	Сентябрь
2	Проблемная ситуация «Нужно сварить суп, а морковки нет. Что делать?»	Актуализировать проблему посредством использования элементарного опыта у детей (проиграть жизненную ситуацию) «Где взять морковь?»	Обобщающая беседа педагога с детьми с опорой на опыт детей, картинки и фотографии (варианты, где можно достать морковь)	Сентябрь

3	Сюжетно – ролевая ситуация «Пришли в магазин, а денег нет. Что делать?»	Обозначить в сознании детей 4 – 5 лет назначение денег, как платёжной единицы.	Оборудование к с/ролевой игре «Магазин»	Сентябрь
4	Воображаемая ситуация «Деньги потерялись!»	Проиграть с детьми возможных решений проблемы – отсутствие денег. Дети сами выдвигают гипотезы.	Фотографии	Сентябрь
5	С/ролевая игра «Магазин»	На основе рефлексии определить актуальность и важность наличия денег дома у родителей в кошельке.	Предварительный поход с родителями в магазин и семейные фотографии после посещения магазина	Октябрь
6	Подготовка модели бумажных денег для игры в «Магазин», придуманные детьми.	Нарисовать и вырезать модель денег для игры «Магазин», проговорив варианты.	Бумага разного качества и цвета, клей, ножницы, цветные карандаши, краски	Октябрь
7	Совместное посещение родителей с детьми в магазин и предложить детям на их нарисованные деньги купить что –нибудь. Общение дома.	Дошкольник 4 – 5 лет делает вывод сам, что их нарисованные деньги – не настоящие, на них в магазине ничего не купишь.	Импровизированные деньги, личный рассказ ребёнка	Октябрь
8	Обобщающая беседа «Где живут деньги дома?»	Дети сами делятся опытом, где у них живут деньги дома.	Картинки кошельков	Октябрь
9	Рассказ педагога «Почему сам ребёнок в 4 – 5 лет не сможет купить морковь в магазине?»	Дети делают сами вывод, что без родителей в магазин ходить детям в 4 – 5 лет нельзя, но можно посадить на грядке или на балконе, принести с гаража.	Личный опыт ребёнка, картинка полок и людей, работников магазина.	Ноябрь
10	Рассматривание тематических альбомов «Виды магазинов», общение.	Дети отвечают сами на вопрос: «В каком магазине можно купить морковь?».	Тематические альбомы магазинов «Одежда», «Продукты» и т.д.	Ноябрь
11	Дидактическая игра «Поход в магазин за овощами».	Сделать общий вывод, что дети могут позаботиться о маме и помочь ей выбрать овощи для приготовления обеда для всей семьи.	Картинки овощей, фотографии блюд	Ноябрь

12	Итоговая беседа на основе просмотра видеоролика «Купи морковку».	Рефлексия детей после просмотра видеоролика с опорой на имеющийся опыт «Как купить морковку для супа?»	Видеоролик, фотографии, тематические альбомы	Ноябрь
Видеоролик «Деньги железные и бумажные»				
13	Копейки (1,5,10, 50)	Обследование и беседа	Деньги	Декабрь
14	Рубли (1,2,5)	Обследование и беседа	Деньги	Декабрь
15	10 рублей	Обследование и сравнение железных денег, чего больше?	Деньги	Декабрь
16	Где живут 10 рублей дома?	Рассматривание кошелька дома у родителей	Деньги в кошельке	Декабрь
17	«Копилка»	Рассказ ребёнка о копилке, собственных деньгах.	Фотографии копилки и железных монет	Январь
18	Бумажные 10 рублей	Рассказ воспитателя	Фотография, модель	Январь
19	Бумажные 50 рублей	Рассказ воспитателя	Фотография, модель	Январь
20	Бумажные 100 рублей	Рассказ воспитателя	Фотография, модель	Февраль
21	Бумажные 200 рублей	Рассказ воспитателя	Фотография, модель	Февраль
22	Бумажные 500 рублей	Рассказ воспитателя	Фотография, модель	Февраль
23	Обобщающая беседа «Деньги – это важная ценность!»	Рефлексия детей «Какие деньги разные и требуют к себе уважительного отношения»	Деньги, копилка, кошелёк	Февраль
Видеоролик «Деньги в кошельке!»				
24	Упражнение в счёте денег номиналом в 1 рубль в игре «Магазин».	Дети считают и делают вывод, у кого денег много, у кого мало. Много денег – это хорошо?	Атрибуты к игре «Магазин»	Март
25	Сравнение игрушек по размеру, материалу.	Обследование игрушек и дети выдвигают гипотезу: «Сколько денег стоит?».	Игрушки из ткани, меха, дерева, пластмассы.	Март
26	Игра «Магазин игрушек»	Дети делают вывод «Большая игрушка – много денег надо» (в основе пока лежит размер)	Атрибуты к игре «Магазин»	Март
27	Поход с родителями в магазин игрушек	Родители учатся с детьми строить диалог о покупке игрушки	Фотографии о походе в магазин игрушек	Март
Видеоролик «Купи игрушку!»				
28	Воображаемая ситуация «Ребёнок ревет в магазине».	Повернуть взгляд ребёнка на себя, какой он в магазине, когда	Фотографии капризных детей в магазине	Апрель

	Почему?»	плачет и почему. Рефлексия.		
29	Прогулка по магазину «Игрушки» вместе с воспитателем. Что такое дорогая игрушка?	Через с/ролевую игру «Прогулка по магазину «Игрушки» объяснить детям 4 – 5 лет значение понятия «Дорогая игрушка»	Атрибуты к игре «Магазин «Игрушки»	Апрель
30	Обыгрывание элементарного опыта детей «Хочу игрушку!», «Дай игрушку!».	Показать наглядно ребёнку, что желание его может не исполниться, и родители в этом не виноваты. Научить детей оформлять просьбу со словом «пожалуйста».	Фотографии эмоций взрослых на требования детей и их плач	Апрель
31	Игровая ситуация «Деньги у родителей закончились! Что делать?».	Подвести детей к пониманию, что деньги могут закончиться и нужно подождать, пока деньги снова появятся.	Фотографии профессий взрослых	Апрель
32	Рассказ педагога «Куплю, но потом».	Проиграть с детьми разные ситуации и объяснить понятие «потом» - это долго? Страшно? Безопасно?	Картинки совместного общения родителей и детей дома	Май
33	Просмотр видеоролика «Купи игрушку!», обобщающая беседа	Систематизировать знания детей по теме «Купи игрушку!» и детализировать мнение у детей о поведении в магазине «Игрушки».	Презентация фотографий совместных посещений родителей с детьми в магазины.	Май

Продукты проекта: Видеоролики, семейные фотографии, модели денег, произвольное правильное поведение детей 4 – 5 лет в магазине, грамотный диалог между родителями и детьми при покупке игрушки, товаров.

Риски: Дети знают значение денег в семье, но в поведении у детей 4 – 5 лет эти знания могут не отражаться. Произвольность в формировании мотива «подчинюсь родителям» у детей может развиваться медленнее, потому что в среднем возрасте дошкольник эмоции только старается контролировать.

Используемая литература:

1. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре» - М., 1982 г.
2. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» - Ростов н/Д, 2004 г.

Ссылки на ролики в яндекс браузере:

- <https://disk.yandex.ru/i/nyJ2imEr2GJ30A>  
<https://disk.yandex.ru/i/5Q9vcwdJ4I2JGQ>  
<https://disk.yandex.ru/i/5Q9vcwdJ4I2JGQ>  
<https://disk.yandex.ru/i/5Q9vcwdJ4I2JGQ>

**Проект «Деньги-помощники»**  
краткосрочный, познавательный для детей 3-4 лет.

Краснова Е.Н., Токарева Н.А.  
воспитатели  
«МАДОУ ЦРР-детский сад №7»  
г. Чернушка.

**Актуальность проекта**

В современном мире ребенок поневоле встречается с *экономикой*, даже если его не учат этому. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно *помочь* в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение *экономической* культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных *понятий*: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр.

Таким образом, актуальность *проекта* в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к *экономической деятельности*, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

**Постановка проблемы:**

Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье.

**Цель и задачи проекта:**

- расширение представления детей о деньгах и видах расхода семейного бюджета;
- укрепление семейных связей.

**Срок реализации проекта:**

2 месяца

**Участники проекта:**

Дети младшей группы, воспитатели группы, родители (законные представители)

**Этапы проекта**

***1 этап – Подготовительный.***

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы о видах и значении денег.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

***2 этап – Основной.***

Реализация проектных мероприятий:

Беседа с детьми на тему «Что мы знаем о деньгах? Откуда берутся деньги?».

Просмотр презентации «Деньги. Виды денег».

Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад».

Беседа с родителями «В чем нам деньги помогают?».

Анкетирование родителей по финансовой грамотности.

### **3 этап – Заключительный**

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Магазин».

### **Предполагаемые результаты**

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар).
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме.
- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

### **Заключение**

До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы сомневалась, сможет ли воспитанник выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. Убеждена в необходимости продолжения трудной, но полезной работы с ребятами по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

### **Ресурсное обеспечение**

- реальные деньги: бумажные, железные;
- муляжи денег для игры «Супермаркет»;
- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет»;
- ноутбук для просмотра мультфильмов и презентации;
- мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Рекомендации для родителей**

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идёте с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого *«семейного мероприятия»*.

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (*она*) будет записывать свои *«финансовые операции»*.

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку как пользоваться кредитной карточкой.

Обязательно познакомьте с кредитной карточкой.

Прежде чем дать в руки сына (*или дочери*) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое жертвования на благотворительные цели. Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие *«уроки радости»* многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Русские пословицы и поговорки о деньгах

Без копейки рубля нет.

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.  
Горе — деньги, а вдвое — без денег.  
Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.  
Гроша нет за душой.  
Денег ни гроша, да слава хороша.  
Денежка без ног, а весь свет обойдет.  
Деньги счет любят.  
Деньги — что пух: только дунь на них — и нет.  
Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.  
Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.  
Нелегко деньги нажить, а легко прожить.  
Отплатил той же монетою.  
Тот без нужды живет, кто деньги бережет.  
Трудовая денежка всегда крепка.  
Уговор дороже денег.

### **Беседа «Знакомство с деньгами»**

Цель: Познакомить детей с деньгами, какие были при древнем человеке до наших времен;

Познакомить детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей,1,5,10 копеек;

Ввести понятия: деньги, монета, купюра, рубль, копейка;

Обогащать активный словарь;

#### **Ход мероприятия:**

Вос-ль: Здравствуйте, ребята. Посмотрите кто к нам пришел в гости?

Дети: Кот.

В: Правильно, это кот Ученый, он все знает.

К: Здравствуйте, ребята. ВЫ любите отгадывать загадки?

Д: Здравствуй

В: Ребята, как вы думаете, что очень любит делать кот?

Варианты ответов.

К: Да, я очень люблю считать. Я считаю все, дома, деревья, детей. Посмотрите, что у меня? (Деньги) А кто знает, зачем они нам?

Д: Варианты ответов.

К: А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

Д: Варианты ответов.

К: В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (Деньги)

Показ воспитателя какими бывают деньги (бумажные, железные).

#### **Анкета для родителей**

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

Да

Нет

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

Да

Нет

3. Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку

Положительно

Отрицательно

4. Должны ли иметь карманные деньги дети дошкольники?

Да

Нет

5. Замечаете ли вы у ребенка интерес к домашней работе?

Да

Нет

6. Как ребенок относится к труду?

Охотно принимается за дело

Неохотно берется за дело

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

Да

Нет

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

Да

Нет

9. Знают ли дети профессии родителей?

Да

Нет.

### Сюжетно – ролевая игра «Сбербанк»

Самигулова А.В., воспитатель  
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 7»  
г. Чернушка

**Цель:** Знакомство дошкольников сюжетно – ролевой игрой «Сбербанк»

**Задачи:**

- Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о банке
- развивать и обогащать сюжет игры в «банк»;
- подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов;
- учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом;
- учить подбирать предметы и атрибуты для игры;
- воспитывать дружеские взаимоотношения



## Предметно – игровая среда



Телефон, деньги, ручка, компьютер, пластиковая, карточка, мобильный телефон, ноутбук, видеокамера, визитки, бейджик, аппарат для проверки денег, сберкнижки, бланки для кредита, вывески, банкомат, калькулятор, платки, кепки, касса.

### *Перспектива обогащения предметно – игровой среды*

- Подбор художественной литературы о деньгах, их необходимости,
- Изготовление дидактической игры «Профессии»
- Создание ЛЭП бука

### **Предварительная работа**

- Беседа о банке, о принадлежностях банка, ориентируясь на иллюстрационный материал
- Чтение художественной литературы
- Самостоятельная организация игровой обстановки в совместной деятельности с воспитателем
- Рассмотрение картинок о банке, денежных купюр.
- Дидактическая игра «Профессии»
- Отгадывание загадок о банковских атрибутах
- Сделать атрибуты для игры «сбербанк»

### **Итог**

Подведение итоговой игры, участие детей в обсуждении проведенной игры, оценка умения играть вместе

### **Роли и ролевые действия:**

**Кассир (оператор)** Выслушивает клиента, общается, совершает необходимую операцию: принимает деньги от клиентов, обменивает валюту на рубли, производит оплату по квитанциям

**Администратор банка:** организует работу банка, следит за соблюдением режима работы в банке

**Менеджер:** оформляет кредиты, дает консультацию по получению кредитов

**Консультант:** выдает талоны на совершение банковских операций

**Охранник:** следит за порядком в банке, обеспечивает безопасность клиентов



Клиенты банка: получают кредит, оплачивают квитанции, производят обмен валюты, получают банковскую карточку



### **Результат:**

1. Знание основных операций с наличными средствами.
2. Расширение границ изображаемого в игре «Банк» через проигрывание ситуаций по определенным сюжетам.
3. Овладение нормами и правилами социального поведения, определенными умениями и навыками.
4. Придумывание разнообразных сюжетов игры, игровых действий, правил, оригинальных замыслов

## **ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ДОМИК ГНОМИКА ЭКОНОМИКА»**

Полужктова В.И., Воронкина М.Ю.  
воспитатели  
МАДОУ «ЦРР – детский сад №69»  
г. Пермь

### **Пояснительная записка**

**Цель:** формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений об экономических категориях «потребности», «нормы жизни», «труд», «товар», «деньги», «цена», «семейный бюджет» в соответствии с их возрастными особенностями;

**Задачи:**

- развивать экономическое мышления дошкольников
- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых (научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию);
- сформировать нравственные понятия – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
- поощрять положительные взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские взаимоотношения).

**Актуальность:**

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются к ней.

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена». Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Поэтому, чтобы ребенок в

будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, мы педагоги должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги: Что такое деньги? Где их взять? Как ими правильно распоряжаться? Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического образования детей дошкольного возраста. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности. Поэтому нами было изготовлено дидактическое пособие «Домик гнома эконома».

#### **Технология дидактического пособия:**

Пособие создано для организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей. Основа пособия - домик из фетра с разными окошками и открывающейся крышей.

На домике расположены разного назначения кармашки: «Учимся экономить», лото «Разные профессии», лото «Экономические сказки», лото «Магазины», «Экономические ситуации», «Стихи», «Пословицы и поговорки», игра «Парные картинки»; вверху на крыше прикреплен кармашек для игр «Парные картинки - валюта»; «Раскраски», «Персонажи», «Экономический словарик», «Бюджет моей семьи», «Чему учат сказки», «Разложи и расскажи».

Пособие в соответствии с темой используется как соответствующий наглядный материал, для презентации и обобщения материала, в свободной деятельности, индивидуальной работе, на занятиях. С его помощью проводятся различные игры: словесные, познавательные, исследовательские, изобразительные. Поиграв, в любую, выбранную детьми игру, они, общаясь со сверстниками и взрослыми, рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых и т.д.

#### **4. Результативность**

У детей развиваются универсальные умения, такие как умение планировать предстоящую деятельность, договариваться со сверстниками; распределять обязанности; искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать и самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы; принимать собственные решения, опираясь на свои представления и умения, делать выбор; использовать устную речь, выражать свои мысли, отношение, желания.

Наблюдая за детьми при работе с данным пособием, было установлено, что 80 % детей вообще не вовлекались в финансовые вопросы дома. Играя с детьми в экономические игры, мы также стали привлекать родителей к этой теме, познакомив их с данным пособием. Совместными усилиями наши показатели улучшились до того, что только 10% детей плохо владеют информацией. В основном сюда входят дети, плохо посещающие детский сад.

Представляем некоторые игры нашего пособия.

#### **ЛОТО «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СКАЗКИ» (5-7 лет)**

Задачи:

А) для педагога:

- дидактическая: научить детей находить различные виды сделок, экономических ситуаций;

- развивающая: развивать логическое мышление, внимание, память;

- воспитательная: формировать умение соблюдать очередность, воспитывать у детей выдержку.

Б) для ребенка: правильно найти пару к озвученной карточке на своём поле.

Правила:

А) организационные: играют от 2 до 6 детей, знакомит с правилами детей взрослый, далее дети могут играть самостоятельно;

Б) дисциплинарные: соблюдать свою очередь, быть внимательным;

В) игровые: уметь правильно найти пару к озвученной карточке на своём поле.

Содержание игры (игровая задача + игровое правило) Ведущий перемешивает карточки, поднимает их по одной. Называет ситуацию, изображённую на карточке. Игроки ищут пару к озвученной карточке на своём поле. Карточку забирает игрок к своей парной иллюстрации сказки, но он должен назвать какая экономическая ситуация описана, как она называется.

Игровые действия Ребенок ищет пару к озвученной карточке на своём поле.

Игровые атрибуты. Игровые поля и карточки к ним с ситуациями.

Результат. Выигрывает игрок, первый закрывший своё поле.

#### ИГРА «ПРОФЕССИИ» (5-7 лет)

##### I ВАРИАНТ

Задачи:

А) для педагога:

- дидактическая: познакомить детей с профессиями, связанными с деньгами;

- развивающая: развивать речь, внимание, память;

- воспитательная: формировать умение называть профессию, род занятий (ответить на вопрос, что делает?).

Б) для ребенка: назвать профессию, род занятий (ответить на вопрос, что делает?) нарисованную на карточке.

Правила:

А) организационные: играют от 2 до 6 детей, знакомит с правилами детей взрослый, далее дети могут играть самостоятельно;

Б) дисциплинарные: соблюдать свою очередь, быть внимательным;

В) игровые: назвать профессию, род занятий (ответить на вопрос, что делает?) нарисованную на карточке.

Содержание игры (игровая задача + игровое правило). Игрок берёт карточку и должен назвать профессию, род занятий (ответить на вопрос, что делает?), если не смог назвать, карточка убирается вниз стопки. Если ответил - берёт себе.

Игровые действия. Игрок берёт карточку и должен назвать профессию, род занятий (ответить на вопрос, что делает?)

Игровые атрибуты. 15 карточек с профессиями и 15 карточек с предметами профессий.

Результат. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.

#### ИГРА «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СЛОВАРИК»

Задачи:

А) для педагога:

- дидактическая: учить детей понимать и объяснять экономические слова;
- развивающая: развивать логическое мышление, внимание, память;
- воспитательная: формировать умение соблюдать очередность, воспитывать у детей выдержку.

Б) для ребенка: правильно угадать и назвать по описанию слов - название экономического предмета, человека или действие.

Правила:

А) организационные: играют от 2 до 6 детей, знакомит с правилами детей взрослых, далее дети могут играть самостоятельно;

Б) дисциплинарные: соблюдать свою очередь, быть внимательным;

В) игровые: уметь правильно угадать и назвать по описанию слов - название экономического предмета, человека или действие.

Содержание игры (игровая задача + игровое правило). Ведущий начинает пояснять что это, а игроки должны угадать и назвать предмет, человек или какое - то действие.

Игровые действия. Ребенок сам называет предмет и объясняет почему. Получает за это жетон.

Игровые атрибуты. Карточки с названиями и расшифровкой.

Результат. Выигрывает тот, кто больше назвал и получил жетонов.

#### ИГРА «БЮДЖЕТ МОЕЙ СЕМЬИ» (5-7 лет)

Задачи:

А) для педагога:

- дидактическая: формирование знаний детей о составляющих бюджета: зарплата, стипендия, пенсия;
- развивающая: развивать логическое мышление, внимание, память;
- воспитательная: воспитывать уважение к людям труда.

Б) для ребенка: правильно найти пару к озвученной карточке на своём поле.

Правила:

А) организационные: играют от 2 до 6 детей, знакомит с правилами детей взрослых, далее дети могут играть самостоятельно;

Б) дисциплинарные: соблюдать свою очередь, быть внимательным;

В) игровые: уметь правильно найти пару к озвученной карточке на своём поле.

Содержание игры (игровая задача + игровое правило). Ведущий перемешивает карточки, поднимает их по одной. Называет ситуацию, изображённую на карточке. Игроки ищут пару к озвученной карточке на своём поле. Карточку забирает игрок к своей парной иллюстрации сказки, но он должен назвать какая экономическая ситуация описана, как она называется.

Игровые действия. Ребенок ищет пару к озвученной карточке на своём поле.

Игровые атрибуты. Игровые поля и карточки к ним с ситуациями.

Результат. Выигрывает игрок, первый закрывший своё поле.

#### ИГРА «ПАРНЫЕ КАРТИНКИ» (5-7 лет)

##### I ВАРИАНТ

Задачи:

А) для педагога:

- дидактическая: знакомство детей с денежными единицами разных стран, экономических ситуаций;

- развивающая: развивать внимание, память;

- воспитательная: формировать умение наблюдать.

Б) для ребенка: правильно найти пару с одинаковой валютой.

Правила:

А) организационные: играют от 2 до 6 детей, знакомит с правилами детей взрослых, далее дети могут играть самостоятельно;

Б) дисциплинарные: соблюдать свою очередь, быть внимательным;

В) игровые: уметь правильно найти пару кошельков с одинаковой валютой

Содержание игры (игровая задача + игровое правило).

Ведущий перемешивает карточки и выкладывает рубашкой вверх. Игроки по очереди поднимают 2 карточки. Если картинки одинаковые игрок забирает их себе и делает ещё один ход. Если разные, кладёт картинки обратно на места.

Игровые действия. Ребенок ищет пару одинаковых картинок с валютой.

Игровые атрибуты. Пары кошельков с изображением различной валюты.

Результат. Выигрывает игрок, собравший больше пар картинок.

### **Проект «Маленький экономист» (для детей 5-6 лет)**

Заманова Ю.Р., Шадрина Л. Р.  
воспитатели  
МБДОУ «Детский сад №13»  
г. Чернушка

#### **Актуальность**

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой. Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Поэтому **цель** данного проекта – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Формы работы:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, использование ИКТ.

**Материалы и оборудование:** бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т.д.

**Вид проекта:** информационно- познавательный, групповой.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь -май.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители (законные представители).

**Этапы проекта:**

*1 этап – Организационный:*

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Маленький экономист».
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Создание развивающей среды по теме.

*2 этап – Практический:* реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми. Это использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры,

игровые ситуации, продуктивная деятельность. Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

3 этап – Заключительный: Подведение итогов реализации проекта в форме игровой деятельности: театрализованная игра «Муха-Цокотуха»

### Риск проекта

- Сопротивление родителей участию в **проекте**, вызванное высокой загруженностью;
- Неактивная позиция детей

### Реализация проекта

№ п/п	Месяц	Мероприятия	
		Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1	Октябрь	Беседа воспитателя о деньгах о цене товара, о том какие они были раньше, какие есть сейчас. Рассматривание коллекции «Деньги».	Создание коллекции «Деньги». Консультация для родителей «Как обучить детей финансовой грамотности»
		Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	
		Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.	
2	Ноябрь	Беседа с детьми «Как раньше считали деньги (счета, калькулятор).	Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».
		Чтение сказки «Кто хорошо потрудился - у того труд в монету, да в рубль превратился!»	
3	Декабрь	Беседа «Азбука финансов»	Консультация для родителей «Финансовое воспитание детей в семье».
		Встреча с интересным человеком специалистом ПАО Сбербанк России - Чекулаевой Галиной Владимировной	
		НОД «Приключения мышат в страну финансов»	
4	Январь	Беседа «Магазин или супермаркет: где выгодно?»	Совместная деятельность детей и родителей – рисование «Магазин».
		«Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий)	
5	Февраль	Дидактическая игра «Супермаркет».	Памятка «Советы родителям по финансовому

		Беседа «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	воспитанию детей»
		Викторина «Путешествие в денежную страну»	
6	Март	Дидактическая игра «Магазин».	Экскурсия родителя с ребенком в магазин
		Беседа «Услуги и товары»	
		Развлечение «Путешествие в страну Финансов»	
7	Апрель	Дидактическая игра «Профессии».	Беседа «Как я коплю деньги дома».
		НОД «Приключения Умника и Торопыжки»	
8	Май	Чтение сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха»	Анкетирование родителей Квест-игра «Я финансист»
		Беседа «Моя копилка»	
		Игровая деятельность. Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха».	

### **Ожидаемые результаты:**

В конце реализации проекта мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

### **Используемая литература:**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

**Игра «Доходы и расходы»**  
подготовительная группа

Камнацкая С. П., воспитатель  
МБДОУ «Радуга» (здание 5)  
г. Красновишерск

**Актуальность данной разработки**

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике и является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Новизна данной работы состоит в разработке методических материалов, использование инновационных технологий, сценариев, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребенок может быть главным действующим героем. Финансовое просвещение необходимо включать с детского сада, нужно обеспечить формирование и развитие уникальной личности воспитанника.

**Форма занятия:** игра – викторина по финансовой грамотности

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у дошкольников

**Задачи:**

- расширить представление детей о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся деньги, что такое труд за деньги;

- дать детям элементарное представление основ финансовой грамотности, активизировать словарь;
- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; формированию коммуникативных отношений;
- способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию;
- воспитывать бережливость, честность, взаимовыручку.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Речевое развитие", "Физическое развитие", "Художественно - эстетическое развитие".

**Оборудование:** жетоны-монетки, медали, предметы для рекламы, картинки

**Предварительная работа:**

- изготовление атрибутов, раздаточного материала и т.п.;
- оформление помещений в соответствии с игрой;
- беседы по заданной теме.

**Краткое описание квест - игры:**

Сегодня в нашей викторине будут участвовать и наши гости, они будут наблюдать за нами и потом скажут, какая команда играла, как настоящая команда и кто сделал много правильных ответов.

Участники награждаются дипломами и памятным подарками.

Все вопросы, загадки, задания будут касаться финансов, денег, монет, зарплаты...

Готовы!

Приступаем!

**Ход игры:**

Давайте поделимся на две команды и наша игра станет соревновательной.

1 команда – «Денежки»

Девиз 1 команды: «Делу время - потехе час»

2 команда – «Монетки»

Девиз 2 команды: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

- Для чего нужны деньги? (Покупать товар, копить, давать в долг, коллекционировать)

...

- Совершенно верно. Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно.

- Как называются бумажные деньги? (купюры, банкноты)

- Как называются металлические деньги? (Монетки).

- Как называются иностранные деньги? (Валюта).

Сейчас каждая команда должна сложить денежную банкноту.

**Игра «Да, нет!»** В этой игре мы сейчас вспомним, как можно экономить деньги в семье.

Я буду говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите: «ДА, НЕТ».

-Уходя из дома, не забывайте выключать свет;

-Чаще обедайте в ресторанах и кафе?

-Требую новую игрушку, подумай о семейном бюджете?

- Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику?

-Сходил в магазин, оставь себе сдачу?

- Бережно относиться к своим вещам?
  - Чаще пользоваться услугами такси?
  - Старайся больше ходить пешком?
  - Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями?
- После каждого ответа еще раз - Почему?

### **Письмо от "Трёх поросят"**

"Пишет вам Наф-наф. Нас трое братьев, мы работаем строителями. И получаем за это зарплату. Ниф-ниф получил зарплату и всю истратил на новую шляпу и шорты, а братец Нуф-нуф когда получил зарплату, то пошел в лесное кафе «Сластена». И зарплату хватило только на один день. А ведь нужно еще платить за квартиру и телефон. И продукты нужно покупать. Как нам быть?"

- Как помочь поросятам? (Они должны рассчитать свой бюджет).

Кот подводит детей к схеме, на которой выкладываются понятия - расход, доход и из чего они состоят. (Схема в виде большого кошелька, карточек квартплата, телефон, детский сад, игрушки, одежда, банк).

- Что такое доход? (Зарплата, пенсия, стипендия, пособия) - Что такое расход?
- Как называются «доходы» и «расходы» семьи? (бюджет).
- Что такое потребности?
- Какая главная потребность человека? (пища)

### **"Муха - Цокотуха"**

Муха, Муха - Цокотуха, Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар:

"Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!"

- Из какой сказки Муха-Цокотуха? (Из одноименной сказки К. Чуковского) - Ребята, а мы с вами пойдём на базар? (Да!)

Но прежде нужно решить экономические задачи:

1. Когда шуба стоит дороже: летом или зимой? Почему?
2. Когда будут дешевле груши: летом или зимой? Почему?
3. На рынок привезли яблоки. Продавцу Свете яблоки доставили свежие, большие, с красными боками, а продавцу Косте яблоки привезли маленькие, сморщенные. Цена на них одинаковая. У кого яблоки купят быстрее?
4. В двух магазинах продают огурцы: в одном магазине по цене 5 рублей за 1 килограмм, а в другом по цене 6 рублей за 1 килограмм. В каком магазине раскупят огурцы быстрее? Почему?
5. Если цены на молоко стали выше, что произойдет с ценами на продукты из него?
6. На что расход денег будет больше: на покупку машины или билета на поезд?

Молодцы, решили все задачи. Получайте ещё монетки. А теперь отправляемся на базар.

У каждой команды по пять монеток. Что вы на них можете купить, если мяч стоит 1 рубль, машинка - 3, вертолёт - 2, краски -1, ручка - 4, конструктор - 5. (Каждая команда сообща выбирает что они смогут купить). - А что нельзя купить? (ответы детей). - Правильно дружба, честность, доброту, любовь, уважение, здоровье. Потому что это ни за какие деньги

не купишь. И это самое главное. - Все вместе дошли до нашего сейфа, в котором хранятся монетки.

Вы хорошо справились с заданием, но куда вы будете складывать деньги? Где хранятся деньги? (В кошельке, в банке, в копилке, в сундуке). Следующее задание от Буратино "Сложить из бумаги кошелёк."

Отгадайте мои загадки.

- Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (Монета).

- Как не бегутся, а растрясутся. (Деньги).
- На товаре быть должна обязательно... (цена).
- За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... (кассир).
- Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы).

Подводим итоги игры. Вот вам посылка с сюрпризом.

### **«Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников»**

Кобелева Р.Т., воспитатель  
МБ ДОУ «ДС № 9 «Сказка»  
г. Оса

**Актуальность.** **Финансовая грамотность** – это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи.

**Цель.** Содействие финансовому просвещению детей дошкольного возраста. Формирование у них представлений о разнообразии денежных знаков, понимания назначения денег, их необходимости в жизни человека.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей
2. Познакомить детей с понятием «деньги», с историей возникновения денег.
3. Познакомить с денежными знаками разных народов, с монетами разного достоинства и разной ценности
4. Способствовать формированию представлений детей о значении денег в жизни человека в прошлом и современном мире.
5. Обогащать представление детей о способах хранения денег.
6. Содействовать развитию умения детей отличать российские деньги от денег других стран
7. Содействовать развитию умения детей различать деньги разного достоинства
8. Воспитывать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Свою работу по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста разделила на четыре этапа: подготовительный, организационный, основной и заключительный. Строила по следующим принципам:

- ✿ от простого к сложному, где предусматривала переход от простых занятий к сложным;
- ✿ принцип наглядности, так как у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- ✿ принцип индивидуализации, старалась вовлечь каждого ребенка в воспитательный процесс;

На подготовительном этапе подобрала диагностический материал для выявления уровня знаний детей.

На организационном этапе разработала перспективный план, создала развивающую среду. Был создан уголок, изготовлены настольно-печатные игры, подобрана художественная литература по данной тематике.

На основном этапе проводила различные виды игровой деятельности 1-2 раза в неделю. Включала в непосредственно-образовательную, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность. В работе использовала комплексно-тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений знакомила детей с внешним видом, цифрами на монетах и банкнотах, и их количественным содержанием. А также упражняла детей в решении примеров и задач. Например, Тетрадь стоит 10 рублей. При помощи, каких монет можно составить эту сумму? Упражняла в решении задач со сдачей, самостоятельном придумывании задач о покупке и продаже.

В игровой ситуации дети узнали «Откуда появились деньги» познакомились с купюрами и монетами разного достоинства. Получили знания о натуральном обмене, пока еще не были изобретены деньги. Проводила беседы, в ходе которых уточняла,

обогащала, систематизировала знания детей.

Особый интерес вызывали у детей интеллектуальные игры и развлечения, где дети решали познавательные, практические, игровые задачи. Были проведены такие мероприятия: «Дело мастера боится», «Путешествие денежки», «Дом, где живут деньги», квест-игра



«Путешествие в город Финансов», виртуальные экскурсии в банк, в магазин пятерочка. Через виртуальные экскурсии и в игровой форме детей познакомила с разными видами профессий в банке и магазине, с понятием деньги, с многообразием физиологических потребностей и предметов, их удовлетворяющих, с деньгами своей страны и деньгами разных стран. Дети узнали о пользе и необходимости труда в нашей жизни и обогатили свои знания о финансовой культуре.

Так же в работе с детьми использовала народную мудрость - пословицы и поговорки на экономическую тематику. Дети пытались объяснить такие поговорки «Имеешь товар – будут деньги», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Был бы ум, будет и рубль», «Не будет ума, не будет и рубля», «Горе - деньги, а вдвое-без денег». Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие моральные качества.

Применяла проблемные ситуаций в образовательной и игровой деятельности «Три монеты», «Буратино», «Шапокляк», «Незнайка», что благотворно повлияло на формирование умения выделять экономическое понятие из художественных произведений. Дети учились различать деньги разного достоинства, воспитывалось правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.

Для лучшего усвоения знаний по финансовой грамотности, использовала чтение художественных произведений, просмотры презентаций, мультфильмов «Как появились деньги на Земле», «Фиксики. Деньги», «Дорогая копейка», «Заработанный рубль», «Уроки тетюшки Совы». Был проведен совместный конкурс рисунков родителей и детей «Что я знаю о финансах».

В развитии дошкольников немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов с родителями. К сожалению, результат анкетирования среди родителей в начале года показал, что большинство 68% считают ещё рано внедрять в образовательный процесс финансовое воспитание, 18% считают, что эта тема детям не интересна, 14% ещё не думали об этом. На самом деле многие родители не понимают насколько важно приобщить ребенка к финансовой грамотности ещё с детства, ведь это полезный и правильный путь подготовки ребенка к жизни, его приспособленности к обществу. Для более тесного сотрудничества с родителями, по данному направлению, разработала анкеты.

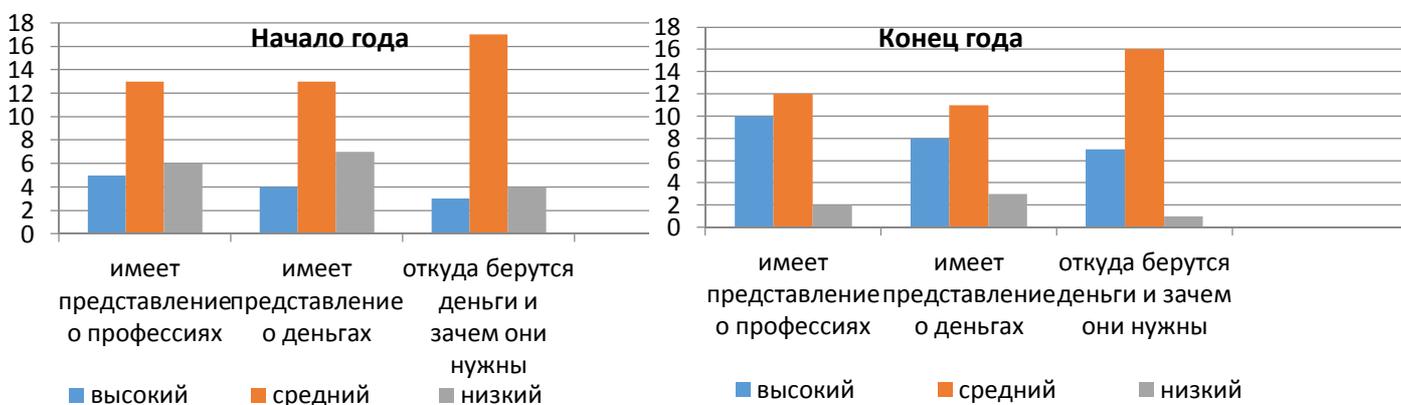
Исходя из запросов анкеты, в приемной был организован информационный уголок для родителей. Были проведены с родителями беседы, консультации. «Зачем детям нужно знать про деньги», «Что такое финансовая грамотность». Папки-передвижки «Город Финансов», «Как не вырастить жадину?», «Платные поручения», «Как научить ребенка зарабатывать». Памятки «Куда тратятся деньги», «Зачем вам нужна финансовая грамотность?» Это



позволило родителям повысить уровень знаний об использовании финансовой грамотности в условиях детского сада, использовать полученные детьми знания и умения на практике, в кругу семьи.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: дети имеют представление об истории возникновения денег, о ценности денег, о денежных знаках России и других стран, умеют их различать, бережно относятся к деньгам понимают их назначение. Оперируют несложными понятиями деньги товары, услуги, покупки, в общении с взрослыми и сверстниками. Имеют представление о современных способах хранения денег.

Подводя итог, можно сказать, что подобранные игры, занятия, беседы, помогли детям усвоить сложные экономические понятия, позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества. А родители получили дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.



### Проект «Азбука денег»

Тылицева В.В, воспитатель,  
 МБДОУ Кочевский детский сад  
 «Сильканок»  
 филиал Октябрьский детский сад  
 «Росинка»  
 Кочевский МО

#### Паспорт проекта:

**Срок реализации проекта:** краткосрочный, одна неделя.

**Тип проекта:** познавательно – творческий.

**Краткая аннотация проекта:** Проект по экономическому воспитанию «Азбука денег» разработан в рамках тематической недели по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной жизни. Проект обеспечивает достижение конкретных результатов за короткий срок: дети активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия: деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.

Реализация проекта по финансовой грамотности обеспечивает активное участие детей, родителей и педагогов.

**Актуальность проекта:** Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

ФГОС дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Работа предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника, предусматривая тесную связь гражданского, нравственного, трудового и экономического воспитания.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, экономность, бережливость.

Тема экономического воспитания является актуальной, потому что проблему формирования элементарных экономических представлений, мы начинаем изучать с дошкольного возраста. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

**Постановка проблемы:** Помочь детям сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена.

**Цель проекта:** познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.

**Задачи для реализации проекта:**

1. Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
2. Расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы);
3. воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду; бережное отношение к деньгам.
4. Через дидактические и сюжетно-ролевые игры воспитывать в детях нравственные понятия, такие, как бережливость, честность, экономность, щедрость.

**Интеграция ОО:** Социально – коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

**Методы и формы работы:** ННОД, беседы, просмотр мультфильмов и презентаций про деньги, КОП «Копилка», сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр энциклопедий, итоговое мероприятие КВН «Азбука финансов»

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Организационный.**

-Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Азбука денег».

- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

-Подбор материала и оборудования для бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми, составить картотеку игр по данной теме.

-Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых.

## **2. Основной этап– практический**

### **План мероприятий:**

#### **Понедельник**

1.Занятие «Феечка Копеечка знакомит детей какие бывают деньги: монета, банкнота, пластиковая карта».

2. Просмотр презентации «История денег»

3.Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы» Серии «Азбука денег», «Пластиковая карта»

4.Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран.

5.Сюжетно –ролевая игра «Магазин»

6. Продуктивная деятельность на тему «Рисуем денежки» (цветные карандаши).

7.Беседа с детьми «Зачем человеку нужны деньги? надо ли деньги копить, экономить»

#### **Вторник**

1.Беседы с детьми «В чем нам деньги помогают», «Как появились деньги?», «Какие предметы носили роль денег».

2.Чтение художественной литературы Чуковский К. И. «Муха-Цокотуха»

3. Дидактические игры «Собери деньги», «Найди пару», «Что можно купить, а что нельзя»

4.Оригами «Кошелек»

5. Сюжетно-ролевая игра«Банкомат»(показать работу банкомата, объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат и пр.)

6. В гостях у Феечки Копеечки. Учим пословицы, поговорки про деньги, труд, бережливость.

7. Чтение энциклопедии «Откуда берутся деньги?» Е. Ульевой.

#### **Среда**

1. НОД «Феечка Копеечка рассказывает где живут деньги»

2. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» серия «Что такое Банк»

3. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

4.Игровая ситуация «Путешествие Рублика» (как деньги приходят в дом, для чего необходимо экономить деньги, что значит «хорошая работа», что значит быть бережливым, экономным)

5. В гостях у Феечки Копеечки. Отгадывание загадок про деньги.

6. Дидактические игры «Хочу –надо» «Купи другу подарок», «Идем за покупками в магазин»

7. Продуктивная деятельность Рисование «Моя копилка»

#### **Четверг**

- 1.НОД «Феечка Копеечка знакомит с деньгами других стран»
- 2.Рассматривание альбома «Какие бывают деньги»
- 3.Дидактические игры «Миллионер», «Оптовичок», Лото «Магазины», «Конфетки и монетки»
4. Просмотр презентации «Пермская печатная фабрика «Гознак»
- 5.Беседа с детьми «Учимся экономить», учить детей быть экономными и бережливыми (можно экономить свет, воду, газ)
- 6.Игра «Товар или услуга»
- 7.Просмотр книг, энциклопедий «Деньги», «Что такое деньги»

#### **Пятница**

- 1.НОД «Феечка Копеечка знакомит с рекламой»
2. Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы» серия «Реклама»
3. Дискуссия с детьми: «Хорошо-плохо»
- 4.Игровая ситуация «Рекламная компания» (дети делятся на микрогруппы, выбирают товар и рекламируют, кто приобретет товар подешевле и сэкономит деньги)
5. Сюжетно –ролевая игра «Аптека»
6. Просмотр и беседа с детьми по буклету «Деньги»

#### **Консультации для родителей:**

1. «Играем вместе с детьми»
2. «Как обучить детей финансовой грамотности».
3. «Практические советы родителям по формированию финансовой грамоты у детей дошкольного возраста»
- 4.Беседы с родителями о необходимости участия в проекте. Привлечь родителей помочь в создании развивающей предметно – пространственной среды группы пособиями и играми; (Банк, Касса, Аптека, Магазин).
5. «Финансовая грамотность в детском саду»
6. Участие родителей в КВН «Азбука финансов»

#### **3.Заключительный этап: Продукты проекта**

Итоговое мероприятие с участием родителей и детей КВН «Азбука финансов

**На третьем, заключительном этапе проводятся обобщение результатов работы:**

- 1. Оформление ЛЭП бука по играм «Юные экономисты»**
- 2. Трансляция результатов. Презентация проекта на родительском собрании (фотоотчет)**
- 3. Наметить план на будущее, создать в группе мини-музей «Деньги»**

#### **Подведение итогов, выводы:**

Выбор темы проекта оказался не случайным. После проведенной работы дети приобрели первичный экономический опыт, а родители получили дополнительные знания по финансовому воспитанию детей. До участия в проекте всё, что связано с деньгами, воспитанникам казалось сложным и даже загадочным, но с каждым новым этапом «взрослый» мир денег становился участникам проекта более понятен и близок. На старте работы я сомневалась, смогут ли дети выполнить предложенные задания, в том числе и в режиме самостоятельного освоения (дома при поддержке родителей). Опасения оказались напрасными – участники проекта с интересом работали, по-взрослому ответственно и по-детски увлечённо, задавали много вопросов, а при необходимости обращались за консультацией к взрослым. В результате все пришли к выводу о том, что необходимо

продолжить трудную, но полезную работу по овладению начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Таким образом, только совместная работа дошкольного учреждения и семьи даёт хорошие результаты, и способствуют более серьёзному и ответственному отношению взрослых к воспитанию у детей финансовой грамотности.

### **Итоговое мероприятие**

#### **КВН с участием детей и родителей «Азбука финансов»**

**Цель:** содействие финансовому просвещению детей дошкольного возраста и их родителей, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

#### **Задачи:**

- в игровой занимательной форме закрепить знания детей и взрослых по финансовой грамотности,
- учить отгадывать загадки, пословицы, поговорки, сказки,
- формировать представления о денежных единицах России,
- воспитывать положительные взаимоотношения взрослых и детей, развивать память, внимание, мышление, речь.

Участники заходят в зал под песню «**Мы начинаем КВН**»

**Ведущая:** Здравствуйте, дорогие гости и участники игры.

Сегодня необычный час,

Необычные гости у нас.

В **КВН** мы поиграем

И всё о финансах узнаем

Приглашаем тех, кто смело

За непростое взялся дело.

Нашу игру буду вести я, меня зовут Вера Васильевна.

**Ведущий:** А кто в жюри сегодня судит?

Все – достойнейшие люди,

Объективны и честны

Неподкупны и умны

И жюри уж, без сомненья,

Примет мудрое решение

Пусть сильнейший победит

Эрудицией сразит

Сегодня нашу игру будут оценивать А сейчас нам нужно познакомиться с нашими участниками, которые будут соревноваться между собой.

**Первый конкурс «Визитка»** Участники должны назвать свою команду, девиз, выбрать капитана из детей,

*(Конкурс оценивается в 5 баллов).*

#### **Команды занимают места за столами**

Дорогие наши участники, в нашей игре вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача. Итак, мы начинаем КВН.

## **2. КОНКУРС. Отгадай Загадку**

Я буду задавать вопрос, вы будете отвечать. Готовы?

- На товаре быть должна обязательно (*цена*)
- Коль трудился целый год, будет кругленький (*доход*)
- Люди ходят на базар там дешевле весь (*товар*)
- И врачу и акробату выдают за труд (*зарплату*)
- Очень вкусная витрина у овощного (*магазина*)
- Половинку от зарплаты, называют как ребята? (*аванс*)
- Будут целыми как в танке, сбережения ваши в...(*банке*)
- Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно...(*весы*)
- Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (*банкомат*)
- Расчёт зарплаты знать пора, проводят в срок...(*бухгалтера*)
- Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой...(*вклад*)
- В наши дни не встретишь эту очень малую монету, в сказках ты её найдёшь. Денежка зовётся...(*грош*)

**Ведущий:** Слово предоставляем жюри и слушаем результаты за 2 конкурса.

«Визитку» и загадки

### **3 Конкурс «Назови сказку»**

Вспомните названия книг, сказок, мультфильмов, где герои покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

*Командам дается 5 минут, чтобы вспомнить сказки*

(команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой непоступило очередного названия)

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотойрыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик-Семицветик, Конек-Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик, Дима и Совенок, «Муха-цокотуха»,

**Слово жюри**

### **4 Конкурс Капитанам.** (Выходят в центр зала)

Я буду называть различные экономические слова, а вы говорите мне слова-наоборот. Готовы?

Дети: да.

Трудолюбивый — ленивый

Покупатель — продавец

Покупка - продажа

Много — мало

Дорого — дешево

Богатый — бедный

Доход — расход

Тратить — копить

Высокие /цены/ - низкие /цены/

Наличные — безналичные

Слово предоставляем нашему уважаемому жюри

Ведущий:

Как называются бумажные и металлические деньги?

Дети: Купюры и монеты.

Ведущий: Как называются Российские деньги?

Дети: Рубли.

**Следующий Конкурс для детей Игра «Найди пару»**

Надо собрать одинаковые монеты по парам

**Конкурс для взрослых «Собери банкноты»**

банкноты разделяются на части; нужно собрать из частей целую банкноту.

Ведущий: Вот закончилась игра

Результат узнать пора

Кто же лучше всех трудился

В КВНе отличился?

И сейчас, слово предоставляется жюри. **Награждение и подведение итогов.**

#### **Список литературы:**

- Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.
- Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
- Региональная авторская программа «Открытия Феечки Копеечек»

### **Проект «Школа экономики»**

Лютина О.О., воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №396»  
г. Пермь

#### **Актуальность проекта**

В современном мире ребенок поневоле встречается с *экономикой*, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «*моё*», «*твоеё*», «*наше*», «*обмен*», «*деньги*», «*цена*» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Ребёнку нужно *помочь* в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение *экономической* культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных *понятий*: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в *экономическом пространстве* современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность *проекта* в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к *экономической деятельности*, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

#### **Постановка проблемы**

Дети не всегда представляют, на какие цели расходуются деньги в семье.

**Цель проекта:** формирование культуры финансовой грамотности у детей 5-7 лет, формирование первичных экономических представлений и компетенций.

В соответствии с целью были поставлены **задачи проекта:**

Образовательные:

- Расширить представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета.

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков совершения реальной покупки в магазине. Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер

Воспитательные:

- Объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.

**Вид проекта:** информационно-познавательный

**Участники проекта**

Дети дошкольного возраста 5-7 лет, воспитатели группы, родители (законные представители)

**Этапы проекта, деятельность в рамках проекта**

*1 этап – подготовительный*

Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.

Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Школа экономики».

Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

*2 этап – основной*

Реализация проектных мероприятий:

1. Беседа с детьми «Что мы знаем о деньгах».
2. Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»
3. Консультация для родителей «В чем нам деньги помогают».
4. Беседа с детьми «Семейный бюджет - из чего он складывается»
5. Мастер-класс: изготовление монеток из бумаги для детских игр.
6. Проведение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Кафе».
7. Чтение сказок «Муха-Цокотуха», И. Галлиев «Три копейки за покупку».
8. Выставка рисунков «Сказки и деньги».

*3 этап - заключительный*

Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Магазин»

**Методы:** игровой практический, наглядный, словесный

**Формы работы:** беседы, консультация, мастер-класс, выставка рисунков, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, проведение сюжетно-ролевых игр.

**Ожидаемые результаты**

По завершению проектных мероприятий дети могут:

- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;
- дошкольное учебное заведение будет иметь обобщенный опыт по данной проблеме;
- педагоги получают систему работы по формированию экономического опыта детей.

### **Перспективы проекта.**

Можно обозначить следующие его **перспективы:**

- Продолжить работу над развитием финансовой грамотности воспитанников
- Проводить совместные мероприятия с родителями
- Проводить массовые мероприятия на уровне ДООУ с целью обмена опытом и знаниями между детьми разных возрастных групп
- Актуализировать знания детей по теме финансовой грамотности

### **Оценка рисков данного проекта:**

- Невозможность проведения мероприятий в связи с утренниками, карантинами
- Отсутствие участников проекта по болезни и другим причинам
- Отсутствие оборудования, неисправность мультимедийной техники

### **Ресурсное обеспечение**

реальные деньги: бумажные, железные, старинные;

ноутбук;

экран;

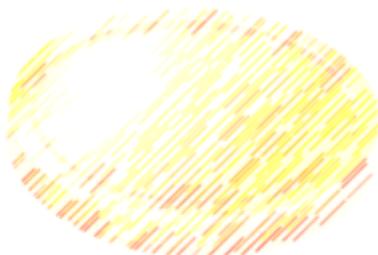
проектор;

Мультфильмы: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад»

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»

### **Информационные источники**

1. Беседы об экономике: методическое пособие/авт.- сост. Т.А. Шорыгина.- М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или мы играем в экономику/авт.- сост. А.А. Смоленцева. – Спб., 2001.
3. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. -М.,2002.
4. Школа юного экономиста. Разработки занятий для дошкольников/авт.-сост. М.М. Воронина. - Волгоград: Учитель, 2008.



## Проект «КОПИЛКА - КУПИЛКА»

Старшая группа

Шубенцева Т.А., воспитатель  
МБДОУ Детский сад «Радуга»  
Октябрьский

**Проект по продолжительности:** Краткосрочный (с 05 октября до 9 октября)

**Участники проекта:** Дети, педагоги, родители

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет

**Оборудование:** презентации по финансовой грамотности; атрибуты для квест-игры; компьютерное оборудование; денежные знаки современные, недавнего прошлого; художественная литература: Романов А. «Чудеса в кошельке», К. И. Чуковский «Муха цокотуха»; мультфильмы С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Фиксики»; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»; понятие "реклама" и создание своего рекламного объекта;

**Актуальность проекта:**

Для России остается актуальной проблема внедрения экономического воспитания в существующие образовательные программы дошкольных образовательных учреждений. Существует ряд причин, которые свидетельствуют об этой необходимости:

- стремительно растет доля детей, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т.д.);
- это позволяет охватить обучением всех детей дошкольного возраста, независимо от социального и материального положения, тем самым основы знаний и навыков закладываются у целого поколения.

В современных условиях дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Неправильно полагаться на стихийное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе познания дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое. В этих понятиях заключен большой нравственный смысл, в котором отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое другое. Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей старшего дошкольного возраста.

**Постановка проблемы:**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления о таких понятиях: экономика, потребности, деньги, накопления, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Основные идеи проекта:**

1. Человек в современном мире не может сам производить всё, что ему нужно для жизни, поэтому необходима специализация в производстве товаров.
2. Обмен товарами – путь удовлетворения экономических потребностей.
3. Деньги – универсальное и удобное средство обмена.
4. Заработная плата – цена работы по производству товаров.

5. Цена – количество денег, которые люди платят за товар.
6. Рынок – обмен товарами продавца и покупателя.
7. Семейный бюджет – деньги, которые семья может тратить на свои нужды по своему усмотрению.
8. Накопления – откладывание части денег на нужды.

### ***Цель проекта:***

Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

### ***Задачи:***

- Формировать основы экономической культуры у детей-дошкольников.
- Активизировать познавательную деятельность, развивающую основы экономики, посредством разнообразных видов детской деятельности.
- Совершенствовать коммуникативные качества детей.
- Содействовать проявлению интереса у детей к накоплению денег с целью покупки желаемого.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
- Укреплять взаимоотношения в детском коллективе (взаимопомощь, взаимовыручка, дружеские отношения и пр.).

### ***Формы работы:***

- беседа, обсуждение, дискуссия,
- просмотр презентаций, мультфильмов,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- решение проблемных ситуаций,
- сюжетно-ролевая игра,
- продуктивная деятельность,
- квест-игра

### **Этапы проекта:**

#### ***1 этап – Организационный:***

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Анкетирование родителей по теме «Что бы вы хотели донести до ребенка по вопросам финансовой грамотности?»
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для реализации проекта.

#### ***2 этап - Практический:***

Реализация проекта.

#### ***3 этап - Заключительный:***

Организация выставки созданных своими руками (совместно с родителями (законными представителями)) копилочек.

### ***Ожидаемые результаты:***

По завершению проекта дети могут:

1. Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проекта (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
2. Осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.

3. Получить представления о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд.
4. Понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что накопления – это денежные средства, которые могут сохраняться и расти, если разумно относиться к своим накоплениям, то можно их использовать для желаемых вещей.
6. Контролировать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.
7. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи и здоровью человека.

Показателями эффективности реализации проекта являются следующие критерии:

1. Дети используют в сюжетно-ролевых играх понятия деньги, цена, товар.
2. Бережно относятся к своим вещам, игрушкам, книгам.
3. При коммуникативном общении со сверстниками и взрослыми рассказывают, обсуждают ситуации, когда вследствие экономии денежных средств семейного бюджета были сделаны более важные приобретения, в том числе организован семейный отдых.
4. В беседе дают оценку товару, представленному в рекламных роликах.

#### **Перспективы:**

В дальнейшем планируется организовать работу с детьми по следующим направлениям:

- деньги *«растут»* если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества экономичного человека: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки;
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

#### **Ход проекта:**

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	Демонстрация детям презентации «История денег»	Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны	05.10.2020
<b>2</b>	Чтение художественной литературы	А. Романов «Чудеса в кошельке», К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», обсуждение произведений	
<b>3</b>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развивать умение <i>«видеть»</i> товар: материал, место производства, цену ( <i>стоимость</i> ).	06.10.2020
	НОД «Копилочка».	Задачи: познакомить детей с накоплениями, развивать память, мышление, логику, внимание; воспитывать уважение к людям, которые зарабатывают деньги	

5	Просмотр мультфильма «Семейный бюджет»	Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма	07.10.2020
6	Чтение русских пословиц и поговорок о деньгах. Беседа на их понимание.	<p>Без копейки рубля нет.</p> <p>Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.</p> <p>Горе — деньги, а вдвое — без денег.</p> <p>Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.</p> <p>Гроша нет за душой.</p> <p>Денег ни гроша, да слава хороша.</p> <p>Денежка без ног, а весь свет обойдет.</p> <p>Деньги счет любят.</p> <p>Деньги — <u>что пух</u>: только дунь на них — и нет.</p> <p>Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому — и тысячи мало.</p> <p>Отплатил той же монетою.</p> <p>Тот без нужды живет, кто деньги бережет.</p> <p>Уговор дороже денег.</p>	
7	Игра «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!»; «Ты – мне, я - тебе!»	Дети учатся обмену товара, а также учатся дорожить дружбой	08.10.2020
8	Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал», «Фиксики» (Деньги)	Беседа с детьми по содержанию мультфильмов	
9	Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама»	Дети делятся на подгруппы, выбирают товар и рекламируют его с целью «продажи»	
10	Квест-игра «В гостях у сказки»	Дети, проходя этапы квеста, накапливают «деньги» на приобретения желаемой вещи у Бабы-яги	09.10.2020
11	Рекламирование собственных копилочек, сделанных с помощью взрослых (родителей (законных представителей))	Дети рассказывают о своей копилке, своей мечте (на какие нужды он бы хотел потратить свои накопления)	

**Вывод:** Дети узнали различные понятия, связанные с финансовой грамотностью, активно используют полученные знания в своей деятельности, в сюжетно-ролевые игры стали включать «деньги», при этом игры приняли совсем другой характер и направленность. Также

дети стали часто говорить о своих мечтах, на что бы они хотели накопить деньги, и в большинстве случаев это были вещи для кого-то из близких людей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. -2010---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.- 106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «*Первые шаги по ступеням финансовой грамотности*» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
5. Интернет ресурсы

## **ДЕТИ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ ИЗГОТОВИЛИ КОПИЛКИ**





### **«Формируем финансовую грамотность детей старшего дошкольного возраста»**

Артемьева Е.Н., воспитатель  
МАДОУ «ЦРР - детский сад №69»,  
г. Пермь

«Деньги - великий воспитатель, так как они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить их разумно».

А.С. Макаренко

Проблема экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом и ФГОС дошкольного образования. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду.

Считая данную проблему актуальной, я пришла к выводу, что формирование финансовой грамотности дошкольников необходимо формировать в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, посредством игр можно обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, обогатить представления об окружающем мире, финансовых потребностях.

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики роста финансовой грамотности воспитанников посредством внедрения в образовательную деятельность приёмов игровой технологии.

Для достижения планируемых результатов я поставила для себя следующие задачи: проанализировать особенностей образовательных игр, выстроить систему работы по их организации; создать условия, инициирующие учебное действие в рамках проведения образовательных игр; научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и их разумного использования; научить детей правильно вести себя в

реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, аптеке, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Эффективному решению поставленных задач способствовала совместная деятельность участников образовательного процесса в следующем сочетании педагог - воспитанник, воспитанники - родители.

В процессе ознакомления дошкольников с финансовой грамотностью в своей работе я использую различные формы работы, при этом учитываю особенности возраста, а также доступность и увлекательность материала.

Для каждого дошкольного возраста свойственны свои особенности, поэтому на начальном этапе развивается понимание того, как появились деньги, что такое натуральный обмен, товар, монеты, банк, банкноты и банковские карты. Дети начинают понимать, как оплачиваются покупки: с помощью наличности или банковских карт. Наблюдая за работой банкоматов, они понимают их функции, в частности, что родители с помощью банкомата обналичивают деньги, оплачивают услуги, пополняют банковскую карту денежными средствами.

Дети старшего дошкольного возраста понимают, как можно копить деньги, за счёт чего можно денежные средства сэкономить, соотносят доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми, в связи чем может меняться цена товар. Также дети получают элементарные представления о работе банка, сотрудниках банка (консультант, оператор, охранник, кассир), знакомятся с профессиями, которые связаны с экономикой и бизнесом, продукцией, выпускаемой на предприятиях, трудовыми действиями по её изготовлению и реализации, учатся понимать значение труда в жизни человека, уважительно относиться людям, которые трудятся и честно получают заработную плату.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Для детей провела цикл занятий, бесед «Профессий много разных есть...», «Банк и банковские услуги», «Деньги, денежки», «История появления денег», «Товар – деньги».

В процессе работы с детьми мы проиграли различные ситуации «Заработанные деньги», «Подарки друзьям», «Богатство Буратино», «Цена товара», «Где купить?» и др. При обсуждении проблемных ситуаций, дети приобщаются к экономической действительности, учатся думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растёт и реализуется их творческий потенциал.

Для более успешного понимания и освоения данной темы, с детьми были проведены следующие мероприятия:

- дидактические игры «Наши покупки», «Что нельзя купить за деньги», «Разложи монеты по достоинству», «Деньги», «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки»
- словесные игры «Доход - расход», «Вопрос-ответ», Найди лишнее слово», «Мои потребности» ..., дети учатся понимать сложный мир предметов, различных вещей, человеческих отношений.
- просмотр мультфильмов Уроки тётушки Совы «О банке», «Азбука денег. Уроки тётушки Совы», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности», «Богатый бобрёнок», «Фиксики», «Три кота». Полезный контент позволяет совместить развлечения с обучением, в простой форме знакомив детей с основами финансовой грамотности.

- сюжетно-ролевые игры «Сбербанк», «Супермаркет», «Собственные покупки», «Кондитерская фабрика», «День рождения» ...
- созданы:
  - картотека физкультминуток, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, частушек, сказок по экономике, с помощью которых дети учатся бережливости, практичности и расчётливости;
  - картотека разрешения проблемных ситуаций на развитие мышления; формирование экономических представлений.
  - картотека словаря экономических терминов на обогащение словарного запаса детей новыми словами, обозначающими экономические явления, развитие умения применять их на практике.
  - картотека «Экономические задачки», направлена не только на решение, но и своим содержанием знакомит детей с новыми экономическими понятиями.

Конечно же, обучение детей основам финансовой грамотности не было бы реализовано полностью без совместного участия родителей. Для более тесного сотрудничества с родителями, по данному направлению мною были разработаны консультации «Ребёнок и экономика», «Азы финансовой грамотности для дошкольника», «Разумные потребности», «Как делать деньги?»; даны рекомендации по созданию развивающей среды в домашних условиях; проведены индивидуальные беседы, консультации по данной теме; проведено родительское собрание в нетрадиционной форме «Ярмарка», в ходе которого внимание родителей было привлечено к необходимости экономического воспитания дошкольников.

Эффективное использование всех приёмов, средств и методов привело к положительной динамике формирования финансовой грамотности посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста, к личностному росту дошкольников, который выразился в стремлении самостоятельно играть, трудиться и приносить пользу обществу. Проводимая систематическая работа повысила эффективность работы по формированию финансовой грамотности и дала возможность добиться положительных результатов.

### **Проект «Что такое бюджет?»**

Сазыкина С. К., Дроздова Н. М  
воспитатели,  
МАДОУ «Детский сад 418»  
г. Пермь

Краткосрочный проект, для старшей группы.

**Вид проекта:** информационно-познавательный.

**Краткая аннотация:**

Проект знакомит детей с семейным бюджетом, знакомит с поступками, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.

**Актуальность проекта:**

Сегодня одним из новых направлений в дошкольном образовании является формирование финансовой грамотности детей. Данное направление не совсем изучено и апробировано на детях дошкольного возраста. С детства ребенок видит, как трудятся его родители, чтобы обеспечить материальное благополучие семьи. Ежедневно дошкольник слышит основные финансовые понятия: деньги, покупка, магазин, банк, кредит и другие.

Важно уже с дошкольного возраста заложить не только смысловые понятия этих финансовых категорий, но и показать значимость самого труда, его результативность, сформировать знания о необходимости приобретения той или иной вещи или покупки согласно семейного бюджета, основываясь на ее важности и необходимости семье.

Экономическое образование дошкольника должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию его возможностей, на развитие любознательности и умственной активности при сохранении радости детства.

**Проблема:** многие проблемы людей, связанные с деньгами, возникают из-за неумения планировать свой бюджет и экономно относиться к денежному ресурсу.

**Цель проекта:** Знакомство с понятием «*Семейный бюджет*». Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

**Задачи:**

- Сформировать первичные экономические представления о понятиях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».
- Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи.
- Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги), «доходы».
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)
- Развивать речь детей, расширять словарный запас (заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет, доход, расход).
- Развивать экономическое мышление дошкольников при помощи игр.
- Воспитывать бережное отношение к деньгам.
- Привлечь родителей к участию в образовательном процессе, развивать деловое сотрудничество.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Формы и методы работы:**

- Чтение художественной литературы,
- Беседы,
- Просмотр презентации, мультфильмов
- Рассматривание тем. альбома
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры
- Работа с родителями.

**Предполагаемый результат:**

- 1.Повысится уровень развития любознательности детей.
- 2.Дети получают элементарные представления о семейном бюджете, о доходах и расходах семьи, о бережливости.
3. Закрепят знания о профессиях родителей.
4. Закрепят умение работы в команде.

**Основной этап**

**понедельник**

Беседа «Семейный бюджет»

Рассматривание монет

Д/игра «доходы и расходы» (лото)

Игра с мячом «Зачем нужны деньги»

Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Рекомендуем почитать родителям сказки, отражающие труд людей «Терем-теремок», «Хаврошечка», А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», К. Д. Ушинский «Петушок и бобовое зернышко», К. И. Чуковский «Федорино горе»

#### **вторник**

Отгадывание загадок.

Просмотр презентации «Бюджет»

Игра со световым лучом «Что в кошелечке лежит?»

Информация в уголок для родителей «Что такое Финансовая грамотность детей.»

Интерактивная игра «Что можно и нельзя купить за деньги?»

#### **среда**

Беседа «Откуда приходят деньги» (профессии родителей)

Раскраски «Профессии»

Дидактическая игра «Профессии»

Сюжетно-ролевая игра «Пирожковая»

Участие родителей в онлайн-викторине «Финансы в сказках и не только»

#### **четверг**

Беседа «Уроки бережливости в быту» (как экономить бюджет своей семьи)

Игра «Четвертый лишний» (совместная игра)

Лото «Денежное лото»

Парочки «Денежное мемори»

Просмотр мультфильмов «Фиксики. Уроки энергосбережительности»

Чтение рассказа «Свет и велосипед»

Информация в уголок для родителей «Уроки бережливости»

#### **пятница**

Д/игра «Доходы и расходы»

Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»

Рассматривание альбома «Уроки бережливости»

Чтение сказки про энергосбережение.

Викторина «Грамотей» (открытое мероприятие для родителей)

#### **Подведение итогов**

Фотоотчет в группе ВК (страничка группы) о проведенных мероприятиях.

Оформление рубрики «Как жить экономно».

Оценка результатов:

Дети, благодаря проекту, приобрели определенные знания по теме «Семейный бюджет».

Овладели элементарными приемами экономии воды, тепла, электроэнергии. Расширили словарный запас. Закрепили навыки работы в команде и мини группах.

Родители вовлечены в образовательный процесс, получили возможность проверить свои знания при помощи викторины. Участвовали в оформлении материалов и игр. Получили дополнительные знания по формированию финансовой грамотности детей.

#### **Риски:**

В ходе подготовки и реализации проекта возможны различные обстоятельства, способные повлиять на его ход, а именно:

изменение сроков запланированных работ в связи с:

- проведением на базе сада внеплановых мероприятий;
- периодом массовых заболеваний (карантин);
- изменение состава участников по причине заболевания участников проекта,
- болезнь воспитателя.

#### **Литература:**

1. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
3. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
4. Открытия Феечки Копеечки: авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста /С.Ю. Василюк, М.Б. Вихарева, Е.А. Истомина и др. - Пермь, 2019. - 158с.
5. Интернет-ресурсы.

### **Проект «Время-деньги»**

Хомякова Т.В., старший  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад

№111»

г. Пермь

**Вид проекта:** Педагогический

**Участники проекта:** Дети старшей группы, родители, воспитатели

**Краткая аннотация проекта** Проект направлен на формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста

#### **Актуальность**

Как научить наших детей жить в условиях рыночной экономики, когда они постоянно сталкиваются с такими непонятными им явлениями, как безработица родителей, отсутствие средств, для существования семьи, и в то же время видят на прилавках магазинов изобилие недоступных им товаров? Начинать знакомить детей с экономикой надо уже в детском саду. Дети старшего возраста достаточно четко представляют границы финансовых возможностей своей семьи, хорошо ориентируются в денежных знаках. Необходимо заложить у детей дошкольного возраста основы экономического образа мышления, осознание того, каков «я» в мире экономических ценностей и как вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях...

#### **Постановка проблемы**

Экономическое воспитание детей осуществляется, прежде всего, в семье. В повседневном общении с родителями ребенок учится познавать мир, подражает взрослым, приобретает жизненный опыт, овладевает нравственно-экономическими качествами.

Дети дошкольного возраста не знают, что результатом трудовой деятельности взрослых является –доход (зарплата) . Дети мало знают о том, чем занимаются их родители, какая у них профессия. Родители в свою очередь безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-

экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Дети учатся отношению к деньгам и обращению с ними от родителей.

Когда ребенок пойдет в школу, он должен уметь совершать покупки помочь ему в этом должны родители.

Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок становится финансово неграмотным человеком.

**Цель проекта:** Содействие освоению финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

#### **Задачи**

1. Формировать экономические представления и компетенции у детей дошкольного возраста и родителей.
2. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
3. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий.
4. Воспитывать нравственно-экономические качества (трудолюбие, бережливость, экономность, умение планировать и. д.)

**Гипотеза:** Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка, с большей вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

#### **Методы и формы работы**

Методы: Наглядный

- Рассматривание цветных иллюстраций, презентаций, наблюдение

Словесный

-Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, пословицы, поговорки, загадки)

Практический

-Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, квест-игры, игры-путешествия

#### **Ожидаемые результаты**

1. Дети имеют представления о труде взрослых, что результатом трудовой деятельности является –доход (зарплата).
2. Посредством дидактических игр, сюжетно-ролевых игр дети могут решать проблемные экономические ситуации, активно используют основные экономические понятия.
4. У детей развиты экономические качества: бережливость, экономность, умение планировать, терпение и т.д.

#### **План – график мероприятий**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
<b>1 этап Диагностический</b>		
Цель: анализ анкет, изучение справочной и методической, литературы по финансовой грамотности дошкольников.		
1	<b>Работа с детьми</b> Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	Сентябрь
2	<b>Работа с родителями</b> Анкетирование родителей	

	Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту Создание папки-передвижки по финансовой грамотности.	
<b>2 этап – Организационный</b> Цель: Реализация мероприятий		
	<p><b>Работа с детьми</b> Цикл занятий «Путешествие в прошлое денег» «Какие бывают деньги, где их взять». «Как правильно распоряжаться деньгами» «Распределение финансов» Этические беседы «Почему нужно быть бережливым?», «Что я могу экономить дома, в детском саду?». Чтение художественной литературы Дидактические игры «Найди пару», «Собери деньги», «Ошибки художника» и др. Разучивание пословиц и поговорок о деньгах. Просмотр мультфильмов из серии «Советы тетушки Совы» Проблемная ситуация «Что было бы, если бы ... (не было денег, работы?)» СРИ «В магазин за покупками»</p> <p><b>Работа с родителями</b> Аукцион товаров (изготовление поделок). Изготовление дидактических игр по финансовой грамотности Создание атрибутов для игры в магазин Беседа с детьми «Моя работа» Участие в создании музея копилки. Выпуск стенгазеты «Наша дружная семья» Создание альбома о профессиях (о профессии родителей) Творческое задание для детей и родителей «Наши семейные расходы»</p>	Октябрь –ноябрь
<b>3 этап – Обобщающий</b> Цель: Подведение итогов реализации проекта.		
	<p><b>Работа с детьми и родителями</b> Презентация «Деньги будущего» Квест игра- «Путешествие монетки» Развлечение «Путешествие в сказочную страну экономики»</p>	Декабрь

**Продукты проекта:**

Конспекты занятий «Путешествие в прошлое денег», «Деньги»;

Консультации для родителей «Экономическое воспитание в семье», почему мы пользуемся деньгами»

Дидактические игры «Ошибки художника», «Собери деньги», «Найди пару», «Услуги и товары»

Альбом «Пчелка Бжик приглашает поиграть»

«Загадки от пчелки Бжик»

«Экономический словарик пчелки Бжик»

Сюжетно –ролевая игра «Магазин»

### **Риски**

-Недостаточная компетентность педагогов и родителей в области экономического воспитания детей дошкольного возраста (Курсы повышения квалификации по Финансовой грамотности детей дошкольного возраста, Консультации для родителей)

Недостаточность дидактического материала по формированию основ финансовой грамотности.

### **Используемая литература**

1. Авторская программа «Открытие Феечки копеечки»
2. А.Д. Шатова Программа «Дошкольник и экономика»
3. Галкина Л.В.Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста
4. Дыбина О.В. Мир экономики глазами ребенка
5. Калмыковская М. Как знакомить детей с денежными знаками
6. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников
7. Любимова Л.В. Образовательная программа гражданского воспитания детей дошкольного возраста. «Поэтика народной культуры»
8. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику.

## Платформа «Богатство Пармы»

### Проект «Краснокамская игрушка»

Ермекова О.Б., Наричинв Т.Ф.  
воспитатели  
МБДОУ «Добрянский детский сад №21»  
г. Добрянка

#### **Актуальность проекта.**

Сегодня у каждого малыша дома многообразие игрушек. Но, как и много лет назад остается для ребенка яркая и интересная детская деревянная игрушка – матрешка, национальный символ и многофункциональное дидактическое пособие.

В то же время, игрушка-матрешка несет в себе очень много для развития ребенка. Знакомство с матрешкой – это, во-первых, знакомство с традициями и обычаями русского народа. Во-вторых, различные игры с матрешками способствуют развитию связной речи, концентрации внимания, формируют первые математические навыки, знакомят с основами сюжетной игры, развивают воображение, логическое мышление, моторику пальцев.

**цель проекта:** создание условий для расширения у ребенка знаний и развития интереса к деревянной развивающей игрушке, производимой в Пермском крае, городе Краснокамске.

#### **Задачи проекта:**

- Создать условия для формирования представлений детей о русской народной игрушке – матрешке; для знакомства детей с русским народным творчеством, традиционной русской культурой.
- Создать условия для развития познавательной активности детей, желание познавать новое о разнообразии деревянных игрушках; возможностью использования их в разных видах детской деятельности
- Развивать у детей творческое воображение, логическое мышление, внимание, фантазию, мелкую моторику.
- Обогащать словарный запас дошкольников.
- Воспитывать чувство гордости, уважение и бережное отношение к игрушке.

**Тип проекта:** информационно-познавательный

**Срок реализации проекта:** краткосрочный, однодневный.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители, воспитатели.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

#### **Ожидаемые результаты:**

- приобретение и обогащение знаний о производстве деревянной игрушки;
- повышение интереса детей и родителей к русскому народному творчеству; создание творческого продукта (народной игрушки);
- повышение компетентности педагогов, родителей и детей по духовно-нравственному воспитанию (воспитание гордости за родной край);

#### **План реализации проекта:**

## **1. Подготовительный этап**

Подбор литературы;

Подбор видео и фото - материалов по теме;

Опрос родителей: «Какие любимые деревянные игрушки есть у вашего ребенка?»

Постановка проблемы: «Знаете ли вы, где делают деревянную игрушку?»

## **2. Основной этап**

1. Активизировать деятельность участников проекта по реализации темы.
2. Познакомить детей с изготовлением деревянной игрушки.
3. Изучение художественных элементов, росписей; составление орнаментов.
4. Проведение игр и упражнений, направленных на развитие творческих способностей детей.  
Организация совместной деятельности с детьми.

### **Познавательное развитие**

1. НОД: «Экскурсия на Краснокамскую фабрику деревянной игрушки».
2. Беседа: «История русской матрешки».
3. «Беседа о липе, как о строительном (мебель) и поделочном материале (посуда, игрушки)».
4. Изучение свойств дерева. Экспериментирование.

### **Речевое развитие**

Дидактические игры:

- «Собери матрешку».
- «Построй ряд с закрытыми глазами».
- «Эти удивительные узоры».

Чтение стихов и загадок о разнообразных игрушках, сделанных из дерева.

### **Социально-коммуникативное развитие**

С/р игра: «Магазин игрушек»

### **Художественно эстетическое развитие.**

*Рисование.*

Тема: «Конь - огонь»

*Лепка.*

Тема: «Матрешка» (пластилиновое творчество).

*Аппликация. (конструктивная)*

Тема: «Построю замок»

### **Физическое развитие**

П/и: «Вместе весело играть – разноцветных матрешек искать».

Пальчиковая игра «Матрешки»

## **3 этап. Заключительный**

*Результат проекта:*

1. Оформление выставки детских работ.
2. Презентация для детей «Как делают деревянные игрушки».
3. Презентация для детей «История русской матрешки».

### **Список литературы**

1. Алехин А. «Матрешки», Москва, 1989 г.
2. Берестов В. «Матрешкины потешки», Москва, 1992 г.
3. Дайн Г. «Русская народная игрушка», Москва, 1981 г.
4. Журналы «Дошкольное воспитание», №9, 10, 2008 г. № 4, 1994.
5. Кондакова Н. Матрешка /Новая игрушечка. – 1993 №3; 1996. - № 10

6. Народные художественные промыслы. общ. ред. М. А. Некрасовской и др., 2004.
7. Русская матрёшка. Редактор Н. А., Фёдорова, 2005.
8. Русская матрёшка. М.: Мозаика, 2003.
9. Смирнова Е.О. Как играть с матрешкой // Психологическая наука и образование. – 1997. –№4.

### **Проект «Нам планету нашу жалко, не хотим мы жить на свалке»**

Вандышева Н.В., Семиколонова Н.В.  
воспитатели  
МБДОУ «Добрянский детский сад №21»  
г. Добрянка

#### **Научно – методическое обоснование актуальности темы**

*«Человечество не погибнет в атомном кошмаре – оно задохнется в собственных отходах».*

*Нильс Бор*

В результате человеческой деятельности ежегодно образуются миллионы тонн различных отходов, в том числе и бытовых. Большая их часть просто копится на мусорных полигонах. Никто в России никогда не занимался переработкой мусора, констатировал президент России на большой пресс-конференции 2018 года. Мусор просто сбрасывали в ямы. В.В.Путин составил план борьбы с этой проблемой.

"Первый шаг – это ликвидации незаконных свалок. А во-вторых, нужно выстроить целую индустрию вторичной переработки отходов. Должны быть созданы условия для раздельного сбора мусора и его последующей утилизации,"- подчеркнул В.В.Путин.

"С развитием промышленности, в том числе с развитием промышленности товаров широкого потребления, химии, пластика, количество мусора только увеличивается. 70 миллионов тонн ежегодно производится и девать его некуда", — отметил Владимир Путин.

Президент России подчеркнул, что пластик скапливается по всему миру. В Тихом океане – целые острова из мусора -толщиной в несколько метров и размером с Францию.

"А у нас мусор просто сбрасывается на свалки", – сказал Путин.

К 2024 году в России должны быть построены 200 мусороперерабатывающих заводов, отметил глава российского государства.

Целевые показатели реформы мусорной отрасли в России заложены в нацпроект "Экология": доля обрабатываемого мусора к 2024 году должна увеличиться с 12% до 60%, а перерабатываемого - с 7% до 36%.

#### **Актуальность проекта:**

Дети – наше будущее. Если не заложить в их сознание с детства значимость экологической безопасности для всей планеты, то вырастет такое поколение, которое уничтожит жизнь на земле. Жизнедеятельность человека порождает горы отходов – упаковки от товаров, напитков, одежды и т.д. Многие из них не перегнивают сотни лет и выделяют опасные вещества. В нашей стране свалки занимают огромные пространства. Они издают неприятные запахи, часто горят и ядовитые вещества вместе с удушливым дымом отравляют воздух, которым мы дышим, гибнут животные и растения. Множество отходов могут пригодиться для вторичного использования. В бытовом мусоре содержится много

ценных веществ: бумага и картон, стекло, пластмасса, кожа, древесина, металлы. Поэтому разрабатываются проекты и строятся специальные заводы по переработки мусора. Они более безопасны для окружающей среды и одновременно более экономичны, чем мусоросжигательные установки. Сократить накопление отходов позволяет многоразовое использование стеклянных бутылок, сбор пластмассовых бутылок, и полиэтиленовых пакетов для переплавки и т.д.

В группе мы проводим встречи семейного клуба "Любознайки". Цель клубных встреч: "Формирование базиса эколого-эстетической культуры, субъективно-не прагматичного, эколого-эстетического отношения ребенка дошкольного возраста к природе". Чтобы объяснить детям актуальность этой проблемы и повысить компетентность родителей, мы создали долгосрочный проект «Нам планету нашу жалко, не хотим мы жить на свалке!» в контексте реализации проекта ДОУ по формированию основ финансовой грамотности «Экономград». Реализуя проект, покажем детям, как можно использовать вторично упаковки, пластик, ткани и при этом экономить семейный бюджет.

Реализуя проект, мы в деятельности можем показать детям способы экономии семейного бюджета и создания оригинальных дизайнерских игрушек и украшений из бросового материала, которые можно использовать и в группе, и на участке детского сада.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Вид проекта:** практико - ориентированный

**Участники проекта:** дети средней группы (4-5 лет), воспитатели, **родители**

**Формы реализации проекта:**

- НОД,
- дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, словесные игры;
- беседы
- уроки-мышления
- рассматривание иллюстраций,
- использование мультимедийных презентаций, просмотр социальных роликов, мультфильмов;
- наблюдения
- мастер-класс " Поделки из пластиковой посуды"
- конкурс из бросового материала " Мусорная фантазия"
- конкурс- дефиле "Мусорная мода"
- конкурс на участке детского сада
- создание социальной рекламы
- коллаж
- работа с родителями.

**Цель:** содействие формированию экологической культуры, привлечение детей в процесс раздельного сбора отходов жизнедеятельности человека, развитию представлений детей о материальной ценности окружающих вещей. Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора и изготовления из него различных нужных вещей «Отходы - в доходы

**Задачи:**

1. Формировать познавательную активность детей к проблемам загрязнения окружающей среды.
2. Уточнять представления детей об источниках возникновения мусора;

3. Показать разнообразие бытового мусора, его влияние на окружающую среду;
4. Создать условия для представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
5. Формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни, навыки исследовательской деятельности;
6. Расширять знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека;
7. Развивать ценностное отношение к природе родного края.
8. Расширять кругозор детей, обогащать словарный запас новыми понятиями по данной теме, введение их в активную речь
9. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детским садом.

### Реализация проект

<p><b>Работа детьми (НОД, беседы, проблемные ситуации)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки- мышления "Мусор Земле не к лицу!"</li> <li>• Проблемная ситуация " Сортируем мусор - бережем природу!"</li> <li>• Уроки- мышления " Отходы в доходы!"</li> <li>• Беседа " Предприятия нашего города!"</li> <li>• Квест «Правила поведения в природе»</li> <li>• Просмотр и обсуждение социальных роликов:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Животные спасают планету</li> <li>- Фиксики - Батарейки</li> <li>- Мальчик и Земля</li> <li>- Свинка Пеппа — Переработка</li> <li>- Спроси у Альберта - Мусор и отходы как бумеранг</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Дидактические игры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Сортируем мусор -бережем природу!"</li> </ul> <p>Цель: ознакомление детей с понятием "сортировка мусора», «вторичная переработка». Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать представление о способах решения некоторых экологических проблем.</li> <li>2) способствовать формированию экологической культуры, развивать умение классифицировать.</li> <li>3) воспитывать любовь и бережное отношение к природе, ответственность, аккуратность.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Как мы Земле помогли!"</li> <li>• " Хорошо- плохо"</li> </ul>
<p><b>Сюжетно- ролевые игры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• " Идем в поход"</li> <li>• "Экономная хозяйка"</li> <li>• "Мастерская Папы Карло"</li> <li>• "Что сегодня я куплю"</li> </ul>
<p><b>Прогулка</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение «Сколько мусора выбрасывает детский сад"</li> <li>• Размышления " Куда девается мусор?"</li> <li>• Наблюдение за прохожими на прогулке</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• " Прохожий, не сори - природу береги!</li> </ul>
<b>Встречи в семейном клубе " Любознайки "</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Игрушки своими руками» для прогулочного участка из вторичного сырья</li> <li>• Создание социальной рекламы</li> <li>• Коллаж "Мусор и его применение"</li> <li>• Конкурс из бросового материала «Мусорные фантазии»</li> <li>• Конкурс -Дефиле "Мусорная мода"</li> <li>• Выставка -ярмарка "Вторая жизнь старых вещей"</li> <li>• Мастер-класс «Поделки из пластиковой посуды»</li> <li>• «Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод»</li> <li>• Платья для кукол из полиэтиленовых пакетов, использованных воздушных шариков, фольги- совместная работа детей и родителей</li> <li>• Автопарк- машинки из бросового материала- совместная работа детей и родителей</li> </ul>
<b>Папки- передвижки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вторая жизнь мусора»</li> <li>• «Чистый город – здоровые жители»</li> </ul>
<b>Художественная литература:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• " Кем быть?"С. Я Маршак</li> <li>• "Благодарность " А. Сметанин</li> <li>• " Мусорные фантазии"А. Усачёв</li> <li>• "О раздельном сборе отходов» Настя</li> <li>• Сказка «Про Хламище-Окаянище»</li> <li>• Сказка «Нет места мусору»</li> <li>• Сказка «Про Мусорогрязку»</li> </ul>

### Проект «Дни финансовой грамотности»

Казанцева Е.А., воспитатель  
 МАДОУ «Детский сад №111»  
 г. Пермь

**Идея проекта:** формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

**Участники проекта:** воспитанники подготовительных к школе групп, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** 10 дней (2 недели)

**Тип проекта:** краткосрочный

**Цель проекта:** познакомить воспитанников подготовительных групп с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры

**Задачи:**

1. привлечение внимания детей и родителей к вопросам финансовой грамотности с помощью игры «Я – активен и позитивен!»

2. вовлечение детей, родителей, воспитателей, подготовительных групп в работу проекта

3. информирование родителей о важности финансового образования детей
4. формирование у родителей интереса к обучению своих детей основам финансовой грамотности

**Ожидаемые результаты:** благодаря использованным материалам, дети планируют и совершают покупку в «Супермаркете» самостоятельно. Таким образом, дети осваивают базовые принципы использования финансов на личном опыте. Успешное вовлечение родителей и их активное участие в проекте.

**План организации деятельности детей в рамках проекта:**

1. Комикс о Рублике. Знакомство детей с историей о рублике.
2. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка-раскраска для детей старшего дошкольного возраста. Знакомство с пословицами и поговорками, работа с картинками - раскрасками (курс состоит из десяти занятий).
3. Итогом является игра «Я – активен и позитивен!».

**Продолжительность игры: 5 дней.**

**Материалы:**

1. Каталог товаров – 1 экз. (печатный и электронный)
2. Каталог работ – 1 экз. (печатный и электронный)
3. Листовка «Дерево» – 1 экз. (печатный и электронный)
4. Копилка «Благотворительность» – изготавливается самостоятельно
5. Индивидуальные копилки – по количеству детей – изготавливаются самостоятельно из прозрачных файлов и двухстороннего скотча
6. Экран достижений – изготавливается самостоятельно
7. Наклейки для экрана достижений – по 10 шт. на 1 день – изготавливаются самостоятельно
8. Дошколики – по 10 шт. на 1 день
9. Буклет «История о дереве и человеке» – 1 экз.
10. Письмо для родителей №1 – 1 экз. (печатный и электронный)
11. Письмо для родителей №2 – 1 экз. (печатный и электронный)

**План игры:**

**День 1, понедельник**

1. Первая половина дня: знакомство с игрой, «дошколиками» – условной единицей игры, каталогами товаров, работ, экраном, наклейками. Изготовление индивидуальных копилочек.
2. Зарабатывание «дошколиков» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.
3. Письмо родителям №1 – положить каждому ребенку в шкафчик и / или разместить в родительском уголке.

**День 2, вторник**

1. Первая половина дня: рассказ о дереве, благотворительности, копилке.
2. Зарабатывание «дошколиков» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

**День 3, среда**

1. Зарабатывание «дошколиков» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

2. Письмо родителям №2 – положить каждому ребенку в шкафчик и / или разместить в родительском уголке.

#### **День 4, четверг**

1. Зарабатывание «дошколиков» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

#### **День 5, пятница**

1. Первая половина дня: зарабатывание «дошколиков» у педагога, у специалистов. Работа с экраном, копилками.

2. Вторая половина дня: подсчет накоплений, обсуждение планируемых покупок, рассказ о банкомате и его работе.

3. По графику группа идет в «Супермаркет». У них есть 20 минут на покупки.

4. «Дошколики», собранные на дерево, сдаются координаторам.

В ходе игры детям предоставляется возможность «заработать» «дошколики» (условные единицы игры, деньги), а затем, заработанные деньги можно потратить в супермаркете – выбрать товар, приобрести его индивидуально или коллективно и не забыть взять чек. Также дети могут инвестировать деньги в благотворительность.

Дети учатся планировать покупки по каталогам товаров, рассчитывать стоимость товара, отталкиваясь от заработанной суммы. Есть возможность и подработать.

Данная игра практикуется в течение двух лет, а также дорабатывается благодаря обратной связи родителей, воспитателей и непосредственных участников игры – дошкольников.

#### **Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «Азбука финансов»**

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.

#### **Задачи:**

- Сформировать элементарные экономические знания у родителей
- Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей
- Привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей
- Обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов Родители делятся на две команды (путем жеребьевки). На каждое задание дается 5 мин. На правильный ответ (выделен синим цветом) дается один балл. Выигрывает та команда, которая соберет больше баллов.

#### **Актуализация знаний. Финансовая разминка.**

**ЗАДАНИЕ 1.** Игра «Кто больше знает финансовых терминов?». Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов.

По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками. Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью.

За каждый правильный термин дается 1 балл.

Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

"Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ,

деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека..."

Древнегреческий философ Софокл так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

- А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждение с двумя командами

**Вывод:** в современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

### **ЗАДАНИЕ 2. «Продолжите предложение»**

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то ...

- a. у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.
- b. это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям.
- c. это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребёнку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны.....

- a. говорить ребёнку твердое «нет!». Но желательнее спокойно при этом объяснять причину отказа.
- b. удовлетворить просьбу и требование ребёнка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи
- c. предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

### **ЗАДАНИЕ 3. «Кто последний?»**

Книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия)

Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик-Семицветик, Конек-Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.

**ЗАДАНИЕ 4. «У кого больше»** Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций. (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество) «Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега», ОНЛАЙН-ИГРА «Финансовая грамота».

### **ЗАДАНИЕ 5. Игра «Верю - не верю»**

Каждой команде по очереди задается вопрос, а они должны ответить верят или нет.

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»?

(Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев?

(Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус.

Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»?

(Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

#### **ЗАДАНИЕ 6.** «А у нас...»

Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

#### **Викторина по экономическому воспитанию для детей подготовительной группы «Путешествие в денежную страну»**

##### **Задачи:**

1. В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.
2. Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
3. Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.
4. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

##### **Предварительная работа:**

1. Оформление помещения в соответствии с игрой: плакаты с пословицами из «Экономической азбуки народной мудрости»; загадки, ребусы, кроссворды на экономическую тему в папках или альбомах; надутые шарик для создания праздничной атмосферы.

2. Приглашение родителей.

**Используемые ресурсы:** игровые деньги: монеты «1 рубль», «2 рубля», «5 рублей»; 5 конвертов с заданиями (на конвертах – изображения «отправителей»); кошельки для капитанов команд; модели «Состав семейного бюджета» и «Расходование семейного бюджета» в виде кругов с секторами; валюта разных стран мира (макеты); игровой магазин канцтоваров; листки цветной бумаги размером 10x15 см или 15x20 см, треугольные лекала; медали «Эконом» для членов команды победительницы; волчок с прикрепленной стрелкой.

##### **Информационный материал.**

Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название команды. В состав жюри включают родителей, приглашенных на игру. Задания детям присылают в письмах герои сказок: Буратино, Петрушка, Дюймовочка, Незнайка, Чебурашка, Крокодил Гена.

Жюри «платит» за каждое выполненное задание. За правильный ответ – 2 «рубля» (2 монеты по 1 «рублю»), если ответ неполный – 1 «рубль», нет ответа – нет и денег.

После выполнения задания команды получают возможность заработать дополнительный «рубль», если правильно ответят на вопросы ведущего об экономических понятиях и отношениях.

Команды рассаживаются на стульчики по обе стороны от круглого стола, являющегося игровым полем. Порядок выполнения заданий определяются по стрелке волчка, который по очереди заводят капитаны. Волчок с прикрепленной к нему стрелкой устанавливается в центре стола. Игровое поле стола разбито на 6 секторов, в которые кладут письма с заданиями.

Команда – победительница, набравшая больше игровых денег, награждаются медалями «\Эконом». Всем участникам игры вручают сладкие призы.

**Ожидаемый результат:** в результате викторины дети закрепляют полученные ранее знания мира финансов. Приобретают навыки командной игры в условиях соревнования.

### **Ход игры**

#### **Игровая мотивация.**

**Ведущий.** Дети, вы любите смотреть телеигры? Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру - «Что? Где? Почему?», она напоминает веселые и увлекательные телевизионные игры КВН и «Что? Где? Когда?». Для игры нужно разбиться на две команды, выбрать капитана и название команды. Помните: капитан должен быть самым внимательным, находчивым и сообразительным.

*Дети разбиваются на две команды, выбирают капитана и название одно из предложенных ведущим «Философы» и «Почемучки».*

**Ведущий.** Команды, поприветствуйте друг друга и гостей.

Команда «Философы».

Капитан. Мы пришли на КВН

Помириться знаниями,

На вопросы отвечать,

И дружно веселиться.

**Дети.** Мы соперникам свои говорим:

«С вами мы сразимся,

Так просто не сдадимся!»

**Команда «Почемучки».**

**Капитан.** Вызов мы принимаем с почтеньем,

Есть у нас сноровка, опыт и уменье.

**Дети.** Команде «Философов» шлем пламенный привет,

От души желаем дать правильный ответ!

**Ведущий.** Представляю вам жюри, которое будет «платить» вам за выполненные вами задания.

*Представитель жюри оглашает правила оценки заданий и дополнительных «премиальных» вопросов. Ведущий предлагает обеим командам подойти к игровому полю, дети получают инструкцию к игре.*

**Ведущий.** Вот игровое поле и волчок со стрелкой. Узнав о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. Посмотрите, кто нам прислал письма? Чье задание выполнять первым, нам подскажет волчок со стрелкой. В конце игры мы подсчитаем заработанную сумму вами денег и узнаем, чья команда победила. Победителей ждут призы.

Считалкой выбирают, капитан чьей команды будет первым крутить волчок. Право крутить волчок можно предоставить по очереди и активным членам команд.

**Ведущий** (*читает первое письмо*). Привет вам от Чебурашки! Я скоро подрасту, и буду выбирать профессию. Дорогие команды, познакомьте меня с профессиями. Посмотрим, кто назовет их больше.

**Дети выполняют задания.**

**Ведущий.** Дополнительные вопросы: зачем люди ходят на работу? Что такое профессия? (*Главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу*). Где учат профессиям? (*Институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет*).

**Ответы детей.**

**Ведущий** (*читает второе письмо*). Здравствуйте, ребята! Привет вам от Незнайки! Я предлагаю конкурс для капитанов: кто расскажет о бюджете своей семьи правильно и быстро? Команды помогайте!

**Дети выполняют задания.**

**Ведущий.** Дополнительные вопросы: что такое семейный бюджет? (*Все деньги, которые получают члены семьи*). Зарплата? (*Деньги, которые получают люди за выполненную работу*). На что тратятся деньги с семейного бюджета? (*Деньги, потраченные на какие –нибудь нужды, потребности*).

**Ответы детей.**

**Ведущий** (*читает третье письмо*). Здравствуйте уважаемые родители! Помогите пожалуйста мне разгадать ребусы, я очень надеюсь на вашу помощь.

Воспитатель предлагает родителям принять участие в игре. Родителям двух команд раздаются конверты с ребусами для разгадывания. В то время пока родители работают, детям предлагается подсчитать заработанную ими сумму в игре.

**Музыкальная пауза «Танец маленьких утят»**

**Ведущий** (*читает четвертое письмо*). Привет, привет вам от Петрушки! Я путешествовал с концертами по разным странам мира. Посылаю вам деньги этих стран. Назовите денежные знаки. В каких странах я побывал? Желаю успеха!

**Дети выполняют задания.**

**Ведущий.** Дополнительные вопросы: как называются иностранные деньги? (*Валюта*). Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? (*Нельзя*). Где их обменивают? (*В отделе валютных операций в банке*). Почему нельзя делать фальшивые деньги? (*Это преступление, за которое могут наказать человека*).

**Ответы детей.**

**Ведущий** (*читает пятое письмо*). Привет вам от первоклассника! От меня, Буратино! Пора готовиться в школу, запастись школьными принадлежностями. А вы умеете делать покупки? Тогда отправляйтесь в наш магазин канцтоваров и приобретите понравившийся вам товар. Какая команда быстрее и правильно расплатится за покупки?

Два члена жюри временно становятся «продавцами» в магазине «Канцтовары». Цены на товары не превышают 10 «рублей». Каждую команду обслуживает один «продавец». Дети, выбрав «товар», отправляются в «банк за денежными средствами», но отсчитывает нужную сумму денег не «банкир», а сам ребенок. Правило: платить без сдачи. **Ведущий.** Дополнительные вопросы: как называются бумажные деньги? (*Купюры*). Металлические деньги? (*Монеты*). Какие деньги появились первыми? (*Монеты*). Одежда, которую вы носите, - это товар? (*Товар*). А мебель в доме? (*Товар*).

**Ответы детей.**

**Ведущий** (*читает шестое письмо*). Здравствуйте, дети! Пишет вам Дюймовочка. Помогите, пожалуйста, украсить зал к детскому празднику цветами, листочками и бабочками. Посылаю вам цветную бумагу и лекала. Какая из команд сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместит на ней больше треугольников?

Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните: треугольники не должны пересекаться. Закончив работу, посчитайте, сколько треугольников вы уместили на листе, а жюри посчитает их общее количество, у всех членов команды вместе, и выявит самую экономную команду.

***Дети выполняют задания.***

**Ведущий.** Дополнительные вопросы: чему учит наука экономика? (Экономика учит быть хорошими хозяевами дома и своей страны). Кого называют хорошим хозяином? (Человек, у которого порядок и достаточно денег, который умеет хорошо работать и отдыхать, делать желанные покупки) и т.п.

**Жюри** объявляет, сколько «заработала денег» каждая команда и капитанам выдаются выигранные «деньги».

**Ведущий** предлагает командам решить, как бы они поступили с деньгами: поделят их поровну, или дети примут какое – либо другое решение. Ведущий дает нравственную оценку принятому решению, поощряет детей за самостоятельное, справедливое решение.

**Жюри награждает значками «Экономами»** членов команды – победительницы, а проигравшую команду утешительными призами - шоколадные монеты.

Ведущий. И мальчишки, и девчонки, и папы, и мамы – все были молодцы! Наша игра окончена, вы ребята, проявили себя настоящими Экономами.

**Литература:**

1. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.
2. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий \ под редакцией Е. А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Фесюкова Л. Б., Гехт А. Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, 2004.
5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
6. Немыкина Э. М., Немыкин А. В. Азбука экономики, Мурманск, 1995.

**Проект «Зелёное золото Пермского края»**

Треногина С.П., Соловьёва О.А.  
воспитатели  
МАДОУ «Детский сад №227»  
г. Пермь

**Краткая аннотация проекта:** Одним из направлений финансовой грамотности является формирование у детей знаний о промышленном комплексе. А так как Пермский

край богат лесом, то лесная и деревообрабатывающая промышленность в наше время актуальна.

Формирование у детей знаний о различных породах деревьев, их использование в производстве должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде.

#### **Актуальность проекта**

Мы живем в Пермском крае, который очень богат лесом. Лес является источником получения древесины - ценного конструкционного и строительного материала, сырья для изготовления многих полезных продуктов. Но если бы люди только вырубали деревья и не заботились об их выращивании, леса на Земле давно бы исчезли. Поэтому мы решили разработать проект «Зеленое золото Пермского края», который знакомит детей с лесной и деревообрабатывающей промышленностью Пермского края и учит их ответственно относиться к природным ресурсам.

**Цель проекта:** знакомство детей с лесной и деревообрабатывающей промышленностью Пермского края, воспитание у них ответственного отношения к природным ресурсам.

1. Расширять представления детей о разнообразии пород деревьев (осина, дуб, сосна, кедр, лиственница, берёза, клен, пихта), используемых в деревообрабатывающей промышленности.
2. Расширить и закрепить словарь детей названиями профессий, работающих с деревом (лесоруб, распиловщик, строитель, мебельщик, лесоруб, плотник, ложкарь).
3. Создать РППС в рамках данной темы.
4. Воспитывать у детей и их родителей бережное отношение к природе.
5. Вовлечь родителей в реализацию проекта через проведение совместной деятельности по расширению кругозора у детей о деревьях, их пользе для человека, помощи в изготовлении пособий по проекту.

**Вид проекта:** информационно-исследовательский, среднесрочный.

**Участники:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Методы и формы:** беседы, наблюдения, дидактические игры, создание тематических альбомов, пособий, интерактивные экскурсии, музей «изделия из дерева».

**Сроки реализации проекта:** с 12 апреля 2021 г. По 30 мая 2021 г.

**Планируемые результаты:**

1. Дети знают не менее 7-9 названия деревьев и могут назвать, что из них изготавливают.
2. Владеют знаниями о том, что деревья наше богатство, дают кислород, служат укреплением берегов рек и оврагов, служат для производства различных предметов.
3. Могут назвать 5-7 профессий людей, работающих в лесной промышленности.
4. Не менее 60% семей приняли участие в проекте. Совместно с родителями изготовлены пособия, демонстрационный материал по теме, пополнен мини-музей.

**План-график мероприятий**

**1 этап:** Подготовительный (с 12 апреля по 18 апреля 2021 г.)

Цель: Выявление уровня знаний детей по теме проекта и создание условий для реализации проекта.

<b>Дата</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Совершенствование предметно-развивающей среды.</b>
-------------	------------------------	----------------------------	---

12.04. 2021- 18.04.2021	Мониторинг представлений детей о лесной промышленности, значении леса в жизни человека.	Информирование родителей о проекте. Совместное пополнение развивающей среды по проекту.	Подбор литературы, тематического наглядно-демонстративного, дидактического материала, мультфильмов, виртуальных экскурсий и обучающих фильмов по теме проекта. Разработка конспектов занятий и мероприятий по проекту.
-------------------------------	---	--	---

## 2 этап: Основной (с 19 марта по 23 мая 2021 г.)

**Цель:** Расширение представлений детей о лесной и деревообрабатывающей промышленности, пользе леса для человека, необходимости беречь лес.

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
19.04.- 25.04.2021.	Детско–родительские проекты «Деревья Пермского края», составленных по схеме: 1. Название 2. Описание 3. Что из него изготавливают (осина, дуб, сосна, кедр, лиственница, берёза, клен, пихта)		Тематические альбомы «Деревья Пермского края» «Предметы из дерева», коллекция «Кора деревьев».
26.04.- 2.05.2021	НОД и видео экскурсии по лесной (лесозаготовительной) промышленности Пермского края		Дидактическая игра «Разложи по порядку». Тематический альбом «Профессии лесной промышленности»
3.05.- 9.05.2021	НОД и видео экскурсии по деревообрабатывающей промышленности.	Создание музея «Изделия из дерева»	
10.05.- 16.05.2021	Познавательно-исследовательская деятельность «Что произойдет если вырубить все деревья?»	Консультация «Учите детей любить природу» Акция «Посади дерево»	Схемы посадки деревьев.
17.05.- 23.05.2021	Создание блогов «Деревья – мои друзья», где дети обобщают полученную информацию и делятся ей с другими.		Фотовыставка «Красота природы»

## 3 этап: Заключительный (24 мая по 30 мая 2021 г.)

**Цель:** Подведение итогов работы по проекту. Мониторинг представлений детей о лесной промышленности, значении леса в жизни человека. Итоговое мероприятие: семейный квест «Знатоки леса».

**В ходе реализации проекта планируется привлечение логопеда для составления грамотных рассказов и блогов; музыкального и физкультурного руководителей для проведения акции и итогового мероприятия; психолога для проведения диагностики.**

**Риски:**

- Нежелание родителей участвовать в проекте;
- Состояние здоровья участников проекта;
- Тема проекта не интересна детям,
- Отказ администрации в проведении данного проекта.

**Литература:**

1. «Из жизни леса» И.Н. Балбышев, стр.3-5, 152-161, 164-167, С-П.: ЛЕНИЗДАТ, 1990
2. «Иллюстрированная энциклопедия лесов» Ян Еник, стр. 11-16, 415-419, Прага: АРТИА, 1997
3. «Экология, окружающая среда и человек» Ю.В. Новиков, стр.240-260, М.: ЮНИТИ, 1998
4. [http://detipriroda.blogspot.com/2016/02/blog-post\\_24.html](http://detipriroda.blogspot.com/2016/02/blog-post_24.html) (Для чего и как нужно знакомить детей с природой леса)
5. <https://noisefx.ru/skachat-shum-derevev.html> (шум деревьев)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=7ADtH4JvP10> (Галилео. Заготовка леса)

**Проект «Пейте, дети, молоко-будете здоровы!»**

Монахова Г П., воспитатель  
Калинина С. Ю., методист  
МАДОУ «Детский сад №265»  
г. Пермь

*«Молоко – продукт особый,  
Просто замечательный,  
Рассказать о нем мы можем  
Очень увлекательно!»  
Регина Новикова.*

**1. Проблемно - ориентированный анализ:**

Одним из основных критериев социальной адаптированной личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром. Стремительно развивающиеся экономические отношения, предъявляют высокие требования к финансовой грамотности населения любого государства. Поэтому работу по формированию финансовой грамотности необходимо начинать уже с дошкольного возраста, опираясь на региональный компонент.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: ребенок знал и понимал свою культуру, умел взаимодействовать с представителями других национальностей, ценил многообразие мира. В

системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями (историческими, географическими, экономическими) г. Перми и Пермского края. Знакомясь с родным краем, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных условиях, в существующих традициях и нормах поведения, принятых в обществе. Всё это представлено в авторской региональной программе «Открытия Феечки Копеечки».

Данная программа носит модульный характер, предполагающий возможность использования отдельных модулей, разделов, тем в соответствии с ресурсами ДОО, уровнем профессиональной компетентности педагогов, запросам родителей. Данная программа включает в себя три модуля: «Семейный круг», «Копилка», «Богатство Пармы». Мы выбрали для детей младшего дошкольного возраста из модуля «Богатства Пармы» раздел «Путешествие Феечки Копеечки по молочной реке».

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Ребёнок овладевает навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности). Имеет представления о профессиях ближнего окружения. Формируются начальные экономические связи: дети понимают, что взрослые ходят на работу, чтоб заработать деньги и сделать покупки.

Заметив отказ некоторых детей пить молоко во время полдника, воспитатель предлагает детям узнать о том, зачем же нужно пить молоко.

Дети поэтапно знакомятся с путём попадания молока на стол:

- получают знания о корове, и уходе за ней человеком;
- о том, что же происходит с молоком на молочных заводах;
- как молоко попадает в магазин;
- какие молочные продукты делают из молока;
- для приготовления каких блюд необходимо молоко;
- что в молоке полезного.

На 1 вопрос 35% детей для чего нужно молоко?

На 2 вопрос 15% детей, откуда берется молоко?

На 3 вопрос 35% детей для чего нужны молочные продукты?

На 4 вопрос 25% детей, где продают молочные продукты?

На 5 вопрос 40% детей, что из молока можно сделать?

## **2. Проблема:**

Дети дошкольного возраста не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на основе молока. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма.

**3. Тип проекта:** информационный.

**4. Вид проекта:** краткосрочный (1 неделя).

**5. Участники проекта:**

В реализации проекта примут участие 1 воспитатель, методист, 20 детей и 10 родителей.

## **6. Цели и задачи:**

Обогащение знаний детей о молоке, как о ценном полезном продукте для роста детского организма. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию, формировать навыки здорового образа жизни.

Задачи:

- Расширять представление детей о молоке и молочных продуктах, их пользе для детского организма.
- Помочь детям узнать, что молоко входит в состав многих продуктов.
- Формировать у детей осознанное отношение к здоровому питанию.
- Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
- Развивать умение работать в коллективе, участвовать в совместных опытно – экспериментальной деятельности.
- Формировать основы экономической культуры у детей дошкольного возраста.
- Привлечь родителей к участию в проекте.

#### 7. Образ конечного результата, критерии его оценки:

Результат	Критерий
Дети имеют первичные представление о молоке и молочных продуктах. Знают названия молочных продуктов.	Дети отвечают на вопросы и могут назвать и рассказать о молочных продуктах.
Родители включались в реализацию проекта и оказали помощь в пополнении РППС.	Родители дополнили РППС: распечатали раскраски, картинки для тематических альбомов, картинки для д/игр, изготовили муляжи молочных продуктов (коробочки).

#### 8. Планирование работы по реализации проекта:

Название мероприятия	Форма организации	Число				
		27	28	29	30	31
Реклама для родителей о начале проекта «Пейте дети молоко, будете здоровы!»	Взаимодействие с родителями	+				
НОД «Пейте дети молоко будите здоровы»	Совместная деятельность	+				
Мультипликационный фильм Фиксики о молочных продуктах»	Совместная деятельность		+			
Слушание детских песен. На лугу пасутся ко?	Совместная деятельность			+		
«Цветное молоко»(стих) Владимир Орлов	Совместная деятельность	+				
Опыт: Изготовление йогурта (кефир, сахар, ягоды).	Совместная деятельность		+			
Д/и Парочки подбери по величине	Совместная деятельность			+		

Д/и Разрезные картинки собери Молочные продукты	Совместная деятельность				+		
Сюжетно ролевая игра «Молочный магазин»	Совместная деятельность					+	
Мастер класс с родителями «Изготовление молочных продуктов»	Взаимодействие с родителями						+

### 9. Создание условий в РППС:

Вид детской деятельности	Материал
игровая	Атрибуты для игры «Молочный магазин».
познавательно-исследовательская	Тематический альбом о молочных продуктах.
восприятие художественной литературы.	Буренка и компания. Владимир Орлов
изобразительная	Раскраски молочных продуктов (кефир, молоко, ряженка, йогурт и т.д.).
двигательная	Маски для подвижной игры «Волк и семеро козлят».

### 10. Возможные риски и пути их преодоления:

Риски	Пути преодоления
Ребенок какое-то время не посещал детский сад во время проекта	Индивидуальная работа с этим ребенком.
Новый ребенок в группе отказывается от совместной деятельности с педагогом.	Продумать дополнительную мотивацию.
Ребенок еще не разговаривает, поэтому педагог не может определить его полученные ребенком знания.	Предложить ребенку показывать на картинках.
Пассивность родителей в участии проекта.	Продумать разные способы мотивации родителей.

### 11. Способы и средства достижения результата:

Для достижения результатов проекта разработан план мероприятий с детьми и родителями: НОД, игровая совместная деятельность, д/и, чтение стихов, п/и, рассматривание тематических альбомов.

Для эффективной реализации проекта, мы разработали следующий алгоритм:

1.

Рассказ – беседа «О молоке и молочных продуктах»

Рассказ воспитателя «Откуда пришло молоко»

Беседа «Чем питается корова?»

2. Чтение художественной литературы

Чтение стихов: Цветное молоко (Владимир Орлов)

3. Просмотр мультфильмов: Фиксики о молочных продуктах

4. Отгадывание загадок о молоке и молочных продуктах

5. Музыка

Слушание песни «Кто пасётся на лугу»

6. Опыт изготовления йогурта

7. Дид. игра Разрезные картинки, подбери по величине

8. Сюжетно ролевая игра «Магазин молочных продуктов»

9. Мастер класс с родителями (изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры)

## **12. Ресурсное обеспечение проекта:**

27 января все участники проекта будут оповещены о начале реализации проекта «Пейте дети молоко, будете здоровы!»: развешаны картинки с изображением молочных продуктов (кефир, молоко, йогурт, ряженка), корова, коза, молочный магазин, молочный завод); в приемной и на сайте группы размещена афиша для родителей.

- организационные

На подготовительном этапе с участниками проекта будет проведена организационная работа:

1) определён круг участников (дети младшей группы, педагоги)

2) распределены обязанности взрослых: по разработке сценариев мероприятий, по изготовлению игр и пособий; по распечатке материала; по подборке музыкального сопровождения.

3) проведены обсуждения по подготовке к мероприятиям.

- кадровые

В реализации проекта примут участие 1 воспитатель, методист, 20 детей и 10 родителей.

- мотивационные

В проекте для детей продумана игровая мотивация – «сюжетно-ролевая игра «Молочный магазин».

В каждом мероприятии для поддержания интереса и активности продумана дополнительная мотивация: игровая (дидактические игры); творческая (раскрашивание молочных продуктов), исследовательская (экспериментирование опыт «Изготовление йогурта»).

- научно – методические

Была изучена научно – методическая литература, разработаны сценарии мероприятий, подобраны картинки, игры и музыкальные произведения.

Разработаны диагностические материалы: вопросы для беседы с детьми.

- материально- технические

Проект будет реализовываться в группе. Для реализации проекта будет использована развивающая предметно – пространственная среда группы (дидактические игры, пособия для экспериментирования, тематические альбомы, атрибуты к п/играм, магнитофон).

- нормативно – правовые

Разработка проекта осуществлялась в соответствии основной общеобразовательной программой МАДОУ «Детский сад №265» г. Перми, образовательной системой «От рождения до школы», приказом МО РФ от 17.10.2013г №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», условия и режим проведения мероприятий проекта не противоречат требованиям СанПиН.

## **13. Реализация проекта:**

Проект был реализован в период с 27 по 31 января в соответствии с планом мероприятий. В его реализации приняло участие 20 детей, 10 родителей и 1 педагог, методист. Проект заинтересовал детей и их родителей.

Все мероприятия для детей были интересные и познавательные, потому что они проводились в игровой форме, с использованием разнообразных приёмов и форм работы с детьми (игры, экспериментирование, чтение стихов...)

Проект стал событием и для педагогов, потому что в ходе проекта появился педагогический опыт по организации работы по 5 образовательным областям в разных формах организации и разных видах детской деятельности.

#### **14. Анализ результатов:**

С детьми после реализации проекта была проведена повторная беседа о молоке и молочных продуктах:

Были получены следующие результаты:

На 1 вопрос 90% детей знают для чего нужно молоко;

На 2 вопрос 80% детей знают, откуда оно берется;

На 3 вопрос 80% детей знают, для чего нужны молочные продукты;

На 4 вопрос 65% детей знают, где продают молочные продукты;

На 5 вопрос 80% детей знают, что из молока можно сделать йогурт, кефир, ряженку и т.д.

Таким образом, повторная диагностика констатировала, что 79% детей имеют первичные представления о молоке и молочных продуктах, и их значении для человека.

#### **15. Перспективы развития проекта:**

1. Выступить с данным проектом.
2. Трансляция опыта
3. Послать проект на конкурс
4. Усложнить для средней группы

#### **16. Список литературы и ссылки на интернет-ресурсы:**

1. Приказ МО РФ от 17.10.2013г №1155

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

2. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о молоке и молочных продуктах для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.

3. nsportal.ru –detskiy...2019/12/06...здоровый образ жизни...

### **Аннотация кейса игр и игровых упражнений к региональной Программе по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста "Открытия Феечки копеечки"**

Федосеева Н.В., методист  
Курдяева Н.Н. Пастухова Л.В.,  
Степанова Л.В. Макарова Е.Н.,  
Султангареева А.И., воспитатели  
МАДОУ «детский сад №352»  
г. Пермь

Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Блок «Богатство Пармы» направлен на знакомство с производством и рекламой тех товаров и услуг, которые представлены нашим краем. Дети узнают о промышленных предприятиях, фабриках, заводах, овладевают знаниями, позволяющими распознавать качество товаров и фирму, изготовившую его.

В кейсе представлены игры и пособия разного формата: от онлайн игр до экспериментирования.

Цель: формирование основ финансовой экономической грамотности у дошкольников в процессе активной деятельности с учётом региональных особенностей Пермского края.

Задачи:

- Формировать основы экономической культуры у детей дошкольного возраста
- Создавать условия для формирования основ финансовой экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, самого себя, общества, культуры посредством разнообразных видов детской деятельности
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций экономических отношений посредством игровых действий

Ожидаемые результаты:

- \* овладеют новыми понятиями: производство, товары, услуги, реклама, логотип, добыча полезных ископаемых, сырьё, оборудование, рынок, товарооборот, и т.д.
- \* познакомятся с новыми профессиями, узнают о профессиональных качествах специалистов разных экономических областей.
- \* проведут параллели между производством в прошлом и современными технологиями.
- \* проявят интерес к самостоятельной исследовательской деятельности

Содержание:

Кейс методических игр представляет собой подборку игр по формированию основ финансовой-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Кейс представлен более простыми играми по типу лото «Пермь промышленная», «Сохраним и преумножим», по типу мемори «Логотипчик», полифункциональное пособие «Экономический куб» и т.д, а также сложными играми по типу «Гусек-живые фишки», «Промышленность» (монополия)и т.д.; сюжетно-ролевыми играми «Рекламная газета», «Рекламное агентство», «Гид по городу Перми», обучающими карточками, разработанные к тематическим альбомам, а также интерактивные плакаты «Эволюция денег», «Пермская печатная фабрика «ГОЗНАК».

В видеоролике представлены материалы по реализации данных игр.

**«Богатство Вишерского края»**  
(из опыта работы)

Коряковцева Т.В., воспитатель  
МБДОУ «Солнышко»  
г. Красновишерск

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об особенностях экономики и производства Вишерского края.

Задачи: - создавать условия для формирования основ финансово-экономической грамотности в процессе игры и активного познания детьми непосредственно производства и других товарно-экономических отношений Вишерского края;

- содействовать проявлению и активному пробуждению интереса у детей к профессиональной деятельности родителей и других взрослых, направленную на развитие и процветание родного края.

Тема «Богатство Вишерского края» была выбрана для реализации по вполне объективным причинам. Во-первых, экономика нашей Вишеры очень скудна и практически бездоходна. Город получил статус «моногорода», что значит – дотационный.

Во-вторых – поднимать экономику родного края предстоит подрастающему поколению, а значит, в приоритете, именно детское финансовое воспитание, призванное помочь увидеть и определить перспективы развития Вишерской экономики. (конечно же, глазами детей)

В-третьих, именно педагоги при активной помощи родителей могут помочь своим детям развивать любовь к родному краю и желание дошколят в будущем участвовать в развитии и обогащении родного края, его экономики и самого города.

Мы с коллегой объединились для проведения в нашем районе творческой группы педагогов по финансовой грамотности под названием «Феечкины финансы», на которой решили разработать и апробировать на наших группах детей игры: дидактические, развивающие и использовать квест-технологии для работы по третьему блоку программы «Открытия Феечки-копеечки» - «Богатство Пармы». При этом несколько модернизировать ее в соответствии с районными экономическими потребностями и особенностями. Опирались мы на нашу лесную и заповедную зону. При этом, конечно же, ни в коем случае не отказались от предложенных программным блоком тем, подходящих для нашего района. Также сделали упор на родителей – индивидуальных предпринимателей, кто конкретно помогает укреплению экономики родного города: парикмахеров, визажистов, лесозаготовителей, деревообработчиков, углежогов, владельцев кафе, продавцов (и.п.), хлебопеков, фермеров, изготовителей газ.воды, кондитеров, художников, мастериц украшений и т.д.

На заседаниях «Феечкиных финансов» каждый раз представляли наработанный материал в виде фотоотчетов, дидактических игр, творческих встреч, виртуальных экскурсий, квест-игр, лото, игр-ходилок, леп-буков и профи-копов. Наш сад и в лего - игре «Икаренок» второй год подряд разрабатывает интересные технические решения по облегчению труда рабочих именно в лесной промышленности. И мы объединили конструкторские способности своих детей с финансовой грамотностью, направив их в игровое русло решения финансовых задач в квест-технологиях для развития самостоятельности детей, их воображения и экономического мышления.

Главным в районной экономике и детской заинтересованности стала лесная заповедная отрасль, детская туристическая, услуги мастеров и фермерская. Это и стало основой для сюжетно-ролевых игр детей, их ранней проф. и эконом. ориентации.

Были созданы альбомы - рекламы профессий родителей – индивидуальных предпринимателей с полным циклом их трудовых действий и товарооборота. Дети получили и закрепили знания о профессиональных и трудовых действиях, как системе. Понимают и сами выстраивают логическую цепочку: сырьё – добыча сырья – переработка сырья – продукт, товар – сбыт.

По конкретно Вишерским производствам были созданы игры – лото, играя в которые дети закрепляли основные понятия: производство, промышленность, с/х, товар, потребности человека и т.д. Дети живо интересовались спецификой работы углежогов вишерских, инспекторов заповедника, лесников, деревообработчиков, что приводило нас – педагогов к поиску дополнительного материала и созданию онлайн-встреч, и проведению виртуальных экскурсий по данным производствам и их влиянию на экономику нашего района.

Особый интерес у детей вызвала работа Гида – экскурсовода по туризму. Мы с детьми выяснили, что это и доход в район и очень интересная работа, которая приносит много приятных и радостных эмоций, позволяет быть в хорошей спортивной форме, и, даёт возможность делиться красотами родного края с другими людьми – туристами. Но также это и очень ответственная работа, которая призвана охранять природу от возможного пагубного влияния человека, что может очень навредить экономике нашего вишерского края и, даже, потерять весь доход.

В созданной игре «Турагентство Вишеры» мы с детьми продумали и составили туристические детские маршруты для детей от пяти лет. Играя в эту игру, «туроператор» должен так прорекламирровать свой маршрут, чтобы потенциальный клиент обязательно его купил. Всего мы создали 5 карт-маршрутов пригорода Красновишерска.

Отдельно хочется сказать о нашей вишерской особенности – заповеднике. Это наш постоянный социальный партнер. Его влияние, в том числе и на экономику Вишеры переоценить очень трудно. Мы регулярно встречаемся с его сотрудниками, и дети много знают о работе инспекторов заповедника, работе орнитолога и других специалистов. По данной теме была создана игра-ходилка «Туристический поход – ВИШЕРА», где дети закрепляют краеведческие знания флоры и фауны Вишеры и вновь оценивают услуги заповедных инспекторов, водителей, экскурсоводов.

Но нельзя не отметить принципиальное преображение нашего города в последние годы. Это полная реставрация старого городского парка и скверов «Белого медведя» и «В. Шаламова», появления детских площадок от «Лукойл», и создание красивой городской эспланады, и некоторые другие изменения. Эти преображения нашли своё отражение в финансовой квест-игре «Благоустраиваем город вместе», где дети, выполняя задания, закрепляют понятия: «инвестиции», «доход», «прибыль».

Планируем провести итоговый финансовый форум «Богатство Вишеры» где сможем объединить усилия педагогов, родителей и детей в закреплении полученных результатов через игры, консультации, дебаты и квест-технологии по 3 модулю. Хочется отметить, что данный блок помог и детям, и их родителям плотно сотрудничать в вопросах экономики и финансов как семьи, так и города, и района в целом. Для нас это был прекрасный опыт по созданию интересных творческих игр разного плана и поиска сюжетов в профессиональном образовании детей для с/р игр. Теперь у нас есть свой банк материалов по 3 блоку «Богатство Вишеры».

#### **Список используемой литературы:**

1. Программа «Открытия Феечки-копеечки»
2. «Птицы заповедника «Вишерский» В.А.Колбин, 2016
3. «Исторические очерки Вишерского края», 2021
4. «Пермский край. Активный и познавательный туризм».

## Проект «Пейте дети молоко - будете здоровы»

А.А. Калашникова, воспитатель  
«Добрянский детский сад №21»  
г. Добрянка

**Вид проекта:** краткосрочный педагогический проект по формированию у детей младшего дошкольного возраста основ финансово-экономической грамотности.

**Срок реализации проекта:** 1 неделя.

**Участники:** дети второй младшей группы возраст 3-4 года, воспитатели, родители.

**Аннотация:** Многие дети нашей группы отказываются пить молоко, есть сыр и творожную запеканку. Обосновывают свой отказ – не люблю. Дети, которые лишены молока или получают его недостаточно, медленнее растут, хуже развиваются, чаще болеют. В молоке представлены все пищевые вещества, необходимые ребенку. Коровье молоко в среднем содержит 3,3 процента белка, 4,7 процента молочного сахара и 3,7 процента жира, 0,7 процента минеральных веществ и около 87,6 процентов воды. Кроме того, в состав молока входят витамины, ферменты и некоторые другие вещества, которые, хотя и находятся в нем в очень малых количествах, тем не менее, играют очень важную роль в питании.

**Актуальность:** Обязательным и незаменимым продуктом детского питания является молоко. Оно по своему химическому составу и биологическим свойствам занимает исключительное место среди продуктов животного происхождения, используемых в питании детей всех возрастных групп. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть ценные качества молока, его значимость для развития детского организма. Специалисты проанализировали диету в нескольких сотнях семей и выяснили, что диета, насыщенная кальцием и активное потребление молочных продуктов, снижает риски смертельного исхода в результате развития определенных заболеваний почти на 24%. Если же каждый день получать чуть более, чем дневную норму кальция (а это примерно 400 мг, как раз такое содержимое кальция в стакане молока), то риски смертельного исхода в результате инсульта уменьшаются более чем на 65%. По этой причине именно 400 мг кальция считается достаточной нормой. Чтобы ее получить следует в течение дня употреблять различные молочные продукты, такие как сыр, молоко, творог или йогурт. Молоко обязательно входит в здоровое питание, которое важно для поддержания не только силы в организме, но и для красоты тела. К сожалению, многие хоть и помнят о том, что правильное питание важно, но дома употребляют мало молочных продуктов. Употребляют сами и дают детям такие продукты как различные газированные напитки, чипсы или копчености, которые крайне негативно сказываются вкусовых пристрастиях детей и на работе детского организма. При реализации проекта важное место занимает работа с родителями – пример родителей и правильное питание в семье привьют ребенку знания о ценности молока и молочных продуктов.

Провели анкетирование родителей об употреблении молочных продуктов дома. 30% родителей ответили, что ребенок не употребляет молоко и молочные продукты. 100% родителей признают пользу молочных продуктов. В 50% семей молочные продукты употребляют редко или 2-3 раза в неделю. Пользу проекта признали все родители.

### Проблема

Многие дети не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии живого организма. Плохо пьют молоко и не едят молочные продукты.

Если дети узнают больше о ценности молока и молочных продуктов через собственную игровую и познавательную деятельность, то они поймут, что молоко и молочные продукты – ценный продукт питания для детского организма и у них появится желание употреблять их в пищу.

**Цель:** создание условий для формирования у детей и родителей ценностного отношения к молоку и молочным продуктам.

**Задачи:**

- Расширить представления детей о молоке и молочных продуктах, их пользе для детского организма.
- Развивать познавательный интерес, желание познать новое.
- Формировать у детей первоначальное представление о **здоровом питании**.
- Уточнить представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения.
- Помочь детям узнать, что молоко входит в состав многих продуктов.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. (отношение к продуктам и деньгам)
- Привлечь родителей к участию в проекте

**Методы и формы работы**

Анализ литературы по теме.

Поисковая работа (из различных источников информации) ;

Рассматривание иллюстраций о домашних животных (корова с телятком), подвижные игры, загадки, стихи.

**Ожидаемые результаты**

- У большинства детей **группы** сформируются представления о пользе **молока и молочных** продуктов для организма человека.
- Пополнение развивающей среды дидактическими средствами, атрибутами к сюжетно – ролевой игре «**Магазин молочной продукции**», макет «Ферма».
- Создание интерактивной игры «Превращения молока»
- Помогли родителям осознать важность употребления **молока и молочных** продуктов детьми для здорового развития организма. Вызвали у родителей интерес к совместной деятельности.

**План мероприятий с детьми**

	Мероприятия
Понедельник	<p>Цель: обогащение представлений детей о молоке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки, пословицы и поговорки про молоко, песенка-загадка «Кто пасётся на лугу?», песня «Тридцать три коровы», потешки о молочных продуктах, коровах.</li> <li>• ФЭМП (сенсорика) «Один – много», «Подбери по цвету»</li> <li>• Раскраски «Коровка и бычок»</li> <li>• Словесная игра «На лугу»</li> <li>• Беседа «Молоко- оно откуда?»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций, альбомов</li> </ul>

Вторник	<p>Цель: активизация внешних, чувственных представлений о молочных продуктах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультфильмы «Фиксики, о молочных продуктах», «Трое из Простоквашино»</li> <li>• С.р.и. «Семья», «Дочки – матери»</li> <li>• Дидактическая игра «Кто, что ест?»</li> <li>• Дидактические игры «Угадай по вкусу», «Что каким бывает», «Съедобное-несъедобное»</li> <li>• «Что приготовил повар на обед?»</li> </ul>
Среда	<p>Цель: актуализация значения молока для людей. Практика выделения молочных продуктов из ряда предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказы и сказки «Как старик корову продавал»,</li> <li>• Дидактические игры: «Логическая цепочка», «Убери лишнее»</li> <li>• Конструирование «Домик для коровы»</li> <li>• Проблемная беседа «Мы пришли в магазин»</li> <li>• Дидактическая игра «Какие ошибки допустил художник»</li> <li>• Познавательная беседа «Молоко коровье принесет здоровье» о бережном отношении к продуктам</li> </ul>
Четверг	<p>Цель: содействие развитию эмоционально – чувственной сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки «Про славную корову Настурцию Петровну», «Крошечка - Хаврошечка»</li> <li>• Уроки мышления «Вежливый продавец», «Как вести себя в магазине»</li> <li>• С.р.и. «Магазин <b>молочной продукции</b>» роль продавца, покупателя в игре</li> <li>• Заучивание пословиц и поговорок о молоке</li> <li>• Лепка «Травка для коровушки»</li> <li>• Беседа «Молоко и молочные продукты в сказках»</li> </ul>
Пятница	<p>Цель: обобщение знаний о молоке и его ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка «Гуси-лебеди», Д. Мамин - Сибиряк «Притча о молочке и овсяной кашке», М. Бородинская «Убежало молоко».</li> <li>• С.р.и. «Чаепитие»</li> <li>• Беседа «Что нам нужно для похода в магазин»</li> <li>• Инсценировка песни «Кто пасётся на лугу»</li> <li>• Познавательное развитие «Польза от животных»</li> <li>• Загадки «Полезные молочные продукты»</li> <li>• Интерактивная игра «Превращения молока»</li> </ul>

#### План мероприятий с родителями

- Анкетирование родителей (приложение)
- Консультация «**Вред или польза молочных продуктов**»
- Папка передвижка «Полезные молочные продукты»
- Совместная деятельность родителей и ребенка «Что сделано из **молока**?» коллаж
- Совместное творчество: создание настольно – дидактической игры - макета «Ферма».
- Создание с помощью родителей атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Молочный магазин».
- Привлечение родителей к созданию коллекции «Молочные продукты» и конкурсу поделок из упаковок от молочных продуктов.
- Посещение молочного отдела в супермаркете детей с родителями, с целью знакомства с разнообразием продуктов изготовленных из молока и их ценой.

#### Выводы и продукты проекта

Вместе с детьми выяснили, что молоко - основа пищевого рациона ребёнка. С молоком наш организм получает все необходимые питательные вещества, для нормального роста и

развития организма. Расширили знания детей о молоке и молочных продуктах. Узнали, молоко каких животных человек употребляет в пищу. Оформили выставку рисунков о пользе молока, создали макет для игры «Ферма», изготовили атрибуты для сюжетно - ролевой игры «Магазин молочной продукции». стакан молока в день - это проверенный веками рецепт долголетия. Процесс и результат проекта принёс детям удовольствие, радость, осознание собственных умений, переживание успеха.

#### **Риски проекта**

- Отсутствие интереса родителей
- Низкая посещаемость детей

#### **Используемая литература**

1. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. [Текст] Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.А.Панкова.- М.: Айрис-пресс, 2008.-208с.- (Дошкольное воспитание и развитие)
2. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ Творческий центр «Сфера». М 2006
3. Иванова А. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. Творческий центр «Сфера» М., 2007.

#### **Приложение**

##### **Анкета для родителей**

1. Употребляет ли ваш ребенок дома **молочные и кисломолочные продукты?** *(да нет)*
2. Какое значение для **здоровья имеют молочные и кисломолочные продукты?**
3. В чем конкретная польза?
4. Если ваш ребенок отказывается употреблять **молочные и кисломолочные продукты**, что вы предпринимаете?
5. Как часто в вашем домашнем меню присутствуют **молочные и кисломолочные продукты?**
6. Как вы думаете, могут ли **молочные и кисломолочные продукты** принести вред ребенку? Если да, то какой?
7. Ваше мнение о нашем **проекте**:

#### **Игра бродилка «Путешествие по городу Чусовой»**

Коновалова А.В., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Наукоград»  
.г. Чусовой

##### **Введение.**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Анализ проведенных опросников, среди родителей (законных представителей), показал значимость и востребованность внедрения экономического образования в старшем дошкольном. Формирование финансовой культуры дошкольников тесно взаимосвязано с игровой деятельностью. Благодаря игре дети овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения, осваивают новые знания. Любая игра включает в себя познавательное и воспитательное содержание. Таким образом, актуальность состоит в том, чтобы за счет применения игры – бродилки, по финансовой направленности, максимально полно использовать интерес детей в мир экономики, расширять их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях.

##### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.**

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные:** Формировать первичные экономические понятия: финансы, экономия, зарплата, банк, потребности.

Продолжать учить решать проблемные ситуации, активизировать словарь.

**Развивающие:** способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений, содействовать повышению уровня мотивации к получению знаний в области финансовой грамотности через игровые средства обучения.

**Воспитательные:** способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.

Задача воспитателя в ДОО не только дать детям какой-то объем экономических знаний, но научить правильно этими знаниями распоряжаться, помочь правильно осмыслить новые явления, факты, понятия, подготовить ребенка к жизни в современном обществе. Наблюдение за играми детей и опрос их привели нас к идеям разработок игр разного значения, исходя из интересов детей.

Мной была разработана, игра-бродилка. Она способствует закреплению и расширению знаний об экономических сферах деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков в сфере экономических отношений. Кроме задач общей целевой направленности, эти игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности к привлечению к экономической сфере деятельности.

Включая игры в кружковую деятельность как элемент, мы моделируем жизненные ситуации, выстраиваем сюжет, знакомимся с правилами, распределяем роли. В игровой деятельности формируются не только экономические, но и математические навыки. Обращаясь к игре, в свободной деятельности, дети сами выбирают для себя игру и выполняют действия, не связанные с задачами, поставленными педагогом, таким образом мы развиваем индивидуальность в выборе игры и игровых действий, дети могут сами решать, как играть в игру и придумывать варианты игры.

«Путешествие по городу «Чусовой»

Данная игра позволяет закреплять знания детей по теме Финансовая грамотность дошкольников. «Товары» и «Услуги». Знакомит с финансовыми объектами нашего города. В игру дети могут играть как лично, так и командой. Так же устанавливается жюри, которое следит за правильностью хода игры, и решает, правильно ли дан ответ на поставленный вопрос. Участники игры совершают путешествие по городу, где их поджидают ловушки, в виде символов-картинок, попадая на красную фишку, дети сами вытягивают записку с вопросом и отвечают на него, в случае правильного ответа ребёнок получает монету.

Проведённая работа способствовала тому, что дети не только получили определённые экономические знания, у них, расширился экономический словарь, они овладели экономическими терминами, умением правильно применять их в разговоре. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, у них развиты разумные потребности.

## Проект «Азбука фиксиков»

Перевалова Е. С., воспитатель  
МАДОУ «Планета «Здорово»  
г. Пермь

**Вид проекта:** Информационно – практико – ориентированный, долгосрочный  
**Аннотация**

Проект по финансовой грамотности «Азбука фиксиков» был разработан в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках **Проблемной** группы в детском саду. Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового материала.

### **Актуальность**

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. Когда дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребенок – дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймет, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, так как дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются в ней.

**Проблема:** помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Цель проекта:** способствовать формированию мотивации членов педагогического коллектива на использование инновационных технологий в работе с дошкольниками

### **Задачи:**

1. Создавать творческую атмосферу и объединить условия всего педагогического коллектива по построению образовательного процесса;
2. Выбатывать стремление у педагогов к рационализации и эффективной организации инновационных технологий в педагогической деятельности;
3. Организовать воспитательный процесс на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития

### **Методы и формы работы:**

1. Теоретические лекции
2. Практические занятия НОД;
3. Наставничество;
4. Презентации из опыта работы;
5. Информационные консультации, буклеты, брошюры, мастер – классы

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
2. Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;
3. Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

**План мероприятий:**

Сроки исполнения	Мероприятия	Форма реализации	Ответственный	Планируемый результат
Август	Подбор и разработка нормативно – правового обеспечения для формирования и развития финансовой грамотности дошкольников	Копилка	Руководитель ПГ Методист	Нормативно – правовая база
	Создание группы по внедрению в МАДОУ «Детский сад «Планета «Здорово» финансовой грамотности дошкольников, под названием «Азбука фиксиков»	Беседа	Руководитель ПГ	Проблемная группа в составе 6 педагогов ДОУ
Сентябрь	<b>ЗАСЕДАНИЕ № 1 «Организационное заседание»</b> 1. Знакомство с Положением ПГ, с целями и задачами деятельности ПГ; 2. Утверждение перспективного плана работы ПГТ на учебный год; 3. Утверждение педагогов на проведение открытых мероприятий, разработке методического материала	Круглый стол online на площадке ZOOM	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ	Внедрение перспективного плана работы ПГ в учебную деятельность
	<b>Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников:</b> 1. Просмотр вебинара по финансовой грамотности от ДИСО	Вебинар	Руководитель ПГ	Пополнение знаний педагогов по заданной теме
	2. Рекомендации чтения книги по финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников»	Книга в подарок	Руководитель ПГ	Пополнение педагогической копилки
	3. Создание на сайте ДОУ странички «Копилка учебных проектов» и заполнении данной странички	Страничка на сайте ВК	Руководитель ПГ	Пополнение сайта ДОУ методическими материалами по

	соответствующим материалом			данной проблеме
	4.Картотека бесед по основам финансовой грамотности	Картотека		Пополнение педагогической копилки
	<b>Разработка методических рекомендаций для заинтересованных родителей по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников:</b> <b>1. Информационный видеофильм «Фиксики»</b>	Видеофильм	Руководитель ПГ	
	<b>Разработка методических материалов для детей по изучению финансовой грамотности: фильмотека выходного дня Видеофильм №1 «Откуда берутся деньги»</b>	Видеофильм через мессенджеры с последующим выполнением домашнего задания	Руководитель ПГ	Пополнение знаний детей по ФГ
<b>Октябрь</b>	<b>ЗАСЕДАНИЕ №2</b> <b>Разработка методических рекомендаций для педагогов по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников:</b> 1. Сбор информации для создания игровых центров по финансовой грамотности в старших и подготовительных группах	Брошюра по созданию ПРС по ФГ	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ	Пополнение педагогической копилки
	2. Разработка положения конкурса, создания игровых центров «Основы финансовой грамотности дошкольников»	Положение о конкурсе	Руководитель ПТГ Методист Воспитатели	Оформление центров по финансовой грамотности в группе
	3.Консультация для педагогов «Финансы»	Буклеты		Пополнение педагогической копилки
<b>Ноябрь</b>	<b>ЗАСЕДАНИЕ №3</b> Теоретический online семинар для педагогов «Ответим на ваши вопросы»	Консультация online на площадке ZOOM	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ Воспитатели	Пополнение знаний педагогов по заданной теме
	<b>Разработка методических рекомендаций для родительских уголков по изучению литературы о финансовой грамотности дошкольников:</b> 1. «Семейный финансовый дневник или как подготовить детей к финансовой независимости» 2. «В гостях у гнома эконома»	Консультация в виде педагогического журнала и папки передвижки	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ	Пополнение знаний родителей по заданной теме

Декабрь	<b>ЗАСЕДАНИЕ №4</b> <b>Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению финансовой грамотности дошкольникам:</b> 1. Подборка методических сказок и мультфильмов по финансовой грамотности, раскраски	Альбом экономических сказок, альбом раскрасок Мульттека в группе ВК детского сада	Руководитель ПГ Педагоги участники ПТГ	Пополнение педагогической копилки
	2. Итоги мини – проектов Разработка ПРС по ФГ «Основы финансовой грамотности дошкольников»	Готовые центры по ФГ	Руководитель ПГ Жюри конкурса Воспитатели	Протокол жюри
	<b>Разработка методических материалов для детей по изучению финансовой грамотности:</b> фильмотека выходного дня <b>Видеофильм №2 «Доход»</b>	Видеофильм через мессенджеры с последующим выполнением домашнего задания	Руководитель ПТГ	Пополнение знаний детей по ФГ
Январь	<b>ЗАСЕДАНИЕ №5</b> <b>Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению финансовой грамотности дошкольникам:</b> 1. Проведение НОД в старших и подготовительных группах по внедрению финансовой грамотности	НОД	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ	Пополнение педагогической копилки, обогащение отыта работы
	2. Картотека НОД по финансовой грамотности с детьми	Картотека	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ	Пополнение педагогической копилки
	<b>Разработка методических материалов для детей по изучению финансовой грамотности:</b> фильмотека выходного дня <b>Видеофильм №3 «Мошенничество»</b>	Видеофильм через мессенджеры с последующим выполнением домашнего задания	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ	Пополнение знаний детей по ФГ
Февраль	<b>ЗАСЕДАНИЕ №6</b> <b>Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению финансовой грамотности дошкольникам:</b> <b>1.Подборка</b> картотеки игр (настольно – печатные, сюжетно – ролевые, дидактические) по финансовой грамотности с детьми	Картотеки	Руководитель ПТГ Педагоги участники ПТГ	Пополнение педагогической копилки, обогащение отыта работы педагогов
	2. Разработка Лэпбука по финансовой грамотности	Лэпбук	Руководитель ПТГ Педагоги участники ПГ	Пополнение педагогической копилки, обогащение отыта работы педагогов
	3. Пособие «Деньги других стран»	Дидактическая игра	Руководитель ПТГ Педагоги участники ПГ	Пополнение педагогической копилки, обогащение отыта

				работы педагогов
	<b>Разработка методических материалов для детей по изучению финансовой грамотности:</b> фильмотека выходного дня <b>Видеофильм №4 «Товар»</b>	Видеофильм через мессенджеры с последующим выполнением домашнего задания	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ	Пополнение знаний детей по ФГ
	Музыкальная сказка «Муха - цокотуха»	Театрализованное представление	Руководитель ПТГ Творческая группа ДОУ	Преимственность с творческой группой
	<b>Разработка методических рекомендаций для родительских уголков по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников:</b> 1. «Дайте знания детям по финансовой грамотности»	Консультация в виде педагогического журнала	Руководитель ПТГ Творческая группа ДОУ	Пополнение знаний родителей по заданной теме
<b>Март</b>	<b>ЗАСЕДАНИЕ №7</b> <b>Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению финансовой грамотности дошкольникам:</b> Подборка квест – игр по финансовой грамотности детей старшего и подготовительного возраста	Картотека квест - игр	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ	Пополнение педагогической копилки
	<b>Разработка методических материалов для детей по изучению финансовой грамотности: Ярмарка</b>	Театрализованное представление	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ	Пополнение знаний детей по ФГ
<b>Апрель</b>	<b>ЗАСЕДАНИЕ №8</b> <b>Разработка методических рекомендаций для родительских уголков по изучению литературы по финансовой грамотности дошкольников:</b> 1. Организация и проведение веб – квеста с родителями «Значимость финансовой грамотности дошкольников»	Веб - квест	Руководитель ПГ	Анализ результатов веб - квеста
	<b>Разработка методических материалов для детей по изучению финансовой грамотности:</b> Интеллектуальная игра с детьми подготовительного возраста: «Что? Где? Когда?»	Игра	Руководитель ПГ Педагоги участники ПГ	Анализ знаний детей
<b>Май</b>	<b>ЗАСЕДАНИЕ №9</b> <b>«Подведение итогов проблемной группы: самоанализ, внесение коррективов в работу</b>	Протокол	Руководитель ПГ	Отчет о проделанной работе

	<b>группы»</b> Анализ деятельности ПГ за год			
	2. Организация игры для педагогов «Финансовый ринг»	Деловая игра	Руководитель ПТГ Педагоги участники ПГ	Ответ на вопрос: «На сколько, хорошо, я понял тему»

### **Используемая литература:**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

### **Проект «От грядки до стола»**

Ширинкина Е.В., Ширинкина Н.Ю.  
воспитатели  
МАДОУ «Детский сад № 418»  
г. Пермь

**Вид проекта:** Информационный, практико-ориентированный, игровой, познавательного-исследовательский, речевой.

#### **Участники проекта:**

Дети 2 младшей группы (3-4 года), родители, воспитатели.

#### **Время реализации:**

Краткосрочный: неделя

**Объект проектной деятельности:** процесс формированию основ финансово-экономической грамотности у детей 3-4 лет на примере производства и покупки овощей.

**Предмет проектной деятельности:** Путь овощей от грядки до стола.

**Актуальность проекта:** Дети зачастую не знают, как и откуда овощи попадают на полку в магазин и то, что для совершения покупки в магазине нужны деньги, которые взрослые зарабатывают на работе. Они не осознают, что денежные средства зарабатываются трудом, так же не сформированы первичные представления о том, как выглядят деньги. Если у ребенка не

сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение.

#### **Проблемы проекта:**

Отсутствие знаний о том, как и откуда овощи попадают на полку в магазин и то, что для совершения покупки в магазине нужны деньги.

#### **Цель проекта:**

Способствовать формированию основ финансово-экономической грамотности у детей 3-4 лет в процессе реализации проекта «От грядки до стола»

#### **Задачи:**

- Дать понятие детям, что для того чтобы, совершить покупки, нужны деньги, которые взрослые зарабатывают на работе
- Сформируются первичные представления о том, как выглядят деньги.
- Сформировать представление о таких профессиях как фермер, продавец и повар.
- Расширить знание детей об овощах: как называются, где растут, что можно из них приготовить
- Дать представления, как и откуда овощи попадают на полку в магазин.

#### **Методы и формы реализации проекта**

##### **Подготовительный этап:**

Выбор темы.

Планирование реализации проекта.

Пополнение РППС

Подготовительные работы педагогов.

##### **Основной этап:**

Взаимодействие педагогов, детей и родителей.

чтение стихов, загадок, сказок и пословиц об овощах;

Беседы, презентации «От грядки до стола»;

Изготовление дидактических игр;

Сбор материалов для мини-музея и игровой деятельности;

Рассматривание серии тематических картинок;

Наблюдение за ростом лука;

Выполнение творческих работ по теме проекта

Аппликация «Овощи на грядке» коллективная работа

##### **Заключительный этап**

Реализация НОД «От грядки до стола», игра- инсценировка.

Оформление мини-музея «Пермские овощи»;

Памятка для родителей «Финансовая грамотность начинается в семье»

Награждение активных родителей

#### **Ожидаемые результаты:**

- **Дети.** В ходе реализации данного проекта дети узнают, как и откуда овощи попадают на полку в магазин и то, что для совершения покупки в магазине нужны деньги, которые взрослые зарабатывают на работе. Сформируются первичные представления о том, как выглядят деньги. Повысится познавательная активность и интересы детей к предметам окружающего мира; обогатится словарный запас за счёт слов (деньги, зарплата, покупатель, производство), появятся базовые знания о профессиях: фермер, продавец и повар, расширятся знания об овощах: как называются, где растут, что можно из них приготовить.
- **Родители.** Активизируется позиции родителей как участников образовательного процесса детского сада. Повысится уровень познавательно-исследовательской деятельности и информированности родителей о проблеме экономической культуры воспитания детей. В результате совместной творческой деятельности укрепятся детско-родительские отношения.
- **Воспитатели.** Пополнится предметно-развивающая среда в группе.

- **Предметно-развивающая среда:** Сенсорная коробка: «Огород», консультативный материал для родителей «воспитания экономической культуры детей», мини-музей «Пермские овощи»;

## ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА.

### 1 подготовительный этап

- Изучение литературы по теме.
- Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач.
- Памятки для родителей через папки-передвижки.
- Подбор наглядно-дидактических пособий.
- Пополнение сенсорного уголка: сенсорная коробка, изготовление овощей.
- Пополнение уголка экспериментирования.
- Работа с родителями: размещение на сайте  
(<https://sites.google.com/view/kindergarten418/главная>)  
Игры-тренажеры для детей и родителей:
  - Деньги
  - Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста
  - Магазин
  - Что растёт на грядке
  - Что сначала, что потом
  - Сказка: «Что такое деньги»



### 2 основной этап

## ПЛАН ПРОЕКТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

### Понедельник

- Беседа с детьми: «Ох, уж эти овощи» »
- Рассматривание и обсуждения правил работы с сенсорной коробкой.
- Чтение стихов про овощи.
- Беседа о профессиях: продавец, повар, фермер. Загадывание загадок.
- Д.И «Сбор урожая»
- Разрезные картинки.
- Музыкальная хороводная игра: «Собираем урожай»

### Вторник

- Беседа с детьми: о заводе «Пермские овощи»
- Беседа с детьми: «Что такое деньги и как они выглядят»
- Рассматривание серии сюжетных картинок «От грядки до стола».
- Аппликация «Овощи на грядке» коллективная работа.
- Д.И «Собери продуктовую корзину»
- Работа в сенсорной коробке: «сбор урожая»
- Работа в уголке экспериментирования: «Посадка лука» (вода, почва)

### Среда

- Беседа с детьми: «Такая важная профессия фермер»
- Видео презентация «От грядки до стола».

- Д.И «Что нам повар приготовил»
- С.Р.И: «Продавец-покупатель»
- Работа в уголке экспериментирования: наблюдение за ростом лука (вода, почва)
- Рассматривание тематического альбома «От грядки до стола».
- Пальчиковая игра: «Капуста»

#### **Четверг:**

- Беседа с детьми: «Такая важная профессия продавец»
- Лепка «Овощи»
- Д.И с фонариком «Магазин»
- Д.И «Разложи по цвету»
- С.Р.И: «Повар готовит блюда из овощей»
- Пальчиковая игра: «Поварята»
- Работа в уголке экспериментирования: наблюдение за ростом лука (вода, почва)

#### **Пятница**

- Беседа с детьми: «Такая важная профессия повар»
- Пальчиковая игра: «Магазин»
- Игра-инсценировка «От грядки до стола»,
- Работа в уголке экспериментирования: наблюдение за ростом лука (вода, почва)

#### **3 заключительный этап:**

Оформление мини-музея «Пермские овощи»;

Памятка для родителей «Финансовая грамотность начинается в семье»

- Награждение активных родителей

**В результате реализации проекта «От грядки до стола» у детей появились базовые знания о профессиях: фермер, продавец и повар.**

Дети закрепили знания об овощах: как называются, где растут, что можно из них приготовить.

Узнали, как и откуда овощи попадают на полку в магазин, узнали о назначении денег: приобретение товаров. Сформировались первичные представления о том, как выглядят деньги.

**Риски:** отрицание позиции родителей как участников образовательного процесса детского сада, вследствие чего отказ от участия в проекте.

#### **Используемая литература:**

1. программа по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки»
2. Н. Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева программа «От рождения до школы»
3. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду
4. «Как рассказать детям о деньгах» Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
5. Е. Ульева «Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей»





**Проект «Промышленность Осинского городского округа»**  
Тепличное хозяйство - РОЗАРИЙ

Неверова Н. И., Л. И. Березина,  
воспитатели  
МАДОУ «ЦРР-детский сад «Лира»  
г. Оса,

Актуальность	Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Тема районного методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста на 2020 – 2021 уч. год. «Формирование основ финансово-экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Отсутствие дидактических материалов о промышленности Осинского городского округа
Тема	<b>Тепличное хозяйство - РОЗАРИЙ</b> дидактический альбом «Промышленность Осинского городского округа» для детей старшего дошкольного возраста, в рамках реализации программы по финансово - экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки» раздел «Богатство Пармы»
<b>Тип проекта:</b>	информационный
<b>Исполнитель проекта:</b>	воспитатели МАДОУ ЦРР д/с «Лира» старшей комбинированной группы № 18
Руководители проекта:	воспитатель Неверова Н. И., воспитатель Березина Л. И.
Продолжительность:	среднесрочный октябрь 2020г. – апрель 2021г.
Адресация проекта:	проект предназначен воспитателям старших групп ДОУ г. Осы, реализующим программу по финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки»
Цель:	Разработка дидактического альбома «Промышленность Осинского городского округа» для детей старшего дошкольного возраста, <b>Тепличное хозяйство - РОЗАРИЙ</b>
Задачи:	- подобрать сведения о Тепличном хозяйстве - РОЗАРИЙ: фото, иллюстративный, дидактический материал; -адаптировать текстовый материал в соответствии возраста детей; -презентовать дидактический альбом на районном методическом объединении воспитателей старшего дошкольного возраста.
Ресурсы:	- интернет ресурсы; -программа Л. В. Любимова региональная Программа по финансово – экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки»
Предполагаемый результат:	- собраны сведения о Тепличном хозяйстве - РОЗАРИЙ: фото, иллюстративный, дидактический материал; -адаптирован сопровождающий текстовый материал в соответствии возраста детей; -презентован дидактический альбом на районном методическом объединении воспитателей старшего дошкольного возраста.
Продукты проекта:	дидактический альбом «Промышленность Осинского городского округа» для детей старшего дошкольного возраста Тепличное хозяйство

	- РОЗАРИЙ
Перспектива:	апробировать альбом на практике
Риски:	распад творческой группы.

### План – график мероприятий

№	Содержание	Сроки	Предполагаемый результат
<b>I этап. Подготовительный</b>			
1	Выбор темы для альбома «Промышленность Осинского городского округа»	Октябрь 2020г.	Определена тема для разработки дидактического альбома «Промышленность Осинского городского округа»
2	Разработка структуры альбома	Октябрь	Определены основные структурные единицы дидактического альбома
<b>II этап. Подготовительный</b>			
3	Сбор информации по теме дидактического альбома: фото, иллюстративный материал, текстовый материал	Ноябрь – декабрь 2020г.	Собран материал, для представления в дидактическом альбоме
4	Адаптировать текстовый, иллюстративный материал для детей дошкольного возраста	Январь - февраль	Дидактический материал адаптирован для детей старшего дошкольного возраста
5	Структурировать дидактический материал альбома	Март	Дидактический альбом
<b>III этап. Итоговый</b>			
6	Представления дидактического альбома на районном методическом объединении воспитателей старших групп	Апрель	Публикация в электрон сборнике в рамках РМО

### Список литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
3. Любимова Л. В. "Открытия **Феечки Копеечки**. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошк. ФГОС до" // Национальное образование 2020.с.144.
4. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

### Проект «Чудесные превращения молока»

Соколова А.П., Филиппова С.А.,  
воспитатели  
МАДОУ «Детский сад №111»  
г. Пермь

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Актуальность:**

Молоко действительно волшебный продукт, который подарила нам сама природа. В нем содержатся все вещества, необходимые для развития и роста детского организма. Проблема правильного питания очень актуальна для дошкольников. К сожалению, не все дети с удовольствием пьют молоко и едят блюда, приготовленные на его основе. Они не понимают значимости молока и молочных продуктов в развитии организма человека. Поэтому мы, как педагоги, поставили перед собой задачу помочь детям раскрыть ценные качества молока (молочных продуктов), их значимость для развития детского организма посредством проектной деятельности.

**Проблема:**

Молочные продукты полезны и необходимы для детского питания, однако дети дошкольного возраста неохотно употребляют молоко и молочные продукты.

**Цель:** познакомить детей старшего дошкольного возраста с процессом создания молочных продуктов через все виды детской деятельности.

**Задачи:**

1. Создать образовательную среду (в том числе РППС) в группе по данному направлению.
2. Познакомить детей с разнообразием молочных продуктов и процессом их изготовления.
3. Обобщить знания и опыт детей о создании молочных продуктов посредством создания книги рецептов «Блюда из молока и молочных продуктов».

**Методы работы:** практические, словесные, наглядные.

**Формы работы:** КОП, презентации, экскурсия, экспериментирование с фиксацией результатов.

**Ожидаемые результаты:**

- Создан методический кейс для формирования у детей представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности в молокоперерабатывающей промышленности;
- дети дошкольного возраста имеют представление о разнообразии молочных продуктов и процессе их изготовления;
- создана книга рецептов «Блюда из молока и молочных продуктов».

**План мероприятий.**

Этапы проекта	Мероприятия
1 этап. Подготовительный.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы проекта; разработка плана мероприятий по теме.</li> <li>2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>3. Подборка методической и художественной литературы.</li> <li>4. Посещение родителей и детей отдела молочных продуктов.</li> </ol>
2 этап. Основной.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Баттл на тему «Молочные состязания»</li> <li>2. КОП «От молока до йогурта»</li> <li>3. Виртуальная экскурсия «Перммолоко»</li> <li>4. Сюжетно-ролевые игры «Магазин молочной продукции», «Молочный комбинат»</li> <li>5. ИКТ: просмотр мультфильмов: «Фиксики, о молочных продуктах», «Трое из Простоквашино»</li> <li>6. Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Собери картинку».</li> <li>7. Оформление книги «Блюда из молока и молочных продуктов»</li> </ol>
3 этап. Заключительный.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлечение «Молочная вечеринка»</li> </ol>

### **Продукты проекта:**

1. Презентация проекта «Чудесные превращения молока»
2. Книга рецептов «Блюда из молока и молочных продуктов»

### **Риски:**

Существует риск отказа законными представителями выехать с детьми на экскурсию на предприятие «Перммолоко».

### **Используемая литература:**

- «Открытия Феечки Копеечки»: (авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста) – Пермь, 2019.
- Журнал «Музыкальная палитра» №2.2006, ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра»
- Статья А.Кравченко «О пользе молочных продуктов» 10.02.2012
- интернет ресурсы: [https:// nsportal.ru](https://nsportal.ru), <https://www.maam.ru>

## **Приложение.**

### **Развлечение «Молочная вечеринка»**

Цель: обобщить знания, полученные в работе над проектом «Чудесные превращения молока»

Дети входят в зал под песню М.Дунаевского «33 коровы», садятся на стульчики.

**Ведущий:** Здравствуйтесь, дорогие ребята! Отгадайте, загадку:

Белая водица всем нам пригодится.

Из водицы белой все, что хочешь, делай:

Сливки, простоквашу, масло в кашу нашу,

Творожок на пирожок кушай, Ванечка, дружок! (ответы детей)

**Ведущий:** Сегодня у нас очень вкусный и полезный праздник – «Молочная вечеринка». Молоко не только вкусное, но и очень полезное. Из молока делают разные продукты, которые мы все прекрасно знаем. У меня в руках белый шарик такого же цвета, как молоко, мы его будем передавать друг другу под музыку. У кого в руках окажется шарик, тот называет продукт, сделанный из молока.

### **Игра «Назови молочные продукты»**

**Ведущий:** Молодцы, много продуктов назвали.

**Ведущая:** А сейчас у нас реклама молочных продуктов, но необычная, а шуточная.

Дети исполняют частушки.

#### **«Молочные частушки»**

#### **Все вместе:**

Ах, Бурёночка, моя -

Миленький дружок.

Дай кувшинчик молока,

И маслица кусочек!

Творог, ряженка, кефир,

Покоряют целый мир.

Молоко с роголиком,

Вкусно, как и с пряником.

**Ведущая:** Ну что ж, рекламу послушали – пойдём покупать молочные продукты!

Белый цвет - вкуснее нет!

Ряженка, кефирчик.

И заглядывает в рот

Со сметаной блинчик.

Кока-кола – это вред,

Нам сказал об этом дед.

И теперь вся группа наша

Пьёт кефир и простоквашу!

**Игра «Покупки».** Дети делятся на две команды. Каждый подходит с корзиной к «витрине» магазина, с различными продуктами, и кладёт в корзину только молочный продукт. Выигрывает команда, которая быстрее и меньше сделает ошибок.

Ведущий:

Витамины, витамины А и В и С и Д

В жизни нам необходимы и хранятся в молоке.

Выходят дети Витамины

**Витамин «А»:** Чтобы были вы красивы, чтобы были не плаксивы.

**Витамин «В»:** Что б в руках любое дело дружно спорилось, кипело.

**Витамин «С»:** Чтобы громче пелись песни, жить чтоб было интересней.

**Витамин «Д»:** Пейте, пейте молоко, будет на душе легко!

Ведущий: Ребята, а кто нам дает такое молоко, богатое витаминами?

**Ребенок:**

Ходит, бродит по лужку рыжая корова,

Даст она нам к вечерку молока парного.

Саше и Танюшке – молока по кружке,

Всем попить достанется и коту останется.

**Под музыку выходит Корова, мычит.**

Ведущий: Что ты, Корова, мычишь? Есть, наверное, хочешь? Ребята, чем мы будем кормить нашу Корову? (ответы детей)

Ведущий: Ну что ж, ребята вы пока спойте Корова песню, а я схожу за сеном.

**Песня «Кто пасется на лугу»**

Входит ведущая, дает Корова сено. Корова «ест».

**Ребенок:**

На лугу пасется стадо, есть траву коровкам надо.

Потому что вместо кашки, вместо хлеба, киселька,

Ест коровушка ромашки, чтобы дать нам молока!

**Корова:** Му-у-у!

Ведущий: Что ты Коровушка опять мычишь? А я знаю, ребята, ее надо подоить!

**Игра «Подои корову»**

«вымя» сделано из четырех пластиковых бутылок, из которых торчат ленты. Четверо детей открывают крышку, тянут ленты в ведро. Выигрывает тот, кто быстрее вытянет ленту.

Ведущий: Ой, сколько молока мы надоили! Спасибо тебе,

Коровушка! Хочешь с ребятами потанцевать? (Корова кивает)

**Общий танец под музыку «33 коровы»**

Ведущая обращает внимание детей на ведро «с молоком» и говорит, что корова оказалась волшебной и пока они танцевали, молоко превратилось в чудо-молоко. Раздать угощение.

**В магазин за молоком**



# Презентация.



## «Молоко и молочные продукты»

Загадка.  
«Оно течет, но не вода.  
Оно, как снег бело всегда.  
На вкус узнать его легко,  
Ведь это в крынке ...»  
(Молоко)





Издавна народ слагал о  
молоке пословицы и  
поговорки:

«Корова во дворе – еда на столе»  
«Заварил кашу, так не желей  
ни молока, ни масла»





Оленья



Корова

## МОЛОКО



Кумыс (Лошадине)



Верблюжье



Козья



### Как к нам попадает молоко на стол



### Приготовление творога



### Польза молока

укрепляет зубы и кости

утоляет жажду

защищает сердце



укрепляет иммунитет

укрепляет волосы и ногти

успокаивает

## Проект «Чусовская мельница»

Спешкова С.А., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Наукоград»,  
г. Чусовой

### Паспорт проекта

<b>Вид проекта</b>	Познавательно-исследовательский, краткосрочный
<b>Краткая аннотация проекта</b>	<p>Познавательное-развлекательное проект направлен на изучение особенностей работы «Чусовской мельницы» и важности труда людей, работающих на мельнице, в игровой занимательной форме.</p> <p>Практическое направление - изучение разнообразия профессий, связанное с практическими делами (сюжетно- ролевые игры, дидактические игры и др.).</p> <p>Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (конструктивная деятельность).</p> <p>Данный материал будет полезен педагогам, родителям с целью увеличения знаний у детей и взрослых о значении мельниц в жизни человека; приобщении детей и взрослых к бережному отношению к хлебу, а также в организации мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста</p>
<b>Участники проекта</b>	Педагоги, родители, дети старшей группы
<b>Актуальность</b>	<p>Уже в дошкольном возрасте все дети мечтают кем-то стать. Это не означает, что ребенок всерьез задумывается о будущей работе. Скорее, это впечатление, которое произвели на малыша люди определенных профессий.</p> <p>В детстве привлекают профессии героические – летчик, пожарный, космонавт, полицейский или моряк. Они для ребенка овеяны ореолом романтизма, и он непременно хочет быть похожим на таких людей.</p> <p>Девочки мечтают стать артистками, певицами, балеринами, фигуристками, то есть, выбирают профессии, которые вызывают восхищение. Но, детям нравятся чисто внешние признаки, они и понятия не имеют, что каждая профессия – это тяжелый каждодневный труд.</p> <p>Рассказывая детям о самых разных профессиях, нужно быть максимально честными и объективными. Нельзя говорить о каких-то специальностях пренебрежительно, тем более, запугивать малыша «непрестижными» работами: «Будешь плохо учиться, станешь дворником, как дядя Миша!»</p> <p>Ребенку нужно прививать уважение ко всем профессиям, объяснять, что не место красит человека, а совсем наоборот. Вещи и предметы, окружающие нас, созданы руками людей разных профессий – строителями, столярами, ткачами и портными. И то, что мама подает на обед, не упало с неба, а является результатом труда хлеборобов, пекарей, доярок и так далее.</p> <p>В старших группах, детей продолжают знакомить с профессиями родного города. В сюжетно-ролевых играх изображают работу членов семьи, быт, труд людей, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Расширяются представления о разных специальностях</p> <p>Однажды одна воспитанница рассказала детям о том, что её мама</p>

	работает на «Чусовской мельнице» и детям стало интересно узнать, что такое мельница? Я поддержала интерес детей и предложила побольше узнать о данном предприятии которое работает у нас в городе
<b>Постановка проблемы</b>	Как работает мельница, где она находится и что производит? Создание психолого-педагогических условий для развития и стимулирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, через все виды детской деятельности.
<b>Цель проекта</b>	Формирование у детей дошкольного возраста представлений об особенности производства муки на «Чусовской мельнице»
<b>Задачи:</b>	1.Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых на мельнице. 2.Формировать у детей представления о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества 3.Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей. 4.Воспитывать уважение к труду людей. 5.Познакомить детей с литературными, художественными, музыкальными произведениями по тематике.
<b>Методы и приемы работы:</b>	Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр. Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок; Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; изготовление с детьми наглядных пособий.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Проявляют интерес к трудовому процессу людей, работающих на «Мельнице». Знают и называют основные этапы работы и трудовые действия работников «Мельницы» Могут отличить и назвать все известные виды мельниц в хронологическом порядке. Научатся конструировать силуэт «Мельницы из плоскостного конструктора и конструктора «Лего»

### План проекта

Этапы проекта	Мероприятия	Продукты проекта
1 этап: Подготовительный	Определение цели и задач проекта.	Написание проекта
	Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.	Подготовка иллюстративного и дидактического материала
	Разработка учебно-тематического плана.	Цикл познавательных мероприятий
2 этап: Основной	Исследовательская и практическая деятельность по теме	Чтение познавательной литературы по теме «История мельницы» Макет мельницы дидактический альбом «Какие бывают мельницы?» Рисунки «Ветряная мельница» Конструирование «Мельница»

		Атрибуты для сюжетно-ролевой игры на «Мельнице»
3 этап: Заключительный	. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.	Выставка детских работ Оформление презентации проекта для педагогов.

### Перспективный план мероприятий с детьми по проекту.

День недели/ Образовательная область	Форма организации	Содержание
Понедельник/ Познавательное развитие	Беседа «Мельницы бывают разные Просмотр презентации по теме «История создания мельниц»	Познакомить детей с разнообразием мельниц и особенностями и работы
Вторник/ Социально коммуникативное развитие	Беседа «Профессия «Мельник»	Уточнить и обогатить представления детей о профессии «Мельник» (трудовые действия, орудия труда, продукт производства)
Среда/ Физическое развитие	Физкультминутка «Мы на мельнице»	Развитие двигательных умений и навыков.
Четверг/ Речевое развитие	Чтение сказки «Волшебные жерновки»	Продолжать развивать слуховое внимание и восприятие.
Пятница / Художественно-эстетическое развитие	Художественное конструирование «Мельница»	Способствовать формированию пространственных отношений. Учить планированию этапов создания плоскостного изображения «Мельницы»
Понедельник/ Познавательное развитие	«Встреча с интересными людьми» «Моя работа на «Мельнице»! (Рассказ родителя об особенностях работы на «Мельнице»	Воспитание ценностного отношения к труду людей. Расширять и систематизировать представления детей о труде взрослых.
Вторник/ Социально коммуникативное развитие	Сюжетно- ролевая игра «Мельница»	Способствовать игровому взаимодействию детей. На основе своих знаний и представлений о профессии взрослых, стимулировать игровую деятельность детей
Среда/ Физическое развитие	Подвижная игра с элементами соревнования	Развитие двигательных умений и навыков.
Четверг/ Речевое развитие	Чтение «Теплый хлеб» , К. Паустовский	Продолжать развивать слуховое внимание и восприятие. Учить отвечать на вопросы взрослого по содержанию произведения
Пятница /	Конструирование из	Продолжать учить создавать

Художественно-эстетическое развитие	(конст. «Лего» ) «Ветряная мельница»	примерный эскиз постройки и планировать этапы постройки сооружения.
-------------------------------------	---	---

### Используемая литература:

1. Короткова Н. А. Пособие для воспитателей детского сада «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение» 2002. – 52 с.
2. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
3. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие – М.: – Мозаика – Синтез, 2013. – 70 с.
4. Емельянова, Э.Л. - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2011 г, Размеры: 216x145x5 мм
5. Нищева Н. В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009. – 118 с.
6. Энциклопедия для детей [Т. 16]. Физика. Ч. 3. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 100с

Интернет ресурсы:

1. ru.wikipedia.org - Википедия
2. www.izby.org - Изба
3. www.ecosibir.ru – компания «Эко-Сибирь»
4. www.rusarch.ru - электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры
5. www.worldofnature.ru – Миры природы – энциклопедия для детей

### Проект «Как хлеб на сто пришел» (подготовительная к школе группа)

Рудакова Н.Е. воспитатель  
МАДОУ «ГАРДАРИКА»  
г. Пермь

**Актуальность:** хлеб - это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Именно хлебу отведено самое главное место на столе и в будни, и в праздники. Без него не обходится ни один приём пищи. Этот продукт сопровождает нас от рождения до старости. Ценность хлеба ничем нельзя измерить. Но почему одни дети любят хлеб и с удовольствием его едят, а другие отказываются от него? Многие дети не знают о труде людей, выращивающих хлеб (анкета), и относятся к хлебу небрежно (бросают, играют, крошат, лепят фигурки, выбрасывают недоеденные куски). Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитывать бережное отношение к хлебу.

**Цель:** формировать у детей целостное представление о процессе выращивания хлеба и профессиях людей, задействованных в этом процессе, через участие в трудовой деятельности.

**Задачи:**

- сформировать представления детей о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда;
- уточнить и расширить знания детей о процессе получения хлеба (зерно-колос-мука-тесто-хлеб), расширить представление детей о многообразии хлебобулочных изделий;
- закрепить название профессий: тракторист, комбайнер, пекарь;
- воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарное отношение к труду людей, участвующих в его выращивании и в производстве,

**Тип проекта:** информационно-исследовательский, краткосрочный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели группы.

**Ожидаемый результат.**

- у детей сформированы представления о ценности хлеба;
- дети знают о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас, понимают, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
- знают особенности профессий пекаря, комбайнера и труда людей, участвующих в производстве хлеба;
- проявляют бережное отношения к хлебу и хлебобулочным изделиям.

**Родители:**

- Проявляют желание участвовать в жизни группы;
- Совместно с детьми закрепляют знания, умения, детей по теме.

**Педагоги:**

- обобщают знания по теме;
- разработают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей;
- создадут лэпбуки по теме;

**Способы оценки результатов:**

- наблюдение за детьми;
- коллективный анализ проекта;
- результаты продуктивной деятельности;
- полнота и прочность знаний детей по теме;
- участие родителей в реализации проекта;

Этапы	Задачи	Формы работы
<b>Подготовительный</b> (разработка проекта)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить цель и задачи.</li> <li>• Распределить обязанности между участниками проекта.</li> </ul>	<p>Создание условий для проекта «Как хлеб на стол пришел».</p> <p>Изучение методических пособий и литературы по теме.</p> <p>Подбор художественной литературы (пословицы, сказки, стихи, загадки, игры).</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Участвуем в проекте «Как хлеб на стол пришел».</p> <p>Составление перспективного плана мероприятий.</p>
<b>Основной</b>	<p>Включить родителей в работу по реализации проекта.</p> <p>Развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур (пшеница, овес, рожь). Видеть различия и</p>	<p>Беседы с детьми.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p>Чтение художественной литературы (рассказы, сказки, загадки).</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Художественное творчество (лепка,</p>

	<p>называть колосья разных злаковых культур.</p> <p>Поддерживать интерес к литературным произведениям, расширять представления детей о труде тракториста, хлебороба, пекаря, продавца и других профессий, связанных с производством хлеба.</p>	<p>аппликация (чудо мельница), раскрашивание, рисование золотой колосок).</p> <p><b>«Социально – коммуникативное развитие»</b>          Проблемно - игровая ситуация «Если у нас не будет хлеба...»          Беседы: «Как получается мука», «Терпение и труд все перетрут», «Бережное отношение к хлебу», «Как хлеб на стол пришел», «Какой бывает хлеб», «Как испечь хлеб дома»; «Берегите хлеб».</p>
	<p>- упражнять в словообразовании и употреблении относительных прилагательных от существительного пшеница, рожь, в подборе родственных слов к слову «Хлеб»,-          развивать умение грамматически правильно отвечать на вопросы по картине,          -воспитывать у детей уважение к хлебу, уточнить представления детей о долгом пути хлеба от поля до стола, закреплять умение детей правильно отвечать на вопрос, развивать умения детей составлять рассказ опираясь на наглядность, поддерживать устойчивый интерес к устному народному творчеству.</p>	<p><b>«Речевое развитие»</b>          Дидактические игры, «Подбери словечко», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий»          Интервьюирование «Зачем нужен хлеб»,          Беседа «Сельские профессии»          Составление рассказов по картинкам «Рожь», «Уборка урожая».          Загадки, пословицы и поговорки о хлебе.          Рассказ воспитателя по теме: «Хлеб всему голова»</p>
	<p>-продолжать развивать творческие способности детей,          -совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с помощью разнообразных приемов лепки, рисования, оригами,          развивать умение выразительно читать стихотворение, продолжать развивать умение слушать художественные произведения,          развивать умения детей составлять предложения          - развивать умение детей слушать музыкальные произведения, определять характер песни.</p>	<p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>          Рисование «Золотые колоски»,          Лепка из соленого теста «Хлебобулочные изделия»,          Оригами «Колосок»          Чтение стихов Е. Трутнева «Зерно»,          Т Коломиец «Праздник каравая»          Чтение рассказов Э. Шим «Хлеб растет», Г. Алмазов «Горбушка»,          Чтение сказок «Нынешний хлеб», «Крылатый, мохнатый да масляный»          Чтение с последующей инсценировкой «Колосок», «Как волк хотел хлеб испечь»,          В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб»,          Т. Шорыгина «Ломоть хлеба»,          Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Н. Самкова «О хлебе»,          П. Коганов «Хлеб - наше богатство», заучивание отрывка стихотворение С.</p>

		Погоревский «Вот он хлебушек душистый», просмотр мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Ганса Христиана Андерсена.
	- закрепить представления детей о данных процессах, формировать желание участвовать в исследовательской деятельности. Познакомить с технологией замешивания теста. Учить лепить фигурки из соленого теста по образцам — рисункам. Развивать навыки лепки: скатывание, раскатывание, соединение деталей, сглаживание неровностей, сплющивание, вдавливание. Воспитывать аккуратность при работе с тестом.	<p><b>«Познавательное развитие»</b>  <b>Ребенок открывает мир природы</b> «Откуда хлеб пришёл»,  <b>Исследовательская деятельность</b>  Рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса).  <b>Опытно – экспериментальная деятельность:</b>  - Превращение зерна в муку (ступка, кофемолка).  - Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса).  - Замешивание теста и выпечка хлеба в домашних условиях (хлебопечка)</p>
	Расширить элементарные представления о труде хлеборобов, воспитывать уважительное отношение к профессии хлебороб. закрепить умения создавать постройки по образцу,	<p><b>Игровая деятельность</b>  Дидактические игры: «Кто выращивает хлеб», «Что сначала, что потом, «Что нужно для замешивания теста», «Что из какой муки испекли». Строительные игры «Пекарня», «Хлебзавод».</p>
	- приобщить детей к здоровому образу жизни -учить детей подчинять свои желания общим правилам, уступать товарищу, помогать друг другу.	<p><b>«Физическое развитие»</b>  Подвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»,  Пальчиковая гимнастика «Зернышко»</p>
<b>Заключительный</b> (презентация проекта)	-закрепить знания детей о том, что такое хлеб.	<p>Изготовление лэпбука «Как хлеб на стол пришел »  <b>«Музыкальная деятельность»</b> Заучивание песни «Пеку, пеку я хлебушка»,  Театрализация русской народной сказки «Колосок»</p>

## Вывод:

В ходе проектирования дети узнали, что хлеб является ежедневным продуктом, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Узнали об истории возникновения хлеба, хлебных профессиях. Что в хлебе содержатся необходимые вещества для жизнедеятельности человека. Я старалась прививать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Дети приобрели знания, уточнили и углубили представления о хлебе. Дети стали бережнее относиться к хлебобулочной продукции. Работа над проектом помогла развить нравственные качества детей, обогатить активный словарь детей специфическими терминами и названиями, познакомить со старинными русскими обычаями. У детей формировались навыки исследовательской деятельности, развивалась познавательная активность, самостоятельность, творчество, коммуникативность. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствовало повышению самооценки ребенка. Создали лэпбук «Как хлеб на стол пришел». Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. А главное: мы будем учиться бережно относиться к хлебу, ведь это труд многих людей!

## Литература

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учеб. Пособие/ С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2005. - 224 с..
2. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. Современный детский сад, Издательский дом «Цветной мир» М. 2014. - 143с..
3. Т.А. Шорыгина Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 80 с..
4. С. Кантор Первые поделки вашего малыша. - М.: Айрис — пресс, 2013. - 112с..
5. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа. - М.: Мозайка синтез, 2015. - 96с. (методическое пособие)
6. Наглядно - дидактическое пособие "Откуда что берется. Хлеб". Автор: Емельянова Э. Л.

### **«Финансово-экономическое образование детей старшего дошкольного возраста в условиях дидактической игры»**

Просвирнина Н.Г., Колегова О.В  
воспитатели  
МБДОУ «ЦРР –детский сад № 9»  
г. Чернушка

Современным дошкольникам предстоит жить в XXI веке, а это век интернета, век высоких технологий и век электронных денег. Именно они будут осваивать новую картину мира, складывающуюся, в том числе и из экономики. Это потребует от них умений правильно ориентироваться в жизни, самостоятельно, творчески действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Экономическое образование дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость. Средством финансово экономического образования детей может являться дидактическая игра.

В дидактических играх уточняются и систематизируются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических понятий.

Дидактическая игра - это обучающая деятельность, в которой используется принцип активного игрового обучения, применяются особые наглядные пособия. Ключевой особенностью этой формы работы является наличие определенных правил, которых дошкольники должны придерживаться. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у детей шестого года жизни основ экономических знаний. В дидактических играх уточняются и формируются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Таким образом, играть в подобные

дидактические игры вместе с ребенком очень даже увлекательно, поэтому, чем больше ребенок будет интересоваться точными знаниями с ранних лет, тем более успешным он будет в школьном возрасте. Предлагаемые нами игры собраны в «Лэпбук».



**Цель: формирование** основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать первичные экономические понятия;
- учить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость; и нравственными понятиями: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
- обобщить понятия детей о правильности поведения в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер  
(покупка в магазине, плата за проезд в транспорте, поход в театр, кино и т. д.)

### Дидактические игры

#### «Лесная ярмарка»

Формировать представление детей о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Обобщить понятие, любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку.

Игра осуществляется с помощью игрового поля и игровых карточек покупателя и продавца. С самого утра все лесные зверушки отправляются за покупками на большую поляну. Стань продавцом на лесной ярмарке. Купи дешевле, продай дороже и разбогатеи.

В ходе игры дети имеют возможность выступить в роли продавца и покупателя. Покупатель осуществляет свой замысел покупки, учитывая наличие товара и имеющиеся у него денежные средства, а продавец продает свой товар и дополнительно может его прорекламирровать.



### «Парк аттракционов»

Учить детей вести денежные расчёты, соблюдать меру быть внимательным и принимать самостоятельные решения;

Формировать умение анализировать имеющийся у него бюджет;

Обобщать представления детей об экономических понятиях: деньги, доход и расход.

Игра осуществляется при помощи игрового поля, игровых карточек, кубика и фишек.

В игре ребенок учится умению распределять свои денежные средства, принимать самостоятельные решения при вложении денежных средств. Продай как можно больше билетов и стань владельцем парка аттракционов.



### «Продукты труда»

Упражнять в запоминании и назывании профессий и их продукты труда по картинкам.

Формировать умение выстраивать логическую цепочку.

### «Загадки о профессиях»

Формировать видовое понятие – профессии;

Упражнять в запоминании и назывании профессий и их продукты труда, находить соответствующую картинку.

### «Размен денег»

Конкретизировать понятие монеты, купюры, формировать умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, равно.

Учить детей вести денежные расчёты, научить детей считать деньги;

### Игровые упражнения- ситуации:

#### «Кто кем работает?»

**Задача:** на примере сказочных героев расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

**Ход:** Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

#### «Разложите товар»

**Задача:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; уточнять знания о разновидности торговых объектов.

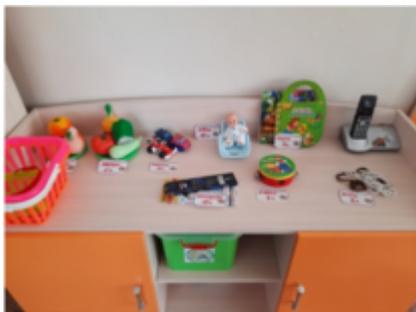
**Ход:** перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

#### Вариант 1

Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

#### Вариант 2

Сгруппировать картинки, продумав свои варианты их сочетания руководствуясь собственным опытом (не нужно дифференцировать предметы по общим признакам). Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.



#### «Что важнее?»

**Задача:** помочь в умении научиться ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

**Ход:** В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

#### Вариант 1.

Закрывать фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

#### Вариант 2

Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.



Дидактические игры являются рычагом умственного развития ребёнка, так как способствуют углублению и закреплению знаний и умений, развитию многих психических процессов: внимание, памяти, образное мышления, творческих способностей, восприятие цвета, формы, величины и строения предметов, воображение, двигательные навыки, социальное развитие. Дидактическая игра является игровой формой обучения, а также является и средством развития финансово-экономического образования детей.

### **Проект «Пермский Milk Way»**

Курбанова Э.Ф., воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 44  
г. Березники

Вид проекта: Исследовательский

Краткая аннотация проекта. Проект «Пермское молочное – полезное очень!» направлен на активное экспериментирование и совместное проведение опытов детей и взрослых, включая подготовленного педагогом родителя; на расширение представлений детей о молочных продуктах, технологией обработки молока на молочных комбинатах Пермского края, их дальнейшей транспортировкой в магазины. Конкретно будет рассмотрен процесс изготовления сыра в домашних условиях, как образовательная инициатива семьи, в рамках освоения модуля «Богатство Пармы» образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки».

**Актуальность** В работе с детьми старшего дошкольного возраста нужно расширять их представления о разнообразии природных ресурсов, их использовании человеком. Дети в ходе реализации проекта будут иметь представления о таких понятиях, как молочное сырьё, переработка молока, его производство. Следует обсудить с детьми вопрос о том, откуда берутся продукты питания, кто производит молочные продукты. Особое внимание обращается на необходимость бережного отношения ко всем ресурсам.

**Постановка проблемы.** Подготовленный педагогом родитель, с удивлением показывает детям изображение сыра на листе бумаги, которое было в почтовом ящике. Просит помочь ей разобраться, что означает это послание и как его прочитать. Педагог обращается к детям с просьбой подумать, как можно помочь, вспомнить, как можно прочитать изображение. Дети на планшете находят значок ARGIN и по нему смотрят отрывок из мультфильма - Как вы думаете, что делает кот Матроскин? Чем он занимается? Почему вы решили, что доит корову и получает молоко? Почему на послании изображен сыр? Как получается сыр? Где его делают?

**Цель проекта.** Создание условий для формирования у детей старшего дошкольного

возраста познавательного интереса к производству молока и молочных продуктах в Пермском крае.

Задачи:

1. Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах, их употреблении.
2. Актуализировать знания детей о начальной стадии получения молока.
3. Вызвать у детей интерес к профессиям людей, которые участвуют в поэтапном производстве молока.
4. Побуждать детей к самостоятельному поиску информации о молочных продуктах через опытно – экспериментальную деятельность.
5. Формировать связную речь, развивать активный словарный запас по теме проекта.
6. Воспитывать уважение к результатам труда людей, связанных с молочным производством
7. Совершенствовать навыки сотрудничества, помощи друг другу, работы в команде.

Мероприятия. Формы и методы работы.

I этап. Подготовительный

1. Приглашение в группу родительницы
2. Обозначение перед детьми проблемы:  
Как получается сыр? Где его делают?
3. Заполнение с детьми ментальной карты «Сыр» (Приложение 2)  
Заполняя карту, дети отмечают, что сыр делают из молока, молоко поступает с фермы на машине на молочный комбинат. Из молока делают другие продукты, которые мы едим
5. Познавательная баттл между командами детей с показом интерактивной игры «Путешествие молока» (Приложение 3)

II этап. Основной

1. Планирование деятельности по способу «Образ «Семь мы»  
Мы озабочены... (что не знаем, как и где делают сыр)  
Мы понимаем... (что сыр – это продукт из молока и его продают в магазине)  
Мы ожидаем... (что сможем узнать о том, как в магазин поступает много молока и молочных продуктов).  
Мы предполагаем... (что молоко дают коровы, потом оно поступает на завод, с завода молоко привозят в магазин)  
Мы намереваемся... (проверить то, что мы знаем, провести опыты, посмотреть энциклопедию о молоке).  
Мы готовы... (много узнать о молоке и молочных продуктах, интересно рассказать и показать нашим друзьям)  
(Мы обращаемся за поддержкой... (к Эльвире Фанильевне, маме Кости 3.)
2. Координация действий детей, направление их деятельности.  
Предложить детям подумать, какие молочные продукты они покупают в магазине. Помочь детям в проведении опытов с мамой Кости 3.  
- Опыт «Получаем сметану из молока»  
Опыт «Молоко скисло – получилась простокваша»  
(Приложение 4)
3. Подгруппа детей фиксирует ход и результат опытов, зарисовывает их в карточках.  
Другая подгруппа составляет инфографику «Молоко от коровы до молочного комбината»  
(Приложение 5)
4. Интерактивная викторина от веселого молочника (Приложение 6)

5. Командная игра – соревнование «Точно -молочно!» с использованием интерактивного плаката (Приложение 7). В группе в разных местах разложен упаковочный материал (пакеты, бутылки из – под молоком, кефира, молочного десерта, творога, сливок, сливочного масла, творожных сырков и т.д.) разных торговых марок. Командам необходимо как можно быстрее и больше собрать торговые марки молочных комбинатов Пермского края.

### III этап. Заключительный

1. Презентация домашнего мастер – класса семьи Оли В. «Готовим сыр дома» (Приложение 8)
2. Проведение клубного часа «Как молоко и молочные продукты к нам попадают».
3. Оформление детьми картотеки опытов.

### Ожидаемые результаты

1. Дети расширят и обогатят представления о поэтапном производстве молока в Пермском крае.
2. У детей сформируется устойчивый интерес к людям, чьи профессии связаны с молочным производством.



3. Будет развито умение самостоятельно находить и работать с полученной информацией, презентовать ее через домашний мастер – класс.

3. Совершенствуется связная речь, навыки работы в команде.

### Продукты проекта

1. Домашний мастер – класс семьи Оли В. «Готовим сыр дома»
2. Составление инфографики «Молоко от коровы до молочного комбината».
3. Составление детьми карточек опытов (алгоритм, фиксация результата)
4. Проведение клубного часа в ДОУ «Как молоко и молочные продукты к нам попадают». Презентация детьми группы опытов с пояснениями и показом, инфографики, конструирование фермы, молочного комбината, магазина (на выбор детей) сверстникам.

Риски. Отсутствие интереса у детей темой проекта. Пути преодоления риска.

Заинтересовать детей через разные виды деятельности. Применение различных интерактивных методов и приемов.

Риски. Малая активность родителей в участии совместных мероприятий в ходе реализации проекта. Пути преодоления риска. Использование в работе по реализации проекта элементов технологии «Перевернутый класс». Предоставление родителям материала по теме проекта с целью совместного ознакомления и изучения с детьми дома.

Риски. Недостаточное количество демонстрационного материала. Пути преодоления риска. Приобретение необходимого материала на сайтах сети Интернет.

### Литература.

Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников /Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 144 с.

### Приложение 1.

[https://youtu.be/D\\_jWMIURg1A](https://youtu.be/D_jWMIURg1A)

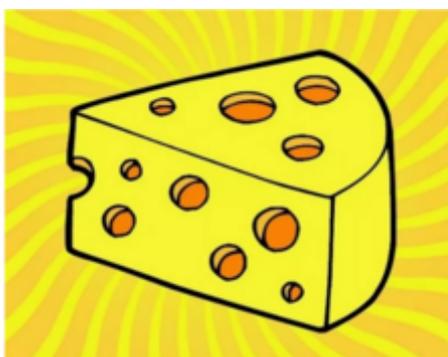
Открываем приложение ARGIN, наводим на изображение сыра. В ДОУ имеется 5 планшетов



Ментальная карта «Сыр»

Приложение 3

<https://view.genial.ly/6074432e066c630daf98874a/guide-twitter-smartphone-microsite> Путешествие молока

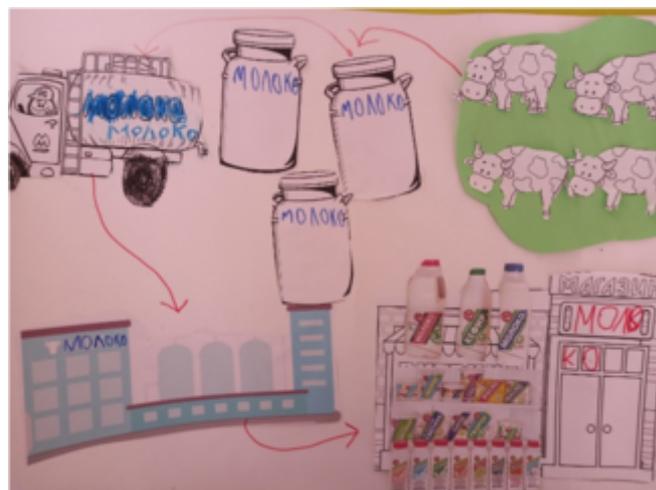


Приложение 4

<https://youtu.be/mKFSOIedJXo> ОПЫТЫ С МОЛОКОМ



Приложение 5





Приложение 6

<https://view.genial.ly/6072fed8d25b7e0d360c4cb9/interactive-content-darts-quiz> Молочная викторина



Приложение 7

<https://view.genial.ly/6073287769b48f0d18cbf247/guide-molochnye-zavody-permskogo-kрая>

Интерактивный плакат Молочные заводы Пермского края





*Приложение 8*

<https://youtu.be/TU9mTnVfSc0> Видеоурок от Оли. Готовим сыр дома

**Проект «Лес-зелёный ресурс нашей планеты»**

Дроздова Н.М., Сазыкина С. К.  
воспитатели  
МАДОУ «Детский сад 418»  
г. Пермь

Краткосрочный проект для подготовительной группы детского сада.

**Вид проекта:** Познавательно-исследовательский проект.

**Краткая аннотация проекта:**

Если мы хотим сохранить человечество, обеспечить его будущее, мы обязаны хранить основу нашего существования-лес-зеленый ресурс планеты. Данный проект направлен на то, чтобы помочь детям увидеть и понять экологическую и экономическую роль леса и научить ответственно относиться к лесу. Особое внимание в проекте уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Проект позволит расширить и углубить представления детей и их родителей о роли леса для существования жизни на Земле, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять.

**Актуальность:**

Дети в детском саду очень любят рисовать, раскрашивать, вырезать, мастерить поделки из бумаги, но в тоже время очень небрежно относятся к бумаге. В группе ежедневно накапливается большое количество бумажных отходов, которые попросту выбрасываются.

Бумага производится из деревьев. Деревья (лес) очищают и увлажняют воздух, создают прохладу, некоторые - дают вкусные съедобные плоды. Спеленное дерево - это строительный материал: из высушенных стволов делают доски, фанеру, мебель, игрушки, бумагу. Деревья растут медленно, а потребности человека в бумаге увеличивается. А запасы древесины? Уменьшаются. Остаётся все меньше и меньше зеленого массива, а, значит, наносится большой вред окружающей нас природе. Если люди не будут контролировать уменьшение зеленых насаждений, то в скором времени атмосфера Земли станет непригодной для существования практически всех видов жизни. Поэтому **важно каждому из нас научиться бережно и по-хозяйски относиться к лесу.** (проблема)

Использование вторичного сырья для получения бумаги – одно из важнейших решений данной проблемы.

**Цель: Формирование бережного отношения к зеленому ресурсу нашей планеты – лесу, как важному экономическому ресурсу.**

**Задачи:**

- ✚ Формировать у детей представления о том, что лес – это ценнейший ресурс, необходимый человеку, истощаемый ресурс.
- ✚ Воспитывать бережное отношение к лесному богатству страны.
- ✚ Познакомить с профессиями людей, которые занимаются заготовкой древесины.
- ✚ Познакомить детей с технологией переработки древесины в бумагу на целлюлозно-бумажном комбинате.
- ✚ Формировать представления детей о свойствах и видах бумаги.
- ✚ Познакомить с процессом получения бумаги из макулатуры и попробовать в условиях детского сада использовать отходы для вторичного получения бумаги.
- ✚ Развивать практические исследовательские умения и навыки у детей дошкольного возраста.
- ✚ Развивать аналитическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

**Формы и методы работы:**

- Чтение художественной литературы,
- Опыты и эксперименты,
- Просмотр презентации,
- Дидактические игры,
- Работа с родителями,
- Творческие мастерские,
- Онлайн-экскурсии,
- интерактивные игры и онлайн-игры.

**Ожидаемые результаты:**

- обогащение познавательного опыта ребенка в отношении бережного отношения к зеленому ресурсу нашей планеты; овладение способами бережного и экономического отношения к бумаге, а значит и к сохранению зеленого ресурса нашей планеты (на занятиях по аппликации, вторичное использование бумаги, сбор макулатуры).
- обогащение развивающей среды,
- возникновение интереса к экономии бумаги и картона;
- активизация познавательной и исследовательской деятельности ребенка;
- обогащение знаний о лесозаготовительной промышленности и производстве бумаги.

**Мероприятия основного этапа**

1	Введение детей в тему (мотивация) Беседа «почему мы выбрасываем много бумаги? хорошо или плохо» Знакомство с историей появления бумаги (презентация). Проблемная ситуация «Что произойдет если исчезнут леса?» Чтение «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина
2	Опытно-экспериментальная деятельность «свойства бумаги» Чтение стихотворения "Бумага сгибается" оригами "Дерево" Игра "Вырасти ель" (что сначала, что потом) (интерактивная) Игра "С какого дерева

	листок" (интерактивная) Чтение «История одной Елочки (Экологическая сказка)
3	Знакомство с лесозаготовительной промышленностью - просмотр мультимедийной презентации о том, как происходит заготовка леса, какая техника задействована, люди каких профессий там трудятся Рассматривание альбома "Что из какого дерева изготавливают" "Подбери (назови, собери) название профессий"
4	просмотр видеоролика "Техника для заготовки древесины"(онлайн-экскурсия «лесозаготовка») Д/игра "Чей инструмент" Чтение «Сказка о маленьком кедре» (Экологическая сказка) Игры с лэпбуком «Лесозаготовка».
5	просмотр видео фильма "Целлюлозно-бумажный комбинат" Беседа "Где взрослые и дети используют бумагу" Эксперимент «бумага может быть опасной», "что можно перенести при помощи бумаги?" «Слабая и сильная бумага»
6	отгадывание загадок Беседа "Вторичное применение бумаги" изготовление декоративной тарелки из папье-маше.
7	Беседа "Как экономить бумагу, чтобы спасти лес" акция "Береги лес" совместное рисование. Игра «определи возраст дерева» (по спилу)
8	Беседа "Как сделать бумагу своими руками" Изготовление бумаги.
9	Конкурс "Вторая жизнь бумаги" (совместное творчество детей и родителей) изготовление открыток к празднику из самодельной бумаги.
10	беседа "Такая разная бумага" (виды бумаги) исследовательская деятельность "Сравнение свойств разных видов бумаги" Дидактическая игра "определи на ощупь"
11	беседа "Правила экономии бумаги" Викторина "Всё о бумаге"
12	Участие в конкурсе рисунков «Бережём планету».
13	консультации для родителей: "Берегите лес!", "Правила поведения в лесу"
14	Организация акции «Сдай макулатуру - спаси дерево!»

### Продукты проекта:

- Пополнена предметно - развивающая среда (тематический альбом, дидактические игры, лэпбук)
- Информационно-методический пакет о лесе, как зеленом ресурсе нашей планете (пополнение литературой, иллюстрациями, интерактивными играми, загадками, стихами).
- Рекомендации и консультации для родителей.
- Выставка творческих работ детей «Расписные тарелочки" (в технике папье-маше, «открытка для мамы» (из самодельной бумаги).
- Участие в конкурсе рисунков «Бережём планету».
- Организации акции "Сдай макулатуру - спаси дерево!"

### Риски:

В ходе подготовки и реализации проекта возможны различные форс-мажорные обстоятельства, способные повлиять на его ход, а именно:

изменение сроков запланированных работ в связи с:

- проведением на базе сада внеплановых мероприятий;
- периодом массовых заболеваний (карантин);
- изменение состава участников по причине заболевания участников проекта.

#### **Литература:**

1. Открытия Феечки Копеечки: авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста /С.Ю. Василюк, М.Б. Вихарева, Е.А. Истомина и др. - Пермь, 2019. -158с.
2. Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.:ЦГЛ, 2004.
3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.
4. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.
5. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
6. Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.
7. Интернет-ресурсы: <http://zol.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/01/Proekt-Les-bogatstvo-i-krasa.-Beregi-svoi-lesa.-ocx.pdf>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/03/proekt-vtoraya-zhizn-bumagi>

#### **Проект «Вместе играем, финансовую грамотность изучаем!»**

Горбунова С.Л., воспитатель  
МБДОУ Детский сад №36  
«Звоночек»  
г. Чайковский

#### **Пояснительная записка:**

Дошкольное детство - самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Именно с дошкольного возраста необходимо внедрять современные технологии образовательного процесса, которые открывают хорошие возможности для успешного развития дошкольников. В последние 10 лет в Российской Федерации все большее внимание уделяется вопросам повышения финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны. Утверждён документ: «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы»

(Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017№2039-р).

«Целью стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимое условие повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества. Реализация настоящей Стратегии позволит потребителям финансовых услуг получить необходимые знания, повысить доверие к финансовой системе, снизить свои риски и улучшить уровень благосостояния.

Формировать компетенции в сфере финансовой грамотности необходимо разрабатывать и внедрять образовательные программы повышения финансовой грамотности с дошкольного возраста». Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, очень актуально дать детям элементарное экономическое образование, для финансового благополучия дошкольников, когда они станут взрослыми. Ведь с самого раннего детства дети, вместе с родителями, заходят в банки, в магазины, видят акции, по которым один товар можно приобрести за меньшую стоимость, знают, что такое пластиковые карты, участвуют в купле – продаже товара, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями. Как мы, взрослые, можем помочь дошкольникам получить полезные сведения о науке экономике, развить их экономическое мышление, речь, воображение? Конечно в процессе игры, ведь в дошкольном возрасте она является ведущей деятельностью и имеет огромное значение для воспитания и развития личности. Особое место в деятельности дошкольников занимают сюжетно - ролевые игры, в них дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Используя сюжетно - ролевые игры, для обучения детей азам экономики, мы в доступной форме позволяем им сформировать первичные представления, закреплять, обобщать и систематизировать их. Область экономической действительности - одна из жизненно важных, поэтому необходимо подготовить детей к жизни в социуме, научить их ориентироваться в происходящих экономических явлениях. Ведь человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы стать успешными, активными и финансово - образованными во взрослой самостоятельной жизни.

**Цель:** формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры.

**Задачи:**

- познакомить детей старшего дошкольного возраста, с экономическими понятиями (деньги, потребности, возможности, бюджет семьи, доходы, расходы, труд, товар, цена);
- обучать детей контролировать свое поведение на основе первичных представлений в мире финансов;
- способствовать воспитанию нравственных качеств (бережливость, рачительность, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности);
- создать условия в ходе организации сюжетно – ролевых игр (семья, магазин игрушек, банк, благотворительный фонд, биржа, аукцион, ломбард, страхование);
- формировать социально - коммуникативные навыки в ходе сюжетно-ролевых игр (умение договариваться, уступать и др.);
- обогатить развивающую предметно - пространственную среду группы дидактическими материалами и атрибутами к сюжетно - ролевым играм по разделу «финансовая грамотность»;
- развивать у детей игровые навыки.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2019 г. – апрель 2020г.

**Тип проекта:** познавательный

**Участники:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Формы и методы работы:**

Сюжетно – ролевые игры, беседы, фотоальбомы, эксперименты, дидактические игры, инсценировка сказки, праздники, экскурсии, досуги, телерепортажи, викторины, чтение литературных произведений по экономике, элементарные задачи, модели понятий экономического содержания, ребусы, пословицы и поговорки, встречи с интересными людьми, коллекции купюр разных стран.

**Регулярность:** 1 раз в месяц.

**Стратегия, механизмы реализации:**

Вся работа, над организацией сюжетно - ролевых игр, построена в 3 этапа: (организационно - подготовительный, этап реализации проекта, обобщающий).

**1 этап:**

**организационно – подготовительный:** 1.Родительское собрание «Финансовая грамотность в детском саду - запрос времени».

2.Электронный мониторинг детей.

3.Анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамотность».

4.Создание методической базы. (Сентябрь 2019г)

**2 этап: реализации проекта:** 1.Организация и проведение сюжетно - ролевых по финансовой грамотности детей (приложение: перспективный план).

2. Промежуточный мониторинг знаний и навыков детей по финансовой грамотности.

3.Серия встреч для родителей «Финансовый гений».

4.Педагогическая гостиная «Мы изучаем финансовую грамотность».

5. Подбор и изготовление дидактических и методических материалов для детей.(сентябрь – апрель 2020г)

**3 этап: обобщающий:** 1.Праздник для детей и родителей «Юный финансист».

2.Итоговое тестирование детей.

3 Анкетирование родителей.

4.Создание презентации «Дети и финансовая грамотность».

5.Выставка дидактических и методических материалов для педагогов и родителей «Мы изучаем финансовую грамотность!»

6.Анализ результатов реализации проекта. (апрель 2020г.)

**Тематический план**

Тема игры	Понятие	Предварительная работа	Взаимодействие с семьей.	Атрибуты игры
<b>Сюжетно -ролевая игра «Семья». Цель</b> - дать детям представления о составе семейного бюджета и его расходовании, о необходимости его планирования.	<b>Бюджет, деньги, доход, пенсия, стипендия, детское пособие, зарплата, расходы, долг, сбережения, накопления.</b>	Разгадывание ребуса «Семейный бюджет»; чтение художественной литературы: народная сказка «Серебряная монетка», «Экономика для малышей» глава «Как Миша и его семья денежки считали» ( стр. 56-59); модель «Составление и расходование семейного бюджета», «Части семейного бюджета»; дидактические игры: «Ты сегодня папа и ты получил	Встреча с интересными людьми (родители) - беседа с детьми: «Кто зарабатывает деньги?», « Из чего состоит семейный бюджет», «Какие у семьи доходы и расходы?»; викторина «Семейный бюджет» Дид.игра «Доходы и расходы».	Кошелек с надписью «Расходы», игровые деньги, бейджики с условными знаками: папа, мама, старший брат, старшая сестра, школьник, дошкольник, малыш; образцы квитанций на оплату коммунальных услуг, электроэнергии, телефона, детского сада.

		зарплату!», «Какие бывают доходы?»	деньги, квитанции об уплате, бейджики с надписями.	
<b>Сюжетно -ролевая игра «Магазин игрушек».</b> Цель - дать детям представление о том, что любой товар имеет свою цену, рассказать о том, от чего зависит цена товара.	<b>Товар, цена, ценник, личная собственность, дорого, дешево.</b>	Экскурсия в магазин «Детский мир»; модель «Затраты - цена», « Торговые затраты»; разгадывание ребусов « Товар, Цена»; дидактическая игра: «Магазин игрушек», «Дешевле - дороже», «Что сегодня я куплю», «Маркетинг».	«Мастерская папы Карло» - изготовление игрушек, для сюжетно – ролевой игры(совместное творчество родителей и детей). Дидактическая игра «Различие в цене товара одного вида», «Я куплю»;  изготовление атрибутов к игре: ширма, вывеска, прилавок, игровые деньги.	Карточки, на которых изображены игрушки из разного материала, игровые деньги – «рублики», ценники; вывеска «Магазин игрушек», прилавок
<b>Сюжетно - ролевая игра «Банк».</b> Цель - познакомить детей с основными функциями банка, планированием дорогих покупок.	<b>Банк, кредит, вклад, проценты, деньги, монеты, купюры.</b>	Экскурсия в банк, составление альбома «Деньги»; презентация «Путешествие в прошлое денег», чтение книги «Когда я вырасту, я стану сбербанкиром»; дидактические игры: «Изобретаем деньги будущего», «Дом, в котором живут деньги».	Составление коллекции «Деньги разных стран»;  Эксперимент «Как семья планирует дорогие покупки?»; дид. игра «Дом, в котором живут деньги »; изготовление атрибутов к игре: «вывеска, терминал, кредитные карточки, документы».	Вывеска «Банк», терминал, игровые деньги, сберегательные книжки, кредитные карточки, документ удостоверяющий личность.
<b>Сюжетно – ролевая игра «Благотворительный фонд».</b> Цель - познакомить детей с благотворительной	<b>Благотворительность, меценат, накопления, растраты, долг.</b>	Презентация «Благотворительность»; рассказы детей из личного опыта «Выступали ли	Беседа «Как поступить при финансовых затруднениях, на простых примерах из	Вывеска «Благотворительный фонд», разнообразные игрушки.

<p>деятельностью, как с одной из сторон экономической жизни общества.</p>		<p>родители в роли благотворителей»; подборка статей и иллюстраций из газет и журналов о благотворительной деятельности, для оформления альбома: «Благотворительная деятельность (из жизни родного города); модель «доходы - расходы»; дидактическая игра «Я - спонсор».</p>	<p>семейного опыта»; просмотр телерепортажей о проявлениях благотворительности со стороны лиц, организаций и государств; досуг «Частный предприниматель»; изготовление атрибутов к игре: вывеска «Благотворительный фонд»</p>	
<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Биржа».</b>-Цель- дать детям представления о биржах и бартерных сделках.</p>	<p><b>Торговая биржа, валютная биржа, фондовая биржа, трудовая биржа, брокер, маклер, бартер, торговля оптом, торговля в розницу.</b></p>	<p>Чтение художественной литературы: Лисичка со скалочкой, книги Л.В.Кнышевой и др. «Экономика для малышей»; дидактическая игра: «Угадай название биржи», «Давайте меняться»; модель «Виды бирж», «Язык брокера»; игра-тренинг «Давайте меняться».</p>	<p>Инсценировка сказки с участием родителей «Лисичка со скалочкой» дид. игра «Угадай название биржи»; изготовление атрибутов к игре: вывеска.</p>	<p>Вывеска «Биржа», игрушки для игры.</p>
<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Аукцион».</b> Цель - дать детям начальные представления о лотерее и аукционе.</p>	<p><b>Лотерея, аукцион, аукционист, лот.</b></p>	<p>Презентация «Аукцион»; беседа «Что такое аукцион?», «Что такое лот?»; дидактическая игра «Наоборот»,</p>	<p>Мастер - класс «Капкейки к 23 февраля» (родители, дети).  изготовление атрибутов к игре: вывеска, барабан, молоточек.</p>	<p>Игровые лотерейные билеты, с указанием номера; вывеска, барабан; подарки – выигрыши (детские поделки, конфеты), молоточек для аукциона, трибуна, товары для продажи на аукционе, игровые деньги.</p>
<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Ломбард».</b> Цель - дать детям представление о ломбарде</p>	<p><b>Ломбард, деньги, займы, оценщик, договор, квитанция хранения.</b></p>	<p>Презентация «Что такое ломбард?»; беседа «Что делать при финансовых затруднениях?», дидактическая игра «Группируем</p>	<p>Пополнение коллекций «ценные бумаги», «ювелирные изделия», «часы»; деловая игра</p>	<p>Вывеска «Ломбард», игровые деньги, договора, квитанции хранения, драгоценности.</p>

		товары»; беседа «Как предоставляют краткосрочные займы?».	«Мозговой штурм»; изготовление атрибутов к игре: вывеска, деньги, договора, квитанции.	
<b>Сюжетно - ролевая игра «Страхование».</b> <b>Цель -</b> дать детям представление о страховании.	<b>Страхование, страховой полис, пакет документов, страховые фонды, страховщик, страхователь.</b>	Презентация «Виды страхования», беседы «Зачем нужно страхование?», «Страховые фонды: из чего они состоят?», дидактическая игра «Медицинское страхование», «Страхование от несчастного случая», альбом «Виды страхований».	Деловая игра: «Виды страхований»; дид. игра «» изготовление атрибутов к игре: документы к игре, вывеска, игровые деньги.	<b>Вывеска:</b> «Страхование», игровые деньги, пакет документов, страховой полис.

### **Продукты проекта:**

Сюжетно – ролевые игры по финансовой грамотности и использование в речи экономических понятий.

### **Ожидаемые результаты:**

1. 70 % детей ориентируется в экономических понятиях (бюджет, деньги, доход, зарплата, расходы, долг, сбережения, накопления, **цена**, банк, кредит, вклад, проценты, деньги, монеты, купюры, благотворительность, меценат, брокер, маклер, бартер, лотерея, аукцион, аукционист, лот, ломбард, деньги, займы, оценщик, договор, квитанция хранения, страхование, страховой полис, пакет документов, страховщик, страхователь).

2. 70% детей проявляют в общении с взрослыми и сверстниками нравственные качества

3. Дети обладают навыками финансового поведения.

4. Проявляют познавательную активность в совместной игровой деятельности.

5. 50% родителей проявляют интерес к вопросам финансовой грамотности и являются активными участниками образовательной деятельности.

6. В группе создан уголок «Я изучаю финансовую грамотность».

### **Риски:**

- не заинтересованность, страх, занятость родителей к участию в совместных мероприятиях по изучению экономических понятий в детском саду;

- не у всех детей сформированы социально - коммуникативные навыки, творческие способности, нравственные качества;

- не желание родителей участвовать в работе по обогащению предметно - пространственной среды группы.

### **Список литературы:**

1. Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики» -СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2. Иволга Н. «Когда я вырасту я стану Сбербанкиром» СПб: Поляндрия, 2014.

### Проект «Сказки читаем-экономику изучаем»

Горбунова С.Л., воспитатель  
МБДОУ Детский сад №36  
«Звоночек»  
г. Чайковский

#### Пояснительная записка

*Хороша та сказка, где есть взрослые мысли  
Дарий (философ)*

Дошкольное детство - самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Именно с дошкольного возраста необходимо внедрять современные технологии образовательного процесса, которые открывают хорошие возможности для успешного развития дошкольников. Учитывая проникновение экономики во все сферы жизнедеятельности людей, очень актуально дать детям элементарное экономическое образование, для финансового благополучия дошкольников, когда они станут взрослыми.

Ведь с самого раннего детства родители ходят в магазины, в банки, читают детям сказки, не подозревая, что в них есть своя специфика, именно сказки формируют у детей начальные представления о важнейших связях мира и человека.

С младшего возраста дети знакомятся с социальным, нравственно - педагогическим, обучающим потенциалом, который создает богатые возможности для развития творческого воображения и познавательной активности ребенка.

Как мы, взрослые, можем помочь дошкольникам получить полезные сведения о науке экономике, развить их экономическое мышление, речь, воображение? Конечно в процессе игры и чтения художественной литературы, ведь в дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью, а источником знаний - книга, которая имеет огромное значение для воспитания и развития личности.

Используя сказки, для обучения детей азам экономики, мы в доступной форме позволяем им сформировать первичные представления, закреплять, обобщать и систематизировать их, а погружение в сказочную атмосферу помогает дошкольнику активизировать собственную деятельность, легко и непринужденно освоить необходимые знания и умения.

Область экономической действительности - одна из жизненно важных, поэтому необходимо подготовить детей к жизни в социуме, научить их ориентироваться в происходящих экономических явлениях.

«Стать успешным в современном мире», вот задача, которую решают педагоги и родители, используя сказки и театрализованную деятельность, которые способствуют пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению. Ведь человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы стать успешными, активными и финансово - образованными во взрослой самостоятельной жизни.

**Цель:** формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

**Задачи:**

- познакомить и активизировать речь детей младшего дошкольного возраста, первичными экономическими понятиями (бедный – богатый, расточительный, щедрый - жадный, бартер и др.);
- способствовать воспитанию нравственных качеств (бережливость, рачительность, трудолюбие, умение планировать дела);
- создать условия для развития творческих способностей детей, в ходе организации совместных мероприятий с родителями, посредством театрализованной деятельности;
- формировать социально - коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности (умение договариваться, уступать и др.);
- обогатить развивающую предметно - пространственную среду группы дидактическими материалами и атрибутами по разделу «финансовая грамотность»;
- повысить интерес родителей к педагогическому процессу и вопросам финансовой грамотности;
- укреплять сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

**Участники:** родители, воспитатели, дети.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2020 г. – апрель 2021г.

**Тип проекта:** познавательный

**Участники:** дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Формы и методы работы:**

Сюжетно – ролевые игры, беседы, фотоальбомы, эксперименты, дидактические игры, игры экономического содержания, инсценировка сказки, праздники, экскурсии, досуги, выставки, чтение художественных произведений, потешки и поговорки, традиции «Наши гости».

**Регулярность:** 1 раз в месяц.

**Стратегия, механизмы реализации:**

Вся работа над организацией построена в 3 этапа: (организационно – подготовительный: этап реализации проекта, обобщающий).

**На первом этапе.** Родительское собрание «Квест по сказкам». Анкетирование родителей «Чему учат сказки?». Создание методической базы.

На втором этапе. Чтение сказок, организация и проведение инсценировок с родителями и детьми по финансовой грамотности (приложение: перспективный план). Промежуточный мониторинг знаний и навыков детей по финансовой грамотности. Серия встреч для детей с родителями «Наши гости». Подбор и изготовление дидактических и методических материалов, костюмов, атрибутов для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

На третьем этапе. Подбор и изготовление дидактических и методических материалов, костюмов, атрибутов для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. Итоговое тестирование детей. Анкетирование родителей. Создание презентации «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!». Выставка дидактических и методических материалов для педагогов и родителей «Сказка и финансовая грамотность!». Участие в конкурсе «Лучше всех!». Анализ результатов реализации проекта.

**Тематический план**

Месяц	Понятие	Художественная литература	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьей.	Атрибуты к сказкам
<b>Октябрь</b>	<b>Дорогой -</b>	Чтение художественной	Пальчиковая	Изготовление	Яйца

	<b>дешевый.</b>	литературы: потешки «Курочка – рябушечка», «Петушок, петушок» стих для развития дикции «Курица и цыплята», «Детский сад для цыплят» русской народной сказки «Курочка Ряба»	гимнастика «Курочка» Подвижная игра «Наседка и цыплята» Этюды на мимику и жесты «Огорчение», «радость» Инсценировка сказки «Курочка ряба» Аппликация по сказке «Курочка Ряба» Беседа по экономическим понятиям «дорогой, дешевый» Сюжетно - ролевая игра «Супермаркет» Игры экономического содержания «Дешевле - дороже», «Купим подарок»	элементов костюмов, атрибутов к сказке «Курочка Ряба» Традиция «Наши гости» Е.В. Белова (беседа об экономических понятиях)	(золотое, простое), маски.
<b>Ноябрь</b>	<b>Щедрый - жадный</b>	. Чтение: потешка « Пошел котик на торжок» Пословицы о щедрости и жадности Сказка «Лиса и журавль» Стих для развития дикции «Хрюша – поросенок» Русская народная сказка «Три поросенка». «Яблоко» Сутеев В.Г.	.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Изготовление приглашений к сказке «Три поросенка» Беседа по экономическим понятиям «щедрый, жадный» Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек День открытых дверей.» Цель: создание атмосферы	Традиция « Наши гости» - встреча с мамой Ярослава А ( советы мамы об экономических понятиях) Изготовление атрибутов, декораций, костюмов к сказке «Три поросенка» Театральная пятница: инсценировка сказки « Три поросенка»	Декорации, атрибуты по сказке.

			взаимного доверия между родителями и воспитателями в воспитании и развитии		
<b>Декабрь</b>	<b>Бережливый - расточительный (купля - продажа)</b>	Чтение: пословицы о бережливости и расточительности потешки, стихи Русская народная сказка «Сказка о рыбаке и о рыбке»	Пальчиковая гимнастика «Рыбки», « Все, что только захотим» Игры – упражнения с театральными куклами перчаточного театра. Сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно - печатные игры «Дом», «Мои первые ассоциации» Игры экономического содержания «Что сегодня я куплю?»	Выставка выходного дня: «Папа, мама, я - художников семья» - сказка «О рыбаке и о рыбке» Традиция « Наши гости» - встреча с мамой Алисы Ш. ( советы мамы об экономических понятиях) Изготовление атрибутов, кукол перчаточного театра, декораций к сказке «Сказка о рыбаке и о рыбке»	Костюмы, атрибуты по сказке.
<b>Январь</b>	<b>Трудолюбивый - ленивый ( труд)</b>	Чтение: Стихи, потешки, пословицы про лень и труд. Русская народная сказка «Морозко», «Мужик и медведь», сказка « Мешок яблок» Сутеев	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» Подвижные игры «Зайка», «Мишка в берлоге» Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Поликлиника» Беседа по экономическим понятиям «трудолюбивый - ленивый» Коллективная работа по аппликации по сказке	Традиция « Наши гости» - встреча с мамой Ульяны М.. ( беседа с детьми « Первичные экономические понятия») Изготовление атрибутов, кукол перчаточного театра, декораций к сказке «Морозко» Инсценировка русской народной	Атрибуты, костюмы по сказке.

			«Морозко» Эксперимент« Почему снег проваливается? »	сказки «Морозко»	
<b>Февраль</b>	<b>Бедный – богатый (деньги, товар)</b>	Чтение: потешка «Пошел котик на торжок» К.И.Чуковский «Муха - цокотуха»	Пальчиковая гимнастика «Пчелы», «Насекомые»,«Му ха» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Беседа по экономическим понятиям «бедный - богатый» Сюжетно - ролевая игра «Банк».  Рассматривание иллюстраций по сказке «Муха – цокотуха» Инсценировка сказки« Муха – цокотуха»	Традиция « Наши гости» - встреча с мамой Алисы Ш. (советы мамы об экономических понятиях) Изготовление атрибутов к сказке «Муха - цокотуха» Экономическая игра с родителями « Работать это здорово!»	
<b>Март</b>	<b>Реклама</b>	Чтение: русская народная сказка «Лиса и козел», мультфильм: «Как старик корову продавал»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Оформление рекламок (рисование карандашами) Сюжетно - ролевая игра «Рекламное агентство» Беседа «Что такое реклама?» Эксперимент «Как влияет реклама на продажу?»	Изготовление атрибутов к сказке «Лиса и козел» Традиция «Наши гости» - встреча с мамой Кости Р. (советы мамы об экономических понятиях) Мастер – класс родители - детям «Реклама детского сада» Выставка работ родителей на тему «Реклама детского сада»	

Апрель	Бартер	Чтение: русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные», «Лужок» Беседа об экономических понятиях (бартер) Создание поделок для сделок по бартеру. Выставка поделок, созданных своими руками. Оформление приглашений по сказке Лисичка со скалочкой»	Традиция «Наши гости» - встреча с мамой Мирона (советы мамы об экономических понятиях) Изготовление атрибутов к сказке «Лисичка со скалочкой» Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» Создание книги и фильма о совместной деятельности детей и родителей «Сказки читаем, экономику изучаем!» Родительское собрание «Ярмарка»	Атрибуты, костюмы по сказке.
--------	--------	---	--	---	------------------------------

**Предполагаемый результат:**

-70% детей овладели первичными экономическими понятиями и используют их в повседневной жизни;

- активизировали речь детей в вопросах финансовой грамотности посредством театрализованной деятельности с участием родителей;

- 70% детей проявляют в общении с взрослыми и сверстниками нравственные качества;

-созданы условия для развития творческих способностей детей, обогащена предметно - пространственная среда атрибутами и пособиями по финансовой грамотности;

-75% детей контролируют свое поведение на основе первичных представлений в мире финансов;

-50 % родителей проявляют интерес к вопросам финансовой грамотности и являются активными участниками образовательной деятельности.

**Долгосрочные результаты:**

- развитие у детей творческого воображения, познавательной активности, экономического мышления, речи;

- дети ориентируются в происходящих экономических явлениях;

- сформированы социально - коммуникативные навыки;
- развитие познавательного интереса к экономике;
- успешность во взрослой жизни.

**Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска:**

- не у всех детей развита речь;
- младший возраст не даст возможности сформировать социально - коммуникативные навыки, творческие способности, нравственные качества детей;
- не заинтересованность, страх, занятость родителей к участию в совместных мероприятиях по изучению экономических понятий в детском саду;
- не желание родителей участвовать в работе по обогащению предметно - пространственной среды группы.

**Продукты проекта:**

Инсценировки сказок, с участием родителей и детей; традиции «Наши гости» (встреча с родителями); создание фильма о совместной деятельности детей и родителей; родительские собрания в нетрадиционной форме.

**Используемая литература:**

1. Епанешникова Т.П. «Дошкольник в мире экономики» -СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

## Содержание

### ПЛАТФОРМА «СЕМЕЙНЫЙ КРУГ»

<b>Кобзаренко Е.М., Мосунова Л.В.</b> Проект. Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.....	4
<b>Плотникова Н.С.</b> Дидактическая игра. Семейный бюджет» .....	7
<b>Патрило Т.И.</b> Дидактическая игра. Экономные покупки.....	9
<b>Арсланова Н.Х.</b> Дидактическая игра. Семейный бюджет.....	11
<b>Патрушева С.Л.</b> Настольная книга. Монетки об экономике.....	12
<b>Габова Н.Н.</b> Краткосрочная образовательная практика. Семейный бюджет.....	14
<b>Боталова В.А. Вилесова Л.Н. Баянедина О.В. Казанцева М.Н Дёмина Т.Г.</b> Игра. Подарок другу как одно из средств реализации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки».....	16
<b>Сущик С.Н.</b> Социо-игровой сеанс с педагогами Семейный бюджет.....	18
<b>Фофонова С.А. Скорик Т.П.</b> Проект Экономика-жизнь и игра.....	21
<b>Мисюрёва Н.А. Матвеева Т.Е.</b> Беседа. Как беречь результат чужого труда.....	27
<b>Шмони́на О.В.</b> Интерактивное пособие лепбук Семейный сундучок как средство для формирования первоначальных представлениями о семейном бюджете, рачительном ведении домашнего хозяйства.....	29
<b>Антипина Л.Г.</b> Квест-игра Дети и деньги.....	31
<b>Киямова Э.В.</b> Формирование финансовой грамотности с помощью дидактической игры За покупками.....	35
<b>Никонова М.В.</b> НОД Путешествие в страну Экономию.....	38
<b>Кузнецова А.А. Садилова Е.В</b> Опыт работы по теме Семейный бюджет.....	39
<b>Котельникова Т.Н. Ракинцева Л.В.</b> Проект Азбука финансов.....	40
<b>Качина А.И. Михеева А.В.</b> Проект Деньги-помощники.....	43
<b>Кобы́х Л.С Морозова А.С. Степанова Е.С.</b> Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений.....	45
<b>Грошева Г.А. Августова Л.Е.</b> Детско-взрослый образовательный проект Как деньги приходят, а потом расходятся.....	52
<b>Власова Т.М.</b> Педагогический проект Основы финансовой грамотности детей дошкольного возраста.....	56
<b>Дозморова И.В. Дюпина Е.В.</b> Проект Дом где живут деньги.....	62
<b>Черепанова Г.Р. Мишарина Н.О.</b> Проект Играем в экономику.....	65
<b>Жаркова И.И. Шутова А.И.</b> Проект Экономная копеечка- рубль бережёт.....	71
<b>Ермекова О.Б. Норицына Т.Ф.</b> Проект Хлебу мера, а деньгам счёт.....	74
<b>Абракова Л.Х.Шварёва</b> Проект по финансовой грамотности Знатоки в мире финансов.....	77
<b>Гафарова Л.И.</b> Методы и приёмы обучения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	82
<b>Рыжакова С.В.</b> Проект по финансово-экономической грамотности для детей 6-7 лет Мы ребята деловые.....	85
<b>Хайрулина О.А.</b> Электронные пособия как средство ознакомления дошкольников с профессиями экономической сферы.....	90

## ПЛАТФОРМА «КОПИЛКА»

Русакова Г.А. Экскурсия к банкомату.....	93
Фомина С.Б. Сычева Е.С. Проект Банк-дом для денег.....	95
Левагина Т.В. Первые деньги на земле.....	97
Егорова А.А. Шукшина В.А. Проект Деньги бывают разные.....	99
Будусова Ю.Ю. Детскл-родительский проект Что такое деньги.....	105
Костромина Л.Р. ПроектКоплю на мечту.....	109
Дубровских Н.В. Интерактивное пособие Супермаркет.....	114
Карелина А.А. Проект Юные финансисты.....	115
Астратова О.А. «Формирование основ финансовой грамотности старших дошкольников в условиях игровой деятельности.....	120
Баландина С.С. Проект Большой подарок от маленькой копеечки.....	123
Сютин И.В. Кучеренко Е.А. Проект Открытия Феечки Копеечки.....	125
Жижова Д.Р.Проект Кто работает в Сбербанке с элементами геймификации.....	130
Швецова Н.Е.Н. Шаисламова А.М.Реализация проекта Открытие Феечки Копеечки.....	134
Окунева Л.А. Масагутова Ф.С.Детский групповой проект Юный экономист.....	136
Егорова А.А. Шукшина В.А. Проект Деньги бывают разные .....	140
Потапова О.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.....	144
посредством интерактивной образовательной платформы LEARNINGAPPS.ORG.....	144
Агзамова Г.А. Попова Т.Б. Детский групповой проект Чудеса в кошельке.....	147
Маслова Е.А. Проект Хочу игрушку и деньги.....	150
Краснова Е.Н. Токарева Н.А. Проект Деньги –помощники.....	155
Самигулова А.В. Сюжетно-ролевая игра Сбербанк.....	159
Полуэктова В.И. ВоронкинаМ.Ю. Дидактическое пособие «Домик гномика экономика».....	163
Заманова Ю.Р. Шадрина Л.Р. Проект Маленький экономист.....	167
Камнацкая С.П Игра Доходы и расходы.....	171
Кобелева Р.Т. Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников.....	174
Тылибцева В.В. Проект Азбука денег.....	177
Лютин О.О. Проект Школа экономики.....	183
Шубенцева Т.А. Проект Копил-купилка.....	188
Артемьева Е.Н.Формируем финансовую грамотность детей старшего дошкольного возраста.....	191
Сазыкина С.К Дроздова Н.М. Проект Что такое бюджет?.....	193
Хомякова Т.В. Проект Время-деньги.....	196

## ПЛАТФОРМА «БОГАТСТВО ПАРМЫ»

Еремеева О.Б. Норицына Т.Ф. Проект Краснокамская игрушка.....	199
Вандышева Н.В. Семиколонова Н.В. Проект Нам планету нашу жалко, не хотим мы жить на свалке.....	201
Казанцева Е.А. Проект Дни финансовой грамотности.....	205
Треногина С.П. Соловьёва О.А. Проект Зелёное золото Пермского края.....	212
Монахова Г.П. Калинина С.Ю. Проект Пейте, дети, молоко-будете здоровы!.....	215

<b>Федосеева Н.В. Курдяева Н.Н. Пастухова Л.В. Степанова Т.В. Макарова Е.Н. Султангареева А.И.</b> Анотация кейса игр и игровых упражнений к региональной Программе по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста Открытия Феечки Копеечки.....	220
<b>Коряковцева Т.В.</b> Богатство Вишерского края.....	221
<b>Калашникова А.А.</b> Проект Пейте дети молоко-будете здоровы .....	223
<b>Коновалова А.В.</b> Игра бродилка Путешествие по городу Чусовой.....	227
<b>Перевалова Е.С.</b> Проект Азбука фиксиков.....	228
<b>Ширинкина Е.В. Ширинкина Н.Ю</b> Проект От грядки до стола.....	234
<b>Неверова Н.И. Березина Л.И.</b> Проект Промышленность Осинского городского округа.....	238
<b>Соколова А.П. Филиппова С.А.</b> Проект Чудесные превращения молока.....	240
<b>Спешкова С.А.</b> Проект Чусовская мельница.....	244
<b>Рудакова Н.Е.</b> Проект Как хлеб на стол пришёл.....	248
<b>Просвирнина Н.Г. Колегова О.В.</b> Финансово-экономическое образование детей старшего дошкольного возраста в условиях дидактической игры.....	252
<b>Курбанова Э.Ф.</b> Проект Пермский Milk Way.....	256
<b>Дроздова Н.М. Сазыкина С.К.</b> Проект Лес –зелёный ресурс нашей планеты.....	262
<b>Горбунова С.Л.</b> Проект Вместе играем, финансовую грамотность изучаем!.....	265
<b>Горбунова С.Л.</b> Проект Сказки читаем- экономику изучаем.....	270