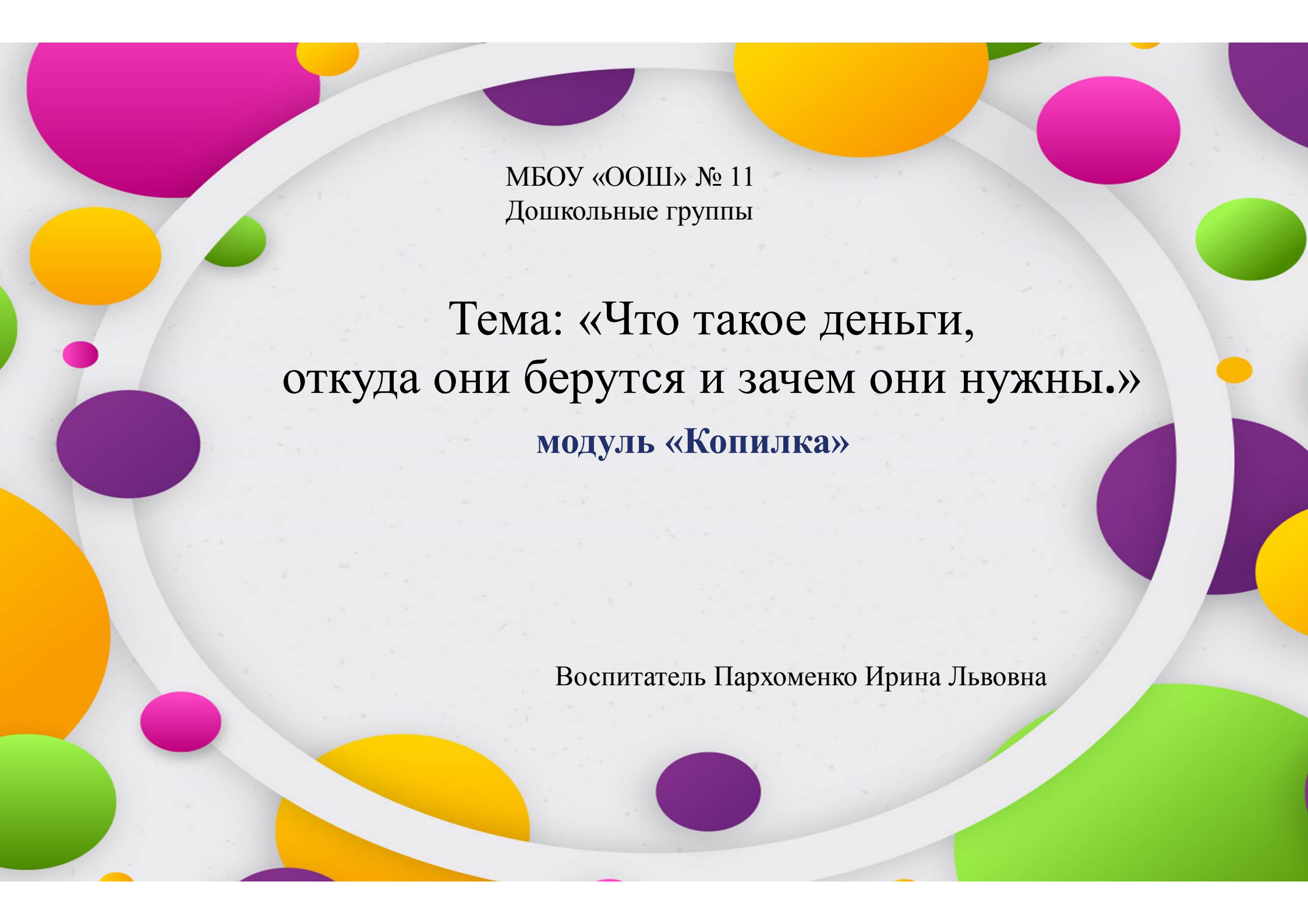




МБОУ «ООШ» № 11
Дошкольные группы

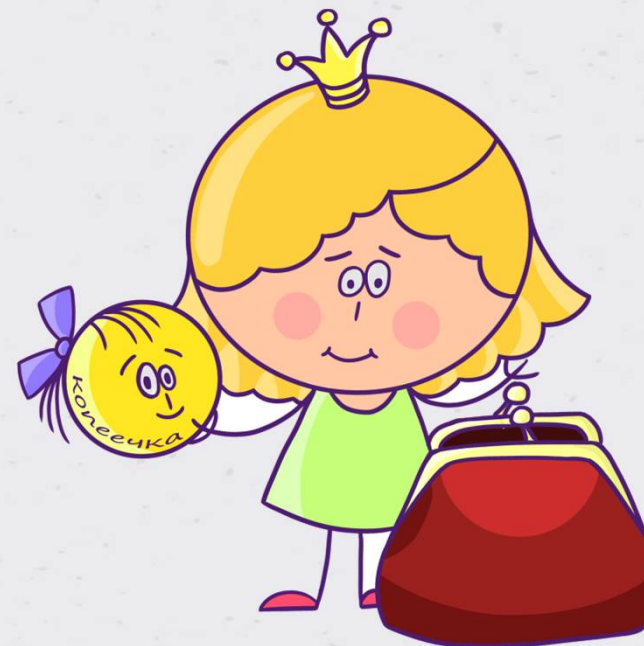
Тема: «Что такое деньги,
откуда они берутся и зачем они нужны.»

модуль «Копилка»

Воспитатель Пархоменко Ирина Львовна

Цель:

Создание условий для реализации модуля «Копилка» в рамках программы «Открытие Феечки Копеечки», содействовать пониманию детьми ценности и значения денег в жизни человека.



Задачи:

1. Познакомить детей с понятием деньги, с историей возникновения денег.
2. Обогащать представление детей о разных видах денег.
3. Познакомить с ведущим предприятием региона: печатной фабрикой Гознак, процессом изготовления денег.
4. Способствовать формированию представлений о значении денег в жизни человека в прошлом и современном мире.
5. Обогащать представления детей о способах хранения денег.

Планируемые результаты освоения модуля «Копилка»:

Ребёнок дошкольного возраста, освоив модуль «Копилка», имеет представление о:

- том, что такое «деньги», о ценности денег, понимает их назначение;
- разных видах денег;
- современных способах хранения денег;
- истории и эволюции происхождения денег;
- денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;
- о ведущем предприятии региона, где печатают денежные знаки.

Научатся:

- Различать денежные знаки(монета, купюра) России и других стран;
- Различать деньги разного достоинства (1,2,5,10 усл. единиц)
- Различать наличные и безналичные деньги, применять данное умение в самостоятельной игровой деятельности;
- Называть товары и услуги, опираясь на собственный опыт;
- Использовать в речи элементарные экономические термины (деньги, товары, услуги, покупки др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками;
- Бережно относиться к деньгам.

Владеет:

Активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и др.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «КОПИЛКА»

В дошкольных группах в течении учебного года создавались необходимые условия для реализации модуля «Копилка». В ходе работы педагогом создавались методические пособия: презентации «Что такое деньги», «История денег» и т.д., создавалась картотека игр, творческие задания для детей. Главным направлением в создании условий послужило создание ППРС, что дает возможность в полном объеме реализовать поставленные задачи. У детей есть возможность через игровое обучение получить необходимые знания, умения, навыки, посредством сюжетно-ролевых игр («Магазин», «В супермаркете», «Поликлиника», «Больница», «Салон красоты» и т.д.). Организовывались экскурсии в банк, магазины, аптеки, где дети познакомились с профессиями и товарно-денежными отношениями. Неотъемлемой частью работы стало – взаимодействие с родителями, в целях вовлечения их в образовательный процесс.

Разделы модуля «Копилка»:



«Как Феечка Копеечка узнала,
что такое деньги» (3-7 лет)



«Феечка Копеечка - коллекционер
или какие бывают деньги» (3-7 лет)



«Феечка Копеечка на Пермской
печатной фабрике Гознак»
(5-7 лет)



«Где живут деньги»
(5-7 лет)

Раздел 1. «Как Феечка Копеечка узнала, что такое деньги»

Что такое деньги?



Представление презентации
про деньги



Чтение энциклопедии
«Как работают деньги»



Творческое задание «Создание денежных пазлов»



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



Сюжетно-ролевая игра «В магазине»





Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»





Сюжетно-ролевая игра «Больница»



Раздел 2. «Феечка Копеечка-коллекционер, или какие бывают деньги»



Создание книжки раскраски «Как Сорока карту потеряла»



Раздел 3. «Феечка Копеечка на Пермской печатной фабрике Гознак»



Раздел 3. «Где живут деньги»



Посетили
Банк



Посетили
Аптеку

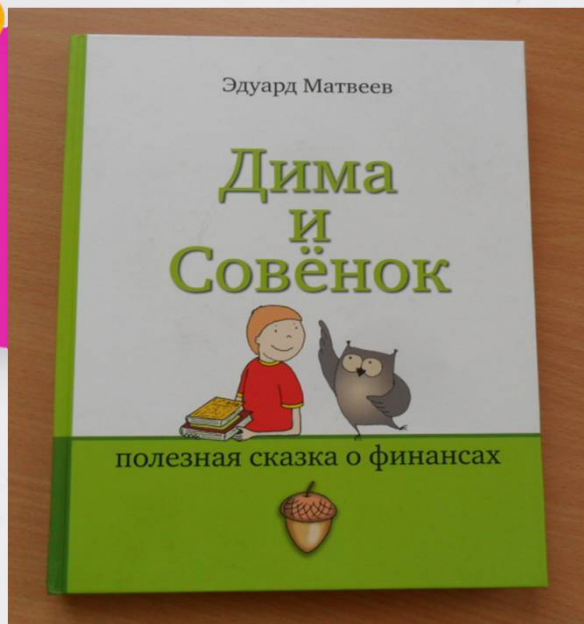


Магазин Одежды



Продуктовый Магазин

Мы использовали



Результат работы

1. Дети владеют несложными экономическими понятиями (товары, услуги, деньги, торговля, покупка, покупатель, потребитель и др.).
2. Имеют представление о ценности денег, умеют бережно относиться деньгам, понимают их назначение.
3. Имеют представление о современных способах хранения денег.
4. Имеют представление об истории и эволюции происхождения денег.
5. Знают, на каком предприятии региона печатают денежные знаки.
6. Оперируют несложными понятиями (деньги, товары, услуги, покупка и др.) в играх, общении со взрослыми и сверстниками.
7. Имеют представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран, умеют их различать.