

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
структурное подразделение «Детский сад»

**Формирование основ финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста
посредством дидактических игр.**

Ольга Александровна Бехтольт,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Соликамский городской округ, 2021

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Нормативно-правовое обеспечение

- ✘ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;**
- ✘ **«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;**
- ✘ **Национальная стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 гг.;**
- ✘ **Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации».**

Финансовая грамотность – что это?

Знания и навыки, необходимые для принятия обоснованных (рациональных и ответственных) решений для достижения финансового благополучия.

Противоречия

С одной стороны государство делает заказ на повышение финансовой культуры дошкольников, с другой стороны: неподготовленность педагогических кадров и отсутствие готовых игровых пособий для детей-дошкольников.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Организационный (повышение профессиональной компетенции педагогов, определение содержания, методов, приемов и объема работы, изучение и анализ литературы, Интернет-ресурсов, создание развивающей предметно-пространственной среды, разработка проекта «Маленькие финансисты», вводный мониторинг знаний детей по теме проекта).
2. Основной (создание и структурирование дидактических игр по блокам, апробация их в ходе реализации проекта «Маленькие финансисты»).
3. Заключительный (обобщение опыта работы, итоговый мониторинг знаний детей, презентация каталога дидактических игр по блокам проекта «Маленькие финансисты»).

1. Этап Организационный

Повышение профессиональной компетенции



Изучение методического материала



2 блок
Семейный
круг

1 блок
Человек и
его
потребности

**Проект
Маленькие
финансисты**

3 блок
Деньги

4 блок
Товары и
услуги

2 этап Основной

Проект «Маленькие финансисты»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.



Процесс формирования финансовой грамотности в семейной экономике в рамках реализации проекта осуществлялся в совместной деятельности воспитателя и детей через различные виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, восприятия художественной литературы и других.



Задачи:

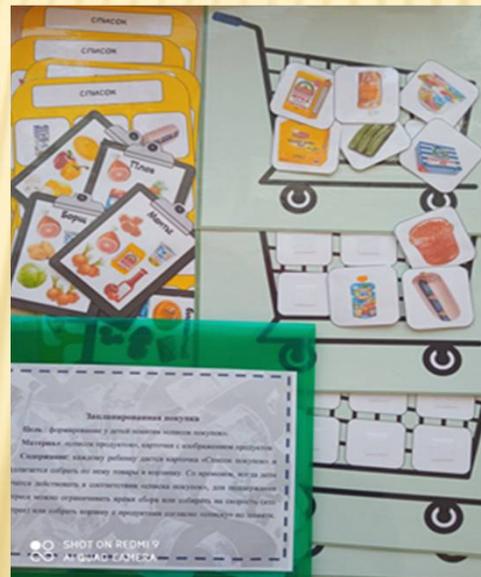
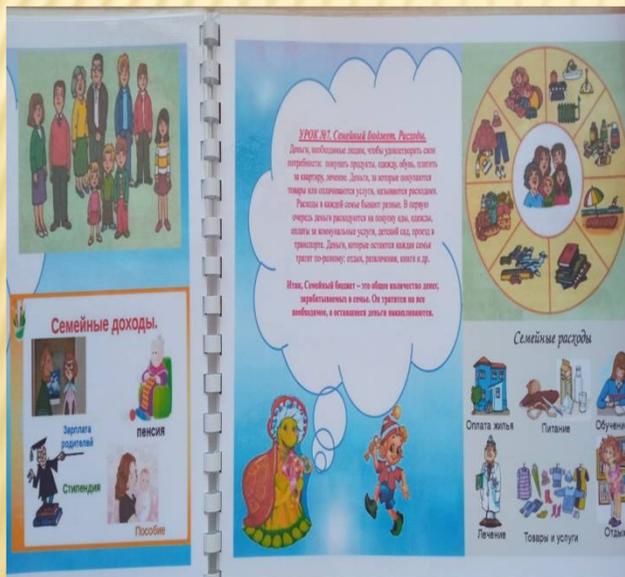
1. Формировать представления о трудовой деятельности как системе взаимосвязанных компонентов и результатов деятельности, которые зависят от качества выполнения каждого из компонентов. Формировать навыки бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд.
2. Воспитывать у детей привычки культурного, рационального, ресурсосберегающего поведения в быту.
3. Дать представление экономической категории «Семейный бюджет», его структуры и динамики.
4. Воспитывать разумное отношение к деньгам и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи.
5. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.



В качестве средства использовали дидактические игры. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Такие игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию основ финансовой грамотности.

Для повышения интереса использовались разные по содержанию и видам дидактические игры: настольно-печатные, словесные, игры-путешествия, интерактивные игры и др.





«Волшебный кошелек»
 «Какие бывают доходы»
 «Бюджет моей семьи»
 «Планер доходов и расходов»
 «Запланированная покупка»



«Что важнее»
 «Выбираем подарок»
 «Что нельзя купить»
 «Хочу и надо»
 «Шаги к успеху»

3 этап Заключительный

Результатом реализации данного проекта можно считать сформированные представления детей о потребностях семьи и о труде родителей, владение экономическими понятиями, дети проявляют интерес к окружающим явлениям современного общества, отражают имеющиеся знания в игровой, трудовой, продуктивной деятельности; наличие картотеки дидактических игр финансово-экономического содержания.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: в результате использования дидактических игр с финансовым содержанием в образовательной деятельности ДОУ увеличивается интерес детей к обучению, активизируется познавательная деятельность и повышается качество формирования основ финансовой грамотности.

Перспективы развития

- разработка и оформление дидактического материала по модулю «Богатство Пармы».**

Спасибо за внимание!