

Краевой методический экспресс «Реализация программы по финансово – экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края
«Открытия Феечки Копеечки»

Платформа «Копилка»



*Лэпбук «Финграмия» для детей
старшего дошкольного возраста»*

Выполнила: Кучукбаева Анна
Игоревна - воспитатель
«Бардымского детского сада» СП
«Петушок»

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

В современных условиях стремительно растет доля детей, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т.д.), дети включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваясь с деньгами, рекламой, ходят за покупками в магазин с родителями, участвуют в процессе купли-продажи товара, тем самым овладевая экономической информацией на бытовом уровне, чаще всего в искаженном виде. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Проблема: У детей старшего дошкольного возраста не сформирован понятийный аппарат по финансовой грамотности, нет верных представлений об экономике, финансовых отношениях.

Таким образом, возникла необходимость в современных условиях знакомить дошкольников с миром экономики. А так как ведущей деятельностью у старших дошкольников остается игровая, то целесообразно, по – моему мнению, является использование лэпбука. Содержание лэпбука позволяет преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: Формировать представление об истории появления денег. Закрепить знания детей о монетах и банкнотах других стран, литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах, банках, обмене. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей с самыми необычными и удивительными деньгами мира, понятием «валюта».

Развивающие: Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать память, мышление, усидчивость; формировать умение аргументировано выражать своё мнение и уважать мнение товарищей; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

Воспитательные: Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Содержание:

1. Мини – книга «История возникновения денег».
2. «Экономический словарь».
3. Карточка «Со сказочными героями в мир экономики».
4. Карточка проблемных ситуаций.
5. Ребусы.
6. Дидактическая игра «Найди пару» (парные картинки).
7. Игра «Где можно хранить деньги?».
8. Макет «Банки России».
9. Игра «Размен».
10. Макет «Деньги России», «Монеты России».
11. Макет «Деньги разных стран».
12. Макет «Деньги СССР».
13. Загадки в кошельке.
14. Домино «Денежка».
15. Дидактическая игра «Найди пару» (по номиналу).

Содержание



Мини – книга «История возникновения денег».
Картотека «Со сказочными героями в мир экономики».
Ребусы.



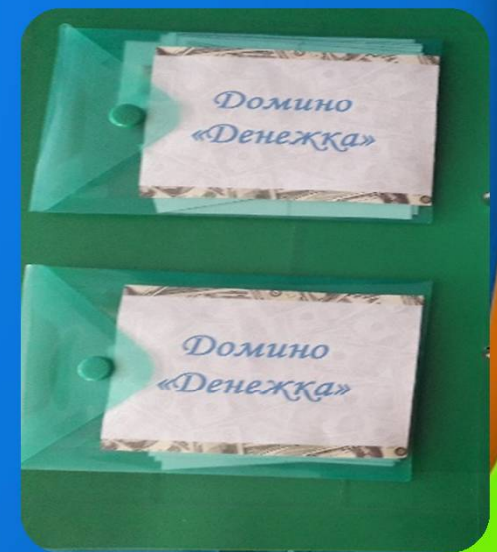
Макет «Банки России».
Игра «Размен».
Игра «Где можно хранить деньги?».



Макет «Деньги России», «Монеты России».
Макет «Деньги разных стран».
Макет «Деньги СССР».
Д/и «Найди пару» (парные картинки).



«Экономический словарь».
Картотека проблемных ситуаций.
Загадки в кошельке.
Д/и «Найди пару» (по номиналу).



Домино «Денежка».

Мини-книга

«История возникновения денег»

Цель: Расширять представление детей о товарно-денежных отношениях, об истории и эволюции происхождения денег.

Ход работы с мини-книгой:

- 1) Познакомить детей с содержанием книги;
- 2) Предложить кому-нибудь рассказать историю появления и развития денег.

Картотека «Со сказочными героями в мир экономики»

Цель: Познакомить детей с экономическими понятиями через сказки.

Варианты работы со сказками:

Вариант 1.

Прочтение и обсуждение с детьми.

Вариант 2.

Прочтение и проигрывание сказок.



Ребусы

Цель: Научить детей решать экономические ребусы.

Задачи: Развивать концентрацию внимания. Побудить их творчески мыслить. Выбатывать навыки последовательного и доказательного мышления.

Правила игры: Слово или предложение в ребусе делится на части, которые изображают в виде рисунка или символа. Читают ребус всегда слева направо, реже сверху вниз. Пробелы и знаки препинания не читают.

Ход игры: Детям раздают карточки, на которых изображены картинки. На карточке спряталось слово. Его надо разгадать.



Дидактическая игра «Найди пару» (по номиналу)

Цель: Учить выявлять сходства и различия разных банкнот, находить пары по номиналу. Развивать внимание, память, мышление.

Правила игры: детям предлагается подобрать пару по его номиналу.

Ход игры: Рассказать детям, что каждая купюра имеет две стороны: лицевую (аверс) и оборотную (реверс) сторону. После этого дети подбирают пару, чтобы две стороны купюры оказались одной валютой.



Экономические загадки

Цель: Закрепить понятия, приобретённые в процессе игр, ознакомления с экономическим словарём.

Ход игры: Воспитатель читает загадку, дети отгадывают.

Экономический словарь

Цели: Увеличение словарного запаса; знакомство с экономическими терминами; развитие памяти.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель называет термин и читает его пояснение.

Дети запоминают и повторяют.

2 вариант. Воспитатель читает пояснение, дети вспоминают и называют термин.

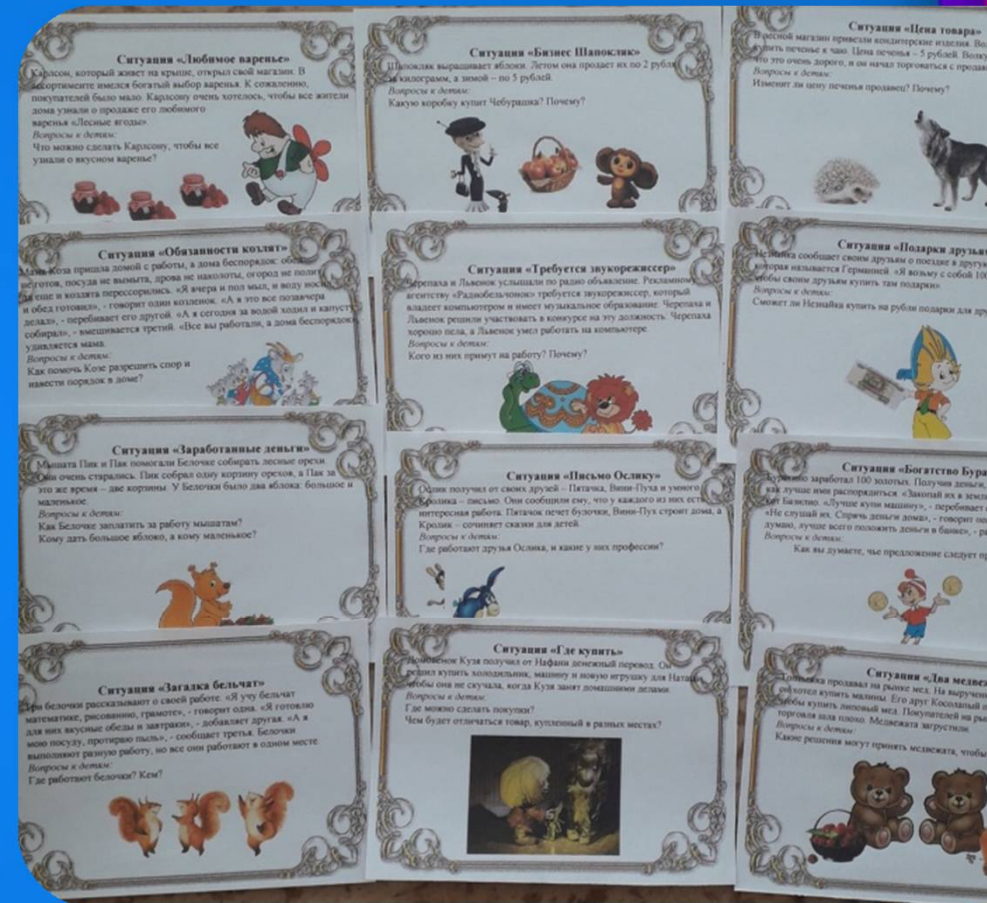


Экономические ситуации на основе сказок

Цели: Акцентировать внимание детей на экономической составляющей сказок. Повысить уровень развития логического мышления в ходе решения экономических ситуаций.

Ход работы с карточками:

- 1) Рассмотреть картинку, вспомнить название и автора сказки;
- 2) Прочитать детям ситуацию и дать время на размышления;
- 3) Обсудить решение ситуации.



Макеты «Деньги СССР», «Купюры России» и «Монеты России»

Цель: Актуализировать представление детей о том, какие бывают деньги (российские рубли, монеты, деньги СССР)

Ход работы с макетами:

1. Рассмотреть и обсудить внешний вид денежных знаков;
2. Найти самую дорогую и самую дешёвую купюру и монету.
3. Предложить детям назвать по памяти номиналы монет и купюр России (СССР).



Макет «Деньги разных стран»

Цели: Актуализировать представление детей о том, какие бывают деньги (валюта разных стран).

Ход работы с макетом:

1. Рассмотреть и обсудить внешний вид денежных знаков;
2. Предложить детям назвать по памяти номиналы купюр разных стран.



Дидактическая игра «Найди пару» (парные картиннки)

Цель: Учить выявлять сходства и различия различных банкнот, находить пары. Развивать внимание, память, мышление.

Оборудование: парные картиннки различных банкнот.

Ход игры:

Вариант 1

Воспитатель раскладывает на столе карточки. Предлагает детям рассмотреть их, отметить, чем карточки отличаются друг от друга. Показывает, как надо подбирать пару к каждой карточке. После этого предлагает участникам игры самим, точно также, подобрать пары. Игра заканчивается, когда дети правильно подберут все пары.

Вариант 2

Воспитатель раздает детям по одной карточке. Под музыку дети бегают в рассыпную по группе. По сигналу воспитателя «Раз, два, три - пару найди» дети находят ребенка, у которого карточка совпадает с его карточкой.

Вариант 3 (с усложнением)

Разложите карточки картинками вниз. Ребёнок берёт одну карточку и пытается найти пару. Если картиннки не совпадают, карточка возвращается на место, при этом надо постараться запомнить расположение картинок.

Выигрывает тот, кто набирает больше всех парных карточек за игру.



Доминио «Денежка»

Дидактическая задача.

Закреплять знания детей о денежных средствах, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.

Игровая задача.

Первым положить все свои карточки.

Материал.

Карточки прямоугольной формы, разделенные на две части. На каждой части карточки изображены монеты (купюры).

Игровые правила.

Класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Если нет парной картинке у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. Играющие дети должны назвать монету (купюру) на карточке, которому есть пара, а затем положить свою карточку. Выигрывает тот, кто первым положит все свои карточки.

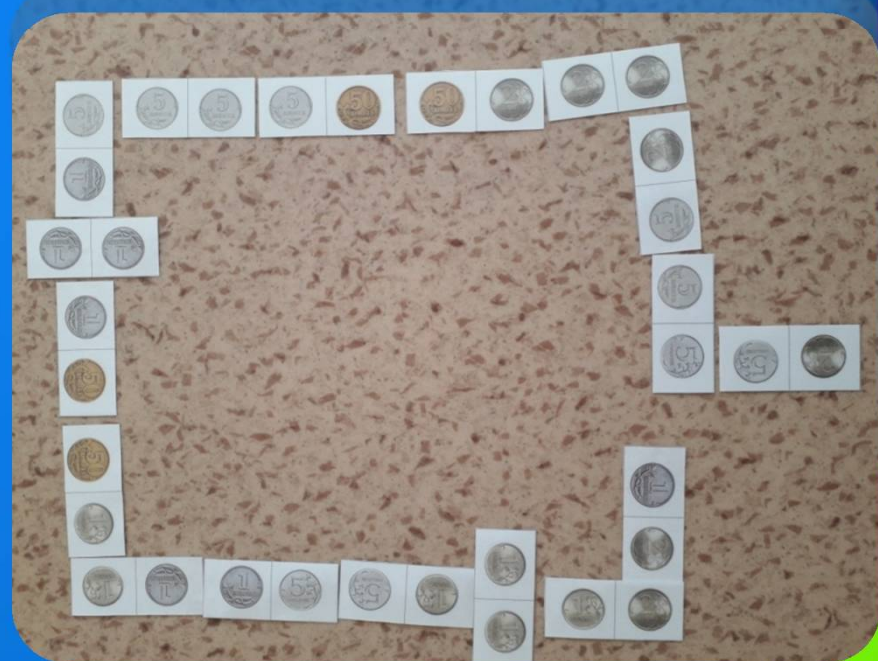
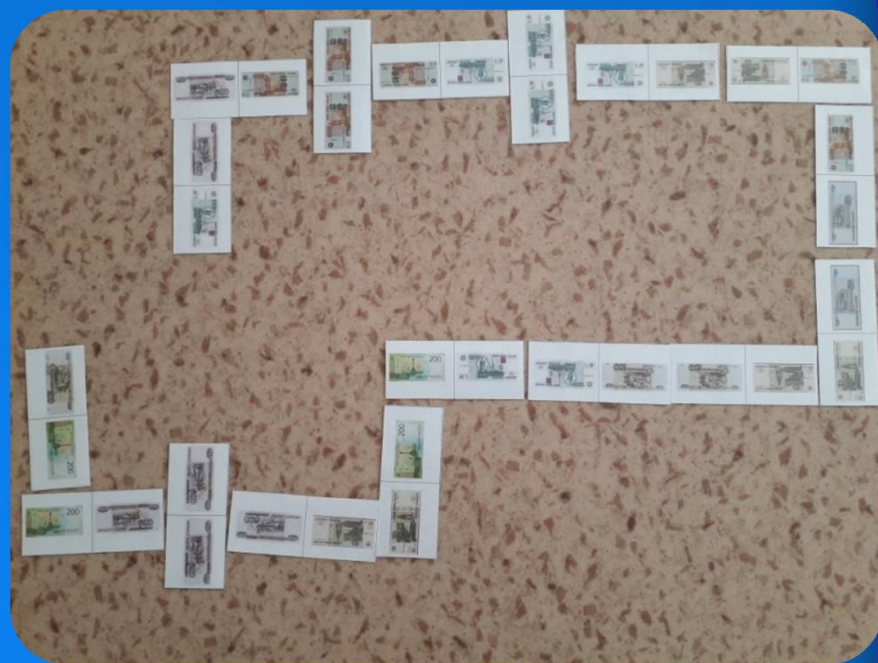
Игровые действия.

Быть внимательным, не пропускать хода, вовремя класть свою карточку.

Итог игры.

Если кто-то из играющих остается без карточек, он считается победившим в игре.

Играющих детей – 4 человека.



Игра «Размен»

Цель: Научить считать деньги в пределах 10.

Оборудование: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Ход игры:

Воспитатель выдает детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставляет несколько банкнот одного номинала. Это игра - соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается.

В конце игры считаем суммы выигрышей.

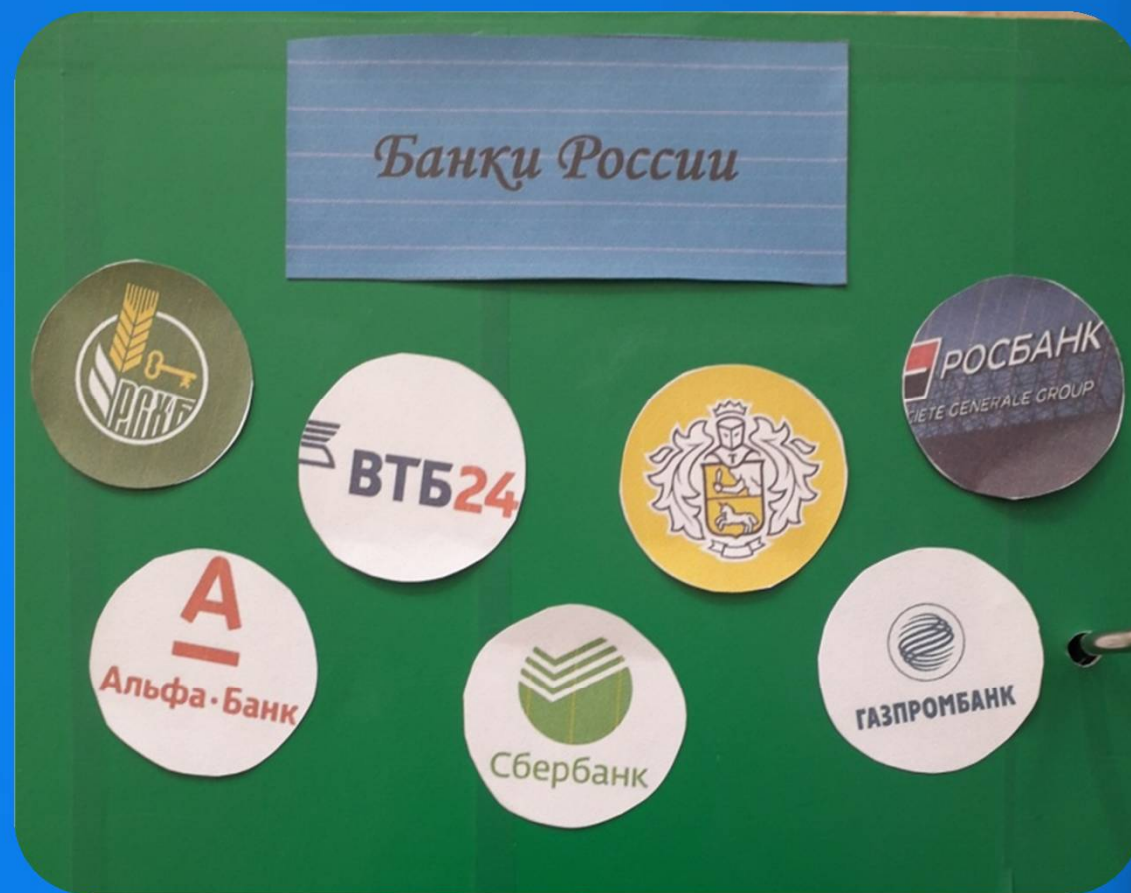


Макет «Банки России»

Цель: Познакомить детей с названиями банков России, с их эмблемами.

Ход работы с макетом:

1. Перечислить детям названия банков и соотнести их с изображением эмблем;
2. Предложить детям вспомнить названия и показать нужную эмблему.



Игра «Где можно хранить деньги?»

Цели: Познакомить детей с местами хранения денег. Повысить уровень развития внимания, наблюдательности.

Ход игры:

1 вариант. Дети открывают окошки и называют места, где могут храниться деньги.

2 вариант. Окошечки закрыты. Дети вспоминают и называют, где можно хранить деньги.



Ожидаемые результаты:

Дети старшего дошкольного возраста, **имеют представления о:**

- ✓ том, что такое «деньги», о ценности денег, понимает их;
- ✓ разных видах денег;
- ✓ истории и эволюции происхождения денег;
- ✓ первичных экономических терминах;
- ✓ потребностях и возможностях семьи.

Умеет:

- ✓ различать денежные знаки (монета, купюра) России и других стран;
- ✓ различать деньги разного достоинства;
- ✓ использовать в речи элементарные экономические термины;
- ✓ бережно относиться к деньгам.

Владеет:

- ✓ активным словарным запасом, связанным с начальными представлениями о деньгах, их видах, способах хранения и т.д.

Благодарю за внимание

