

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №7»
617830 г.Чернушка,
ул.Коммунистическая, д.8а,
телефон 8(34261)30787

**Организация работы по профилактике
детского дорожного травматизма
(дошкольный возраст)**

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным. На проезжей части дороги пешеход всегда спешит, ему всегда некогда, он всегда занят и даже порцию мороженого съедает на проезжей части. Пешеход твердо верит в свое бессмертие. Статистика, однако, подтверждает обратное.

Сейчас каждый третий из числа погибших на дороге попадает в ДТП по своей вине: набегают, находят на движущийся транспорт, врезаются в него, словно у них, а не у автомобиля, отказывают вдруг тормоза. Подчас так и хочется сказать: пешеход, тормози первым, тебе это сделать легче, чем автомобилю.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых.

Уровень аварийности с участием несовершеннолетних на дорогах Прикамья на сегодняшний день вызывает обеспокоенность и свидетельствует о недостаточной дисциплинированности взрослых участников дорожного движения, которые допускают небезопасную перевозку детей-пассажиров, наезды на несовершеннолетних пешеходов, а также об отсутствии объективной оценки опасности дороги самими детьми.

Так, за 10 месяцев 2017 года в Пермском крае зарегистрировано 356 дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП), в результате которых 10 детей погибли и 360 получили травмы различной степени тяжести.

На территории Чернушинского района зарегистрировано 5 ДТП, в результате которых 6 детей до 16 лет получили различные травмы (сводка из ГИБДД).

С внедрением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» особое внимание уделяется формированию основ безопасного поведения дошкольника в быту, социуме, в том числе воспитанию безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации.

Для осуществления поставленной цели определены следующие задачи:

- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям

За основу взяли программу, разработанную временным научно-исследовательским коллективом «Безопасное поведение детей на дорогах и улицах» Академии педагогических наук.

Считаем, необходимость выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Особое внимание уделяем безопасности дорожного движения таким образом, чтобы дети могли приспособиваться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача входит во все образовательные области общей образовательной программы ДОУ. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах стала составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

Задачи по воспитанию безопасного поведения на дорогах решаем интегрировано во всех образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Для реализации этих задач составлен календарно-тематический план во всех возрастных группах ДОУ.

Работу проводим систематически, новый материал по изучению правил безопасного поведения планируется ежемесячно, в непосредственной образовательной деятельности, закрепление пройденного материала проводится в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы); самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых умений проводится индивидуально или небольшими группами.

Младший дошкольный возраст

Во второй младшей группе дети, гуляя, наблюдают за различными видами транспорта, в свободное время рассматривают иллюстрации с изображениями машин, называют их.

В этой группе воспитатели проводят дидактические игры «Собери светофор?», «Лабиринт», «Машины и светофор» (на ориентировку в пространстве), закрепляют у ребят умение различать красный, зеленый и желтый цвета, используя игры с несложными правилами и сюжетами.



Много внимания воспитатели этих группы уделяют индивидуальной работе с детьми: рассматривают картинки и плакаты с изображениями машин, автобусов, светофора, выясняют, на каком транспорте дети ездили, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель.

В игровых ситуациях «Как вести себя в общественном месте», учат правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, уступать места старшим).

Средний дошкольный возраст

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку-светофор, картинки с дорожными знаками.

Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Организованные образовательные ситуации «Влиятельная палочка» знакомит детей с профессией регулировщика с жезлом, «Зелёный, жёлтый, красный» закрепляет знания детей о светофоре, систематизирует знания детей о дорожных знаках, развивает наблюдательность, внимание.



Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо – плохо», «Собери светофор»).

Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводим играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).



Во время рассматривания книги «Учимся переходить дорогу» дети узнали о назначении пешеходного перехода. В самостоятельной деятельности упражнялись в поиске его на макетах участка детского сада и на иллюстрациях в книгах.

Старший дошкольный возраст

В старшей группе ребята изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи. Организованная образовательная ситуация «Путешествие в страну дорожных знаков» помогла привить навыки безопасного поведения на дороге, закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах и т.д.



Задача по знакомству с работой регулировщика решалась во время чтения художественной литературы Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер».

Проведённый конкурс «Соблюдай правила дорожного движения» помог закрепить полученные представления о правилах, предписанных пешеходам, пассажирам, водителям, направленных на сохранение жизни и здоровья. Дети совместно с родителями нарисовали плакат с правилами, которые обязаны выполнять пешеходы. (Ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на



встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход).

Образовательная ситуация «Путешествие в страну дорожных знаков» помогла закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах. В беседах, проблемных ситуациях детям объясняли, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о Правилах дорожного движения дети отражают в играх, рисунках.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной группе систематизируем знания детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее, и добавляем следующие:

— разъясняем детям, что они – будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомим детей с безопасным движением по схеме микро-района;

– развиваем у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам, такие, как

а) умение оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т. д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем)

б) умение воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);

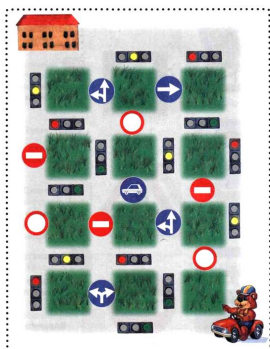
д) учим ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Во время непосредственной образовательной деятельности знакомим детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Разъясняем детям, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять Правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.

Усваивать материал помогают такие формы работы, как:

- Проигрывание образовательных ситуаций помогают научить детей соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге, сформировать





самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге.

- логические задачи, проблемные ситуации. Решая их: дети учатся оценивать действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях, а также определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

- отгадывание загадок, кроссвордов. «Путешествие в страну Светофорию»

- Действующие выставки рисунков и поделок по ПДД

- Беседы

Темы бесед с детьми о влиянии различных погодных условий:



в гололед, в дождливый день, в туман

Беседы о культуре движения пешеходов и культуре перехода проезжей части

- Большую роль играют проведение целевых прогулок в разное время года по улицам микрорайона. Дети наблюдают как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращаем внимание

на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов.

- Выполнение домашних заданий.

Например: предложили детям совместно с родителями составить маршрут безопасного движения к детскому саду.

оформить фотоальбом «Моя улица, мой двор». С помощью родителей подобрали материал и создали книгу «Как я соблюдаю правила дорожного движения. Составление плана «Дом– школа» в дальнейшем поможет детям выбрать 1 сентября наиболее безопасный путь к школе.

- Дидактические игры

Используем для тренировки концентрации внимания, наблюдательность, развить память, способность к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации детей многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо–плохо», «Найди, где спрятался знак», «Играй да смекай»)



- Для воспитания грамотного пешехода используем непосредственные образовательные ситуации по развитию речи. Дети с удовольствием фантазируют на тему «Как «Незнайка» заблудился», «Ваша дорога в детский сад» и др.



- Игровая площадка.

На игровой площадке организуем проезжую дорогу, где проводятся игры, в ходе которых закрепляются знания о назначении дорожных знаков, умения пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

- Прогулки. На прогулках практикуем блиц-опрос по пройденному материалу, закрепляем

полученные знания.

- Конкурс «помощник ГИБДД» конкурс помог закрепить знания Правил дорожного движения для пешеходов, повторить дорожные знаки, научить через игру применять знания на практике.

Организованная образовательная среда

Для проведения специально организованной деятельности по **формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности** в каждой группе организовать специальный уголок.

Для проведения образовательных ситуаций, игр, бесед по правилам безопасного поведения детей на дороге имеется:

- игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили и легковые, пожарные, специальные, и т. д.);
- модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода);
- схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой;
- резаные картинки, кубики, мозаики;
- настольные печатные игры;
- настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- мультимедийные презентации, мультфильмы ;
- атрибуты для игр в дорожное движение (жезл, диск, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудное изображение транспортных средств, рисунки светофоров, дорожных знаков, видов транспорта);
- стол-макет, доску с цветными мелками или фломастерами.



Игрушки и пособия соответствуют возрасту детей в каждой возрастной группе и гигиеническим требованиям.

Важное место при изучении правил безопасного поведения на дороге занимают кинофильмы и видеофильмы. Ценность их заключается в том, что в них наглядно разыгрываются причины несчастных случаев, показаны интенсивность движения транспортных средств и средства регулирования. Дети, просматривая их, убеждаются в необходимости правильного поведения на дороге.



Стол-макет представляет собой нарисованный на нем микро- район вокруг детского сада. Внутри стола располагается макет микрорайона, представляющий собой улицы, дороги, перекрестки вокруг детского сада в миниатюре. На этих макетах воспитатели наглядно показывают детям наиболее безопасные пути следования в данном микрорайоне.

В детском саду имеется специальная площадка для практической образовательной деятельности, игр и соревнований по правилам дорожного движения. На площадке белой краской нанесена дорожная разметка, имеются переносные дорожные знаки и светофоры на перекрестке.



Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа, проводимая в детском саду в отрыве от семьи, не дает желаемых результатов. Здесь необходим тесный контакт педагогов с родителями.



Информационные уголки «Светофор», «Красный, жёлтый, зелёный» систематически предлагает материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, рекомендации, консультации)

- «Взрослые! Вам подражают!».
- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
- «Внимание! Наступила зима!».

Воспитатели доводят информацию используя разнообразные формы работы с родителями:

- ✓ деловые игры по безопасности дорожного движения,
- ✓ выпуск групповых газет,

- ✓ изготовление мини-книжек,
- ✓ обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофора дорожных знаков и т. д.),
- ✓ викторины по ПДД,
- ✓ индивидуальных бесед с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Совместную работу семьи и ДОУ считаем успешной, родители проявляют интерес к профилактическим мероприятиям, помогают детям выполнять их, понять и принять.