

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №7»**



**Взаимодействие дошкольной образовательной
организации и семьи в условиях реализации
федерального государственного стандарта
дошкольного образования**

Материалы
краевого педагогического Марафона

Чернушка, 2019

УДК 373.2.018.26
ББК 74.105
В 40

Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования: материалы краевого педагогического Марафона. / МАДОУ «ЦРР-детский сад №7» г. Чернушка - 2019 г.

В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов, отражающие результаты деятельности дошкольных образовательных организаций по взаимодействию с семьёй в условиях реализации ФГОС ДО. Издание адресовано работникам дошкольных образовательных организаций.

Сборник издаётся в соответствии с положением о краевом педагогическом марафоне «Взаимодействие ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО» г. Чернушка, 16.05. 2019 г.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных данных и прочих сведений. Материалы педагогов публикуются в авторской редакции.

Детско-родительский проект «Бионические постройки или развитие прединженерного мышления»

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие ДОУ и семьи предполагает открытость к сотрудничеству эффективным механизмом его реализации является система социального партнёрства. Задача детского сада оказать педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. В нашем детском саду одной из эффективных форм реализации этой системы стала организация детско-родительских проектов. Данная форма нам интересна тем, что тематика проектов может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. Проекты реализуются в игровой форме, у детей появляется возможность вместе с родителями определить план действий, взаимодействовать с разными объектами социальной среды. Тематика проектов в нашей группе разнообразна. Но самым наиболее творческим и познавательным на мой взгляд является «Детско-родительский проект «Бионические постройки».

Сегодня многие люди ввиду стихийных бедствий вынуждены остаться без крова. Кроме того, население планеты постоянно растёт. С каждым годом все острее становится проблема нехватки земли для строительства жилых зданий. Добавим сюда парниковый эффект, который влечет за собой постепенный уход прибрежных территорий под воду. И этот процесс неумолимо продолжается. Что же делать? Решение очевидно. Надо осваивать Мировой океан для полноценного проживания.

XXI век уже меняет облик современных городов в обозримом будущем вместо загрязненных огромных мегаполисов люди поселяются в «зеленых» оазисах, водных небоскребах и зданиях – деревьях. Какой будет архитектура будущего, когда вырастут сегодняшние дошкольники? Вряд ли можно однозначно ответить на этот вопрос. Ясно одно, она должна быть тесно связана с природой и окружающей средой. В этом контексте можно говорить

о бионической архитектуре. Появление в архитектуре бионических форм, «живущих» по законам образования живых тканей, уже сегодня является вполне свершившейся реальностью.

Например, в Киргизии, в городе Бишкек, построено здание, купол которого напоминает раковину моллюска. Дом Константина Мельникова в Москве.

Есть амбициозные планы у российских ученых: построить город будущего с символическим названием «Умка», правда пока только на суше, в условиях неосвоенной и непокоренной Арктики.

Следуя пожеланиям президента страны о необходимости и своевременности развития инженерного мышления в образовании, начиная с дошкольного, мы с ребятами и их родителями попробовали разработать свой концепт – детско-родительский проект «Бионические постройки».

Цель проекта: создание условий для продуктивного общения родителей и детей в ходе постройки бионических моделей домов.

Задачи:

- развивать предпосылки технических способностей детей 5-6 лет;
- расширить знания об объектах живой природы;
- разработать архитектурно - бионических модели жилого дома;
- развивать творческие и креативные способности детей;
- заинтересовать и вовлечь родителей в процесс разработки и создания бионических сооружений,
- сделать их союзниками в своей работе.
- решить задачи охраны окружающей среды.

Для работы мы выбрали легио-конструктор и бумагу. Бумага остается незаменимым и универсальным инструментом творчества, доступным каждому. Используя естественную потребность дошкольника в исследовании мира и экспериментированием с природными и рукотворными объектами, мы создаем условия для получения воспитанниками представлений о начальном моделировании как части научно-технического творчества.

Создание бионического поселка начинается с овладения ребенком умениями работать с информацией, анализировать и обобщать специфические факты о том или ином природном объекте, как исходной форме, воплощаемой затем в элементах архитектуры; формулировать обосновывать выводы, используя при этом современные источники информации. Следующим этапом работы является создание предметно-схематической модели – чертежа будущего бионического поселка. Подбирается легио и бумага, той или иной плотности и качества. Далее определяется композиционная составляющая поселка: планировочное

расположение зданий и сооружений. Обязательным компонентом является наличие «зеленых» островков – живой растительности. Особый акцент делается на экологичность и энергоэффективность зданий. Это значит, поселок должен «работать» на энергии солнца, ветра, а также быть комфортен и безопасен.

Каким же может быть бионический поселок будущего? Фантазия каждого человека, наверняка, нарисует самые невероятные сооружения. Но одно совершенно ясно: эти сооружения будут разительно отличаться от тех, в которых все мы живем сегодня.

Мы долго думали, как превратить идеи и фантазии в реальность. Тогда мы обратились к папам и мамам за помощью. Дети несли из дома готовые постройки в детский сад, и мы все вместе следуя схематической модели соорудили замечательный безопасный, бионический поселок будущего.

Эти постройки дети использовали в своих играх, творческо-продуктивной деятельности, на наши бионические дома приходят посмотреть дети других групп.

Так, благодаря фантазии и креативности наших детей и родителей, появились макеты бионических зданий: «Дом на дереве», «Ромашка», «Земляничка», «Грибок», «Гусеница». И кто знает, может быть, в будущем у нас появятся удивительные по красоте и плавности линий целые города, созданные прекрасными архитекторами – нашими воспитанниками! Показ видео с презентациями построек детьми. (3 минуты).

Самарина М.Л., воспитатель
МБДОУ Детский сад № 38 «Лесная поляна»,
г. Чайковский

Социальное партнерство детского сада и семьи в рамках творческой мастерской

Успешность решения задач воспитания, обучения и развития ребенка во многом определяется уровнем педагогической компетенции родителей, а также эффективным взаимодействием детского сада и семьи. Процесс взаимодействия воспитателей и родителей мы рассматриваем, прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле воспитания и развития детей дошкольного возраста. Чтобы он был содержательным и интересным, необходимо постоянно расширять круг решаемых совместно с родителями проблем.

Сегодня работа с родителями - приоритетное направление педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. По признаниям ученых, семья - величайшая социокультурная ценность, созданная человечеством. Необходимость укрепления института семьи понимают все специалисты, работающие в детской среде. В прочной и надежной семье нуждается каждый человек, независимо от возраста. Только в семье ребенок может жить полноценной жизнью, а в хорошей семье – быть счастливым. Педагог, работающий с детьми, не может быть воспитателем родителей. Отношения «свысока» никогда не отличались эффективными результатами. Отношения с родителями можно построить лишь на принципе поддержки – помочь, подсказать, привлечь внимание к насущной детской проблеме. Основная цель при этом – дать возможность родителям получить не только информацию или знания, а новый опыт, с помощью которого они смогут лучше понимать будущие потребности своего ребенка, а, значит, им будет легче настроить и подготовить его к различным видам деятельности. Успешное осуществление этой деятельности невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – самые первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. В настоящее время перед нами, воспитателями, стоит одна из сложных задач – привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком. Дать понять родителям, что детский сад - только помощник в воспитании ребенка и потому они не должны устраниваться от воспитательно-образовательного процесса. Со своей стороны мы стремимся создать атмосферу творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

Чтобы добиться определенных результатов при взаимодействии с родителями, мы решили создать Творческую мастерскую, которая вызывает наибольший интерес у родителей, где они смогут сделать что-то своими руками, а затем научить своих детей. Так в октябре был проведен первый семинар – практикум, где родители получили не только теоретические знания об использовании нетрадиционных техник рисования, но и создали рисунок своими руками. К первому заседанию творческой мастерской не все родители отнеслись однозначно. Было недоверие, и удивление, и настороженность, и недовольство. К концу работы первого заседания появились интерес, азарт, хорошее настроение, удовлетворение. По высказыванию родителей, создавая сюжетные картины, рисуя пальчиком или ладошкой, они забыли о своих проблемах, домочадцах, а вспомнили себя детьми. Особенно родителей увлекает создание коллективных работ. И так, цель работы нашей творческой мастерской: объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольников.

Задачи клуба:

- Распространять педагогические знания среди родителей.
- Развивать (в будущем) творческое взаимодействие родителей и детей.
- Способствовать формированию доверительного отношения между воспитателями группы и родителями.
- Совершенствовать партнерские отношения между педагогами, родителями и детским садом.

Заседания родительского клуба проходят ежемесячно с октября по май. Проходят чаще в форме семинаров - практикумов. Это самая продуктивная форма деятельности, так как родители всегда могут выразить свои идеи, задумки в работе. На первом семинаре – практикуме «Опускаем пальцы в краску» моя задача состояла в том, чтобы способствовать знакомству родителей группы друг с другом; познакомить родителей с приемами нетрадиционных техник рисования, вызвать интерес к занятиям по изобразительной деятельности, потому что родителям, имеющим детей дошкольного возраста, необходимо знать, что рисование одно из любимых занятий дошкольников, а рисование нетрадиционными техниками еще больше увлекает детей. На следующем занятии «Веселые ладошки» была поставлена задача: способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук на развитие речи и укрепление здоровья малыша. Рисование - один из самых творческих видов деятельности и, вместе с этим, имеющая неограниченное значение для всестороннего эстетического, нравственного, трудового, и умственного развития ребенка. Еще В.А. Сухомлинский говорил: «Ум ребенка – на кончике его пальцев». Каждый ребенок с упоением рисует все, что видит, слышит, ощущает, воображает. Как правило, творческие способности любого человека скрыты, реализуются в малой степени.

Создавая условия, можно их «разбудить». Творчество требует большой самостоятельности, независимости от известных решений. Поэтому развитие творческого воображения требует от ребенка и взрослого времени и терпения.

Результатом этих заседаний стало оформление Новогодних газет, которыми была украшена приемная группы. В газетах родители с помощью нетрадиционных приемов рисования выразили свое настроение, отношение друг к другу, воспитателям, детскому саду. Новогодняя газета включала в себя различные рубрики: поздравление для взрослых, для детей, «наша мечта», «кто куда, а мы на елку». Газеты получились интересные, содержательные, не похожие друг на друга. Родители с удовольствием их рассматривали, читали.

На семинаре практикуме по изготовлению игрушек на елку из бросового материала «Волшебный шар» родители с большим интересом экспериментировали с бросовым материалом, создавая «волшебные шары», проявляя творчество и фантазию. Во время работы родители беседовали друг с другом, делились воспоминаниями из своего детства, что, безусловно, положительно отразилось на их сплочении.

Работа в творческой мастерской делает родителей единомышленниками, стимулирует на проявление творчества, инициативы, снимает отрицательные эмоции.

На семинаре практикуме «Бумажные комочки» моя задача состояла в том, чтобы познакомить родителей с созданием аппликации способом «мятая бумага». Родители с большим интересом взялись за работу и создали настоящий шедевр, используя разноцветные мятые комочки. После каждого семинара родители выполняют домашнее задание вместе с детьми. Для того чтобы рассказать о работе творческой мастерской, родители создали страничку на сайте и там делятся своими впечатлениями, опытом с теми, кто не смог прийти на семинар.

Родители интересуются, когда будет следующее мероприятие, именно эти слова, на наш взгляд, дают ответ на вопрос: «В правильном ли направлении мы работаем?».

И так, время неумолимо движется вперед, меняются дети, родители, их отношение к окружающей действительности. Неизменным остается процесс воспитания. Как и какими методами, приемами сделать родителей своими союзниками в этом непростом процессе, каждый педагог решает для себя сам. Наша творческая мастерская со временем переродится в семейный клуб, который будут посещать не только взрослые, но и дети. Мы будем учиться общению, жить общими интересами, создадим свои традиции и будем их уважать и приумножать.

Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи

«Семья – это маленькая вселенная
Жить в браке...это большой,
ни с чем несравнимый труд,
духовный труд, напряжение.
Для этого нужна огромная
духовная культура,
духовная подготовка,
школа мудрости»

В.А. Сухомлинский

Семья в современном обществе играет огромную роль. В любом человеке заложено понятие семьи, усвоенное еще с детства: это отношения между отцом и матерью, отношение к старшему поколению, а самое главное – это микроклимат в семье, комфорт и уют родительского дома. Вот почему очень важно, чтобы ребенка с рождения окружали комфорт и уют, доброта, уважение и любовь; взаимопонимание и выручка. Это составные части семейных ценностей, которые положительно влияют на воспитание подрастающего поколения. Если семейные ценности и традиции существуют в семье, то ребенок в будущем построит свою семью, используя их.

Очень часто ежедневное общение родителей с ребенком, ограничивается обсуждением того, что было на обед, чем занимались на занятиях, какого было его поведение. Но для ребенка очень важно внимание со стороны родителей, ощущение того, что его любят, прислушиваются к его мнению, а самое главное, его не просто выслушают, а услышат!!!

Многие современные семьи, связанные работой, бытом, достижением профессионального карьерного роста, чаще всего не желают думать о том, семейные ценности и традиции напрямую влияют на воспитание у ребенка положительных качеств. У многих родителей бытует мнение, что для ребенка достаточно заботиться о его здоровье, питании, одежде, создании условий для его развития. Этого недостаточно для основы его будущей семейной жизни.

Всем известно, что воспитание ребенка напрямую связано с воспитанием в семье. Поэтому огромную роль играет взаимодействие с родителями, так как для многих родителей сейчас важнее, чтобы малыш рос

самостоятельной личностью, а послушание и уважением к близким родственникам, перестало быть достоинством. Для построения работы с семьями воспитанников по данному направлению были поставлены цель и задачи.

Цель: создание условий для привлечения родителей и оказания им практической помощи по формированию основ семейной принадлежности и семейных ценностей.

Задачи:

- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи.
- Провести анкетирование и опрос родителей по выявлению знаний о семейных ценностях.
- Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки для позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
- Способствовать созданию эмоционально благополучной атмосферы дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении.
- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. к формированию семейных ценностей.

Для определения дальнейшей работы и реализации, поставленных цели и задач, были проведены анкетирование и опрос родителей, беседы с детьми и родителями, наблюдение за взаимоотношениями и общением родителей и детей. После проведенного анкетирования и опроса родителей, стало известно, что многие из них не понимают, что такое семейные ценности, на какие виды они делятся, как они могут влиять на воспитание ребенка. Параллельно с этим проводились беседы с родителями о том, как они проводят семей выходные и праздничные дни; существуют ли в семье традиции, связанные с праздниками и почитанием старшего поколения. А также проводилось наблюдение за взаимоотношениями между детьми и родителями, их умением общаться друг с другом, проявляя, или не проявляя, уважение друг к другу. Выяснилось, что между родителями присутствует несогласованность, они не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и понимание между членами семьи.

В работе с семьями воспитанников использовались активные формы работы: родительские собрания «Давайте познакомимся», «Ты и я - семья», где родители рассказывали о своих семьях, детях, об уникальности своих семей, о традициях, которые существуют в их семьях. Со стороны педагогов родители получили знания о классификации семейных ценностей, тем самым получив возможность понять, какие ценности и традиции отсутствуют в их

семьях. Родителям раздавались памятки на темы: «Что такое семья», «Семейные ценности и традиции», «Правила семейной жизни». Для сохранения и возрождения нравственных и культурных традиций, были проведены выставки семейного творчества, где родители и дети совместно выполняли задание, результатом, которого становились поделки. Был проведен мастер-класс «Новогодние снежинки», который стал продолжением организации и проведения фото-выставки «Семейные традиции», где семьи изготовили газеты, отражающие подготовку к Новому году (украшение квартиры, Новогодней елки). Участвуя в тренинге «Семейные ценности», родители поняли, чем отличаются разные виды ценностей: нравственные, социальные, культурные, духовно-нравственные, национальные. Возрождая национальные семейные традиции, родители предложили поделиться между собой национальными блюдами, используя электронные средства передачи информации. В честь праздника «Семьи, любви и верности», семьям было предложено выпустить плакаты - призывы «Семейные традиции, это...», где родители рассказали об уникальности своей семьи. Так же две семьи приняли активное участие в летней городской семейной конференции, которая проходила на базе МАДОУ «Детский сад № 3». В парной гимнастике «Ты и я - друзья», родителям и детям представилась возможность проявить друг к другу взаимоуважение, доброжелательность и внимание. При реализации проекта «История моей семьи» родители совместно с детьми изучили историю своей семьи, фамилии и составили генеалогическое древо семьи, герб семьи и цветок семейного счастья. Данная деятельность способствовала активному сотрудничеству, установлению партнерских отношений, сплочению детей и родителей.

Неоценимую роль в формировании у членов семьи направленности на мир семьи играет устное народное творчество, чтение художественной литературы. Родителям было предложено ввести семейные традиции такие, как: «Чтение перед сном», «Читаем по очереди», «Читаем всей семьей». Совместно с родителями был создан сборник пословиц и поговорок о семье «Кто с семьей дружит – тот живет, не тужит».

Проведенная работа принесла положительные результаты: увеличилось количество семей, в которых появились новые традиции; у родителей появились заинтересованность и желание принимать участие в мероприятиях совместно с детьми. Родители предложили продолжить работу в данном направлении, а именно: реализовать проект «Дом - музей», результатом которого будет открытие музея домашних реликвий.

Таким образом, семейные традиции в жизни детей дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь «каждый день, проведенный в семье –

это праздник»; ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется членам всей семьи. Семейные ценности и традиции скрепляют семью, создают стабильный строй жизни, и главное характеризуют семью, как коллектив.

Драчева Л. В., воспитатель
МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Лира»,
г. Оса

Взаимодействие ДОО и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию через речевое развитие дошкольников

Мир, в который приходит ребенок, разнообразен и богат, и малышу необходимы знания, которые помогут ему ознакомиться с доступными его пониманию общественными явлениями. Для формирования чувства патриотизма очень важно дать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. При проведении анкетирования среди родителей по нравственно-патриотическому воспитанию выяснилось, что родители не совсем понимают, что включает в себя нравственно-патриотическое воспитание, во многих семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Родители считают, что всю работу по этому направлению должен взять на себя детский сад. Нам известно, что в нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых – педагогов, родителей. В том числе, большое значение играет слово взрослого, который подает пример монологической речи. В нашей группе воспитываются дети с ТНР (тяжелые нарушения речи) поэтому была поставлена

Цель: Взаимодействие ДОО и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию через речевое развитие дошкольников.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

- Заинтересовать родителей к взаимодействию по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- Способствовать формированию у детей чувства гражданственности, любви и гордости к малой Родине, природе родного края.
- Развивать в детях способности к восприятию литературных произведений в детском саду и дома.

- Вызвать интерес к истории своей семьи, своего детского сада, своего города через проектную деятельность.

Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей, под которым подразумевается обмен мыслями, чувствами, переживаниями. В словаре русского языка С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется как взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка. К современным подходам взаимодействия ДОО и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада.

Особое место в патриотическом и речевом развитии ребёнка занимает использование пословиц и поговорок, которые являются жанрами устного народного творчества. Именно пословицы и поговорки точно отражают все стороны жизни и быта людей, как в настоящее время, так и в прошлом. Устное народное творчество расширяет кругозор детей, учит познавать народное творчество своей страны, развивает интерес к слову. В свободной игровой деятельности полезно использовать инсценировки пословиц, такие игры, как «Закончи пословицу», «Повтори за мной» и др. Эти игры можно использовать и на прогулке. Особенно дети любят малые фольклорные формы, которые доступны в любом возрасте: народные сказки, заклички, дразнилки, загадки; в старшем дошкольном возрасте можно познакомить с небылицами, частушками, былинами.

Для речевого развития необходимо приобщать детей к культуре чтения художественной литературы в детском саду и дома. Одним из важнейших средств является художественное слово русского народа и талантливых авторов. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Русские народные волшебные сказки, полные чудесного вымысла, драматических ситуаций, противостояния добра и зла, не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности. Пожалуй, самым ярким и любимым жанром для детей остается народная сказка.

Особым древним жанром устного народного творчества являются былины, с которыми детей знакомим в старшем дошкольном возрасте.

Вообще, в своей работе использую литературу самого разного объема, формы и стиля. Подбираю произведения на определенные темы. Рассказы о

природе – изучаются с целью ознакомления детей с природой. Формирование любви к природе начинается с удивления, радости от узнавания, восхищения. Рассказы В. В. Бианки, М. М. Пришвина, В. И. Воробьева, Е.А. Пермяка – богаты яркими зарисовками из жизни натуральной природы и ее обитателей.

Стихи о Великой Отечественной войне – являются важной составляющей патриотического воспитания. Рассказы о детях и подростках, участвовавших в борьбе с захватчиками, знакомят современных детей с подвигами их прабабушек и прадедушек. Для возрождения традиций семейного чтения, была организована акция «Буккроссинг», т.е. обмен книгами, в которой дети с родителями отправляют свои книги в «путешествие». Такая форма работы пользуется большой популярностью среди детей и родителей.

Однако развитие речевой активности может проходить не только на специально подготовленных занятиях, но и в режимных моментах, на протяжении всего времени пребывания дошкольника в детском саду и дома. Беседуя с ребёнком, не только можно спросить с кем он живёт, как зовут маму и папу, где работают, но и уточнить степень родства его к другим членам семьи: сын, дочь, внук, брат, сестра, племянник, тетя и т.д.

Такие беседы нужно проводить регулярно, но память об адресе у детей не у всех откладывается, поэтому здесь чаще беседуем с родителями, просим их, чтобы дети знали свой адрес.

Прогулки вызывают эмоциональную и речевую активность детей. На прогулке, кроме заранее запланированных игр, организуются народные игры, способствующие развитию речевых навыков, расширению словарного запаса детей, умению правильно строить предложения, и развитию фонематического слуха, восполнению некоторых пробелов, трудностей, имеющихся у ребенка.

Прежде чем ребёнок начнёт воспринимать себя как гражданина, ему нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того что близко, знакомо и понятно. Для этого нужно время. Поэтому задачи по патриотическому воспитанию детей, реализуются по следующим мини-проектам:

- «Здравствуй, это Я!»;
- «Вместе дружная семья» (семья и детский сад);
- «Моя малая Родина» (город, микрорайон);

Реализуя каждый мини-проект, развивается связная речь и происходит обогащение словаря дошкольника, так как каждый проект содержит как специально организованную деятельность, так и другие виды деятельности:

беседы, чтение художественной литературы, составление описательного рассказа, дидактические игры и решение грамматических задач.

Например, в процессе работы над проектом «Моя малая Родина», были проведены беседы с детьми «Мой родной город», «Откуда произошло название города?», «Достопримечательности города», «Поэты нашего города». Экскурсии по улицам города с целью расширить и углубить знания детей об истории города Оса, символике, названии улиц, о достопримечательностях, о людях, которые прославили наш город. Непосредственная образовательная деятельность по выбранной теме проводилась в игровой форме, что позволило продолжать формировать у детей любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного края, развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, воспитывать культуру поведения, развивать желание в создании лэпбука «Оса – исторический город», участвовать в конкурсах совместно с взрослыми.

С детьми читали стихи о нашем городе, с целью воспитывать умение слушать новые стихи о родном городе. Организовывали театрализованные представления совместно с родителями, продолжая работу над развитием связной речи, формированием умения отвечать на вопросы, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность, повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.

На занятиях по художественно – эстетическому развитию с детьми отражали в рисунках, аппликации, строительных играх улицы, дома, достопримечательности присущие нашему городу. Были выполнены коллективные работы по данной тематике «Дома нашего города». Воспитанники совместно с родителями приняли участие в конкурсах рисунков о родном городе, крае на уровне ДООУ и Всероссийского уровня, заняв 1 и 2 места.

На заключительном этапе реализации проекта, воспитанники с родителями посетили краеведческий музей, где приняли участие в викторине «Знатоки родного края».

Таким образом, работая над воспитанием нравственно - патриотических качеств, средствами речевого развития удалось заинтересовать родителей. Родители стали активными участниками всех мероприятий проводимых в группе.

Жизнь не стоит на месте, дети с каждым годом другие, родители более эрудированнее, грамотнее и поэтому хочется, чтобы дети тоже были в курсе

событий страны, своего города, чувствовали себя маленькими гражданами России.

Сегодня век реклам. Поэтому мы должны не упускать шанс прорекламирровать нужные имена, дела, события. Мы, взрослые, ждем каждый день новостей от мира, от правительства, от принятых решений видим результаты. Поэтому маленький гражданин, который находится с нами, должен тоже расти в наших глазах и окружающих. Может, поэтому если мы чаще будем обращать внимание на то, как нужно любить маму, папу, близких и окружающих людей, и все, что нам дала жизнь, будет меньше безразличных, грубых, хладнокровных людей.

Старицына С. И., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 89»
г. Березники

Формирование семейных ценностей через использование нестандартных форм с родителями

Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации ФГОС дошкольного образования. В соответствии с ФГОС, сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования.

Сотрудничество – это общение на «равных», совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

У педагогов и родителей единые цели и задачи: сделать всё, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, общительными, чтобы они в будущем успешно учились в школе и смогли реализоваться как личности.

Обоснование актуальности повышение результативности и качества деятельности ДОУ невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками-родителями воспитанников. Нельзя вырастить настоящего человека без стремления обеих сторон к успеху.

Идея темы - создание и внедрение в образовательный процесс ДОУ, таких форм работы с родителями, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Главное – донести до родителей знания.

Я совместно с родителями и детьми занимаюсь проектной деятельностью. Мною разработаны и реализованы проекты с непосредственным участием родителей: «Город Белых Берёз», в ходе реализации которого были проведены мастер – классы для детей двух старших групп с участием родительницы Акуловой Е.Н., изготовление объёмной берёзки в технике из жидкого фарфора. Проект: «Мои любимые книжки» тоже сопровождался созданием творческой работы, а именно изготовлением книжки – «Азбуки» в технике жидкого клея. Также была проведена творческая мастерская для педагогов нашего дошкольного учреждения от родительницы Акуловой Е.Н., изготовление символа нового года – собаки в технике жидкого клея.

Участие родителей в городской детско-родительской конференции «Калейдоскоп семейных ценностей» уже стало семейной традицией. В секции: «Открытая книга» семья Акуловых представляла театрализованную постановку: «По следам бременских музыкантов...», а также глава семьи Акулов М. А., декламировал стих собственного сочинения «Про осень...».

Совместное участие родителей в конкурсах, как на уровне нашего дошкольного учреждения, так и на городском уровне и краевом, тоже стало неотъемлемой частью нашей групповой традиции. Родители очень творчески подходят к выполнению работ. По итогам конкурса всегда дети получают подарки, родители дипломы и благодарственные письма.

Участие нашей группы совместно с родителями в V Межрегиональном фестивале «Русского комара» принесло 2 место и 3 место в конкурсе детской моды «Писк моды», городской конкурс на лучший наряд среди молодых семей г. Березники «Девочка весна» принёс 1 место.

Сближению детей, родителей и воспитателей способствует и использование такой формы работы, как проведение совместных праздников тематических вечеров и театрализованных представлений. «В гостях у Новогодней сказки», «Коляда», «Мамин праздник», «Наши руки не для скуки...» - всё это способствовало сближению родителей группы и формировало предпосылки к формированию дружного коллектива, во главе которого стоит ребенок, а мы (воспитатели и родители) рядом, как его опора. Проводя все эти мероприятия, я понимаю, что родители с большим желанием и даже с благодарностью участвуют, и с каждым годом желающих

становится больше. Главное правильно донести до родителей всю значимость таких мероприятий.

Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они и не подозревали, пока не пришлось что – либо выполнять самим. Было много восторгов и удивлений. Если в начале нашей встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то в процессе работы царил взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Проведение совместных с родителями экскурсий (семьи Садартыновых, Храменковых и Тарасовых) к светофору, к автобусной остановке позволило родителям поделиться своим практическим опытом по безопасному поведению на улице.

Привлечение родителей группы к участию в реализации краевого проекта «Читаем вместе» позволило некоторым родителям побывать в роли чтеца – рассказчика детских произведений различного жанра (семьи Зайцевых, Сугановых, Волосниковых).

Традицией стало как для нас, так и для родителей совместное посещение интерактивных мероприятий в библиотеке № 11. Родители и дети участвовали в литературных викторинах, проводили разные игры. Привлечение некоторых родителей группы к созданию собственных поэтических композиций способствовало расширению познания и кругозора детей о мире творчества.

Совместное участие родителей и детей в Брейн Ринге: «Сказки нашего детства» ещё сильнее сплотило нашу группу.

Создание совместных презентаций «По страницам истории великой отечественной войны» дало положительные результаты. Изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Вовлечение родителей в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

Систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

Таким образом, организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей позволяет конструктивно решать задачи не только социального

воспитания ребёнка, но и помогает семье стать источником духовного развития. Свое выступление хочется закончить словами китайской мудрости: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, вовлеки меня, я пойму».

Костарева Н.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 8 «Солнышко»
г. Оса

Формирование элементарных начал краеведения у детей младшего дошкольного возраста через совместную деятельность с родительской общественностью

«Тот уголок земли, где ты увидел мир,
где сделал первый шаг, всегда должен
быть для тебя самым лучшим на свете».

Эдуардас Межелайтис,
литовский поэт, переводчик.

Дошкольный возраст яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, вырастает из любви к близким, к родному краю.

При ознакомлении детей с родным краем, создаются благоприятные условия, при которых у них расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, любознательность, обогащается и развивается речь.

Необходимость развития интересов дошкольников в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей большой и малой Родине.

Любовь к своему дому, к своим родным людям, к своему детскому саду, к родному городу, родному краю – это первые шаги на пути

формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине. И начинать эту работу необходимо с младшего дошкольного возраста.

Учить познавать родной край, воспитывать любовь к Родине – это задачи не только детского сада, но и семьи. Эта работа более эффективна, если установлена тесная связь с семьёй. Родители не только помощники, но и равноправные участники формирования личности ребёнка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребёнка.

В 2017 – 2018 учебном году, с октября по апрель, в нашей группе мы реализовали проект «Краеведение для малышей», группа была вторая младшая.

Создание общности детей, воспитателей и родителей выступает как основа реализации проекта. Создание такой общности – процесс сложный, требующий от педагогов умения налаживать контакты с родителями, выделять дополнительное время для работы с ними. От родителей этот подход требует преодоления отношения к детскому саду как учреждению, которое всю ответственность за воспитание ребенка берет на себя.

В основу успешного взаимодействия педагогов и семьи при реализации проекта легли следующие принципы:

- Краеведческий принцип - максимальное включение в образовательный процесс изучения материала о родном городе.
- Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса - каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, проявлять активность. Главное - сотрудничество, а не наставничество.
- Принцип интеграции. Особая роль в проекте отводится интеграции краеведческого содержания в различные виды детской деятельности и через различные способы её организации. Мы реализовали этот принцип в сотрудничестве с семьей, краеведческим музеем. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями города Оса сочетали разные виды деятельности.
- Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей предполагает: позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями – значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.
- Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.
- Принцип опоры на игровую деятельность как ведущую в органической связи её с другими видами деятельности: изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной, которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- Развивающий принцип – формирование и развитие духовно-личностных качеств ребенка, в том числе позитивного, уважительного отношения к родным людям, родному городу, труду.

В ходе работы над проектом, родители приняли участие в выставках: из природного материала «Осенние фантазии». Ко дню матери «Мамины руки не знают скуки», семейных мини – газет «Любимая книга нашей семьи», рисунков родителей «Стихи моего детства», для создания альбома по стихам А. Барто, «Семейное древо», фото выставка «Зимняя прогулка по родному городу», семейных рисунков «Дом, в котором я живу».

Было проведено совместное мероприятие, родители и дети «Читаем стихи вместе». Посетили вместе с детьми и родителями музей природы. К празднику 23 февраля провели мероприятие «Парная гимнастика», с приглашением пап. Итоговых мероприятий по проекту было два - с детьми «Прогулка по родному городу», и совместное с родителями «Моя семья во всём неповторима».

Работа над реализацией проекта позволила раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые смогли внести свой вклад в образовательную работу.

Были созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между участниками проекта. Можно отметить, что у детей появился интерес к родному городу, ребята имеют представления о своей семье, знают имена членов своей семьи, с удовольствием посещают детский сад, знают имена детей в группе, воспитателей и сотрудников детского сада, которые непосредственно с ними работают.

Практическая значимость представленного опыта работы состоит в возможности применения его в повседневной практике любого дошкольного

образовательного учреждения, возможности использования в рамках любой образовательной программы.

Харитоновна И. Н., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №13»,
г.Чернушка

Разрушение традиционных устоев семьи как кризис в духовно – нравственной сфере современного общества

Семья - это сложное социокультурное явление. Специфика и уникальность ее в том, что она фокусирует в себе практически все аспекты человеческой жизнедеятельности и выходит на все уровни социальной практики: от индивидуального до общественно-исторического, от материального до духовного.

Для каждого из своих членов семья является школой любви как постоянной готовности отдавать себя другим, заботиться о них, оберегать их. На основании взаимной любви супругов рождается родительская любовь, ответная любовь детей к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам. Радость и горе в духовно здоровой семье становятся общими: все события семейной жизни объединяют, усиливают и углубляют чувство взаимной любви.

В мире опережающих технологий, в спешке, в повседневной суете мы утрачиваем самое главное – традиции семейной жизни, умение жить семьей.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:

- дети растут с отклонениями от нормы в развитии и поведении, большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;
- у маленьких детей дает существенные сбои усвоение системы нравственных эталонов;
- у подрастающего поколения российских детей не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством;
- в силу духовной и психологической пустоты семейных отношений дети тяготятся пребыванием в родительском доме.

Выход из сложившейся кризисной ситуации один: содействовать укреплению семьи. В наших силах восстановить в традиционную ценность семьи, престижа материнства и отцовства; возродить отечественную

культурно-историческую и религиозную традиции; сформировать систему социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

В нашем детском саду работа по возрождению традиционных устоев семьи проводится в двух направлениях: работа с родителями и непосредственная реализация образовательной программы с воспитанниками.

К сожалению, в имеющихся программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста отсутствуют даже разделы «нравственное воспитание», которые заменены «задачами социального развития».

Тематические занятия. Творческий дар присущ каждому ребенку. Однако умение видеть красоту окружающего мира не дано каждому от рождения в равной степени. Поэтому задача развития умения увидеть красоту творения является важной на начальном этапе знакомства с православной культурой. От умения видеть красоту окружающего мира ребенок подводится к пониманию целесообразности его устройства, взаимосвязанности явлений, мудрости законов, на основе которых выстроены отношения всего, что его окружает. Прекрасное пробуждает доброе.

«Цветы небывалой красоты»

В контексте духовного воспитания ребенок делает открытие: оказывается, самые главные отношения, связывающие все живое в мире, - это отношения любви, доброты, сопереживания, милосердия, заботы. Развитие умения видеть многообразие форм проявления доброго, красивого в мире пробуждает у ребенка вопрос: а как сохранить этот добрый мир, в котором я живу, как должен человек относиться к природе, к животным, к другим людям?

Дети общаются и выполняют доступные по содержанию творческие работы, приобщающие их к традиционной культуре восприятия мира: отношения людям, природе, рукотворному предметному окружению.

«Мамин портрет», «Папин портрет»

Именно в деятельности дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни.

Свою заботу и любовь дети проявляют к своим близким, окружающей природе, животным.

«Подарок папе», «Мое солнышко»

После проведенного занятия в группе «Милосердие и помощь животным», дома вместе с родителями дети изготовили кормушки для птиц и повесили их на своих участках.

«Православные праздники». Перед каждым православным праздником, с детьми проводится беседа, раскрывающая основу, историю и традиции празднования. А дети рассказывают, как празднуют Рождество или Пасху их семьи, кто-то поет песни, или читает стихотворение, выученное дома.

Любимым занятием для детей стало – изготовление праздничных подарков своими руками для родных и близких им людей - пасхальные яйца, открытки, ангелочки.

Православные праздники положительно влияют на детей. Ребята еще долго сохраняют в душе радость от праздничного события.

Под влиянием праздничной атмосферы православного праздника в нашем дошкольном учреждении, дети стали более дружелюбными, менее раздражительными, они лучше общаются друг с другом, свободно чувствуют себя во время беседы на занятиях, не боятся выражать свои мысли, чувства, потому что знают, что их любят и заботятся о них.

Православные праздники в детском саду открыли также и педагогам, загадочный, благодатный и волшебный мир церковного праздника. Мы ощутили на собственном опыте радость души в эти праздники, необычайный душевный подъем и счастье.

Работа с родителями. Приоритетным направлением работы с родителями является максимальное вовлечение родителей в воспитательный процесс, способствование духовно-нравственному возрастанию всех членов семьи, гармонизация внутрисемейных отношений. Для родителей мы проводим различные консультации, как запланированные, так и по запросам. Привлекаем к совместному участию в творческих конкурсах.

Как результат, удовлетворены потребности родителей в получении рекомендаций по вопросам воспитания детей в семье; по созданию доброжелательных межличностных отношений, возрождения семейных традиций.

Вследствие чего, удовлетворены потребности детей в создании добрых отношений между членами семьи; в любви и заботе со стороны родителей и между родителями; в общении с родителями; в играх дома с родителями.

Детство - время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, установленным государственным стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь детского сада особую одухотворенность. Систематическое духовно-

нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Максеева Е.Н., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 4»
г. Чернушка

Проект «Семейный клуб» как одна из форм организации взаимодействия с родителями

Основой работы по организации и функционированию семейного клуба «Вечерние посиделки» стало одно из направлений Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» - обеспечение преемственности поколений россиян, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов, а также принципы дошкольного образования, перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте:

- Содействие сотрудничеству детей и взрослых, признанию ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей при организации образовательного процесса;
- Разнообразные формы сотрудничества ДОО с семьей;
- Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При планировании и разработке мероприятий семейного клуба учитывались такие моменты:

- Проведение мероприятий по времени должно соответствовать народным праздникам и традициям,
- Содержания должно быть адаптировано в соответствии с возрастом и современными представлениями,
- Использование помещений и объектов среды не только образовательной организации, но и учреждений социального окружения,
- Решение задач образовательных областей.

Наряду с традиционными методами работы - разучивание народных подвижных игр, народных песен и музыкальных произведений композиторов разных национальностей, знакомство со сказками, легендами и мифами разных народов, организация семейных выставок: рисунков по сказкам, поделок из природного и бросового материала, идет работа в относительно в

новом направлении – создание и презентация семейных проектов по различным темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом – начало начал», «Наши традиции», «Профессии моих родителей», «Выходной день в моей семье», а также организация мини-музеев этнокультурной направленности при участии родителей, бабушек и дедушек. Особенно родителям нравится делиться тем, что они знают и умеют лучше других – секретами приготовления национальных блюд, знаниями о символичности и красоте костюмов своей национальности, традициях проведения праздников и обрядов.

Материалы заседаний семейного клуба обязательно оформляются в методические и наглядные дидактические пособия.

Так появились пособия по народной росписи, картотеки народных игр, затрагивающих все образовательные области, настольно-печатные игры по национальному костюму, коллекция дисков с народными мелодиями и песнями, подборка видеоматериалов для разучивания элементов танцев, попевок с видеорядом.

В рамках каждого мероприятия проходили работы в мастерской.

Педагог или подготовившийся родитель рассказывали о символичности и сочетаемости цветов, показывали, как можно изготовить обереги для себя и своих близких, использовать подручные материалы для организации детской игры. А порой, и дети выступали в роли наставников своих родителей.

Иногда возможностей детского сада недостаточно и мероприятия организуются силами других учреждений. Например, в Чернушинском краеведческом музее есть возможность познакомиться с подлинными предметами быта и костюмами народов Прикамья, растительным и животным миром, основными профессиями и занятиями людей.

А в программах исторического театра «Чуды» дети становятся активными участниками традиционных народных действий под сопровождение аутентичного приуральского говора и живого исполнения народных песен.

Трансляция опыта работы с семьей по гражданско-патриотическому образованию отмечена сертификатами, дипломами и благодарственными письмами разного уровня.

По итогам реализации мероприятий семейного клуба «Вечерние посиделки» планируется:

- Проведение фестиваля народного творчества «Ярмарка талантов», где семьи смогут представить результаты полученных знаний и умений – поделки, танцы, песни, театрализации на тему народных традиций.

- Цикл мастер-классов на цифровых ресурсах, ведущими на которых выступают не только педагоги, но и родители и даже дети.

Опыт проведения семейных клубов показал, насколько эффективна работа в данном направлении. Родители с огромным желанием принимают активное участие в предлагаемых мероприятиях, видят, как заинтересованы их дети, ощущают себя частью многонационального народа, традиции которого они чтят.

Дидык В.М., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 227»
г. Пермь

Создание газеты как одна из активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс

- Принципами ФГОС ДО являются: сотрудничество ДОУ с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- В рамках реализации работы с родителями у меня возникла проблема создания семейных традиций. Поэтому пришла идея создания внутригрупповой ежемесячной газеты «НОВОСТИ ПОЧЕМУЧК», которая включает в себя совместную деятельность родителей и детей, информирование родителей о жизни внутри группы и ДОУ, советы специалистов.

Целью работы является: формирование семейных традиций и ценностей через ежемесячное издание газеты «НОВОСТИ ПОЧЕМУЧЕК».

И для достижения этой цели были сформированы следующие Задачи, которые вы видите на экране:

- создать условия для ежемесячной публикации газеты
- привлечь родителей группы к участию в мастер-классах,
- проведению бесед «я в профессии»
- собрать информацию от специалистов ДОУ (психолог, логопед, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель)
- сформировать перечень проводимых мероприятий, (план самообразования)
- способствовать повышению уровня заинтересованных родителей в группе

Одна страница всегда посвящена семейным традициям.

В нашу газету Новости Почемучек входят:

- Мастер-классы от родителей
- Презентации родителей «Я в профессии»
- Сочинения детей «Семья глазами ребенка»
- Информация о предстоящих конкурсах и мероприятиях ДОУ
- Советы специалистов (психолог, логопед, инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель).

В начале учебного года у нас был проведен опрос родителей, который включал в себя пункт об их профессии. После чего был составлен план выступлений родителей.

Было распределено время для проведения мастер-классов с детьми (изготовление кормушек, подарков мамам на день матери и папам на 23 февраля, оригами и многое другое).

Детям очень нравится такая форма работы, особенно тем, чьи родители в ней участвуют.

Родители были привлечены к данной деятельности путем беседы о важности наглядного показа профессии. С точки зрения традиций семьи, к данной форме работы привлекаются и незаинтересованные родители.

С каждого мероприятия проводимого в группе и в ДОУ есть фото отчет – развлечения, конкурсы, мастер-классы, «Я в профессии», прогулки, жизнь внутри группы. Эти фотографии так же включены в наши выпуски газет.

Проводится активная работа со специалистами. Ежемесячно они дают нам информацию для размещения в выпуске.

Результаты:

- Данная нетрадиционная форма работы с родителями показала положительный результат в формировании семейных ценностей. Поэтому мы будем продолжать активно использовать эту форму работы с родителями.
- В начале года, по результатам анкетирования, было выявлено 20% незаинтересованных родителей. В процессе реализации работы с газетой «Новости почемучек» к концу учебного года количество незаинтересованных родителей сократилось до 5 %.

Можно говорить о том, что газета «Новости почемучек» реализована успешно, ее можно активно использовать в работе с родителями.

Организация работы в ДОУ по созданию каталогов «ЗавлеЧтение» (завлекательное чтение), «Пермский колорит» (познавательное о городе Перми), «Традиции Пермского края» (традиции народов Пермского края)

Такая печатная продукция, как буклеты, пользуется широкой популярностью среди родителей. Внешне он немного похож на брошюру, но его дизайн проработан, конструкция сложнее. Этот вид полиграфической продукции содержит такое количество информации при своей компактности, чтобы полностью ознакомить с предлагаемой информацией и взаимодействием с ребёнком в нескучной форме.

В них тщательно подбираются иллюстрации, характеризующие и дополняющие советы. Информация излагается понятным простым языком, без терминов и сложных оборотов, имеет целевое действие.

Целевое действие – это то, что должен сделать родитель после того, как прочитает буклет.

Буклеты продуманны до деталей. Размещение и содержание информации соответствует общей теме буклета. Буклет одно из идеальных решений сделать родителей и педагогов партнерами в личностном развитии детей через успешное взаимодействие с ребёнком.

Наша Цель - личностное развитие ребёнка через содействие раннему приобщению к ценностям семейному чтению, формированию духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Своими задачами мы считаем:

- аккумуляция интеллектуального и творческого потенциала взаимодействия педагогов и родителей направленного на личностное развитие ребёнка;
- активизация развивающего семейного чтения, формирование культуры читателей;
- приобщение к традициям и духовно-нравственным ценностям;
- стимулирование творческих способностей детей.

Педагоги и психологи сегодня единодушно утверждают: формирование семейных, духовно-нравственных и патриотических ценностей должно состояться как можно раньше и именно в семье. От семьи во многом зависит

становление ребенка как личности. Именно в семье закладывается отношение к себе, другим людям, миру.

Однако не все семьи в полной мере используют весь комплекс возможностей по формированию семейных, духовно-нравственных и патриотических ценностей. Причины выявляются разные: одни родители не владеют информацией, другие не могут правильно показывать и рассказывать, поскольку не обладают нужным опытом, другие проявляют интерес, но им требуется поддержка со стороны педагога.

Данная форма работы по личностному развитию ребенка предполагает не только чтение, но и определенную работу, цель которой – развивать фантазию, воображение, интеллектуальные и творческие способности ребёнка, формировать навыки вдумчивого и любознательного ребенка. В каждом буклете родители могут найти рекомендации и материал для работы с ребенком. Одно только нужно учесть – это непременно должна быть хорошая художественная, научно-познавательная информация, способная дать пищу уму и сердцу, заставить волноваться, сопереживать, думать, удивляться.

Включая в работу с родителями использование каталогов, мы:

- Объединяем поколения.
- Способствуем развитию речи детей.
- Развиваем навыки слушания.
- Развиваем воображение.
- Развиваем мышление.
- Расширяем кругозор.
- Пробуждаем эмоции.
- Воспитываем ценности гуманного общества.

Тематика каталогов выбрана согласно основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и условиями для формирования информационного пространства направленного на эффективное взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В каждом из выпусков мы стараемся донести до родителей:

- Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.
- Вы создаете удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах, семейных походах по историческим местам города Перми и о теплом обращении с ребенком.

- Родители способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.

Результат: Данная совместная работа детского сада и семьи позволяет родителям с новых позиций взглянуть на взаимодействие детского сада и семьи, на его роль в нравственном и эмоциональном развитии ребёнка, в создании особого психологического климата семьи.

Семейное чтение и времяпровождение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

Рано или поздно родителям обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка.

Петухова М.М., воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Радуга»,
п. Октябрьский

Мастер – класс «Семейный секрет»

Цель: демонстрация дидактического пособия «Семейный секрет»

Задачи:

- Обогащение РППС
- Создание условий по знакомству воспитанников с народными традициями
- Создание продукта пособия «Семейный секрет»

Пособие представляет собой: коробочку, которая раскрывает свои секреты семьи, стоит лишь снять с нее крышку.

Ход мастер – класса	
Этап	Содержание
Вводная часть	Добрый день, уважаемые коллеги! Вы видели, как в совместной деятельности использовалось пособие – коробочка с сюрпризом. Я хочу вас поближе познакомить с этим пособием и рассказать о его применении в совместной деятельности не только с детьми, но и с родителями. Данное дидактическое пособие может использоваться как форма организации обобщающего этапа любого блока.
Основная часть (демонстрация пособия, трансляция	Предлагаю вашему вниманию коробочку с сюрпризом «Семейный секрет», в которой собран материал по блоку «Семья». Это коробочка, которая раскрывает свои секреты, стоит лишь снять с нее крышку. Свой секретик приготовила

опыта и т.п.)	<p>нам дружная семья Ширванова Алмаза. Открыв ее, мы узнали о дружной семье, ее традициях, отдыхе и путешествиях. Это пособие, которое отличается яркостью, тематикой используемого материала. Родители вместе с детьми, изготавливая пособие, закрепили тему «Моя семья». Мы с детьми рассматриваем, просим рассказать о своей семье, обсуждаем и закрепляем.</p> <p>Внутренние стенки коробочки можно украсить по своему усмотрению, используя картинки, фотографии, рисунки, бусинки, ленты и т.д.</p> <p>Коробочка с сюрпризом будет креативным подарком близким людям: бабушке, дедушке, сестре, брату и т.д.</p> <p>Также прекрасным решением только что прошедшего праздника;</p> <p>Может служить украшением интерьера на память.</p> <p>В изготовлении пособия применили: ватман, клей-карандаш, самоклеющуюся пленку, фотографии одной семьи, атласные ленты, бусинки.</p>
Практическая часть	<p>Сейчас, вы сами сможете сделать небольшую модель коробочки. Для этого выберите готовую заготовку коробочки любого цвета. Затем вам нужно выбрать картинки, которые вы сможете наклеить и красиво оформить. Это могут быть картинки семьи татарской национальности или русской. Это может быть спортивная семья или семья, которая любит выпекать и вкусно готовить национальные блюда. Начинаем оформлять внутри стенки коробочки, наклеивая картинки.</p> <p>Я выбираю семью и приклеиваю на одну из сторон коробочки. Семья будет татарской национальности, приклеиваем маму и папу в татарском костюме. Не забываем про детишек. Они предпочитают татарскую национальную кухню. Самую верхнюю коробочку оформляем по своему усмотрению.</p> <p>Таким образом, такую форму работы для использования обобщающего материала вы можете использовать по каждому блоку.</p>
Итог мастер-класса (рефлексия)	<p>Рефлексия «Букет настроения».</p> <p>В завершении мастер-класса, прошу высказать свое мнение.</p>

	<p>Перед вами лежат цветочки разного цвета. Предлагаю выбрать цветок и приклеить его, чтобы получился букет из цветов. Красный цветок – отлично Голубой цветок – хорошо Синий цветок – удовлетворительно Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо!</p>
Продукт мастер класса	Дидактическое пособие «Семейный секрет»

Садикова Р.М., воспитатель
 МБДОУ «Детский сад «Радуга»
 п. Октябрьский

Традиция семьи как одна из составляющих семейного счастья

Семейные традиции дают ощущение единства всех членов семьи. Это не только приятное времяпровождение, но и культурное обогащение семьи, которое делает свой вклад в культурное наследие страны. Семейные традиции – это прежде всего, принятые в обществе определенные нормы, обычаи, взгляды и манеры, которые передаются из поколения в поколение. Проблема заключается в том, что не все семьи знают, что такое традиция, не имеют представления о значении традиций на формирование личности ребенка, его успешной социализации в обществе, так же о влиянии семейных традиций на семейное благополучие, семейное счастье.

Актуальность, заключается в том, что для формирования личности ребенка необходимо определить значение и важность внутрисемейных факторов, особенно семейных традиций, создать определенные условия, которые будут способствовать повышению родительской компетенции и семейному благополучию.

Цель: создание организационно – педагогических условий для родительского образования, посредством ознакомления с семейными традициями.

Задачи:

- Укрепить детско-родительские отношения.
- Повысить родительскую грамотность и обогатить родительский опыт.

- Стимулировать к появлению новых семейных традиций, способствующих сплочению семьи.
- Познакомить с традицией семейного чтения как средством развития ребёнка.
- Формировать у детей и родителей духовно – нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, традициям семьи.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. В своих работах Т.А. Маркова, Н.Ф. Виноградова, обращают внимание на содержание работы с семьей:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Использование в работе технологий родительского образования Бачевой Е.В. «Уроки семейной любви», «Портфолио семьи и родовая книга», «Толковые словари» способствуют развитию диалога.

В своей работе по ознакомлению с семейными традициями, использовала следующие формы работы:

- Оформление лэпбуков «Родительское образование», «Сила семейных традиций», «Счастливая семья», где были раскрыты вопросы, о том что, традиции бывают в каждой семье свои.
- С семьями была проведена Акция «Домик семейного счастья – традиции семьи», «Фотовыставка «Аллея семейного счастья» с высказываниями-размышлениями родителей, о том, в чем заключается семейное счастье.
- Была проведена «Родительская встреча – разговор по душам», во время которой, родители узнали много нового и рассказали о своих семейных традициях. Были проведены игровые упражнения «Блиц – интервью», «Записки – подсказки», «Разговор в круге» (с использованием элементов технологий Бачевой Е.В.), игровое задание «Правила чтения».
- Познакомились с семейными традициями на примере нескольких семей, родители показали презентации «Традиции семьи».

С родителями в трех микро группах, проводились задания и упражнения для ознакомления с традицией семейного чтения. «Разговор в круге». Родителям предложили раздаточный материал «Сказки Сухомлинского В.А.».

1 микрогруппе предлагается – Сказка «Флейта и Ветер».

2 микрогруппе – Сказка «Ласковый ветер и холодный Ветрище».

3 микрогруппе – Сказка «Два мотылька».

Родители читали и инсценировали сказки, затем по карточкам нужно было закончить фразы, и в итоге было проведено обсуждение в микрогруппе, сделан вывод.

Для ознакомления с традициями семейного чтения, использовали следующие формы работы:

- «Вечерние чтения в группе».
- Проводились Маршруты выходного дня, «Читающая семья» совместно проведенное мероприятие с клубом молодой семьи «Гнездышко» в библиотеке, в музее.
- Родителей и детей познакомили с традициями русского и татарского народа на Посиделках и показе сказки «Три дочери».
- Проводили игровые задания «Правила чтения».

Микрогруппам родителей предлагали выбрать и красочно оформить на листе бумаги «Правила чтения» из имеющихся заготовок. Приветствовались свои варианты ответов, красочность. Получились интересные творческие работы.

Таким образом, используя разные формы работы, способствовали педагогическому просвещению, повышению родительской грамотности обогащению родительского опыта по семейным традициям, становлению социально-педагогических традиций в работе ДОУ и семьи, распространению лучшего опыта семейного воспитания, пропаганде его среди широкого круга родителей.

Белозёрова Э. А., воспитатель
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 134»
Г. Пермь

Прогулка – поход с родителями «Мама для зайчонка»

Туристические походы – одна из наиболее активных форм совместного отдыха, привлечения родителей к совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи. Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность.

Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, на что и был направлен проект.

Проект «Вместе весело шагать» (с детьми и родителями младшей группы, совместно с инструктором по физической культуре).

Цель: создание необходимых условий, направленных на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию представлений о здоровом образе жизни, путем проведения совместных с родителями туристических прогулок – походов.

Задачи:

- Заинтересовать родителей детским туризмом, как средством активного совместного отдыха;
- Дать представление о возможном влиянии детско-родительских отношений на формирование необходимых для ребенка критериев здорового образа жизни;
- Научить взрослых проводить совместные подвижные и спортивные игры с ребёнком в свободной самостоятельной деятельности.
- Обеспечить психологический комфорт, эмоциональное настроение всех участников туристических прогулок – походов.

Ожидаемый результат:

- В ходе реализации данного педагогического проекта будет установлено единство дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания здорового ребёнка.
- Родители на собственном опыте убедятся, что совместная спортивная деятельность полезна и необходима не только ребёнку, но и взрослому.
- Увеличится количество желающих родителей участвовать во всех формах организации физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в дошкольном учреждении.
- Родители станут организаторами, активными помощниками и участниками в проведении различных спортивных мероприятий, прогулок - походов.

Вывод:

Таким образом, туристические прогулки - походы приобщают и детей, и взрослых к здоровому образу жизни, развивают физические качества и навыки. Взрослые и дети лучше узнают друг друга: особенности характера, мечты и способности. Создаются доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, т.е. обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

Закрытая страничка в социальной сети «ВКонтакте» как интерактивная форма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ по коррекции психоэмоционального состояния на ступени дошкольного образования

Активное взаимодействие с семьями – приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения. Это обусловлено не только основными регламентирующими документами, такими как ФГОС ДО, но и социальным заказом общества. Дошкольное образование в настоящее время отличается стремлением учреждения к открытости, привлечению семей воспитанников к активному участию в жизни и деятельности детского сада. Особенно актуально это для детей, имеющих различного рода нарушения в развитии, подтвержденных ТПМПК и, как следствие, обладающих статусом «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Но современные родители в силу чрезмерной занятости, недостатка времени, элементарных психолого-педагогических знаний все чаще занимают позицию сторонних наблюдателей, устраняются или минимизируют степень своего участия в развитии ребенка-дошкольника.

В нашем детском саду функционируют две группы для детей с ОВЗ. Их посещают дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I-IV уровня, сочетанные нарушения) в течение двух лет. Количество таких детей неуклонно растет, усложняются дефекты, а также увеличивается число родителей, отрицающих наличие той или иной проблемы. Такая ситуация значительно усложняет коррекцию имеющихся у ребенка нарушений. Опыт показывает, что только при тесном сотрудничестве со всеми взрослыми, окружающими малыша, работа педагога-психолога приносит положительный результат. В связи с этим мы находимся в постоянном поиске новых технологий и форм взаимодействия с семьями детей с ОВЗ. Одним из путей решения выявленной проблемы, на наш взгляд, является создание закрытой странички в социальной сети ВКонтакте для семей воспитанников с ОВЗ. Создавая ее мы преследовали цель: обеспечить доступность к обучению родителей приемам коррекционной работы, так что бы любой из родителей, вне зависимости от наличия свободного времени, смог принять самое активное участие в развитии своего ребенка. Мы стремимся показать родителям индивидуальность каждого нашего воспитанника и его

образовательного маршрута. Кроме того, такая форма работы имеет значительные преимущества перед другими:

- оперативное получение информации родителями и удобства доступа к ней;
- становление позиции – «педагог-родитель-партнёры»;
- индивидуализация коррекционно-педагогического процесса;
- неограниченные ресурсные возможности для размещения информации в любых форматах (текст, презентация, видео, аудиозаписи, ссылки на другие источники)

На нашей страничке отображено три тематики:

- «Информационное бюро» - здесь размещаем сведения о психическом здоровье, эмоциональное состояние. Информация предоставлена в виде красочных буклетов, брошюр, карточек с возможностью распечатки в необходимых количествах, мультимедийных презентаций и видеороликов, аудиозаписей с возможностью скачивания. Материалы расположены в алфавитном порядке, что значительно ускоряет и облегчает поиск нужных.
- «В помощь родителям» - Открывая данный раздел, родители имеют возможность получить информацию, касающуюся только своего ребенка. Здесь они могут найти индивидуальную рекомендацию по развитию познавательной сферы, игры и упражнения на развитие мелкой моторики, игры (готовые к печати) для развития познавательных процессов, сохранения и укрепления психоэмоционального состояния, игры-этюды.
- «Вопрос-ответ» - преследует цель налаживания обратной связи с родителями в неформальной обстановке. Это сближает родителей и педагогов, дает возможность выслушать мнение, запросы, предложения по тем или иным вопросам. Обсудить любую тему родители могут не только с педагогами, а так же и между собой.

Кроме того, наша страничка дает возможность родителям своевременно узнавать новости о самых важных и значимых событиях в саду. Достаточно взглянуть на новостную ленту, куда мы размещаем информацию, приглашения и объявления о предстоящих мероприятиях. Чуть позднее можно увидеть и скачать отчеты об их проведении, что особенно важно для родителей, которые по уважительным причинам не смогли принять в них участие. Такая форма взаимодействия с родителями позволила нам добиться устойчивой заинтересованности взрослых к процессу воспитания и развития своего ребенка в детском саду, значительному росту психолого-педагогических знаний. Результаты работы позволяет сделать вывод: целенаправленное воздействие с использованием закрытой странички

позволяет повысить эффективность коррекционно - развивающей работы педагога-психолога. Учитывая имеющийся положительный опыт, мы ставим целью расширение спектра предоставляемых услуг за счет самостоятельно отснятых видеосюжетов работы с детьми. Кроме того, мы планируем создать копилку мастер-классов по изготовлению домашней игротеки.

Орлова Н.П., учитель-логопед,
МОУ «Еловская СОШ» - СП «Детский сад № 4»
с. Елово

Особенности сотрудничества детского сада и семьи в современных условиях

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и образовательной организации. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может заменить роль института семьи в формировании личности, какими бы квалифицированными кадрами первый не располагал. Именно в семье происходит первичная социализация, формируется первичное мировоззрение ребенка. В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию с родителями. Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество образовательной организации с семьей. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительных результатов. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными

институтами. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, основной целью которой является создание единого пространства или алгоритма (триады) «родители – дети – педагоги». Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашей образовательной организации намечена работа в трех направлениях:

- Работа с коллективом, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

В детском саду помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, активно используются нетрадиционные формы и методы работы, которые пользуются особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей. Мы считаем их более эффективными в построении конструктивных взаимоотношений с семьями воспитанников, так как они основаны на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Остановимся кратко на них:

Одной из таких форм – день Самоуправления в нашем ДООУ. Такая форма работы позволила наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества детского сада и семьи. Основной целью мероприятия явилось просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу в ДООУ через современные формы. Начали мы мероприятие с того что:

- провели активную работу с родителями по привлечению их к данному мероприятию;
- определили родителей, которые взяли на себя роль воспитателя;
- познакомили их с подробным режимом жизнедеятельности детей в детском саду, с обязанностями воспитателя, с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности при проведении непосредственно-образовательной деятельности;
- провели консультации с родителями по проведению дня самоуправления.

В каждой группе был разработан и реализован собственный план мероприятий совместно с родителями. С начала рабочего дня родители активно включились в педагогическую деятельность: вели утренний приём детей, проводили утреннюю гимнастику, организовывали различные игры, интересно провели игры на прогулке, самостоятельно организовали целевую прогулку «Наблюдение за транспортом». Творчески подошли к организации

НОД и режимных моментов, используя нетрадиционные способы продуктивной детской деятельности: провели интегрированные занятия с просмотром презентации. Родители провели совместную деятельность по физическому, познавательному, речевому, художественно – эстетическому развитию детей. Всего в данном мероприятии приняло участие родителей. Надо сказать, что родители подошли к своим обязанностям с должной ответственностью и блестяще справились с ролью педагога. Это мероприятие прошло во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада. Воспитатели тоже находились в группе и всегда были готовы прийти на помощь. Проанализировав работу дня самоуправления, педагоги детского сада еще раз убедились в актуальности и значимости проведенного мероприятия с родителями. Мы пришли к выводу, что такая новая и интересная форма работы позволила родителям из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными участниками и помощниками воспитателя и, так как была создана атмосфера взаимоуважения. И конечно это помогло создать благоприятные условия для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей, привлечения родителей к планированию и организации деятельности дошкольной образовательной организации. Следующей формой работы, которая успешно себя зарекомендовала в совместной деятельности в системе «педагоги – родители – дети» в нашей педагогической практике является творческая. Театральная мастерская родителей «Подарим детям сказку». В этом направлении работаем на протяжении 5 лет. Вся деятельность театральной мастерской отражена в годовом плане ДОУ. Один раз в месяц родители каждой группы дарят детям сказочные спектакли. Их выступления отмечены ярким, уверенным артистическим исполнением. За три года опыта работы с участием родителей было поставлено больше 40 спектаклей. Данная форма работы позволила педагогам перевести родителей от наблюдений за игровыми действиями педагога, к прямому включению в процесс театральной деятельности в детском саду, а затем и к самостоятельной организации театральных постановок, перевести родителей от «проживания рядом» с детьми к построению взаимоотношений, основанных на принципах доверия, открытости; педагогам и родителям (другим членам семьи) перейти от применения отдельных театрализованных игр, как в детском саду, так и в семье, к совместным семейным праздникам в образовательном учреждении и домашним театральным постановкам в кругу близких и родственников. Участие родителей в театральной мастерской «Подарим детям сказку» вызывает у детей много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей, которые участвуют в театрализованных постановках. Наши родители

принимают участие в праздниках и развлечениях, в которых родители и дети являются равноправными участниками. Родители исполняют роли на утренниках (папы играют роли Деда Мороза на новогодних праздниках), принимают участие в изготовлении декорации, костюмов и т. д.

В ДОУ проводятся смотры – конкурсы. Цель таких мероприятий: взаимодействие ДОУ с родителями по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, б), выявление творческих родителей и детей в каждой возрастной группе. Традиционным конкурсом является «ДО-ми-соль-ка», проведены конкурсы «Лучший центр в группе», фотоконкурсы «Счастливые моменты детства», «Весенний вернисаж», «Консервируем лето в банке», «Книжка своими руками», «Водный бизборд». В результате проведения конкурсных мероприятий для родителей повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего образовательного учреждения.

В результате реализации совместного проекта «Экозона для малышей», педагогами и родителями была создана экозона через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности в теплое время года. Родители изготовили для детей «Эко игрушки» (пирамидки, конструкторы, лабиринты) из чистого дерева, которые очень заинтересовали ребятшек, конечно, эти игры полезны, способствуют формированию у ребенка понятий об окружающем мире и при этом безопасны для здоровья. Результатом реализации педагогического проекта «Я выбираю себя» по ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста стало включение родителей в организацию и проведение культурных практик, экскурсий и мастер-классов. В рамках актуализации образовательного проекта «Я хочу говорить правильно!» по внедрению краткосрочных образовательных практик по речевому развитию для дошколят в логопедическую деятельность проведены круглый стол, мастер-класс для родителей «Речь ребёнка в наших руках».

Незабываемым событием в практике нашего образовательного учреждения является «Ночь в детском саду». В 2016 году было впервые разработано мероприятие, когда воспитанники подготовительной группы остались ночевать в детском саду. У сотрудников с ребятами и родителями

сложились настолько доверительные и теплые отношения, что дети не желали расставаться с детским садом. Тогда педагоги предложили провести ночь перед выпускным в детском саду. Родители идею поддержали, заведующая разрешила выпускникам быть «хозяевами» в детском саду целый вечер и ночь! Сразу же была выбрана рабочая группа из педагогов и родителей, которая занялась разработкой сценария такого необычного события. Необычный, с элементами сказочного волшебства сценарий увлек и детей, и взрослых. Мероприятие началось вечером, когда ребята из других групп разошлись по домам. Выпускники с воспитателем совершили экскурсию по всем группам детского сада, начиная с яслей. Музыкальный руководитель представила слайд-шоу «Наша жизнь в детском саду», где педагоги, дети и родители с удовольствием разглядывали себя на экране. Воспитателем по физической культуре и педагогом-психологом был проведён квест, в котором дети совместно с родителями выполняли задания разной сложности и вызволяли из плена Бабы-Яги свою воспитательницу. Свою неуёмную энергию ребята смогли выплеснуть на зажигательной дискотеке с конкурсной программой, подготовленной родителями. Волшебным и даже магическим моментом стало время психологической разгрузки у свечей. Психолог, посадив ребят в круг, поговорила с ними о детских мечтах и чувствах. Свои мечты выпускники нарисовали на лепестках цветика-семицветика. Праздничное веселье продолжилось в группе за вечерним чаепитием, во время которого все делились своими впечатлениями. Дети и родители получили после мероприятия массу положительных эмоций, значит инновация педагогов удалась.

«Родительские слушания», на которых мы знакомим родителей с программой развития, рассказываем родителям о видах деятельности по развитию личности каждого ребёнка, а также с родителями обсуждаем важные события в нашей детсадовской жизни: положения о конкурсах, проекты с участием родителей и другие серьезные вопросы. В результате такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми. Мы обсуждаем и согласовываем с родителями:

- организационные вопросы функционирования группы
- вопросы содержания образовательного процесса
- режим дня дома и в детском саду
- поддержку и укрепление здоровья детей дома и в детском саду
- анализируем и оцениваем успехи и трудности, возникающие в работе группы
- исходя из них, планируем изменения тактики поведения как со стороны педагогов в группе, так и со стороны родителей в семье

Мы стараемся достичь согласованности не только позиций каждой семьи и педагогов, с родителями детей всей группы. Так складывается родительское сообщество и формируется общность взглядов педагогов и родителей детей.

«Мини-собрания», педагогом группы выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема. Были проведены мини-собрания по темам «В каждой семье свои традиции», «Зелёный мир на окне», «Семейные ценности – залог успешного воспитания», «Моя родословная», «Маленькие секреты счастливых родителей». «Круглые столы», общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем воспитания детей, учетом пожеланий родителей. Участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Эта форма позволяет обсуждать любые вопросы, узнать мнения всех участников. Встречи за Круглым столом расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

- «Мы за инклюзивное образование. За и против»
- «Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии дошкольников».
- «Роль семьи в воспитании духовно – нравственной личности ребёнка»
- «Знаю ли я своего ребёнка»
- «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»
- «Если ребёнок плохо говорит»

На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно - развивающей среды в группе, налаживается атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями.

Совместные походы, экскурсии - с целью укрепления детско-родительских отношений. У родителей появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества «Природа и фантазия».

«Мастер-классы» - одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. Самое ценное, что родители

после проведенных мастер-классов используют свои новые знания, организуя с детьми игры и занятия.

В рамках проведения традиции «Встречи с интересными людьми», реализации проектов, совместных интегрированных образовательных мероприятий, родители организуют мастер-классы с детьми и педагогами.

«Семейные клубы». Целью деятельности клубов является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье работают клубы:

- «Я люблю рисовать комиксы»
- «Подсолнух»
- «Здоровячок»
- «Мужское рукопожатие»
- «Почитай-ка»

«Единый родительский день в детском саду» включает в себя следующие мероприятия: акция «Читающий папа», папы воспитанников группы № 3 приняли участие в акции, прочитав детям произведения художественной литературы, «Родительская гостиная» группа № 4. В ходе совместной деятельности родителей с детьми были изготовлены кормушки для птиц. В рамках традиции «Встречи с интересными людьми» в группе № 5 (старшей) была организована встреча с папой девочки, который рассказал детям о профессии фельдшера «Скорой помощи», показал детям медицинские инструменты, необходимые в его работе, измерил детям давление. Дети задавали вопросы. Все остались довольны встречей. Родительский клуб «Мужское рукопожатие», с темами: «Пластилиновый конструктор или занимательная математика», «Тайны электричества», эколого-краеведческий календарь для родителей «Пермский край – впечатления через край». Календарь дает возможность родителям дошкольников спланировать совместные мероприятия с детьми по изучению родного края, природных, культурных, краеведческих и этнографических сокровищниц Еловского района. Весь материал календаря представлен в форме методических разработок, понятный доступный, может быть использован родителями в их желании привить ребенку умение ценить и уважать накопленную и сохраненную предшествующим поколениям историю. Детско-родительская конференция - это отличная возможность для детей научить взрослых и почувствовать себя самостоятельным и умелым! Все, что родители могут увидеть в это время - результат длительной ежедневной работы детей и педагогов. Работа в среде завершается

рефлексивным кругом. На кругу все - дети, педагоги и родители рассказывают о том, что понравилось в сегодняшней работе.

В течение учебного года проводятся регулярные встречи с родителями. Что отмечают родители на детско-родительских конференциях. Каждый год происходят изменения, которые они видят и дома и в садике. Работа в среде становится все более отлаженной и нормализованной: тихо, каждый занят своим делом, дети делают самостоятельный выбор материала, завершают работу до конца и убирают на место за собой. Дома самостоятельно убирают игрушки и аккуратно складывают вещи. Старшие ребята стали более внимательно относиться к младшим, почувствовав себя в роли учителей.

Родительские стажировки

В 2018 -2019 учебном году мы избрали такую форму работы, как «Родительская стажировка», задачами которой являются:

- содействовать формированию и поддержке у родителей позиции субъектности (собственной активности) как основного механизма воспитания и развития здорового и счастливого ребенка;
- поддержать родителей как первых и основных воспитателей детей в развитии собственной психологической и педагогической компетентности;
- содействовать развитию культуры детско-родительских отношений и партнерских отношений семьи и детского сада

В каждой группе имеются свои страницы в контакте.

Хочется отметить, что от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети, так как педагоги и родители сообща решают главную единую задачу: воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе и в социуме.

Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят. Меняется общение педагогов и родителей: взаимоотношения становятся партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. Результат нашей работы - положительное отношение родителей к ДОУ, и хорошая оценка его деятельности. Всей своей работой сотрудники ДОУ

доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Бобошина Е.В., педагог-психолог
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 9»
г. Чернушка

Техники арт-терапии для выражения эмоций и снятия эмоционального напряжения ребенка

Эмоциональный фон ребенка чувствителен и зависим от обстоятельств. Поступление в школу - новый этап, меняющий образ жизни ребенка, что, соответственно, является сильным стрессом и для первоклассника, и для его родителей.

От эмоций, которые чаще всего переживает ребенок на данном этапе, зависит успех его взаимодействия с окружающими, его дальнейшего обучения.

Поэтому очень важно научить ребенка понимать и выражать свои эмоции, а также снимать психоэмоциональное напряжение. Эффективно это задача решается с помощью техник арт-терапии, которые будут интересны и детям, и родителям.

На основании вышеизложенного в апреле 2019 года была организована краткосрочная образовательная практика (далее – КОП) для семей воспитанников из подготовительной группы.

Целью КОП являлось обучение родителей и детей техникам арт-терапии для поддержания благоприятного эмоционального фона ребенка.

Исходя из поставленной цели, были выделены следующие задачи:

- ознакомить родителей и детей с арт-терапевтическими техниками снятия психоэмоционального напряжения;
- актуализировать когнитивный компонент переживания эмоций у детей и их родителей;
- развивать умение выражать свои чувства и эмоции по отношению к различным жизненным ситуациям,
- способствовать эмоциональному сближению ребёнка и родителей.

КОП включала в себя три занятия. Количество участников – 6 семей.

В ходе реализации КОП были применены следующие техники арт-терапии: нетрадиционные техники рисования, сказкотерапия, цветотерапия, музыкотерапия и создание коллажа.

На первом занятии дети совместно с родителями прослушали сказку и создали коллаж «Бабочка эмоций» с отражением в нем пережитых положительных и негативных эмоций, а также выразили свое отношение к эмоциям в цвете. В ходе занятия был сделан акцент на том, что очень важно переживать разные эмоции: и положительные, и негативные.

Второе занятие было посвящено понятию настроения и способам его выражения с помощью техник арт-терапии. Дети с помощью родителей создали «рисунок-невидимку», используя парафиновые свечи, на котором изобразили свое настроение. Также участники КОП узнали, что настроение на бумаге можно выразить с помощью техники «Каракули». Родители с удовольствием поучаствовали в работе с использованием указанной техники вместе со своими детьми.

На заключительном занятии участники КОП работали с цветом. Акцентировали внимание на том, что каждый цвет несет в себе определённое смысловое значение. В ходе занятия отобразили цвета на бумаге с помощью нетрадиционных инструментов для рисования: ватных палочек, поролона, пипеток (каплеграфии). Дети совместно с родителями создали собственные цветовые композиции.

Также в качестве сопровождения творческих занятий участников КОП были использованы классические музыкальные композиции для создания ощущения гармонии.

Результаты КОП:

- Родители получили информацию о том, как важно ребенку научиться понимать и выражать свои эмоции.
- Родители совместно с детьми обучились техникам арт-терапии для поддержания эмоционального фона будущего первоклассника.
- Родители с детьми отработали техники для снятия психоэмоционального напряжения и выражения эмоций на практике.
- У детей и родителей сформировалось эмоциональное сближение при совместном выполнении практических заданий.
- Родители могут применять техники арт-терапии с ребенком самостоятельно.
- Родители получили оформленный консультационный материал с описанием возможных техник арт-терапии для дальнейшего использования.

Детско-родительский клуб как комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДОУ

Зачастую в бешеном ритме современной жизни мы забываем о самом главном. Нам не хватает времени на самых дорогих и любимых людей. Мы очень мало проводим с ними времени. А потом удивляемся: «Почему мы такие разные? Почему не понимаем друг друга?».

Современные родители оставляют воспитание, обучение и развитие своих детей на откуп общеобразовательным учреждениям. Зачастую, родители мало интересуются успехами своих детей. Заинтересовать их очень трудно, а привлечь к совместной деятельности практически невозможно. А ведь именно в совместной деятельности и происходит полноценное развитие ребенка.

Очень трудно донести до современных, образованных и очень – очень занятых родителей мысль о том, что ребёнка надо не только накормить, одеть, уложить спать, но и общаться с ним, научить его размышлять, думать, сопереживать. А как здорово всё делать вместе! Играть, разговаривать на разные темы, делиться секретами. Это полезно и для становления адекватной самооценки детей. Ведь когда ребенок получает похвалу от значимого взрослого, он чувствует себя действительно важным и ценным, понимает, что старался не зря. А когда мама в процессе совместного творчества немного помогает и направляет его, он понимает, что нет ничего невозможного, было бы желание.

Поэтому у нас и возникла идея создания клуба для детей и их родителей, для создания условий по формированию доверительных и ответственных отношений детьми и их родителей или для гармонизация детско-родительских отношений. За основу занятий мы взяли совместные игры детей и родителей.

Игра – самое любимое и главное занятие каждого ребенка. Самое важное, что игра позволяет не только интересно проводить время, но и развиваться в физическом и психологическом плане, помогая становлению индивидуальности

Это и укрепление здоровья, и хорошее настроение. Неоценимое достоинство таких забав – возможность ребенка реализовать себя как личность в своей среде обитания. В ходе игрового процесса малыш

демонстрирует свою общественную жизнь. Это помогает выразить эмоции и наладить общение не только с родителями, но и со сверстниками.

Еще один важный социальный навык, приобретаемый во время игр, – это умение сотрудничать и путем переговоров решать разнообразные проблемы. Групповые упражнения способствуют быстрому освоению таких эмоций и чувств, как гнев, счастье, печаль, страх, волнение, разочарование и стресс.

Социальные навыки очень важны для малыша, которому в будущем придется жить в обществе. Чем более социальным будет ребенок, тем легче он адаптируется к школе и новому коллективу, а также к новой обстановке, нагрузкам, правилам жизни.

Целью коррекции заключается в том, чтобы помочь ребенку, изменить некоторые модели мышления и поведения, которые осложняют жизнь ему и окружающим. Занятия в клубе помогают привить позитивное мышление, создать условия для полноценного развития личности, самоактуализации. При этом раскрываются индивидуальные способности и личностный потенциал.

Нашим родителям и воспитанникам очень нравятся: игры с песком, игры в теневой театр, занятия в сенсорной комнате, игры для координации движений, такие как «Робот», «Капитан судна», упражнения на пространственную ориентацию «Найди клад». Наибольший эффект в взаимопонимании, в эмоциональном сближении ребенка и взрослого, для преодоления зажимов в общении помогают упражнения «Гамак», «Яйцо», «Веревочка», «Мышеловка». Дети и родители с огромным удовольствием лежат в сухом бассейне, рисуют на прозрачных мольбертах.

Только совместными усилиями детского сада и родителей можно воспитать человека, который имеет жажду к знаниям, умеет радоваться жизни и побеждать!

Сохранение психического здоровья семей детей с ОВЗ через активные формы работы педагога-психолога по гармонизацию детско-родительских отношений

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Современной тенденцией является инклюзивное образование детей с ОВЗ. Под инклюзией понимается включение любого ребенка независимо от типа и степени выраженности нарушения в обучение со сверстниками, имеющими нормальный уровень развития. Для реализации подобного процесса необходимы особые условия для детей с ОВЗ разных категорий, специальная подготовленность педагогов и психологов общеобразовательных организаций. Одним из важных условий успешной социализации детей с ОВЗ имеет психологическое сопровождение всей семьи, воспитывающей таких детей.

Психологическую поддержку семей в нашем дошкольном учреждении мы рассматриваем как систему мер, направленных на:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

Процесс психологической поддержки семей детей с ОВЗ длительный и требует участия всех специалистов, работающих с ребенком. Однако главная роль в этом процессе принадлежит педагогу-психологу, поскольку он разрабатывает конкретные мероприятия, направленные на психологическую поддержку родителей.

При всей значимости работы с семьей, приходится признать, что существует мало эффективных технологий. Как правило, основными формами работы педагога-психолога с родителями становятся индивидуальные, групповые консультации, выступления на родительских собраниях, т.е. психологическое просвещение и профилактика. Но на опыте

работы я убедилась, что одними из наиболее эффективных и результативных форм работы являются семинары-тренинги, родительские и детско-родительские тренинги. На таких встречах знания преподносятся в процессе сотрудничества педагогов и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка.

Тренинг активизирует стремление участников к познанию себя и самосовершенствованию, тренинг дает возможность пережить на собственном опыте то, о чем лекция говорит вообще. Наблюдая происходящие в группе, каждый участник может идентифицировать себя с другими и использовать это при оценке собственных чувств и поведения. Также в процессе тренинга участники могут смоделировать и опробовать различные навыки, которые в дальнейшем они могут перенести в семейную жизнь.

Детско-родительские тренинги выстроены таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более сенситивными к своим детям и учатся относиться к ним без оценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.

Такие встречи проводятся регулярно, три раза в учебный год, в каждой возрастной группе.

Цель встреч – оптимизация и коррекция детско-родительских отношений, приобретение коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности, коррекция неадекватных эмоциональных и поведенческих реакций, развитие личности ребёнка с особыми возможностями здоровья с помощью родителей и при его активном участии.

В содержании тренинга много игр. Известно, что существенным психологическим признаком игры является одновременное переживание условности и реальности создавшейся ситуации. Человек знает, что играет, и в то же время ведет и чувствует себя так же, как в ответственных условиях реальной действительности. Поэтому игра служит не только задачам обучения и тренировки, но и коррекции.

Все тренинги выстроены в соответствии с определенной структурой.

1. Приветствие. В начале каждой встречи педагог-психолог обязательно приветствует всех собравшихся и проводит ритуальные игры-приветствия («Здравствуйте», «Волшебный клубок», «Ласковое имя» и подобные), которые позволяют создать положительный эмоциональный фон, снять напряжение, почувствовать себя безопасно и комфортно, настроиться на дальнейшее взаимодействие в группе.

2. Основная часть. После приветствия следует основная часть тренинга, включающая в себя разнообразные игры, увлекающие детей и родителей. Это игры, известные всем: «Волшебное зеркало», «Море волнуется раз...», «Повтори движение», «Ручеек» и многие другие. Их особенностью является то, что в эти игры дети и родители играют вместе, на равных. Таким образом, для родителей открывается возможность научиться взаимодействовать с ребенком в игре, встать на его позицию, через совместную деятельность понять его чувства и переживания.

3. Продуктивная деятельность детей и родителей. После игр обязательно планируется продуктивная деятельность детей и родителей. Это могут быть совместное рисование, лепка из теста и пластилина, создание коллажа. Материалы для работы готовятся заранее.

Совместная деятельность способствует созданию позитивного психологического настроения; дает возможность почувствовать общность группы и каждой семьи в отдельности; содействует релаксации детей и родителей; знакомит родителей с вариантами домашних занятий с ребенком.

4. Прощание. Заключительная часть состоит из коротеньких игр-прощаний, позволяющих закрепить положительный эмоциональный фон. В конце тренинга важно дать прочувствовать родителям и детям обратную связь. Для этого проговариваются игры, в которые сегодня играли и какие больше всего понравились. Здесь же психологом дается краткое описание игр, пояснения (с какой целью проводятся и как можно применять дома подобные игры).

И, конечно же, важная часть тренинга это рефлексия родителей, где обсуждается, что чувствовали родители, играя с ребенком, что лучше всего удалось сегодня, что особенно порадовало их и т.д.

И начало, и заключение таких встреч остаются ритуальными, чтобы сохранилось ощущение целостности и завершенности занятия.

При проведении тренингов я использую такие методические средства как психогимнастические упражнения, арт-терапия, анализ ситуаций, элементы музыкотерапии, ролевые игры, творческая визуализация, упражнения на межгрупповое взаимодействие.

Опыт работы показывает ее эффективность. У участников группы устраняется источник проблем, развивается позитивное взаимодействие, снижается число детско-родительских конфликтов, возникает желание и умение общаться за рамками собственных стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций.

У родителей отмечается большая мера родительского принятия, уважения к чувствам детей, признание необходимости автономии ребенка, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы тренинга, в реальную жизнь.

Обобщая основные положения взаимодействия родителей и детей необходимо отметить, что ценность совместных занятий родителей с детьми заключается в том, что гармонизация отношений происходит посредством:

- установления эмоционально-тактильного контакта взрослого с ребенком в ходе выполнения физических упражнений, игровых заданий;
- наличия положительных эмоций у ребенка и у взрослого, ощущения радости от совместной двигательной деятельности;
- организованного общения, как с помощью слов, так и с помощью жестов и мимики;
- решения проблемных ситуаций.

Тематика тренингов варьируется в зависимости от социального запроса родителей, каждый родитель имеет возможность высказать свое пожелание, предложение или задать вопросы, касающиеся особенностей психологического воспитания ребенка в семье. Такое сотрудничество с родителями обогащает всех участников образовательных отношений, создает положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Тренинги способствуют сближению родителей и ребенка в эмоциональном плане и приоткрывают родителям дверь в «секретный» мир детей.

Вывод: психологическая поддержка является важным звеном в системе психологической помощи родителям детей с ОВЗ. Основная цель психологической поддержки – повышение сензитивности родителей к проблемам детей, снижение эмоционального дискомфорта у родителей в связи с отклонениями в развитии ребенка, формирование у родителей адекватных представлений о потенциальных возможностях детей с ОВЗ, оптимизация их педагогического потенциала. Огромную роль в эффективности психологической поддержки родителей играет создание разнообразных форм группового взаимодействия родителей и детей.

Первушина А.В., воспитатель
Мичкова С.А., воспитатель
МАДОУ «ЦРР - детский сад № 2»
г. Кунгур

Буккроссинг как одна из форм развития успешности ребёнка дошкольного возраста

Перед семьёй и обществом стоит задача – воспитать достойного ребёнка, успешного человека. Но как это сделать? С появлением новых инновационных технологий, современная молодёжь все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором, гаджетами. Казалось бы, на этом ярком и разнообразном фоне традиционная бумажная книга безвозвратно потеряла свою актуальность. Однако насколько бы интересной и увлекательной не была компьютерная игра, она не в состоянии заменить обычную книгу. Всем известно, что книга является главным источником развития и воспитания. Знания, полученные через книги, передают представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым социальный опыт и трудовую деятельность, что в целом способствует гармоничному развитию личности ребёнка, его успешности. Успех ребёнка заключается в формировании духовно – нравственной и культурной стороны ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нами чёткую задачу – создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В целевых ориентирах дошкольного образования обозначено: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и САМОМУ себе, способен радоваться успехам других и своим, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Всё это говорит о важности развития и поддержки ситуации успеха уже в дошкольном детстве.

Наблюдая за детьми старшего дошкольного возраста, обратили внимание на тот факт, что период с 5 до 7 лет является базовым в формировании детского самосознания, в восприятии себя как успешной личности. Но далеко не все дети могут почувствовать радость от достигнутой цели, новых открытий и самостоятельно полученных знаний. Именно этот факт заставил нас задуматься: как помочь каждому воспитаннику ощутить радость достижения успеха, поверить в собственные силы.

Обозначив эту проблему, мы определили приоритетное направление работы – создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения, уверенности через приобщение ребёнка к художественной литературе, семейному чтению.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи, которые вы можете увидеть на экране:

1. Развивать личность ребёнка через использование новых форм взаимодействия со взрослыми таких как: Буккроссинг, Буктрейлер, Онлайн - Чтение.
2. Привлекать родителей к созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среде, стимулирующей самостоятельную деятельность воспитанников ДОО.
3. Побуждать родителей к сотрудничеству в вопросах развития активности и наблюдательности воспитанников, предоставляя возможность маленьким исследователям пережить радость достижения, веры в себя.

Для решения данных задач подбирали новые формы взаимодействия с детьми и взрослыми. Одна из таких форм буккроссинг – это хаотичный обмен книгами. Его идея довольно проста – «Прочитал книгу сам – передай другому». По определению: Буккроссинг (англ. BookCrossing) или книговорот^[1] - хобби и общественное движение, действующее по принципу социальных сетей и близкое к флешмобу. Человек, прочитав книгу, оставляет («освобождает») её в общественном месте (парк, кафе, поезд, библиотека, станция метро), для того, чтобы другой, случайный человек мог эту книгу найти и прочитать; тот, в свою очередь, должен повторить это же действие. Слежение за «путешествием» книги осуществляется через специальные странички в сети.

Мы убеждены, что данная форма помогает возродить традицию семейного чтения. В нашей группе создана библиотека (буккроссинг). Родители приносят из дома книги своих детей, взамен берут книги, которые приносят другие дети, таким образом, ведётся обмен книгами. На сегодняшний день, наша библиотека пополнилась и продолжает пополняться разными книгами и детскими журналами. В книгообмене стали участвовать не только родители и дети нашей группы, но и дети других групп, активные родители берут интересные произведения детской библиотеки и так же предлагают для семейного прочтения.

Через небольшой промежуток времени мы заметили, что дети неохотно вступающие в общение, стали более охотно взаимодействовать между собой, делятся информацией о прочитанных книгах, с удовольствием рассматривают иллюстрации.

Ещё одна из любимившихся форм - Буктрейлер (англ. booktrailer) – это короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – реклама свежевыхшедших книг и пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более 3 минут. Такие ролики снимают как к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой. Большинство буктрейлеров выкладывается на популярные видеохостинги, что способствует их активному распространению в сети Интернет.

Остановимся на такой акции, как «Буктрейлер» - («Урок вежливости от С.Я. Маршак») в детском саду прошли «Onlien - Чтения» по произведению С.Я. Маршака «Урок вежливости». Мероприятие было проведено 3 ноября 2017г. и приурочено к празднованию 130-летия со дня рождения С.Я. Маршака, любимого детского поэта. Девчонки и мальчишки послушали произведение С.Я. Маршака «Урок вежливости» не только в прочтении театральными артистами, но и в исполнении стихотворения сверстниками из других городов России, участвующих в Интернет - конкурсе чтецов. Дети увлеченно слушали онлайн-прочтение стихотворения, положительный эмоциональный фон способствовал наиболее полному восприятию текста. После слушания произведения прошли беседы на нравственные темы, о которых шла речь в стихотворении автора. Всего в мероприятии приняло участие шесть групп старшего дошкольного возраста.

В конце «Onlien- Чтения» дети получили в подарок книжки-самоделки по произведениям С.Я. Маршака, (материалы на сайте ДОО <http://2detsad.ru/news/marshak/>).

Также наши дети приняли активное участие в «Конкурсе инсценированного чтения стихов Марины Лыковой». На протяжении всей недели, дети знакомились с творчеством поэтессы. Заключительным мероприятием был конкурс «Библиосумерки», где ребята в формате живого диалога познакомились с жизнью и творчеством Марины Владимировны, слушали и инсценировали её стихи. Семья Потапова Андрея вошла в пятёрку самых лучших чтецов. В конце мероприятия все участники получили памятные книги от поэтессы.

Используя такие форму работы, мы заметили, что читающих семей в нашей группе стало значительно больше. Многие семьи стали посетителями детской центральной библиотеки города. Дети и родители начали активно принимать участие в различных акциях, мероприятиях, конкурсах.

Становление детско-взрослых отношений через парную гимнастику

Представление о счастье каждый человек связывает с семьёй. Семья – это опора, крепость, начало всех начал. Это - первый коллектив ребёнка, естественная среда, где закладываются основы будущей личности.

Однако в современных условиях происходит осложнение семейного воспитания. Основательно утрачены традиции народной педагогики, которые отмечают, что воспитанием ребёнка нужно заниматься, пока он мал. Существуют серьёзные проблемы во взаимоотношении родителей с детьми. Отмечается, что низкие физические кондиции детей наблюдаются вследствие низкого образовательного уровня родителей в вопросах использования средств физического воспитания в условиях семьи.

Одним из принципов стандарта дошкольного образования является – «сотрудничество организации с семьёй». Задача Стандарта в области работы с семьёй – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьёй.

Одной из наиболее эффективных форм работы по совершенствованию детско-родительских отношений, на мой взгляд, является «Парная гимнастика».

«Парная гимнастика» - это нетрадиционная форма работы совместной деятельности по физическому воспитанию с комплексом упражнений, которые выполняются в паре «ребёнок-родитель».

В чём ценность занятий парной гимнастики? Главное достоинство методики в том, что родители на протяжении всего занятия полностью сосредоточены на своём ребёнке. Такие тесные контакты рожают духовную близость, что, несомненно, способствует укреплению семьи. Благодаря совместным занятиям возрастает понимание значимости для детского организма гимнастических упражнений, эмоционального общения с самым

близким человеком. Чем больше взрослых членов семьи участвуют в занятиях с детьми, тем чаще ребенок повторяет упражнения дома и тем эффективнее воздействие этих упражнений на организм. Поэтому я настаиваю на том, чтобы с ребенком на занятия приходил постоянно один и тот же человек.

Взрослый партнер – как бы личный тренер. Родители, наблюдая за поведением своего ребенка в коллективе сверстников, имеют возможность оценивать результаты своего воспитания – не только физического, но также и духовного, культурного. Поэтому целью занятий «Парной гимнастики» является гармонизация детско-родительских отношений.

Перед тем как начать проводить занятия по «Парной гимнастике», в начале учебного года провожу родительское собрание, на котором рассказываю родителям о том, что такое «Парная гимнастика», о ее значении, просматриваем видеозапись с фрагментами занятий, отзывов родителей, посещающих занятия, обмениваемся впечатлениями.

Далее на подготовительном этапе провожу предварительную работу с родителями, организуя ряд практических семинаров по проблемам детско-родительских отношений и вопросам физического воспитания в семье. Обязательно проговариваем и зарисовываем правила поведения родителей на совместных занятиях. В ходе семинаров родителями были выведены следующие правила:

- контролировать поведение своего ребенка без угроз и сравнений с другими детьми;
- принимать ребенка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;
- работать вместе, дружно (не кричать, не дергать ребенка)

По окончании семинаров раздаю буклеты для родителей, которые разнообразны по содержанию, из которых родители смогут узнать, какие движения можно разучить с ребенком, о правилах той или иной игры.

Следующий этап работы - подготовка к занятиям «Парной гимнастики»:

- разработка технологической карты, в которой прописываем содержание, задачи, методы и приемы,
- написание конспектов занятий,
- подборка оборудования
- разработка картотек

Тематика и содержание занятий строятся с учетом реализуемой программы, сезона, праздничной даты, интересов, с использованием стандартного и нестандартного физкультурного оборудования.

В своей деятельности использую, различные виды занятий:

- «игровые» - для повышения интереса и эмоционального включения родителей в совместную двигательную деятельность;
- «путешествия по сказкам»
- «традиционные» - на которых родители и дети приобретают разнообразный двигательный опыт взаимодействия;
- «интегрированные» - выполнение совместных творческих и интеллектуальных заданий на фоне двигательной деятельности, обогащение опыта взаимодействия родителей и детей.

Занятия «Парной гимнастики» тщательно разработаны с учетом возможностей детей.

Упражнения, используемые на занятиях, доступны для совместного выполнения взрослым и ребенком; разнообразны по своему физическому воздействию; обеспечивают тактильный контакт; направлены на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей; решают оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

В основу содержания занятий входят элементы всех основных видов физической подготовки: ходьба, бег, прыжки и т.д. Подвижные игры, закрепляющие правильную осанку. Использую большое количество специальных физических упражнений для развития эмоциональной сферы и формирования доверительности отношений.

Занятия строятся в три этапа: вводно-подготовительный, основной, заключительный.

На вводно-подготовительном этапе проговаривается цель мероприятия, создается ситуация, которая мотивирует детей и родителей на предстоящее занятие, проводится разминка.

В основной этап входят общеразвивающие упражнения и основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазание, акробатические упражнения; подвижные игры, тренирующие ходьбу, бег, прыжки, лазание, метание различных предметов, закрепляющие правильную осанку, плоскостопие.

Использую большое количество специальных физических упражнений для развития эмоциональной сферы и формирования доверительности отношений.

Эти упражнения дают возможность почувствовать необычность пространственного положения; развивают умения преодолевать страх; формируют веру в себя, доверчивость к взрослому партнёру, активизируются мышечная и тактильная чувствительность, эмоциональная и волевая сферы. Развивается ловкость, сила, выносливость.

Постоянное наблюдение родителя за своим ребенком и осуществление страховки позволяют предоставлять детям большую свободу двигательной деятельности, чувствовать себя защищенными и уверенными в себе. Такая свобода приводит к развитию ловкости, освоению ребенком все более сложных движений, к совершенствованию жизненно важных двигательных навыков, что имеет значение не только для физического, но и для общего развития: он становится смелее, увереннее в своих силах, способен преодолевать страх. Так же ребенок, как бы боится взрослого, идет взаимное доверие друг другу, что вызывает восторг ребенка. Только на подобных занятиях возможно осуществление полноценного индивидуального подхода к физическому и психическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего индивидуальные особенности своего ребенка и педагога.

Во время выполнения упражнений постоянно одобряю ребенка и родителя похвалой, отмечаю, какие они ловкие, сильные и т.д. Подхожу к парам поглаживаю ребенка по спине, по голове, обнимаю, прижимаю. Тем самым в ненавязчивой форме обучаю родителей теплоте отношению к детям.

Результат занятия зависит не только от формы и содержания, но и от рациональной организации детей и взрослых. Продумывая способы организации детей и взрослых на занятиях, стараюсь выбрать наиболее эффективный способ для выполнения тех или иных основных движений (фронтальный, групповой или поточный). Все упражнения, подвижные игры и задания построены так, чтобы родители и дети всегда были в тесном контакте. На каждом этапе занятия во время разминки, общеразвивающих упражнений и при выполнении основных видов движений ребенок со взрослым работают в паре.

На каждом занятии, уделяю время общению детей с родителями. При встрече они говорят друг другу, как скучали в течение дня друг без друга, в ходе занятия родители постоянно подбадривают своих детей, хвалят их, и обязательно в конце занятия родители и дети садятся удобно, обнявшись, делятся своими впечатлениями от совместной двигательной деятельностью.

На заключительном этапе: проводится релаксация, спокойная игра, беседа о прошедшем занятии.

Пары размещались свободно по залу. Родитель и ребёнок садятся на колени лицом друг к другу. Ребёнок, кладёт свои ладони на ладони взрослого. Глядя в глаза, друг другу, родители спрашивают детей об их самочувствии, настроении, что больше всего понравилось, во что хотел бы ещё поиграть и т. д., сами искренне делятся своими чувствами.

Затем партнёры благодарят друг друга и прощаются. Эта доверительная беседа позволяет психологически завершить встречу, получить взрослому обратную связь от ребёнка. Информация о том, что ребёнку не понравилось, позволяет откорректировать содержания занятий. Наблюдая на занятиях «Парной гимнастики» за родителями отметила, что дети не умеют благодарить, поддерживать ребенка нужными словами. Поэтому в ходе занятий обучала родителей разным способам, как сказать «Очень хорошо», используя рекомендации авторов книги «Маленькие ступени»: Прекрасно! Мне нравится, как ты это сделал. Я просто обожаю это! Здорово придумал! Умница! Ты сделал это! Молодец, у тебя всё получилось!

На занятиях «Парной гимнастики» каждый ребёнок испытывает глубокое чувство гордости, радости за своего родителя. Бывают, конечно, и слёзы, обиды, огорчения детей, но только в тех случаях, когда родители по каким – то причинам не смогли прийти на занятие.

Подводя, результаты, можно сделать следующие выводы:

- совместные занятия, способствуют улучшению детско-родительских отношений,
- дети, в большей степени ощущают свою значимость, защищенность, любовь, со стороны взрослых, все то, что способствует внутреннему, душевному комфорту;
- идёт взаимное обучение, развитие, воспитание детей и родителей.
- происходит утверждение родителей в образе «хороших родителей».
- родители учатся друг у друга, у своих и чужих детей.
- дети занимаются в атмосфере доброжелательности, веры в успех каждого, что помогает раскрыться индивидуальным особенностям, поверить в свои силы. Критика исчезает.
- улучшается микроклимат в семье (меньше ссор, общие темы разговора, общие игры)
- родители, посещавшие занятия парной гимнастики, начинают больше интересоваться жизнью детского сада, больше уделять внимания здоровью детей
- у родителей и детей устанавливаются доверительные партнёрские отношения, способствующие эмоциональному сближению детей и родителей

Именно с этой целью мы проводим занятия «Парной гимнастикой», которая является источником радости общения ребенка с близким ему человеком в ситуации совместно физкультурной – игровой деятельности. В это время возникает общение без напряжения и назидания, разрушаются

коммуникативные барьеры между родителями и детьми, зарождается дружба детей и родителей, сохраняющаяся на всю жизнь.

Таким образом, можно сделать вывод, что занятия «парной гимнастики» эмоционально сближают родителя и ребёнка, дают возможность ребёнку почувствовать свою значимость для родителя. Для родителей и детей это своеобразный тренинг, который помогает им действительно выразить свои чувства друг другу.

Гуляева О. А., воспитатель
МБДОУ «Дмитриевская СОШ»
Ильинский район

Гармоничное взаимодействие детского сада и семьи необходимое условие всестороннего развития дошкольника

«Много важного на белом свете
Мир, богатство, слава и успех,
Но важней всего на свете – дети
Их доверчивый, счастливый смех»

Современное дошкольное образование выдвигает на первый план приоритет именно счастливого дошкольного детства.

Времена меняются, но, по-прежнему каждый ребёнок ожидает от своих родных, близких и других взрослых, которые находятся рядом с ним, любви. Хотят, чтоб их любили не за хорошее поведение и не за хорошие оценки, а просто за то, что они есть, любили такими, какие они есть.

Психологами доказано, что любовь, забота, ласка-это основные потребности ребёнка.

Великий композитор Бетховен завещал потомкам: «Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье».

Детское счастье – что это? Из чего оно состоит? Каждый из нас, наверняка, задавал себе эти вопросы. Задача взрослых сформировать правильное понимание рецепта счастья, чтобы получить гармонично развивающуюся личность.

Я понимаю, что успешный результат получится при условии, если мы станем равноправными партнёрами с родителями, так как воспитываем одних и тех же детей.

Для того чтобы взаимодействие стало гармоничным я поставила перед собой цель: создание единого пространства «родители – дети – педагоги». Для реализации, которой выделила следующие задачи:

- создать условия для участия родителей в жизни ребёнка в детском саду;
- установление партнёрских, доверительных уважительных отношений между педагогом и родителями;
- оказать психолого – педагогическую поддержку родителям в воспитании ребёнка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- повысить свою компетентность в вопросах взаимодействия с семьёй воспитанников.

К счастью я смогла донести до родителей, что они вовлекаются в жизнь группы, в образовательный процесс не ради моих каких-то интересов, а ради детей и их развития. В сочетании друг с другом мы создаём необходимые условия для вхождения дошкольника в большую жизнь.

Наш детский сад и семья рука об руку ведут детей по ступенькам дошкольного детства. В основу нашего союза мы положили единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Нам очень важно, чтоб объединение всех участников образовательного процесса было гармоничным. Мы специально создаём ситуации благоприятствующие сотрудничеству, дружбе, открытости, диалогу, разнообразной совместной деятельности.

В последние годы со стороны родителей исходит больше инициативы по проведению новых форм общения, мы советуемся друг с другом, предлагаем, убеждаем, как лучше организовать любое мероприятие. Формальное общение исчезает. А дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов на разные волнующие их темы. Проявляют инициативу в тех делах, где видят интерес и активность своих родителей и других членов семьи. Старшие дети любят оценивать работу взрослых, участвуя в жюри на конкурсах детского сада, соревнованиях. Мы часто с ними обсуждаем концертные программы для родителей. Мне нравятся их идеи, я всегда стараюсь их использовать. Летом, когда создавали цветники, девочки все расписали, где и что посадить, какую рассаду принести из дома. Дети вместе с родителями принимают активное участие в акциях и трудовых десантах. Дети сейчас чаще общаются со своими родителями, сближаются с ними – это самое главное в процессе воспитания. Ведь как приятно, когда рядом твоя семья. Погружаясь в положительную эмоциональную атмосферу, семьи сбрасывают «зажатость» и раскрывают свои способности. В процессе встреч все участники испытывают счастье, а соревновательный момент дает

возможность выявить талантливые семьи. Мне нравится наблюдать, как ради ребенка преодолевают себя родители, подавляют свои плохие привычки и пристрастия.

Уважаемые коллеги, я хочу вам сказать, что наша разновозрастная группа – особенная группа, в которой одновременно воспитываются дети пяти - шести возрастов. Самая ближняя структура, с которой мы можем сотрудничать, сельская библиотека, находится в семи километрах, все остальное еще дальше. Поэтому и не только поэтому мы не можем и не хотим жить по-другому. Дело у нас о-о-очень общее - сделать детей счастливыми! Не лишать наших детей того, с чем они по причине отдаленности могут не встретиться.

Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Ведь интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились.

Театр начинается с вешалки, а детский сад с приемной. Здесь мы и начнем заинтересовывать! Кто как может, а я начала с объявления: «Сегодня мы проводим «Круглый стол».

Приглашаем тех родителей, которые очень любят своих детей.

С тех пор прошло время, и я могу объявления писать по-другому, но посещение будет стопроцентным. Были и такие случаи, когда одна мама позвонила и спросила: «Ольга Алексеевна, можно наш папа сегодня не придет на «Зарницу», у него температура 39 градусов». Понятно, что я ответила, но мама продолжила, что он так хотел участвовать и он очень любит своего сына. Тот папа болеет очень редко, поэтому на все остальные он всегда приходит.

В приемной я всегда встречаю детей и родителей в хорошем настроении и стараюсь почувствовать эмоциональное состояние взрослых, нахожу возможность каждый раз, говорить что-нибудь положительное о ребенке - это лучший способ расположить родителей к себе. Хвалю родителей, детей. Если есть повод рассердиться, то я все равно стараюсь оставаться эмоционально уравновешенной. Нашим родителям некогда жаловаться, потому что они всегда загружены. У меня есть свой ключик к родителям, и я этим горжусь.

Используемые в детском саду формы работы достаточно разнообразны. Мы их подразделяем на две части:

1. Совместные мероприятия педагогов и родителей
2. Совместные мероприятия всех участников образовательного процесса.

Я убеждена в том, что образовательный процесс должен обеспечить возможность сохранять здоровье детей, укреплять его способствовать формированию здорового образа жизни. Как правило, здоровые малыши демонстрируют лучшее интеллектуальное развитие, познавательную активность, желание играть. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить и целенаправленно действовать в нем. Поэтому выбор моей методической темы «Совершенствование взаимодействия ДООУ и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников» не был случайным.

Одна из форм вовлечения родителей в образовательный процесс – совместные мероприятия по физической культуре, которые очень много дают родителям: они получают возможность не только видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, но и самим стать активным участником этой деятельности. Сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия. Целью мероприятий является формирование двигательных навыков и умения у детей и педагогическое просвещение родителей. Совместная деятельность даёт возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми; создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности, снизить дефицит общения. Такие мероприятия у нас проходят один раз в месяц. Родители моей группы проявляют большую заинтересованность, чтобы старшие дети участвовали в районной спартакиаде дошкольников, других соревнованиях, сами активно участвуют в «Семейных стартах», занимая призовые места ежегодно. Дети каждый год становятся победителями и призерами районных мероприятий. Родители принимали непосредственное участие в разработке программы по физическому развитию. А как в условиях отдаленности перевозить детей на районные соревнования без помощи родителей – никак.

В результате проведенной работы выстроилась система взаимодействия с родителями.

Ее эффективность наблюдается:

- в 100% участии родителей в развлечениях, в однодневных походах, прогулках, соревнованиях.
- в улучшении состояния здоровья детей, так как благодаря повышению уровня культуры здоровья и спорту в семьях стали появляться хорошие традиции: лыжные прогулки по выходным, игры с мячом на дворовых площадках, велопрокаты со взрослыми членами семьи.

Следующая форма:

Вовлечение семьи в проектную деятельность, которая является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых.

В современном информационном обществе в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО: «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» метод проектов является особенно актуальным.

Как правило, любой проект, как маленький, на уровне ДООУ, так и большой, включает в себя блок работы с семьей.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

В нашем детском саду были реализованы следующие проекты: «День победы помнят деды», «Дедушкам и бабушкам наш привет», «Времена года в стихах», «Месяц без пропусков», «В здоровом теле – здоровый дух», «Профессии наших родителей» и другие, в данный момент реализуется краевой проект «Читаем вместе». Для реализации данного проекта создали детско-родительский клуб «Читаем вместе», составили план действий и работа началась. Каждая семья главная в проекте, столько интереснейших мероприятий проходит с участием всех участников образовательного процесса. Кроме знакомства с творчеством писателей и поэтов, проводим конкурсы чтецов, игры, инсценировки сказок; акция «В подарок – книгу» дала возможность открыть библиотечку

Благодаря методу проектов, нам удалось достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию детей. У детей замечена положительная динамика в проявлении самостоятельности и инициативности, в умении общаться друг с другом

Самыми востребованными являются досуговые формы организации общения детского сада и семьи. Они призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, увидеть трудности во

взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т.е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники проводим не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. У нас уже доброй традицией стало проведение мероприятий с активным участием родителей: «Папа, мама, я – спортивная семья», «День матери», «День Здоровья», театрализованная деятельность, КВНы различной тематики: «Знаю ли я своего ребёнка», «Как избежать неприятностей» и другие викторины. Работает детско-родительский клуб «Читаем вместе», «Родительская пятница».

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Мне удалось создать положительную эмоциональную атмосферу, в процессе каждой встречи и дети, и родители светятся от счастья. Родители благодарят за такую возможность проявить себя, быть вместе.

Мы имеем 100% привлеченных родителей, это значит, что мы – одна команда. Мы повернулись лицом к семье, постоянно оказывая ей педагогическую помощь, привлекая на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, помогая раскрытию способностей и возможностей ребенка. Дети становятся уверенными в себе, открытыми для общения. Воспитание и развитие невозможно без участия родителей, так и не надо к этому стремиться. Наши родители не «наблюдатели» и «зрители», они - полноправные участники образовательного процесса и всей жизни в группе.

Вывод: Партнерское, продуктивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса позволило приблизить работу разновозрастной группы к идеалу – большой, дружной, многодетной семье, создать единое пространство «родители – дети – педагоги», в котором царит атмосфера доверия и взаимопонимания.

В. А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Вперед, к созданию счастливого детства!

Сохранение и укрепление физического здоровья детей через проведение совместных спортивно – досуговых мероприятий

Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей.

Проблема здоровья детей поставлена в ФГОС ДО (Приказ от 17 октября 2013 №1155). Стандарт направлен на решение 9 задач, в том числе на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Поэтому охрана жизни и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение работоспособности организма ребенка, являются для детского сада первоочередными задачами.

Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают, и оттого, какой пример (положительный или отрицательный) они подают своим поведением. Главным образом, это члены семьи дошкольника. Поэтому сознательное отношение к собственному здоровью и здоровью детей в первую очередь следует формировать у родителей.

Для детей важен положительный пример родителей, как подтверждает практика, ни одна даже самая лучшая оздоровительная программа не сможет дать положительных результатов, если ее задачи не решаются совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы сообщества «дети – родители – педагоги».

Решение задач по физическому воспитанию в детском саду осуществляется через систему воспитательно – образовательной и физкультурно – оздоровительной работы, включающей в себя различные мероприятия в режиме дня.

Спортивные праздники, развлечения, дни здоровья, проведенные совместно с родителями и детьми, одна из форм решения задач оздоровления и сохранения здоровья детей, поэтому одним из приоритетных направлений в своей работе я считаю организацию и проведение совместных спортивно-досуговых мероприятий для укрепления детско-родительских отношений.

Цель: Привлечение родителей к спортивным формам семейного досуга, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- установить тесное сотрудничество с семьями воспитанников;

- повысить интерес родителей к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми;
- повысить уровень знаний родителей в вопросах сохранения здоровья детей и ЗОЖ.

Ежегодно провожу анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения, где есть вопросы, касающиеся семейного досуга.

Опросы показали, что большинство родителей считают, что детям необходимы оздоровительные услуги, но не считают важными традиции совместного семейного досуга в физическом воспитании детей в ДОУ.

На протяжении многих лет семейные команды нашего ДОУ принимают участие в краевом фестивале «Папа, мама, я – спортивная семья» в г. Чайковский, п. Марковский

Стало традицией участие детей и родителей в районном спортивном празднике для дошкольников и их семей с тем же названием. Наше дошкольное учреждение всегда представляют несколько семей.

Не остаются без внимания дети раннего возраста. Для них проводится праздник «Первые шаги». Эти мероприятия организуются совместно со специалистами спорткомитета и отдела образования. Мы являемся непосредственными участниками проведения этих соревнований.

С 2011 года в практику деятельности детского сада ввели такую форму работы с родителями, как проведение утренней гимнастики – «Зарядка с мамой».

Утренняя гимнастика является одним из важнейших компонентов двигательного режима детей. Она направлена на оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков.

Одними из любимых и желанных стали спортивно-музыкальные праздники к 23 февраля и 8 Марта. Незабываемо и трогательно проходит праздник «Прощание с детским садом». Они проводятся совместно с музыкальным руководителем.

В ноябре мы пригласили в наш «Клуб автолюбителей» мальчиков и пап, где они показали свои знания о ПДД, об автомобилях и умение их водить. Участники команд «Винтики» и «Шпунтики» показали свои знания в «Аукционе марок автомобилей», конкурсе «Назови дорожные знаки». Соревновались в эстафетах: «Проверь колеса», «Налей в канистру бензин», «Езда на машине змейкой» и др. А в конце было задание на фантазию - каждая команда создала «Автомобиль моей мечты», построив его из модулей.

К юбилею детского сада для родителей дети показали театрализованную игровую программу «Баба Яга в гостях у детей».

Интересно прошло мероприятие с родителями и детьми младшего возраста «Зайчики на весенней полянке». Малыши вместе со своими мамой или папой совершили прогулку в весенний лес. Все с удовольствием играли в подвижные, хороводные игры, отгадывали загадки про обитателей леса.

Дети и родители средней группы приняли участие в спортивном развлечении «Мультстарты». Играя, дети помогали героям мультфильмов исправить ошибки, вспоминали названия мультиков по загадкам. Сколько радости и восторга было в глазах детей! Отзывы родителей о досуге были тому подтверждением.

Никого не оставило равнодушным подобное мероприятие в старшей группе: «45 минут радости, смеха и веселья! Понравилось всем!» - пишут родители. В «Семейных стартах» приняли участие 6 семей.

В увлекательное «Космическое путешествие» отправились семейные команды подготовительной группы. Спортивный праздник был проведён накануне Дня космонавтики.

Многие спортивные досуги посвящаются олимпийскому движению. Вот и мы с ребятами нашего детского сада проводим свои Малые зимние и летние Олимпийские игры. Своеобразным подведением итогов по этой теме стал блицтурнир «Знатоки олимпийских игр» между детьми и родителями подготовительной группы. В ходе мероприятия между командой детей и родителей развернулась настоящая состязательная борьба за право быть первыми. Все вопросы и задания были связаны с темой спорта, олимпийского движения. Знатоки обеих команд называли девиз, символы, ритуалы олимпийского движения. Участвовали в игре-пантомиме «Угадай вид спорта», находили к пиктограмме соответствующий рисунок, складывали картинки из пазлов по зимним видам спорта и т.п. В заключение ребята показали танцевальную композицию с султанчиками.

Участвуя в таких мероприятиях, родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, увидеть его физическую подготовку, качество выполнения движений. Родители видят, какую радость и пользу приносят ребенку шумные игры, веселые состязания, как, играя, он тренируется. Веселая здоровая атмосфера, таких досугов передается и взрослым, способствует пробуждению у них интереса к общению со своими детьми, к физической культуре и здоровому образу жизни.

Праздничная программа насыщенная подвижными играми, аттракционами, конкурсами, сюрпризами вызывает искренний смех,

удивление, восторг. Уже сама обстановка делает праздник незаменимым средством профилактики и даже лечения различных нарушений здоровья.

Совместные досуги с родителями способствовали гармонизации детско-родительских отношений, адаптировали родителей к совместной с ребенком двигательной деятельности. Это как раз тот момент, когда ребенок и родитель могут вместе общаться, сотрудничать, взаимодействовать. Именно в это время все внимание взрослого направлено на ребенка. Родителям предоставляется возможность понаблюдать за своим ребенком, что позволяет оценить результат своего воспитания.

Всего для участия в совместных досугах было привлечено около 30 семей. По итогам опроса родителей в начале года только 15% считали важным участие в совместных спортивно - досуговых мероприятиях. При проведении повторного анкетирования в марте было выявлено то, что процент увеличился до 45%.

С уверенностью можно сказать, что любая совместная двигательнo-игровая деятельность, на наш взгляд, является наиболее оптимальной формой воздействия на эмоциональное сближение родителей и детей. Таким образом, доказана эффективность организации и проведения спортивно - досуговых мероприятий с детьми и их родителями для укрепления и развития детско-родительских отношений.

Вовлечение семьи в спортивные мероприятия имеет большое значение: в такой семье вырастет здоровый, любящий физкультуру и спорт человек.

Могильникова Г.В., воспитатель
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 2»
г. Кунгур

Инновационные формы сотрудничества родителей и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольника

Семья является главным носителем и хранителем национальных традиций и стереотипов поведения, выступает главным элементом в механизме передачи социального опыта. Семейные традиции можно отнести к совокупности семейных функций, которые определяют уклад семьи, её психологическую атмосферу. Они отличают одну семью от другой, придают ей индивидуальность и своеобразие. Специалисты отмечают, что семейные традиции и обычаи вносят свой вклад в психологическую атмосферу, определяя тем самым условия развития и воспитания ребёнка.

Предлагаю вашему вниманию притчу:

«Один пустынный, великий по святости жизни и знанию души человеческой повелел однажды своему ученику: «вырви это дерево из земли» и при этом указал на молодое, пустившее уже однако глубокие корни, пальмовое дерево. Беспрекословно исполняя послушание старцу, ученик приступил к делу, но, не смотря на все усилия не смог пошатнуть его. «Отче, сказал он своему авве, ты приказал мне сделать невозможное!» Тогда старец указал ему на другое совсем ещё молодое дерево, которое послушник без особенных усилий тотчас вырвал с корнем... Ничего не смог поделывать ученик с деревом, которое уже крепко укоренилось, но без особых усилий совладал с молодым.

Если эту притчу применить к воспитанию, то смысл будет такой: бессильны родители над взрослыми детьми, если не начинали воспитания духовно-нравственной культуры с юных лет.

В стандарте дошкольного образования сказано, что родители должны быть активными участниками образовательного процесса. В духовно-нравственном становлении личности ведущую роль играют родители, семья. Работа с родителями в данном направлении способствует формированию основ духовной культуры личности, отражая основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека как будущего гражданина общества, что нашло своё отражение и в стандарте дошкольного образования.

Для выполнения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в нашем детском саду организовано единое образовательное пространство, активными участниками которого являются не только дети и педагоги детского сада, но и родители наших воспитанников. В соответствии с этим, целью работы с родителями является: приобщение родителей к решению задач духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Своей цели мы достигаем путём реализации следующих задач:

- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, повышая компетентность родителей в области духовно-нравственного воспитания дошкольников, знакомить родителей с основами православной педагогики и психологии, формировать представления о формах семейного уклада;
- приобщать родителей к образовательному процессу, знакомить их не только с формами работы воспитания с детьми, но и с её содержанием;
- формировать появление понимания, терпимости и такта в воспитании и образовании ребёнка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

Работу с семьёй по данному направлению выстраивали поэтапно:

1 этап. Начали с анкетирования среди родителей с целью выявления хотят ли они, чтобы их ребёнок изучал русскую культуру, народные обычаи и традиции в детском саду.

2 этап. Разработали план мероприятий по взаимодействию с родителями.

3 этап. Решая задачу повышения компетентности родителей в области духовно-нравственного воспитания дошкольников, используем разнообразные формы работы: родительские собрания и консультации на духовно-нравственные темы, вечера вопросов и ответов. Информационные стенды для родителей, размещение информации на сайте учреждения, анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

В рамках задачи приобщения родителей к образовательному процессу используем следующие формы совместной деятельности: проведение и организация экскурсий, проведение творческих выставок, конкурсов, оформление альбомов, выставок фотографий семьи ребёнка, изготовление подарков, несложных поделок, стихов, подготовка к праздникам, совместные с родителями праздники.

Одна из форм, которая прижилась в нашем коллективе – это «Семейная мастерская». Цель «Семейной мастерской»: Способствовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания как средства гармонизации детско-родительских отношений.

Для решения данной цели были определены задачи, формы и содержание «Семейной мастерской». Разработали тематические консультации для родителей, сценарии мастер-классов, подобрали и материал для папок-передвижек, составили план работы по организации творческой деятельности родителей с детьми, и перспективный план совместных праздников.

Одной из форм взаимодействия родителей, детей и педагогов являются мастер-классы, на которых они получают много интересного и познавательного материала в доступной для них форме, и в конце выполняют какую-нибудь продуктивную деятельность. Например, при подготовке к знакомству с праздником «Покров» был организован мастер-класс «Платочки расписные».

Результатом проведения мастер-классов были организованы выставки работ такие как «Бродит осень у ворот», «Пасхальная радость», «Бабушка – искусница», «Весёлые бантики», «Солнышки» и другие.

В процессе работы «Семейной мастерской» разработали совместные проекты такие как «Масленица», «День рождения детского сада», «Моя семья». Через

проекты у детей и родителей воспитывали чувства гордости за свою семью и любовь к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, профессиях. Приобщили детей к проведению народных праздников.

По итогам всех мероприятий организовывали праздники, на которых обобщали результаты проведённой работы по определённой теме.

Таким образом, анализируя результаты работы с семьёй по воспитанию духовно-нравственной культуры у ребёнка, пришли к выводу, что при условии постоянной и планомерной работы по привлечению родителей в образовательный процесс:

- изменились взаимоотношения детей в группе;
- у детей появился интерес к познанию истории родного края, культуре;
- дети стали более общительными, милосердными, активнее реагируют на различные социальные ситуации, оценивают поступки товарищей;
- у родителей, в свою очередь, повысилась активность в проведении разных мероприятий;
- удалось расположить родителей к детскому саду, приходят на помощь и помогают в воспитании детей. Они уверены, что их ребёнка в детском саду всегда ждут с радостью и любовью.

Л.Н.Толстой писал: «Из всех наук, которые человек может и должен знать. Это главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра».

И мы с родителями и детьми продолжаем идти дорогой добра в современном мире.

Барсаева Л. Т., воспитатель
МБДОУ «Бардымская СОШ № 2 СП «Детский сад»
с. Барда

Мир бумажных денег

В последнее время существенно усложнилась финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными».

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Поэтому мы педагоги и родители должны разъяснить детям следующие вопросы про деньги:

- Как появились деньги?
- Что такое деньги?
- Где их взять?
- Как ими правильно распоряжаться?

Из этого следует, что основы элементарного экономического образования актуальны как для детей дошкольного возраста, так и родителей, так как большинство из них не компетентны по данному вопросу.

В связи с этим нами была поставлена

Цель: повысить компетентность родителей и педагогов по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста

Задачи:

- познакомить родителей с необходимостью экономического воспитания, его возможностями;
- расширить кругозор родителей и посредством игр экономической направленности.
- воспитание ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Работу по данному направлению было решено начать с "раскрытия" первого вопроса "Как появились деньги?"

Было принято решение о проведении мастер-класса для родителей "Деньги: прошлое и настоящее". В его основу легли игры и игровые упражнения.

Чтобы процесс изучения истории денег был интересен: мы решили каждый "крупный" временной период заменить играми и игровыми действиями, так как игра – является основным видом деятельности.

Данные игры так же легко реализовать и в домашних условиях.

И хотелось бы немного рассказать о содержании мастер-класс.

Как известно в древние времена до происхождения денег процесс купли-продажи товаров происходил при помощи обмена товарами.

Данный период времени был обыгран при помощи игрового упражнения «Обмен» Игра по типу "Волшебный мешочек"

Появлялось много различных товаров, как вы думаете, удобно было менять товар на товар? (Сложнее было поменять товар друг на друга)

Все верно, люди пришли к выводу, что нужны деньги.

И люди придумали изготавливать металлические деньги. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков. На данном этапе

происходило изготовление атрибутов для показа детям. Данные заготовки были изготовлены родителями и детьми дома.

Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их. Родители занималась чеканкой монет при помощи пластмассового шаблона и фольги. Из полученных продуктов деятельности была оформлена выставка металлических денег.

Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги.

Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. И расписывались иероглифами. Родители занимались росписью. Из полученных продуктов деятельности была оформлена выставка бумажных денег.

Каждый иероглиф имел и до сих пор имеет свое условное обозначение.

Бумажные деньги тоже были не удобными.

И так через некоторое время появились современные деньги.

Интересным вариантом для закрепления современных денег было проведено игровое упражнение "Назови город"

Каждый из нас в современном мире каждодневно сталкиваемся с бумажными деньгами-купюрами. А задавались ли вы когда-нибудь вопросом, а что же изображено на купюрах? Ведь в большинстве случаев нас интересует достоинство купюры, а не то, что на ней изображено.

Игра по типу "Волшебный мешочек" родителям было предложено выбрать по одной купюре и по подсказкам описанию определить, какой город изображен на купюре.

И в заключение мастер-класса родителям была предложена копилка, которую они заполняли эмоциями от мастер-класс.

В заключении хотелось бы сказать, приобщаясь к экономике, мы можем стать рассудительными, будем распределять свой бюджет правильно и научимся отличать истинные ценности от мнимых. А самое главное: будем легче преодолевать жизненные невзгоды, а финансовые затруднения не покажутся нам беспросветной трагедией.

Семейные фестивали как эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО

Целью взаимодействия с родителями стало повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования практических навыков, в непринужденной, эмоционально насыщенной обстановке. Поэтому между родителями и нами, педагогами, должен быть постоянный и тесный контакт, который реализуется через разнообразные формы работы. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей должно стать создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников и в соответствии с ФГОС выделены следующие направления в работе с семьей:

- взаимопознание;
- взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность.

Мы провели 3 семейных фестиваля.

В 2017 году организовали семейный фестиваль «Детские фантазии». Цель: объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах развития творческого потенциала ребёнка и создание условий для его самореализации.

Задачи фестиваля:

- развивать детское техническое творчество в образовательных учреждениях муниципалитета;
- стимулировать у дошкольников и детей младшего школьного возраста интерес к моделированию и конструированию;
- создать единое пространство общения и обмена опытом для педагогов.

Фестиваль проводился в форме мастер-классов, игровых площадок:

- Мастер-класс «Волшебный мир Магформерс»;
- Мастер-класс «Лампочка зажгись»;
- Мастер-класс «Мой первый робот»;
- Мастер-класс «Увлекательный Полидрон»;
- Мастер-класс «ТИКО – геометрия для детей и взрослых»;
- Мастер-класс «Конструируем из палочек Кьюизинера»

- Мастер-класс «Конструктор БАМЧЕС»;
- Мастер-класс «Обычные и необыкновенные спички»;
- Игровая площадка для детей младшего дошкольного возраста «Игралочка»»
- ЛЕГО-КВЕСТ

В рамках Фестиваля проведён конкурс по конструированию «Строим мир вместе».

Структура фестиваля:

- Выставка проектов (конструкций) участников конкурса «Строим мир вместе».
- Открытие Фестиваля;
- Творческие презентации проектов участников конкурса «Строим мир вместе».
- Работа игровых площадок, проведение мастер-классов.
- Подведение итогов Фестиваля, награждение участников конкурса «Строим мир вместе».

Результат:

1. Повысилась педагогическая и коммуникативная компетенция родителей и сотрудников ДООУ, оптимизация партнерства семьи и детского сада, развитие инновационных потенциалов их взаимодействия.
2. Оказана консультативная помощь родителям по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.
3. Родители стали заинтересованы путём их привлечения к совместной творческой деятельности с детьми и активного включения в воспитательно-образовательный процесс.

В 2018 году состоялся семейный фестиваль «Радуга профессий» с целью расширения кругозора и формирования системы представлений о группах профессий, как современного направления в социализации детей дошкольного, создание единого пространства для общения педагогов образовательных учреждений.

Задачи фестиваля:

- развивать интерес к миру профессий у детей дошкольного возраста;
- создавать условия для индивидуализации детей дошкольного возраста: в познании себя, своих интересов, стремлений и склонностей;
- обеспечить единое пространство общения и обмена опытом педагогов и родителей.

Фестиваль был проведен в форме игровых мастерских, площадок профессиональных проб для дошкольников и родителей

- Игровая мастерская «Школа»

- Игровая мастерская «Научная лаборатория»
- Игровая мастерская «Фермерское хозяйство»
- Игровая мастерская «Стройка»
- Игровая мастерская «Пожарные»
- Профессиональная проба «Скульптор»
- Профессиональная проба «Кондитер»
- Профессиональная проба «Пианист»
- Профессиональная проба «Электрик»
- Профессиональная проба «Телеведущий»
- Профессиональная проба «Декоратор»
- Профессиональная проба «Актёр»
- Профессиональная проба «Спортсмен»
- Профессиональная проба «Инженер-конструктор»
- Профессиональная проба «Модельер-дизайнер одежды».

В 2019 году прошел семейный фестиваль «Веселая наука для малышей», целью которого явилось создание условий для развития исследовательских способностей у детей дошкольного возраста, формирование навыков и умений проведения экспериментальной работы у родителей детей дошкольного возраста. Фестиваль проводился в форме мастер-классов, игровых площадок для детей и родителей

- Мастер-класс «Мыльные пузыри»,
- Мастер-класс «Удивительная шипучка»,
- Мастер-класс «Волшебство на столе»,
- Мастер-класс «Забавная игрушка»,
- Мастер-класс «Опыты с магнитом»,
- Мастер-класс «Астрономы»,
- Мастер-класс «Статическое электричество»,
- Мастер-класс «Мир под микроскопом»,
- Мастер-класс «Цветной дождь»,
- Мастер-класс «Радужные фантазии»,
- Мастер-класс «Вулкан»,
- Мастер-класс «Исчезающие мелки»,
- Игровая площадка «Чудесные шарики»

В рамках Фестиваля прошла научно-практическая конференция «Хочу все знать» для детей старшего дошкольного возраста, фотоконкурс «Я нахимичил».

Мы считаем, что новая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Семейный фестиваль», позволяет гармонизировать детско-родительские и междетские взаимоотношения и является основой становления детско-

взрослой общности как субъекта образования и развития качественных внутрисемейных отношений, а также способствует осуществлению преемственности воспитания и обучения детей в детском саду и в семье. Такие мероприятия оказывают конкретную практическую помощь семье в образовательном процессе, устанавливают теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями.

Кипина Е. В., музыкальный руководитель
МБДОУ «Детский сад № 4»
п. Куеда

Коллективно – творческое дело как средство развития успешного ребенка

«От того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш»
В.А. Сухомлинский

Свое выступление хочу начать с вопроса: «От чего зависит успех ребенка сейчас и в будущем?». Для начала обратимся к толковому словарю Ожегова. Что такое «Успех»?

«Успех – это удача при достижении чего – либо, общественное признание, популярность». Согласно ФГОС мы создаем условия для эмоционального благополучия ребенка, для комфортного его пребывания в стенах детского сада. Помогаем ребенку осознать и реализовать свои потребности, возможности и способности. Создаем каждому ребенку ситуацию успеха. Взаимодействуем с семьями воспитанников для объединения общих усилий в процессе социализации и развития детей.

Ведь согласно статье 44 Закона РФ «Об образовании» говорится, что: «Родители (законные представители) являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два источника, которые формируют наше будущее поколение. Личность ребёнка формируется к 7 годам, в детском

саду. Не секрет, что многие родители считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе.

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Ведь положительный результат, может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства.

Исходя из задач Программы развития и Годового плана ДОУ: «Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества между субъектами образовательного процесса через Коллективно – творческое дело (далее КТД)», мной был разработан педагогический проект «Сказки любят все». За основу проекта была взята театрализованная деятельность. Цель проекта: «Вовлечение родителей воспитанников (законных представителей детей) в единое образовательное пространство через театрализованную деятельность».

Театрализованная деятельность – это не нововведение в работе педагогов ДОУ. Традиционно, в детском саду проходит «Театральная неделя», где принимают участие:

- детские коллективы;
- коллектив педагогов ДОУ;
- коллектив педагогов и родителей;
- разновозрастные коллективы:
- дети + родители;
- дети + родители + педагоги.

Нововведением стало КТД. Театрализованную деятельность мы построили согласно этой методике.

Методика КТД была разработана Игорем Петровичем Ивановым, доктором педагогических наук и широко известна в годы советской эпохи. Определена как социальная деятельность детской группы, направленная на создание творческого продукта. Не важно, если этот или похожий продукт уже были когда-либо созданы, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

Идея КТД довольно проста: участники сами ищут дело по душе, сами делают выбор, сами их планируют (придумывают, режиссируют) при деятельном участии взрослого. Взрослый по ходу подготовки только помогает в реализации планов, передает свой опыт. КТД тогда ценно, когда в нем каждому члену коллектива находится дело по душе, где у всех есть свои

роли, где все проходят ступени общих дел: поиск, отбор, подготовку, свершение, обсуждение, (анализ) совместных действий.

Не всякое коллективное дело является КТД. Отличительные признаки КТД:

- совместное создание (задумка, планирование, оценивание) дела;
- его социальный характер (для кого это нужно?);
- высокая мотивация создателей.

Взяв за основу структуру организации КТД, разработанную И. П. Ивановым, коллектив детского сада определил Алгоритм проведения КТД:

- Предварительная подготовка
- Коллективное планирование
- Коллективная подготовка внутри каждой микрогруппы. Планирование с указанием конкретных исполнителей и сроков
- Итоговое событие КТД
- Анализ КТД (сбор, анкетирование, фотовыставка, стенгазета и т.д.).
- Рефлексия. Ближайшее последствие КТД.

Работа над педагогическим проектом «Сказки любят все», с участием детско-взрослого коллектива, была построена с учетом данного алгоритма. Это дети, педагоги, родители (законные представители) старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная группы).

Сложность организации такого коллектива состояла в том, чтобы найти удобное для всех время. Это было невозможно. Поэтому, работа с детским и взрослым коллективом велась отдельно друг от друга, за исключением последней репетиции актеров.

Мотивацией для детей на совместную деятельность послужило обращение воспитателя и детей средней возрастной группы с просьбой о постановке сказки для детей ДОУ. Мотивацией для взрослых – Приглашение в форме объявления в информационном стенде о предстоящей совместной театрализованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Желавших оказалось немного.

1. Согласно алгоритма началась Предварительная подготовка:

- Просмотр видео постановок детьми театрализованных представлений;
- Обращение детей к личному опыту постановок театрализованных представлений;
- Беседа с детьми о профессиях театральных работников (артисты, декораторы, художники по изготовлению афиши, приглашительных);
- Краткое ознакомление детей с двумя сценариями театрализованных представлений по мотивам сказки С. Маршака «Кошкин дом» и русской

народной сказки «Волк и семеро козлят». Путем детского голосования выбрали из двух предложенных театрализацию «Кошкин дом».

2. Далее - это Коллективное планирование:

Распределение ролей для осуществления общего коллективно – творческого дела по деловым качествам:

- артисты;
- декораторы;
- музыканты;
- танцевальная группа;
- группа художников;
- костюмеры.
- беседа о влиянии слаженности команды на результат творческого дела;
- работа с календарем ожидания;
- объединение детей двух разновозрастных групп старшего дошкольного возраста в микрогруппы (группа артистов, группа декораторов и т.д.) для дальнейшего планирования, осуществления совместной деятельности в рамках обозначенной роли.
- организация коммуникативных игр на сплочение детских коллективов микрогрупп.

На первой встрече с родителями:

- в краткой форме ознакомили с понятием КТД, что было приятно, многие из своего личного опыта вспомнили и про пионерские отряды, как при школах, так и при оздоровительных лагерях, и про коммунарские сборы во время школьных каникул. Из присутствующих каждый выбрал себе дело по душе, с учетом своего свободного от работы времени. У нас определились артисты, художники, костюмеры. Договорились, что художники и костюмеры будут брать заказы на дом.

3. Следующим пунктом Алгоритма является Коллективная подготовка. Разработка плана с указанием конкретных исполнителей и сроков. За каждым педагогом (два воспитателя, музыкальный руководитель, логопед – учитель, психолог, воспитатель по физической культуре) была прикреплена микрогруппа детей (артисты, музыканты, художники и т.д.) и работа велась внутри микрогруппы на создание творческого продукта.

Работа в микрогруппах:

- постановка коллективной цели внутри микрогруппы;
- планирование, распределение обязанностей;
- продуктивная деятельность:
- разучивание и эмоциональное исполнение ролей (артисты);
- создание декораций (декораторы);

- оформление афиши, пригласительных (художники);
- разучивание танцев для постановки (танцевальная группа);
- разучивание музыкальных номеров (музыканты);
- изготовление костюмов (костюмеры).

Как уже было сказано выше: костюмеры и художники отдавали часть работы команде родителей. С детской и взрослой микрогруппой артистов репетировали отдельно, кроме последней встречи.

4. «Итоговое событие КТД» - показ театрализованного представления «Кошкин дом». Это было значимое событие большого детско-взрослого коллектива (человек 60) в форме маленького представления. Но, каждый из присутствующих понимал: значимость своего труда в большом общем деле.

5. Но, работа КТД не была бы законченной без Анализа в форме Стенгазеты для родителей и Рефлексии детей. В Стенгазету «Наши славные дела» вошли фотографии с КТД и Итогового события, высказывания родителей (законных представителей) о совместной подготовке и проведении театрализованной деятельности.

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг общения, осваиваются новые социальные отношения. Детский сад является ступенькой, ведущей ребенка в сложный социальный мир. Насколько ему легко будет вхождение в социум, в большой степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду. Эмоциональное благополучие ребенка определяется как положительно окрашенное эмоциональное самочувствие его самого, характеризующееся ощущением защищенности, принятия, доверия, нужности и возникающие в результате удовлетворения фундаментальных потребностей в безопасности, любви, уважении, самовыражении и общении. Психологи утверждают, что состояние эмоционального благополучия является важным условием для успешного развития ребенка.

Логопедическая гостиная как одна из форм эффективного взаимодействия с семьей

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности. Такой человек легко вступает в общение, он может внятно выражать свои мысли. Хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе, но с каждым годом проблема речевого развития становится одна из важных и значимых в формировании личности ребенка. Что же следует сделать, чтобы речь ребенка развивалась правильно, вовремя, что бы малыш рос коммуникабельным, активным, деятельным, гармонично развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и самому быть интересным для окружающих. Какую же выбрать эффективную форму работы, чтобы помочь справиться ребенку с возникшей речевой проблемой, чтобы малыш в дальнейшем рос уверенным в себе и стал успешным человеком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, одна из важнейших задач, стоящих перед детским садом - взаимодействие педагогов с родителями (лицами, их заменяющими) для обеспечения полноценного, успешного развития ребенка и оказания индивидуальной помощи в коррекционно-образовательном процессе.

С целью осуществления коррекционной работы на базе нашего детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуальный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, вооружить их способами коммуникации и доступными приемами коррекции, создать положительную мотивацию на преодоление речевого дефекта.

Работая над проблемой организации работы логопеда с семьей, пришла к выводу, что взаимодействие с семьей является одной из сложных сторон деятельности учителя-логопеда.

Можно условно разделить родителей детей с речевыми нарушениями на три категории:

- Родители, которые предъявляют повышенные требования к речи ребенка, но жалуются на дефицит свободного времени и перекладывают всю ответственность за результаты коррекции на педагога;
- Родители, которые не обращают внимания на нарушения речи, игнорируют рекомендации учителя-логопеда закреплять изученный материал в домашних условиях;
- Родители адекватно оценивают состояние речи ребенка, хотят активно помогать учителю-логопеду в работе над коррекцией речи, но не имеют необходимых знаний и навыков;

Проведенный анализ традиционных форм работы логопеда с семьей показал, что: традиционные формы работы с родителями (беседы, консультации, родительские собрания) не позволяли им стать полноценными участниками коррекционного процесса. Как правило, они выступали в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Такие формы взаимодействия не позволяли учитывать особенность ребёнка и семьи. Родители не могли влиять на коррекционный процесс. В свою очередь учитель – логопед не мог привлечь на свою сторону родителей как непосредственных помощников.

Таким образом, перед учителем - логопедом стоит сложная задача, вовлечение родителей (лиц, их заменяющими) в коррекционно-педагогический процесс, не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка. Организовать работу с родителями необходимо так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса. Это связано с тем, что именно в семье начинается развитие личности ребенка.

Проанализировав методическую литературу, опыт коллег разных ДОО по взаимодействию дошкольного учреждения с семьей, было решено апробировать форму работы «Логопедическая гостиная». Данная форма объединяет взаимодействия детского сада и семьи. Тематика работы планируется на учебный год. Мероприятия планируются с учетом интересов и запросов родителей (лицами, их заменяющими), по результатам анкетирования. Основным направлениям деятельности Логопедической гостиной являются повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. Тщательная подготовка к каждому мероприятию, четкий отбор материала, не традиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствует заинтересованности родителей к посещению Логопедической гостиной. Содержание Логопедической гостиной строится в основном на практических занятиях, где отслеживается

модель взаимодействия «родитель – ребёнок – педагог», где родителю и ребёнку отводятся ведущие роли. Педагог выполняет только роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями. На этой встрече дети и родители вместе общаются, играют, выдумывают, фантазируют, рисуют, выбирают, изготавливают и презентуют свой продукт деятельности. Каждое занятие Логопедической гостиной провидится в разных формах, с участием ребенок + родитель или просто родитель.

Одно из занятий было проведено в форме Зарядки для язычка для детей среднего возраста, где родители получили практический опыт игровым приёмам коррекционной работы, которые можно использовать дома.

В начале занятия проводилась речевая игра на установление партнёрских детско-родительских отношений. Затем все вместе просмотрели сказку и выполнили перед зеркалом артикуляционные упражнения, где дети обучали родителей «зарядкой для язычка», в результате дети почувствовали себя компетентными и значимыми, в данном вопросе. Далее практическая деятельность, дети должны были выбрать, какой продукт – книжку или кубик они будут изготавливать, для выполнения артикуляционной зарядки дома. Были бурные обсуждения, мнения детей и родителей не совпало, так как родители выбрали наиболее легкий способ (книжки), а дети наиболее интересный и продуктивный (кубик) выбрали продукт творческой деятельности, вместе готовят рабочее место, необходимый материал: цветную бумагу, ножницы, клей. Дети на данном мероприятии взяли на себя роль руководителя. Дети напоминали родителям, давай договоримся, кто будет вырезать, а кто приклеивать. Потом дети и родители презентовали свое сотворчество, при этом дети испытывали гордость, радость, чувство праздника, данный вид деятельности очень значим для них. Теперь я уверена, что родители, обязательно поиграют с ребёнком, выполнят зарядку для язычка дома, в этом им поможет совместно изготовленная книжка – самоделка или кубик.

В заключение занятия с родителями была рефлексия: где были проанализированы результаты совместной работы. Далее родителям предложены «Памятки» с основным комплексом артикуляционных упражнений.

Далее самым удачным и эффективным занятием было по теме «Звуковой анализ слова» для родителей детей старшего дошкольного возраста. Начало занятия проходило в виде игры с мячом «Я знаю...», родители обменивались информацией, что знают по данной теме. Например, я знаю, что гласные звуки поются, а согласные встречают преграду при произношении, затем родители объединялись в группы и поиграли в игры на развитие

фонематического восприятия «Звуковые домики», «Теремок», «Что на дне морском?») выполняя звуковой анализ слова, апробируя на себе некоторые виды пособий, которые мы с детьми используем на занятиях. Если у родителей возникали трудности, особенно это бывает при звуковом анализе слова, где присутствуют мягкие согласные или йотированные звуки, то проблемы обсуждались совместно.

В заключение мероприятия совместно с родителями проиграли презентации, компьютерные игры, затем данная медиатека была предложена родителям, чтобы в дальнейшем играть с детьми дома. На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий. Как правило, такие занятия имеют у родителей положительные отзывы, сближают их с педагогом, позволяют лучше понять специфику коррекционной работы с детьми.

Такая совместная творческая деятельность – интересное и увлекательное времяпровождение для всех участников образовательных отношений, в процессе которых у ребенка, развиваются коммуникативные навыки, пассивный и активный словарь, раскрывается творческий потенциал. Ведь в процессе практической деятельности дети гораздо быстрее учатся новому, а главное чувствуют моральную поддержку со стороны родителей, становятся увереннее в себе, успешнее и самостоятельнее, ведь каждый ребёнок – уникальная личность со своим неповторимым набором качеств, талантов. Данная организованная совместная творческая деятельность позволила привлечь родителей к активному участию в коррекционный процесс, установить между педагогом и родителями доверительные партнерские отношения, теперь они не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка.

Кротова С. В., воспитатель
МОУ «Еловская СОШ» СП «Детский сад № 1»
с. Елово

Планирование развивающего взаимодействия со своим ребёнком в домашних условиях с использованием родительского календаря «Дошкольные горизонты»

В соответствии с Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» приоритетной задачей работы

дошкольных учреждений является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Семья оказывает существенное влияние на жизнь всего нашего общества, на его социальное развитие, поэтому проблемы семейного воспитания всегда были в центре государственной политики. Вспомним слова А.С. Макаренко, который считал воспитание детей гражданским долгом каждого родителя. «Вы родили и воспитываете сына или дочь не только для вашей родительской радости. В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец». Во всех документах, определяющих государственную политику в области образования, подчеркивается роль родителей, как воспитателей собственных детей. И хотя весь дошкольный период ребёнка воспитатели предпринимают всяческие попытки включить родителей в образовательный процесс, чаще всего «главные» воспитатели своих детей остаются пассивными и воспринимают просьбы, поручения, задания как посягательство на своё личное время и перекладывание обязанностей на их плечи.

Кардинально не меняют ситуацию и разнообразные инновационные формы работы детского сада с семьёй: семейные клубы, тренинги, проекты, деловые игры. По нашим наблюдениям в них участвуют лишь заинтересованные родители, которых сегодня, к сожалению, немного.

В этой связи у меня возникла необходимость поиска других путей вовлечения родителей в образовательный процесс в качестве субъектов, и таких форм работы, которые обеспечат полноценное сотрудничество обеих сторон. Раскрою свой подход к решению этой проблемы.

За основу работы с родителями в новом ключе, я взяла высказывание Конфуция:

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, и я запомню.

Дай мне сделать, и я пойму».

Именно слова «дай мне сделать» стали ключевыми в новой форме взаимодействия с родителями. И такой формой для меня стал календарь, созданный руками родителей - «Дошкольные горизонты».

Цель: Повышение качества образования через самостоятельное планирование родителями развивающего взаимодействия со своими детьми в домашних условиях.

Задачи:

- создать творческую атмосферу между участниками образовательного процесса

- содействовать выстраиванию взаимодействия родители-дети в непрерывный образовательный процесс.

Описание

Суть этой формы заключается в том, что родители самостоятельно создают календарь на каждый месяц для работы с ребёнком дома.

Ответственные за оформление таких календарей, выбраны на родительском собрании по своему желанию.

Примерный горизонт заданий родители намечают сами, после того, как узнают, что должен знать и уметь будущий школьник. В календарях предложены задания на обучение счету в пределах 20, решение примеров и составление задач, упражнения на состав чисел, много подобрано разных упражнений на развитие логического мышления, лабиринты. Для развития коммуникативных навыков подобраны тексты из разных источников для пересказа, картинки для составления рассказов, сказок, чистоговорки. Много дидактических игр для работы со звуками. Разнообразный материал познавательного характера в рубрике «Проведи эксперимент». В каждом календаре подобраны интересные игры на развитие психических процессов: внимания, памяти, зрительно-моторной координации.

Задания, игры и разные игровые упражнения на каждый день и находятся в специальной коробочке «Картотека игр и упражнений». Любой родитель, прочитав задание в календаре, может не искать его в компьютере или книгах, а взять его в картотеке и заниматься с ребёнком дома.

Ежедневно, перед гимнастикой, мы с детьми проводим обсуждение по работе с календарём. Это является большим стимулом. Если вначале этой работы видно было, что не все родители вникали в этот процесс, то сейчас работа идёт и приносит свои плоды.

Результат: В процессе работы с календарём виден ощутимый результат. Большинство родителей стали проявлять интерес к выполнению заданий. Используют предлагаемые игры. Интересен тот факт, что календари у всех родителей получились разные, и с каждым месяцем всё с более содержательным материалом.

Можно сказать, что данный подход полностью соответствует тенденциям развития системы образования и полностью совпадает с идеями необходимости повышения роли и ответственности родителей в воспитании детей, является частью общей системы работы моей группы, наряду с планированием образовательного процесса.

План – программа мастер – класса по теме «Интеллектуальное развитие детей посредством элементарных упражнений и заданий в домашних условиях»

Категория участников: родители ДОУ

Цель: повышение родительской компетентности участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения.

Задачи:

- Актуализировать значение элементарных упражнений и заданий для интеллектуального развития дошкольников.
- Формировать мотивацию у участников мастер-класса к использованию элементарных упражнений и заданий в домашних условиях

Организация

Виды деятельности с участниками мастер – класса	Регламент работы (временной период)	Продукт деятельности и, включая участников
<p>Актуализация. Постановка проблемы (цели, задач): Уважаемые родители, вы все знаете, что интеллектуально развитому ребенку гораздо легче адаптироваться к обучению в школе. Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное развитие логики и мышления детей приходится на период с 5 до 8 лет. Ф. Фребель утверждал, что для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребёнка» - игру. Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя они абстрагируют, занимаются конструированием, решают логические задачи, овладевают некоторыми рациональными способами обследования внешних свойств предметов.</p>	1 мин.	
Тренинг/разминка (активация деятельности):	1 мин	

<p>Кажется, что развитие интеллекта – это очень трудно и затратно по времени и материально. Сегодня мы вам предлагаем несколько несложных заданий и упражнений, которые требуют умственного напряжения и интеллектуального усилия.</p>		
<p>Учебная информация (идея, основные элементы педагогического опыта). Сегодня мы планируем показать упражнения и задания, которые можно использовать в домашних условиях</p>	30 сек.	
<p>Практикум. Активная деятельность участников, обмен мнениями. Игровые упражнения и задания: 1. Параллельно с выполнением своей домашней работы «Гуляем везде на букву Р» «Гуляем во дворе на букву Р» «Гуляем в квартире на букву Р» «Составляем самое длинное предложение» (солнце, светит солнце, яркое солнце светит и т.д.) «Магниты на холодильнике» (найти: определить материал из которого сделаны магниты, рассортировать по материалу; найти круглые, квадратные, овальные, прямоугольные; назвать предметы, которые похожи на эти геометрические фигуры: описать что изображено; вспомнить и рассказать историю появления и т.д.) «Задачки»: от родителей: На березу прилетели: 2 вороны, 1 голубь и 3 ерша. Сколько птиц на березе? От детей.... «Продолжи словечко». Определяемся, что называем слова на звук, а не букву: арбуз, слива, ананас, сова, акула, аист, топор, рыба... Усложнение: называем овощи, фрукты, деревья и т.д. «Ассоциации», например: кастрюля – суп – картошка – огород - грядка – лопата - червяк – рыбалка 2. Рядом – вместе Разноцветные крышки: продолжи ряд; счет двойками – тройками; выложить букву, цифру, контур предмета Шашки, шахматы, лото, домино</p>	10 мин	<p>Карточки с ответами</p> <p>Предложение</p> <p>Карточки заданий</p> <p>Примеры</p>

<p>Счетные палочки (карандаши, зубочистки, ватные палочки): выложить букву, цифру, фигуру; переложить предмет, чтобы получилось новое изображение (8 палочек, перекаладываем по 2 – квадрат – флажок – песочные часы, летающая тарелка – рыбка – маска – воздушный змей)</p> <p>LEGO : дать столько деталей, сколько слогов в слове; выложить звуковой анализ слова; продолжи ряд; выложить букву, цифру, отгадку на загадку)</p>		<p>Примеры</p> <p>Карточки - задания</p>
<p>В завершение нашего мастер – класса предлагается сочинить «Синквейн». «Синквейн» (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.</p> <p>1 строчка – 1 существительное. Это и есть тема синквейна.</p> <p>2 строчка – 2 прилагательных.</p> <p>3 строчка – 3 глагола</p> <p>4 строчка – на четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, с помощью которой вы дадите оценку нашей деятельности. Это может быть крылатое выражение, цитата. И мы определим, что произошло с вами в течение нашей встречи. Может быть вы чему - то научились, может быть кому - то было интересно. Может быть наш мастер – класс вас вдохновил на новые дела.</p>	<p>1 мин.</p>	

Курганова В. А., педагог-психолог
МОУ «Еловская СОШ» СП «Детский сад №1»
с. Елово

Программа работы с родителями «Ток - шоу «Поговорим о главном»

Пояснительная записка.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Проблемы, нагрузки на работе сказываются на родителях, а это в свою очередь отражается на детях. Все родители искренне любят своих детей, но многие не умеют свою любовь проявить. Они знают, что нужно ребёнку: одежда, еда, образование, любовь. Всё это родители дают ребёнку за исключением безоговорочной любви. Секрет любви, любви к ближнему, к детям прост: это должна быть безусловная любовь, не зависящая от преходящих моментов (проступки, возраст и т.д.), любить независимо ни от чего. Вот такой безусловной любви к ребёнку и не хватает родителям.

Детский сад, как социальный институт в поддержку семье, помогает воспитывать ребёнка. В сложившихся социально-культурных и экономических условиях взаимодействие с семьёй является важным направлением деятельности детского сада.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОО. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОО воспитание всегда стоит на первом месте.

Остройшей задачей современного периода становится поддержка психолого-педагогической компетентности родителей. Взаимодействие родителей и педагогов позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются родительские собрания нетрадиционной формы.

Часть из них успешно используется в нашем дошкольном учреждении. Такие как: дни открытых дверей, консультации, семинары – практикумы, мастер – классы, папки – передвижки, выставки совместного творчества. Но в нашей практике ещё не было родительского собрания в форме «ток-шоу», что мы попробуем внедрить.

«Ток-шоу» - собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных

путей ее решения. На ток-шоу выступают родители, воспитатель, специалисты. Неформальный подход к организации и проведению таких форм общения ставит перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей.

Правильно построенное общение родителей и воспитателей – это залог успешного воспитания дошкольника. Внимательное отношение педагога к связям «родитель-ребёнок» позволяет увидеть сложный процесс становления родительского поведения. Детско-родительские отношения имеют важнейшее значение для осознания факторов, определяющих развитие ребёнка.

Целевой раздел.

Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, объединение усилий для достижения высоких результатов в развитии воспитанников.

Задачи:

- обогащать, расширять и повышать уровень знаний родителей в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения, учитывая индивидуальные особенности ребенка и умение применять их на практике;
- привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- добиваться получения положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
- постараться стать для родителей авторитетным помощником в вопросах воспитания и обучения.

Ожидаемый результат: Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Уверенность родителей в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем, и, конечно, будет учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, будут обеспечены пониманием со стороны родителей.

Содержательный раздел.

Сценарий ток-шоу «Кризис 3 лет»

Цель: расширение представлений родителей об особенностях возраста трёх лет.

Задачи:

- привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3-х летним ребенком;

- наметить пути и способы преодоления возникающих проблем в воспитании детей;
- обогатить знания родителей по конкретным вопросам воспитания ребёнка 3-х лет.

Предварительная работа:

- Индивидуальные беседы с родителями о том, что их радует в развитии малыша, что огорчает, чем любит заниматься малыш, чем не любит и т. д.;
- подготовка наглядного и раздаточного материала: приглашения на родительское собрание; информационные стенды и буклеты;
- подготовка видеороликов (предварительная запись с детьми группы необходимых ситуаций);

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор; ноутбук; спокойная музыка; видеоролики; музыкальный зал оформлен фотографиями детей «Моменты из жизни»; буклеты для родителей (по количеству родителей).

Ход собрания:

Детство – это уникальный период жизни, когда маленький человек познаёт окружающую действительность. Ребёнок входит в мир постепенно и каждое открытие для него – чудо, в то время как сам малыш ещё большее «Чудо».

Именно это «Чудо» Вас сделало мамой, папой. Каждый день наслаждайтесь общением с «Чудом». Берегите его и колдуйте над ним! Совершенствуйтесь сами, идя рядом с ним. Дайте ему руку, свою крепкую руку. Его нежные пальчики вложите в ладонь и ведите по жизни, ее лабиринтам, словно гид – гид, который осилил уже этот путь. Будьте его другом, станьте верой, надеждой. А с любовью к Вам он сам пришел в этот мир.

А как стать верным другом, верой, надеждой? В этом помогут знания, знания о том, какой может быть ребенок в том или ином возрасте; знания о том, что в период его взросления бывают «кризисы»; знания о том, что можно и чего нельзя делать и говорить своему единственному «Чуду». Вперед навстречу необходимым знаниям и к верной дружбе со своим малышом на всю жизнь!

Основная часть

Сегодня мы поговорим о «кризисе трех лет». Сам кризис – это столкновение возможностей ребенка с его потребностями в деятельности. «Я сам!» – твердит ребенок, убеждая нас в своих возможностях.

Как нам, взрослым вести себя рядом с малышом, как объяснить частые капризы и не сорваться на крик от возмущения? Давайте поддержим друг

друга советами и личными наблюдениями. А для примера поведения детей Вы будете смотреть видеоролики, которые мы с детьми специально записали для Вас.

Родителям предлагается посмотреть видеоролик; после просмотра – озвучить ту проблему, которая наиболее ярко прослеживается в видеоролике; и в ходе совместного обсуждения найти пути решения проблемы.

Примеры видеороликов, которые могут быть использованы:

- «Я сам» (режимные моменты: одевание / раздевание, умывание и др.)

Вопрос родителям: как взрослый должен реагировать на проявления самостоятельности? Наличие, каких умений, осознает у себя ваш ребенок? (Ответы родителей)

Комментарий ведущего:

Гордость за собственное достижение дает новый толчок ребенку для осознания себя. Малыш стремится не только узнать окружающий мир, но и попробовать свои силы, утвердить себя в нем. Начинает гордиться тем, что значимо для всех. Для него теперь важен не только процесс, но и результат действий: не просто мыть посуду, а вымыть чисто, не просто убрать игрушки, а убрать на свое место (примеры родителей по желанию).

- «Покупки» (ситуации в магазине, когда ребёнок требует что-то купить)

Вопрос: как часто капризничает ваш ребенок? По какому поводу? Как вы реагируете на поток слез и криков? (Обсуждение родителями)

Комментарий ведущего:

Почти все дети капризничают. Но если капризы повторяются часто, стоит задуматься, какие ошибки в воспитании вы допустили. Наиболее распространенная является чрезмерная уступчивость взрослых. Поэтому важна согласованная, четкая позиция окружающих ребенка взрослых. Нужно преодолевать зависимость от капризов. Если они не стали очень устойчивыми, то с ними легко справиться с помощью игры.

- «Удар, ещё удар» (конфликтные ситуации в игре, в общении со сверстниками)

Вопрос: как можно расценивать поведение мальчика: это шалость или проступок? (Ответы родителей)

Комментарий ведущего:

Не умея предвидеть результаты своих действий, ребенок часто не относит их последствия к себе. Это не намеренное искажение действительности, а следствие того, что процесс и результат деятельности не осознаются как взаимосвязанные. (Примеры родителей по желанию)

- «Невкусный суп» (ситуации во время приёма пищи)

Вопрос: в данной ситуации в большей степени проявляется упрямство или каприз? Почему? В чем причины такого поведения ребенка?

Комментарии ведущего:

Необходимо подчеркнуть, что не надо идти на поводу у ребенка. Здесь могут быть разные варианты решения конфликта: либо лишить девочку супа, либо уговорить съесть его. В данном случае важно единодушие всех членов семьи.

Заключительная часть

Уважаемые родители, именно Вы вводите своё маленькое «Чудо» в мир отношений, поэтому очень важно научить ребёнка доверять людям. Сейчас мы поиграем в игру, которая поможет Вам лучше понять своего ребёнка. Она называется «Слепой и поводырь». Эта игра способствует развитию доверия друг к другу, развитию чувства безопасности в отношениях.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Один из участников – «слепой», второй – его «поводырь», который сопровождает первого, с одной стороны, позволяя ему двигаться и знакомиться с окружающими предметами на ощупь самостоятельно, с другой стороны, обеспечивает его безопасность. У «слепого» завязаны глаза. (После упражнения нужно обсудить, что чувствовал тот человек, который был «слепым» и тот, который был «поводырьём», что хотелось сделать во время выполнения упражнения, как изменить ситуацию).

Подведение итогов

Общение с ребенком в период кризиса (будь то кризис одного года, трех лет или подростковый) – это особое искусство. Главное – вовремя понять и помочь ребенку, потому, что мы нужны ему как никогда. И даже если он в этот момент не совсем такой, как нам хотелось бы, а колючий и ершистый, лучшее, что мы можем сделать, – принять его таким, какой он есть, и любить его.

В конце собрания проводится упражнение «Пожелание на прощание соседу слева «Я желаю тебе...»

Пожелание воспитателя: Любите своих детей, радуйтесь их открытиям, проживайте вместе с ними прекрасное время весны жизни – детство!

Сценарий ток – шоу «Детские шалости»

Родители и дети старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;
- задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка

дошкольного возраста;

- дать родителям знания о значении игры в развитии ребёнка;
- заинтересовать проблемой;
- приобщить к игре ребёнка в условиях семьи.

Предварительная работа: проведение интервьюирования родителей на тему: «Детские шалости». Оформление фотовыставки из жизни детей группы. Подготовка видеоролика под названием «Шестое чувство».

Проведение игр с детьми: «Детский лепет», «Игра вслепую», «Отгадай».

Студия, где проводится встреча, оформлена фотографиями, на которых дети играют с воспитателями и родителями, выставкой книг для проведения развивающих игр и занятий, привлекая, таким образом, внимание родителей к детской субкультуре. В центре студии находится мультимедийный экран.

Ведущие входят в студию, под песню Л. Дербенёва «Куда уходит детство».

Ведущие. Здравствуйте, дорогие родители. Мы рады Вас приветствовать на ток – шоу «Детские шалости». И с Вами ведущие программы: Курганова В.А. и имя воспитателя группы.

1 Ведущая. Куда уходит детство? В какие города?

2 Ведущая. И где найти нам средство, чтоб вновь попасть туда?

1 Ведущая. На эти и многие другие вопросы мы постараемся сегодня все вместе ответить.

2 Ведущая. Помните ли Вы своё детство?

1 Ведущая. И чем оно характерно?

2 Ведущая. Готовясь к сегодняшней встрече, наши специальные корреспонденты взяли интервью у наших родителей, в котором и попросили ответить на эти вопросы. И сейчас мы предлагаем посмотреть видеозапись этого интервью.

Просмотр видеозаписи.

Примерные вопросы для интервьюирования родителей:

1. Помните ли вы своё детство?
2. Чем оно характерно?
3. Каким бы вы хотели видеть своё детство?
4. Похож ли ребёнок на взрослого?
5. Чем живёт ребёнок больше – мыслями или чувствами?
6. Зачем человеку детство?
7. Разделяете ли вы мнение, согласно которому всё в человеке начинается с детства?
8. Важно отличать шалость от озорства. В чём их разница?
9. Что любит делать ребёнок?
10. Задумывались ли вы, почему дети любят играть?

11 . Что даёт игра ребёнку?

12 . Помните, во что играли вы в своё детство?

1 Ведущая. Из всех опрошенных родителей никто не сказал, что ребёнок не любит играть. Многие из них отметили роль игры в развитии их детей, но не отличают её от других видов деятельности. Так, к игре детей они относят забавы, шалости, досуг, просмотры телепередач и др. Любимые игры детей - это подвижные, настольные, компьютерные. Вместе с тем некоторые взрослые недооценивают роль игры в развитии их ребёнка.

2 Ведущая. В игре ребёнок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребёнок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

1 Ведущая. Мы сегодня предлагаем вам вспомнить, какими вы были в детстве, вновь научиться говорить на языке детей и пошалить. Пошалим? Тогда встречайте наших участников.

Ведущие представляют участников ток – шоу «Детские шалости». Число участников – 3 человека. Представление жюри.

2 Ведущая. Теперь настало время 1 конкурса под названием «Детский лепет».

Участники конкурса должны выслушать объяснение ребёнка и первым отгадать объяснимое им слово, а затем позвонить в колокольчик.

Дети объясняют слова: «Настроение», «Советы», «Новый год», «День рождения».

Подведение итогов.

1 Ведущая. В качестве забавной разминки перед следующим конкурсом мы предлагаем участникам любопытную игру «Море волнуется».

Участники должны не просто объяснить то или иное слово, а показать его. Зрители должны угадать.

2 Ведущая. Продолжаем нашу игру, 2 конкурс называется «Игра вслепую».

1 Ведущая. В рамках этого состязания участники должны отгадать скрывающуюся тут же, в отдельной комнате, звезду. Причём зрители её видят и всеми силами стараются помочь игрокам, как можно подробнее её описывая. Подведение итогов.

Звездой может быть любой известный человек. Например, инструктор по физической культуре или музыкальный руководитель.

Он проводит консультацию на тему: «Будь здоров!» и физминутку.

Все дышите, не дышите.

Наклонитесь, разогнитесь.

Всё в порядке, отдохните!

Встаньте прямо, улыбнитесь!

Вместе руки поднимайте.

Да, осмотром я довольна!

Превосходно, опускайте!

Каждый весел и здоров!

И для продолжения игры готов!

2 Ведущая. И последний конкурс «Отгадай» поможет нам узнать, кто же будет у нас победителем. Участникам нужно отгадать 5 – 10 слов за 1 минуту. Объяснение словам дают ведущие.

Примерные слова: игрушки, танцы, стихи, гости, борода Дед Мороза, Подарки, хоровод, песня, друзья, мешок Дед Мороза. Радость, утренняя гимнастика, музыка, семья, ёлка.

Подведение итогов. Награждение участников.

1 Ведущая. Важно отличать шалости от озорства. Шалость – невинная забава. Ребёнок в ударе от избытка чувств, он ждёт поддержки своему настроению, однако если он не знает границ в своих шалостях, то они нередко перерастают в озорство, которое всегда имеет аморальный оттенок.

2 Ведущая. Итак, игра доставляет ребёнку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Не лишайте его этой радости, помните, что вы и сами были детьми.

Сценарий ток-шоу «Знаете ли вы своего ребенка?»

Предварительная работа:

Акция «Родительская почта». Установление за неделю в раздевалке копилку ответов на вопрос: «Традиции нашей семьи».

Съемка видеофильма «Ни минуты для скуки»

План: Актуальность. Значение воспитания в развитии ребенка.

Выступление детей в музыкальной паузе.

Просмотр видеофильма «Ни минутки для скуки».

Рассматривание педагогических ситуаций:

Ток - шоу начинается.

Уважаемые родители, сегодня мы пригласили вас на ток – шоу «Загляни в своё будущее». Почему мы назвали его именно так? Да потому, что от того на сколько вы знаете и понимаете своего ребенка, от того, что заложите в нем, как воспитаєте, зависит ваше будущее и будущее самого ребенка.

Покинут счастьем, будет тот,

Кого ребёнком плохо воспитали,

Побег зелёный выпрямить легко,
Сухую ветвь один огонь исправит.

(Саади)

Многие родители не замечают изменения, происходящие в ребёнке, не видят его потребностей. Хочется задать вам несколько вопросов:

- Какие изменения произошли в развитии вашего ребёнка?
- Каким он стал за год?
- Что нового появилось в его поведении?
- Какие вопросы задает ваш ребенок?
- Как вы на них отвечаете?
- Что любит слушать ваш ребенок?

Народная мудрость гласит: «Что посеешь, то и пожнешь». Для того что бы «посеять нужные семена», необходимо много знать, что бы ответить на любой детский вопрос, направить в нужное русло всю энергию вашего ребёнка. Пополнить ваши знания, вспомнить забытое и призвано наше шоу. Наше шоу пройдет в форме соревнования между командами родителей.

1 тур. Первым заданием для наших команд будет придумывание названия и девиза команды, обращаю ваше внимание, что девиз должен состоять из пословицы, поговорки или высказывания о воспитании, смысл которого вы должны объяснить.

Комментарий ведущего: из названий и девизов, которые вы взяли для своих команд, можно сделать вывод, что вы знаете и понимаете необходимость правильного воспитания детей. В продолжение данной темы предлагаю вам объяснить смысл еще нескольких пословиц:

Человек без воспитания – тело без души.

Без догляда и дерево не поднимется.

Дитяток – что тесто: как замесил, так и выросло.

Уважаемое жюри прошу подвести итоги первого тура.

2 тур. Второй тур нашего соревнования посвящён игре.

С давних времен многие мыслители, философы, этнографы, педагоги и психологи задаются вопросом: «Что же такое игра?», «Почему ребёнок увлечён этим видом деятельности?».

Мы выполняем социальный заказ родителей и школы, т.е. как можно интенсивнее натаскать ребенка к школе, забывая о том, что в этом возрасте важнее развивать интерес к обучению, а не учить учиться. В игре дошкольник учиться относится к придуманному ему миру, как настоящему, со всей серьезностью. Играя, ребенок всегда находится на стыке реального и игрового мира, занимает одновременно две позиции: реальную – ребенка, и условную – взрослого. Это основное достижение игры.

Уважаемые родители, представьте, что вы на короткое время вновь стали детьми.

Задание второго тура заключается в том, что вашим командам предлагаются атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин». Вы должны распределить между собой роли, игрушки, продумать сюжет и обыграть его.

Вопросы к родителям:

- В какие игры и игрушки любит играть ваш ребенок?
- Чем любят заниматься ваши дети дома?
- Наблюдаете ли вы игры детей?
- Играете ли вы вместе с детьми?

Комментарий воспитателя: В игре ребенок приобретает новое и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а так же нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируется начало коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Музыкальная пауза.

3 тур.

Огромную роль в воспитании ребенка играет художественная литература. Как ребенок слушает, воспринимает произведение, с кем себя ассоциирует, все это играет большую роль в становлении личности.

1 раунд. Вы должны вспомнить и рассказать потешки, песенки, стишки, которые вы рассказываете своим детям, заучиваете с ними наизусть.

Победит та команда, которая вспомнит их большее количество.

2 раунд. Вам предлагаются отрывки из произведений, вы должны назвать автора и название произведения.

1. О, если я утону,
Если пойду я ко дну,
Что случится с ними, больными,
С моими зверями лесными?

К. И. Чуковский «Доктор Айболит».

2. Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку мячик,
Тише Танечка не плачь,
Не утонет в речке мяч.

А. Барто «Игрушки»

3. Если топну я ногою,
Позову моих солдат,
В эту комнату толпою
Умывальники влетят,
И залают, и завоют,
И ногами застучат,
И тебе головомойку,
Неумытому, дадут –
Прямо в Мойку,
Прямо в Мойку
С головою окунут!»

К. И. Чуковский «Мойдодыр».

4. Идет бычок, качается,
Вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
Сейчас я упаду!

А. Барто «Игрушки»

Вопросы к родителям:

- Любит ли ваш ребенок слушать?
- Любимые произведения вашего ребенка?
- Читаете ли вы детям перед сном?
- Рассматриваете ли вместе с ним иллюстрации к книгам?

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного, и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка.

4 тур. Как вы знаете, дети очень любят задавать вопросы, а вы должны всегда дать правильный ответ. Поэтому следующий тур называется «Вопросы и ответы». Каждой команде будут заданы вопросы, та команда, которая даст больше правильных ответов признается победителем.

Вопросы первой команде:

- Ёмкость, в которую наливают суп (тарелка)
- Струнный русский народный инструмент (балалайка)
- Часть суток между ночью и днем (утро)
- Животное рыжего цвета, которое живет в лесу (лиса)
- Огородное растение зеленого цвета (огурец)
- Часть суши, со всех сторон окруженная водой (остров)
- Отец отца или матери по отношению к их детям (дедушка)

- Вопросы второй команде:
- Сосуд с ручкой, в котором обычно кипятят воду (чайник)
- Музыкальный инструмент с шестью или семью струнами (гитара)
- Время года, которое наступает после зимы (весна)
- Животное с множеством иголок (ёжик)
- Врач, который лечит зубы (стоматолог)
- Часть дерева под землей (корни)
- Мать отца или матери по отношению к их детям (бабушка)
- Птица, приносящая ребенка в дом (аист)

Вопросы к родителям:

- Какие вопросы задает ваш ребенок?
- Всегда ли вы отвечаете на детские вопросы?
- Вызывают ли детские вопросы у вас затруднения?

5 тур. Мы переходим к следующему туру нашего шоу. Я уверена в том, что многие родители попадали в различные ситуации, выход из которых у них вызвал затруднение. Сейчас вам будут представлены ситуации, в которых мы с вами попытаемся разобраться.

Ситуация 1. Ребенок просит поиграть с ним, а вы заняты – ваши действия?

Высказывания родителей.

Вопросы к родителям:

- Попадали ли вы в такую ситуацию?
- Как вы из нее выходили?
- Что бы вы сказали всегда занятым родителям?

Ситуация 2. Ребенок просит покупать игрушки, в игре с которыми проявляется насилие (пистолеты, автоматы и т.д. ваши действия?)

Высказывания родителей.

Вопросы к родителям:

- Каких игрушек много у вас дома?
- Как часто вы покупаете игрушки?
- Чем руководствуетесь при выборе игрушки?

Ситуация 3. Ребёнок пытается одеться сам, но мама спешит и всё делает за него. Он тяжело вздыхает и говорит: «А я так хотел сам!»

Высказывания родителей.

Вопросы к родителям:

- Бывают ли подобные ситуации у вас?
- Как вы выходите из них?
- Что бы вы посоветовали маме?

Комментарий ведущего:

Ситуация 4. Мама проводит уборку, ребенок хочет помочь, на что мама говорит: «Иди играй, вырастишь наработаешься».

Высказывания родителей.

Вопросы к родителям:

- Как часто возникает желание помочь вам у вашего ребенка?
- Какие поручения выполняет ваш ребенок?
- Что бы вы посоветовали маме?

Комментарий ведущего:

В заключение нашего ток шоу хочется привести слова великого поэта XVI века Себастиана Бранта.

«Ребёнок учится тому,

Что видит у себя в дому

Родители пример ему».

Хочется выразить надежду на то, что наши дети будут приносить нам только радость.

Сценарий ток – шоу «Безопасность детей в наших руках»

Родители и дети подготовительной к школе группы

Интеграция образовательных областей: здоровье, безопасность, познание, социализация, коммуникация.

Задачи:

- Помочь родителям формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере безопасности. Закрепить знания детей правильно и безопасно вести себя дома и на улице.
- Стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность.
- Воспитывать культуру поведения, развивать мыслительную деятельность детей.

Оборудование: цветные бейджики, кубики трех цветов, черный ящик, спички, шарики, мяч; фильм о детской безопасности.

Ход мероприятия:

Ведущий: Жизнь прекрасна и удивительна, но полна неожиданностей, и чтобы не произошли непредсказуемые ситуации, несчастные случаи – главной задачей взрослых является развитие у детей самостоятельности и ответственности, умения выполнять приобретенные детьми определенные навыки поведения, правила безопасности на улице и дома.

Уважаемые родители! Приглашаю вас совместно с детьми принять участие в ток-шоу «Безопасность детей в наших руках». Как вы уже догадались, речь пойдет об основах безопасности жизнедеятельности дошкольников, ваших детей.

Предлагаю вам разделить на три команды:

команда Красных;

команда Жёлтых;

команда Зеленых.

Для этого ребята возьмите цветные бейджики. Сядьте согласно цвету, (слева команда Красных, посередине команда Жёлтых, справа команда Зелёных)

Приглашаю родителей занять свои места возле детей.

И так, мы начинаем.

По очереди каждой команде будут заданы вопросы. За каждый правильный ответ нужно получить кубик по цвету своей команды. При подсчете у кого больше кубиков, та команда выиграла.

Первый конкурс – «Безопасность на дорогах».

(По два вопроса каждой команде)

1. Широка в ширину

Но зато длинна в длину,

Где вода и глубина –

Там бетонная она.

2. Дом по улице идет

На работу всех везет

Не на тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

3. В два ряда дома стоят

Десять, двадцать, сто подряд.

И квартирными глазами

Друг на друга глядят.

4. Что такое улица? Из каких частей она состоит?

5. Кого называют «пешеход», «водитель», «пассажир»?

6. Что помогает пешеходам и водителям безопасно двигаться по дороге?

Конкурс - игра: «Красный, желтый, зеленый».

Правила игры:

Дети встают друг за другом. В руках у стоящих впереди по воздушному шару – красный, желтый, зеленый. Ребята с шариками в руке под музыку оббегают флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. За лопнувший шарик команда не получает очко.

Следующий конкурс «Не всякий встречный – друг сердечный»

(по два вопроса каждой команде)

Как вы догадались, речь пойдет о контактах с незнакомыми людьми.

Вопросы детям:

1. На улице к вам обратился незнакомец и сказал, что мама прислала его за вами. Как вы поступите?
2. Если около вас затормозила машина, и водитель пригласил покататься, что вы сделаете?
3. Если незнакомец взял за руку и пытается увести с собой, что вы будете делать?
4. Если мама оставила вас одних дома, а кто-то позвонил в дверь? Ваши действия.
5. Незнакомый мужчина предлагает сходить в магазин за шоколадкой, что вы будете делать?
6. Незнакомец позвонил по телефону и стал расспрашивать про родителей, какие дорогие вещи имеются в доме. Что вы скажете?

Литературная викторина «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

Дети, да и взрослые любят и знают много сказок. Нужно назвать сказки, где были нарушены правила безопасности жизнедеятельности, которые привели к печальным последствиям. Объясните почему.

«Колобок» - доверие к незнакомцам.

«Волк и семеро козлят» - не открывать дверь чужим.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» - слушаться старших и др.

Игра «Знакомый», «свой», «чужой»

Правила игры:

От каждой команды нужно выбрать по одному ребенку и по одному взрослому, встать в круг. По очереди каждому ведущий будет бросать мяч, называя людей. Вы должны поймав мяч, ответить кто это - «знакомый», «свой», «чужой».

Слова: мама, сосед, воспитатель, почтальон, бабушка, врач, брат, мужчина, дедушка, соседка, папа, сестра, дворник, крестный и т.д.

Конкурс «Да – нет»

Внесите, пожалуйста, черный ящик.

Правила: Задавая мне вопросы по очереди, нужно догадаться, что находится в черном ящике. Задавать вопросы, нужно ориентируясь на цвет, свойства, форму, качество, размер, материал из которого сделан предмет. На ваши вопросы я буду отвечать только «да» или «нет».

Пример: Предмет металлический? – Нет.

Деревянный? – Да.

Круглый? – Нет.

Прямоугольной формы? – Да.

Красного цвета? – Нет.

С ним можно играть? – Нет.

Он горит? – да.

Это коробка со спичками? – Да.

Игра: «Кто правильно позвонит».

Правила игры: От каждой команды нужно выбрать по одному ребенку.

Нужно правильно набрать номер и вызвать данную службу.

Команда Красных – вызывает пожарных.

Команда Желтых – вызывают милицию.

Команда Зелёных – вызывают скорую помощь.

Подведем итог – посчитаем очки каждой команды.

Дорогие ребята, на память о нашей встрече дарю памятки с номерами телефонов экстренных служб.

В завершение ток-шоу предлагаю посмотреть видеофильм «детская безопасность». Будьте внимательны дома и на улице!

Организационный раздел.

Условия реализации программы:

- Наличие помещения для организации встреч;
- Наглядный, раздаточный материал;
- Приглашения на родительские собрания;
- Информационные стенды и буклеты;
- Подготовка видеороликов (предварительная запись с детьми группы необходимых ситуаций);
- Мультимедийный экран;
- Ноутбук;
- Магнитофон;
- «Почтовый ящик» для родительской почты;
- Цветные бейджики;
- Кубики трех цветов;
- Чёрный ящик;
- Шарики, мяч;
- Фильм о детской безопасности .

Длительность проведения мероприятия: 40-50 минут.

Время проведения: 17 - 15

Участники: педагоги, родители, дети.

Исследовательский проект дошкольников как способ развития одаренного ребенка

Актуальность проблемы: Процесс выявления, обучения, развития и поддержки одаренных детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. Согласно «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003), которая была разработана в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

«Рабочая концепция одаренности» руководствуется следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В своей профессиональной деятельности я руководствуюсь следующим критерием определения детской одаренности: все дети одарены от природы, и нужно лишь найти способы и инструменты раскрытия детского потенциала. Одним из действенных способом раскрытия и развития детской одаренности, я считаю познавательно – исследовательскую деятельность. Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка. В дошкольном возрасте заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на ряд проблемных вопросов: как я это делаю, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что

получить в результате. (Силина Е. Н.). Я занимаюсь с детьми исследовательскими проектами с младшего дошкольного возраста на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Прежде чем, дети смогут создавать собственные исследовательские проекты, им нужно многому научиться и накопить необходимый опыт, развить так называемые исследовательские навыки и умения. Для занятия экспериментальной деятельностью в группе был создан научный центр для самостоятельного проведения несложных опытов и экспериментов. Также помогут в работе театрализованная деятельность, решение проблемных ситуаций, игра в вопрос-ответ, рассказывание на заданную тему, пересказ, упражнения «Верно – неверно», «Скажи своими словами», решение задач на классификацию, наблюдение за живым и неживым, знакомство с определениями предметов и явлений.

Хотелось бы отметить, что без поддержки и помощи семьи деятельность по раскрытию и развитию детской одаренности была бы менее эффективна. Во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросу раскрытия и развития детской одаренности, для меня исследовательская деятельность дошкольников имеет приоритетное направление. Отметим, что воспитание детей предполагает наличие у родителей определенных компетенций. Но даже самые заинтересованные в повышении своей родительской компетентности люди чаще всего не готовы слушать сообщения и доклады, длинные лекции на темы, выбранные за них специалистами ДОО. Взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможность применения его результатов для улучшения своей жизни, жизни и развития своих детей. Стремлению родителей деятельно участвовать в обучении, привносить в обучающие ситуации собственный опыт и жизненные ценности, соотносить обучающую ситуацию со своими целями и задачами соответствуют активные методы обучения (АМО).

В работе нашей группы я использовала системный подход организации познавательно исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, для этого на протяжении многих лет работает «Научная лаборатория», которая объединяет родителей, детей и педагогов общей целью: Инвестиция в будущее ребенка; развитие одаренности и воспитание успешного ребенка. «Научная лаборатория», как процесс развивающего консультирования, стимулирования, воодушевления, вдохновения, актуализации, инициации, поддержки родителей, детей, педагогов.

Цель: Распространение и передача передового опыта сопровождения исследовательской деятельности дошкольников в процессе активного общения детей и взрослых в рамках встреч в «Научной лаборатории»;

Задачи:

- познакомить родителей с методами работы по формированию у воспитанников интереса к познавательной – исследовательской деятельности;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по приобщению дошкольников к познавательной – исследовательской деятельности, поддержка образовательной инициативы семьи, реализация творческого и воспитательного потенциала семьи.
- обобщить методические рекомендации по приобщению родителей к развитию успешного ребенка, посредством исследовательских проектов, опробовать приемы работы с опорой на разные виды исследовательских работ.

На начальном этапе, еще в младшей группе, родители познакомились с развивающими возможностями познавательной – исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста, организацией данной деятельности с ребенком дома и на прогулке. Для этого в рамках работы «Научной лаборатории» в младшей группе № 5 МБДОУ ДС «Золотой петушок» появился семейный журнал «Фантазеры № 5» тематической направленности. Над созданием этого журнала трудились как взрослые участники проекта, так и дети. В журнале представлен материал, обеспечивающий развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывающий те или иные образовательные области, а также материал для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи. Журнал представлен различными рубриками, которые помогают детям развиваться не только дома, но и на прогулке, совместные занятия детей и родителей при помощи журнала становятся занимательными, познавательными, и самое главное развивающими. Семейный журнал не только обеспечил активную позицию родителей в вопросах образования и воспитания детей, но и дал возможность каждому родителю стать успешным, попробовать себя в разных ролях: издателя, репортера, читателя, художника, писателя и других в зависимости от своих желаний, возможностей, интересов, потребностей.

Следующим шагом работы нашей «Научной лаборатории» стало развитие детской одаренности посредством исследовательских проектов детей дошкольного возраста. Недостаточно просто выявить одаренного ребенка, перед нами стоит задача привести его к успеху. Зачастую одаренность не означает успешность. Трудно не согласиться, что все родители без исключения хотят видеть своего ребенка успешным. На

дискуссионной площадке «Успешный ребенок» мы совместно с родителями определили признаки успешности человека:

- Коммуникабельность (умение строить общение)
- Адаптивность (умение адаптироваться в обществе)
- Уверенность в себе (положительная самооценка)
- Креативность (нестандартное мышление)
- Интеллект
- Саморазвитие и самоорганизация и др.

Как мы видим, интеллект ребенка не является приоритетным при работе с одаренным ребенком, в современном обществе на первое место выходит коммуникабельность, адаптивность, уверенность и креативность. Все эти задатки есть в ребенке, осталось их развить. И вот на первый план выходит исследовательская деятельность. Почему бы не попытаться помочь ребенку стать успешным и развить задатки одаренности при помощи взрослых (родителей, педагогов), оформить свои идеи в исследовательский проект? Во время работы круглого стола по теме «Исследовательский проект дошкольников», который прошел в рамках «Научной лаборатории» родители, дети, педагоги познакомились с исследовательским проектом, как способом развития детской одаренности. Как мы знаем, слово «проект» происходит от латинского слова projects. Его прямой, буквальный перевод – «брошенный вперед» - уже объясняет многое. В русском языке проект определяется как какой-либо замысел или план, предварительный текст какого-нибудь документа (Ожегов). Родители познакомились с тем, что под исследовательским проектом подразумевается выполнение исследований и разработок, для решения актуальных теоретических и практических задач (Максимова В.Ф). Узнали, что исследование дошкольника, как и любого взрослого, включает следующие основные этапы:

- выделение и постановку проблемы (выбор направления и темы исследования);
- выработку гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовку материалов исследования к защите (сообщение, доклад, презентация и др.);

Получив необходимую информацию о преимуществах исследовательских проектов детей дошкольного возраста, родители сами проявили заинтересованность в выборе исследовательского проекта, как

способа развития детской одаренности. Очень важно, что сами родители проявляли активность и инициативность. Инициатива родителей в данном случае является руководством к активным совместным действиям.

Родители сами обозначили направление и тему исследовательского проекта, исходя из способностей и интересов своего ребенка. Определив тему и направление родители, дети и педагоги вступили в активную фазу взаимодействия. В этой фазе взаимодействия мы предоставили полную свободу выбора работы над исследовательским проектом. Работа над исследовательским проектом велась родителями и детьми самостоятельно, педагог оказывал лишь поддержку и развивающее консультирование. Родители и дети занимались поиском и сбором информации. Методы сбора информации были разными в зависимости от направления исследовательского проекта: наблюдение, эксперимент, опрос. Совместными усилиями родители и дети собирали файл за файлом, пока не собралось достаточно информации для подтверждения или опровержения гипотезы исследования. Во время прохождения этапа непосредственного исследования у ребенка развивается креативность, умение нестандартно мыслить. На следующем этапе родители и дети подготовили полученные материалы исследования к защите.

Этап защиты очень важный этап в развитии одаренного ребенка. Именно на этом этапе формируются основные качества успешного человека: коммуникабельность, адаптивность, уверенность в своих силах, самооценка. Чтобы подготовить речь ребенка, родители и дети использовали несколько способов. Например: сочинили защиту в стихах, нарисовали схемы, составить коллажи, сняли видеоролики и др. Для подготовки к выступлению необходимо создать благоприятную психоэмоциональную среду для родителей и детей. В рамках работы «Научной лаборатории» прошел совместный тренинг «Играем вместе», в котором были представлены игры и упражнения для снятия психоэмоционального напряжения, тревожности, игры на развитие навыков общения, сплочение и сотрудничество.

Результатом работы «Научной лаборатории» стало успешное представление и защита исследовательских проектов на разных уровнях. Интересными, разными по направлениям и необычными получились и темы исследовательских проектов:

- Тайные письма
- История о том, как мой прадедущка получил орден
- Я б в писатели пошла - пусть меня научат
- Я сегодня расскажу, чем полить томаты, чтобы вырос урожай вкусным и богатым

- История о том, почему мой прадед не любил рассказывать о войне
- Комсомольский значок ярко красного цвета, он из жизни советской для меня стал приветом
- Чтоб красивой модной стать, нужно кудри завивать
- Печенье из томатов ароматное и на вкус приятное
- Мой прадед герой Великой Победы
- Я в кондитеры пойду – вкусных кексов напеку
- Я сегодня расскажу, как цыпляток выводить, чтобы очень, очень много цыпляток получить и др.

Участие детей в создании исследовательских проектов и их защите навсегда откроет дверь в мир безграничного познания, поможет ребенку почувствовать причастность к этому огромному миру, даст уверенность в собственных силах и возможностях, поможет стать успешным.

Надеемся, что данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования. Оно позволит организовать работу с родителями, детьми, педагогами по развитию одаренности детей дошкольного возраста через познавательную исследовательскую деятельность.

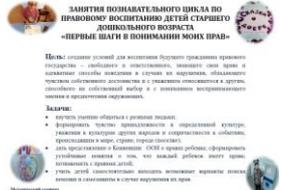
Шунайлова М. И., социальный педагог
 МАДОУ «ЦРР-детский сад «Лира»
 г. Оса

Мастер-класс «Азбука прав» С мамой-папой поиграем, о правах своих узнаем

Имя сопровождает нас всю жизнь. Мы растем и имя растет вместе с нами.
 Это было так давно....
 Звали эту девочку Маришка.
 Девочка подросла.
 Пошла в школу, и стали ее звать Маринка,
 Марина.
 Сейчас она взрослая, работает социальным педагогом. Вы догадались, о ком я говорю?
 Конечно же, о себе Мама по-прежнему зовет меня ласково. Как?
 Маришка. Мои дети называют меня «мама».
 Друзья называют Марина.



<p>А в детском саду «Лира» я для всех Марина Ивановна, социальный педагог.</p>	
<p>Добрый день, уважаемые коллеги. Рада приветствовать вас на мастер-классе. Я – Шунайлова М.И., социальный педагог МАДОУ Центр развития ребенка – детский сад «Лира» г. Осы.</p>	 <p>Муниципальный конкурс «Учитель года - 2019» номинация – Педагог социально-педагогической службы Конкурсное испытание «Мастер-класс»</p> <p>МАДОУ Центр развития ребенка - детский сад «Лира» социальный педагог Шунайлова Марина Ивановна</p> <p>г. Оса, 2019 год</p>
<p>Эти два термина - «социальный» и «педагог» - не так давно находятся рядом друг с другом. Профессии воспитателя и социального педагога роднит то, что деятельность их направлена на ребёнка, его развитие и становление в обществе как личности, индивидуума. Но в работе имеется также и ряд особых отличий.</p> <p>Рассуждаем логически. Безусловно, слово «социальный» является однокоренным со словом «социум» - общество. Заглянем в толковый словарь: «социальный» - общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе.</p> <p>Таким образом, социальный педагог в детском саду - специалист, деятельность которого направлена на то, чтобы каждый ребенок имел возможность самореализоваться в обществе, быть успешным, раскрыться как личность. Иными словами, индивидуум (ребенок) и социум (общество) подружились.</p>	 <p>Социальный педагог</p> <p>Ребенок</p> <p>Общество</p> <p>Личность</p> <p>Социум</p> <p>Индивидуум</p> <p>Методический семинар</p>
<p>Вопрос фокус-группе: Коллеги, ваше мнение, при каких условиях это возможно? (Возможные ответы: знание своих прав, свобод, обязанностей, соблюдение прав других людей).</p> <p>Правильно, только человек, обладающий правами, понимающий их ценность и социальную роль сможет «дружить» с обществом.</p>	 <p>При каких условиях?</p> <p>Знание человеком своих прав, свобод, обязанностей, социальная ответственность</p> <p>Признание социумом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека</p> <p>Методический семинар</p>
<p>Права детей сегодня - «модная» тема. Проведя анализ нормативной базы и психолого-педагогической литературы по данной теме, я пришла к выводу о том, что проблема соблюдения прав детей дошкольного возраста в нашей стране изучается недостаточно.</p> <p>Имеются отдельные социологические исследования, которые в той или иной мере затрагивают вопросы защиты прав детей, однако специфика дошкольного возраста в них чаще</p>	 <p>Проблема!</p> <p>Знакомьтесь со своими проблемами</p> <p>Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; - ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения. <p>Методический семинар</p>

<p>всего не отражена.</p> <p>Методические материалы, размещенные в сети Интернет, содержат разработки, направленные на ознакомление дошкольников с отдельными правами.</p> <p>Очевидным же является тот факт, что ребенок не только должен знать свои права. Он должен их осознавать, уметь ими пользоваться, уважая при этом права других.</p> <p>Данное утверждение подтверждают и целевые ориентиры, представленные Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.</p>	
<p>Правовое сознание дошкольников является результатом их правового воспитания.</p> <p>Задача взрослых – родителей и педагогов – на уровне понимания с учетом возрастных особенностей донести до детей юридическую информацию, которая будет способствовать формированию у них разумного отношения к праву и закону, пониманию необходимости соблюдения правопорядка.</p>	
<p>Считаю, что технология, используемая мною при проведении занятий «Первые шаги в понимании моих прав» способствует достижению поставленной цели.</p>	
<p>Итак, тема мастер-класса «Азбука прав. С мамой-папой поиграем, о правах своих узнаем»</p>	
<p>Видео «Гном. Приветствие»</p> <p>На экране – Гном Правознайка - наш помощник по изучению умной и познавательной книги - Азбуки прав. Гном может быть разным – электронным, праздничным, игрушечным, мы можем сделать его на занятиях сами, например, в технике оригами, также ребята могут сделать Гнома дома с родителями в любой технике. Продемонстрировать.</p> <p>Путешествие с Правознайкой по страницам необычной Азбуки позволяет дошкольникам легко войти в незнакомую и не очень понятную пока проблематику прав детей.</p> <p>Коллеги, предлагаю и вам вместе с Правознайкой полистать страницы необычной Азбуки.</p>	<p>Видео «Гном. Приветствие»</p> 

Поскольку перед вами будет авторский рабочий вариант, в книге есть «Заметки на полях». Попрошу вас обращать на них внимание, некоторые из них я буду комментировать по ходу, о других вы сможете задать вопросы в конце мастер-класса.

Видео «Гном. О детских правах»
 В процессе реализации программы расширяются и уточняются представления детей о мире, о разных странах, о России как о родной стране. Формируется понимание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, осознание того, что все люди – разные, но у них много общего и все они имеют права.

Видео «Гном. О детских правах»



Участие во всероссийском проекте «Посткроссинг между детскими садами России» - позволило нам установить неформальное общение с педагогами и детьми разных городов России с помощью несправедливо забытого эпистолярного жанра.

Проект успешно решает задачи разных образовательных областей.

«Сюрприз в нашем почтовом ящике» - очередную почтовую открытку дошколята из разных уголков нашей необъятной Родины ждут с нетерпением.

Посткроссинг между детскими садами России



Посткроссинг между детскими садами России

Проект создан ради детей разных образовательных областей детских дошкольных учреждений, детских садов и дошкольных учреждений компенсирующего назначения, детских садов дошкольного образования, образовательных учреждений дошкольного образования на территории Республики Саха (Якутия) и Республики Саха (Якутия) с целью приобщения к письму, к созданию открыток, письмам, к развитию воображения и творческих способностей дошкольников, к развитию навыков чтения и письма, к развитию навыков сотрудничества, к развитию навыков общения на уровне дошкольного образования.

Для проведения проекта требуется участие педагогов, родителей, детей дошкольного образования, воспитателей дошкольных учреждений.

Проект создан с целью и задачами, описанными в документе.

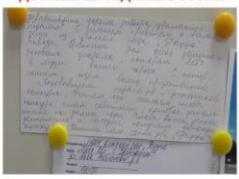


Уважаемые коллеги, и наши открытки ждут с нетерпением.

Завтра, 17 мая, отмечается праздник – Международный день детского телефона доверия. Попрошу вас на открытках написать «почтовые приветы» - поздравления с этим праздником дошколятам и педагогам из других городов.

Фокус-группа (по количеству открыток) работает

Посткроссинг между детскими садами России



Посткроссинг между детскими садами России



<p>Уважаемые коллеги, пока фокус-группа работает, мы с вами послушаем отрывки детских песенок и попробуем определить о каком праве в них идет речь? Звучат отрывки из песен:</p>		<p>О каком праве идет речь?</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>Мастер-класс</p>
Песня	О каких правах идет речь	
1. Песня бременских музыкантов (музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина) «Ничего на свете лучше нету...»	Право на свободу передвижения	
2. «До чего дошел прогресс» (музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина) из к/ф «Приключения Электроника»	Право на пользование достижениями культуры	
3. «Чему учат в школе» (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского)	Право на образование	
4. «Песня мамонтенка»	Право жить и воспитываться в семье	
5. «Какой чудесный день»	Право на занятие творчеством	
6. «Антошка»	Право на труд и на отдых	
7. «Кабы не было зимы»	Право на отдых, каникулы для детей	
8. «Пусть всегда будет солнце»	Право на жизнь и свободу	
Спасибо за работу фокус-группе и участникам из зала.		
<p>Видео «Гном. Любимый. Семья» Вопрос фокус-группе: коллеги, о каком праве говорит Правознайка? (право на семью, заботу, любовь) Верно, очень важное право – право на семью, заботу, любовь. К этой странице Азбуки можно</p>		<p>Видео «Гном. Любимый. Семья»</p>

возвращаться многократно в течение года: День матери, Всемирный день ребенка, День пожилого человека, 23 февраля и 8 марта, День семьи, любви и верности.

Несомненно, без активного, творческого взаимодействия с родителями и коллегами не обойтись:

Акция «Сердце матери»,

- Подготовка ребенка к участию в конкурсе «Параикаренко»

- Подготовка родителями творческих поздравлений к Всемирному дню ребенка.

- Творческие семейные работы участников конкурса «Сказка о правах»

Перспектива: организация волонтерского движения, направленного на профилактику ЖО «Дети-детям!»

Уважаемые коллеги, все мы не только педагоги, но еще и родители. Несомненно, все любим своих детей и стараемся соблюдать их права. Но иногда случаются ситуации, в которых мы даже не задумываясь, по инерции...эти самые права нарушаем. Я говорю сейчас о всевозможных родительских запретах. А точнее, даже не о запретах, а о том, как мы их проговариваем детям.

Зачастую родители и воспитатели, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того, чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо.

В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например: Что будет делать ребенок на слова: «Не подходи к телевизору!»).

Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, - то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом капроновой лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» - завязывается рот, «Не



Методический семинар



Методический семинар

Упражнение «Недетские запреты»

1. Ребенку необходимо давать по одному указанию, давать время на осмысление и спрашивать, как он это понял. Чем младше ребенок, тем подробнее должно быть указание;
2. Указание должно быть конкретным;
3. Давать указания всегда спокойным голосом;
4. Указание должно соответствовать возрасту;
5. Давать указания в непротворочивой форме;
6. Указания должны быть законченными;
7. Нельзя ребенка критиковать;
8. Указание должно быть позитивным;
9. Проговаривать, как именно выполнять это указание;
10. Проследить, чтобы было выполнено, и **ПОХВАЛИТЬ**.

Методический семинар



бегай» — завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи — говори спокойно».

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

— Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

— Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

— Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

— Что хотелось развязать в первую очередь?

— Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

— Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

— Что вам хотелось сделать?

— Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

— Какие чувства вы испытываете сейчас?

Вывод: обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие, а не бездействие.

Видео «Гном. Здоровье»

Думаю, коллеги, вы поняли, что в этом видео Гном говорит о праве ребенка на здоровье.

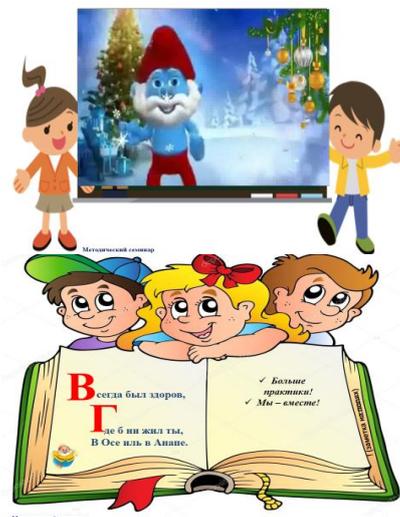
Вопрос: что вы понимаете под словом «Здоровье» (физическое, психическое).

На занятиях мы с детьми также эти обсуждаем вопросы, что такое здоровье, когда человек здоров, как вести себя, чтобы быть здоровым, как помочь тому, кто болен и т.д.

Помогаем сами, участвуя в благотворительных акциях (Благотворительная акция «Белый цветок»),

Рассказывая первоклашкам о том, как правильно, безопасно, без вреда для жизни и здоровья вести себя не только в реальном, но и виртуальном

**Видео «Гном.
Здоровье»**



мире (Всероссийский урок безопасности в сети Интернет).

К нам приходят известные спортсмены Осинского района, в том числе и наши родители, рассказывают и показывают нам, как сохранить свое здоровье и достичь отличных результатов (Акция «зарядка с чемпионом»).



Коллеги, предлагаю вам составить пословицы о здоровье. Внимание на экран.

Видео «Гном. Дом»

Право на семью, здоровье, любовь и заботу, учебу, работу.

А после детсада куда мы идем?

Правильно, в уютный, современный дом!

А можно ли способствовать формированию правовой культуры, через чтение художественной литературы?

Известно, что литература – прекрасное средство правового воспитания и обучения правам человека.

Чтение детям, чтение вместе с детьми позволяет решить целый комплекс взаимосвязанных задач нравственного, умственного, эстетического и правового воспитания.

Видео «Гном. Дом»



«Художественная литература как важнейший компонент культуры призвана служить формированию и развитию нравственного сознания, воспитанию личности. Именно она должна научить молодых людей различать добро и зло, дружить, любить, выразить свои чувства и руководствоваться общечеловеческими ценностями»
(О.Н. Ларионова)



Задание фокус-группе: коллеги, перед вами чукотская народная сказка. Ведь именно через сказки возможно ознакомление дошкольников с конкретными и понятными им правами.

В нашем случае – с правом на жилище.

Коллеги, какие методы работы с текстом данной сказки после прочтения ее ребенку/совместного прочтения можно порекомендовать использовать родителям? Ответы....

Уважаемые участники в зале, мы с вами тоже не будем скучать, пока коллеги работают. У нас есть волшебный сундучок.

Я буду доставать из него разные предметы, а вы скажете мне, с каким правом он у вас ассоциируется.

Свидетельство о рождении – право на имя



Сердечко – право на любовь, заботу
 Лошадка и жеребенок – право на семью
 Домик – на дом, право на имущество
 Конверт – право на тайну переписки
 Букварь – право на образование
 Дома ребята рисовали дом своей мечты –
 современный и безопасный и рассказывали о нем.
 Считаю, что переоценить значение
 художественной литературы как средства
 правового воспитания невозможно.



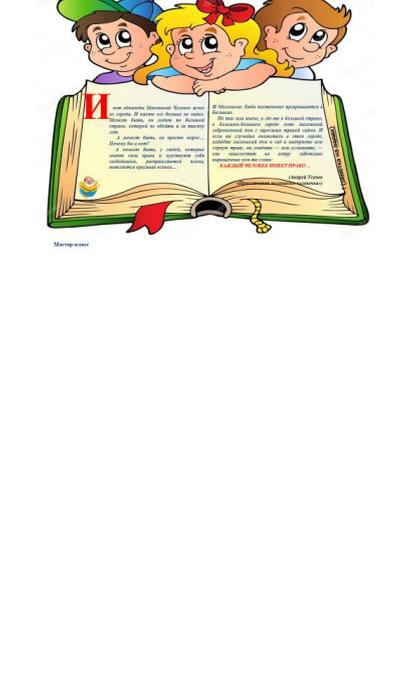
Дом – это не только квартира, строение, это
 улица, город, край.
 Как уже было сказано выше, очень важно в
 дошкольном возрасте привить чувство любви и
 привязанности к природным и культурным
 ценностям родного края.
 С этой целью совместно с педагогами был создан
 Туристический календарь для родителей и детей
 «Путешествие по творчеству детских писателей
 Пермского края».
 Перспектива: активно использовать материал
 Календаря на занятиях, в работе с родителями.
 Доработать и сделать календарь более
 интерактивным.



Коллеги, мы пролистали несколько страниц
 Азбуки прав.



Закончить наш мастер-класс мне хотелось бы
 словами из книги Андрея Усачева «Приключения
 Маленького человечка»
 И вот однажды Маленький Человек исчез из
 города. И никто его больше не видел. Может
 быть, он ходит по большой стране, которой не
 обойти и за тысячу лет.
 А может быть, он просто вырос. Почему бы и
 нет?
 А может быть, у людей, которые знают свои права
 и чувствуют себя свободными, распрямляются
 плечи, появляется красивая осанка.
 И Маленькие Люди постепенно превращаются в
 Больших.
 Но, так или иначе, а где-то в большой стране, в
 большом-большом городе есть маленький



<p>заброшенный дом с заросшим травой садом. И если вы случайно окажетесь в этом городе, найдёте маленький дом и сад и выдернете всю сорную траву, вы увидите - или услышите, - как зашелестят на ветру заботливо выращенные кем-то слова: Каждый человек имеет право.</p>	
<p>Фонем: Стихотворение Эдуарда Асадова «Берегите своих детей» Предлагаю вам создать и у нас такой маленький садик-цветник. Ведь сейчас весна, время цветения! Возьмите, пожалуйста, цветок, в центре которого смайлик, выражающий ваше настроение, ощущение после мастер-класса. Согните лепестки и центру и опустите цветок в воду. У нас получился замечательный цветник. Спасибо за участие в работе мастер-класса!</p>	

Шайдуллина И.Н., воспитатель
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15»
г. Чернушка

Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста в игровых сеансах с детско-родительскими парами

«Самые далеко идущие успехи науки
и техники рассчитаны не только
на мыслящего,
но и ощущающего человека»
Б. Г. Ананьев.

Самые лучшие инвестиции – это счастливые, здоровые, успешные дети. Для этого необходимо развивать способности ребенка с раннего детства. Раннее детство - особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие ребенка раннего возраста – это формирование новых, не существующих у ребенка ранее сенсорных процессов и свойств (ощущений, восприятий, представлений); это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.

ФГОС ДО предполагает активизацию работы дошкольной образовательной организации с семьёй. В рамках такого сотрудничества возможно не только теоретическое просвещение, но и организация системы практической работы с родителями, когда они в рамках трояственного союза «педагог-родитель-ребёнок» выступают активными участниками гармоничного воспитания и развития детей.

Между тем родители воспитанников раннего возраста зачастую испытывают трудности в воспитании своего ребенка: испытывают недостаток времени и знаний для своевременного и полноценного развития своего ребенка, не понимают, что дефицит общения и взаимодействия может обернуться невосполнимыми потерями. Для того чтобы родители могли получать комплексную поддержку и помощь в вопросах воспитания и развития детей, научиться эффективным методам воспитания в практической деятельности, возникла идея организовать детско-родительский клуб «Развивай-ка». Наиболее результативными для сенсорного развития детей считаем использование игр, так как игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста.

Поставили цель:

Создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста в процессе совместной игровой деятельности детей, родителей и педагогов

Для достижения цели определили задачи:

- пополнить РППС группы дидактическим материалом для совместной игровой деятельности детей, родителей и педагогов;
- разработать методическое сопровождение для совместной игровой деятельности детей, родителей и педагогов
- повысить педагогическую компетентность родителей по организации совместной игровой деятельности для сенсорного развития детей раннего возраста.

Мы решили использовать игры с обычными бельевыми прищепками, которые могут быть использованы в домашних условиях с детьми. Такие игры стимулируют познавательную активность малышей, способствуют развитию мелкой моторики, воображения, мышления и умения устанавливать логические связи, кроме того в играх взрослый провоцирует речевое развитие ребёнка через игровые действия.

Для пополнения группы дидактическими материалами были приобретены:

- прищепки 4-х основных цветов,
- контейнеры для их хранения;
- изготовлены шаблоны круги для составления цветов;
- сшиты платочки 4-х основных цветов.
- изготовлено игровое пособие «Большая стирка»,

Затем разработали методическое сопровождение для совместной игровой деятельности детей, родителей и педагогов:

- конспекты игровых сеансов с детско-родительскими парами: «Найди прищепку», «Цветочки», «Змейка», «Большая стирка».
- план проведения игровых сеансов, при составлении которого учитывали принцип: от простого к сложному.
- картотеку

Для повышения педагогической компетентности родителей по организации совместной игровой деятельности для сенсорного развития детей составили:

- консультацию «Игры с прищепками, как доступное средство для развития детей раннего возраста»,
- кроме того, для поддержания интереса родителей к игровым сеансам подготовили буклеты «Игры на кухне», «Игры между делом»
- приглашения (указали дату, время и предполагаемый результат, который получают родители и дети в процессе мероприятия)

В течение учебного года (ввиду карантинных мероприятий) были апробированы игровые сеансы «Цветочки», «Змейка». На первом игровом сеансе присутствовало 8 детско-родительских пар. На втором игровом сеансе присутствовало 11 детско-родительских пар.

Сеансы организовывали согласно алгоритма:

- сюрпризный момент (к нам в гости приходит игровой персонаж)
- мотивация к деятельности (матрешка и принесла с собой букет цветов, но ветер сдул все лепестки).
- для детей показ и объяснение способа деятельности, для родителей показ способов взаимодействия с ребенком (поощрение самостоятельности, похвала). Сравнение с образцом (прикрепляем прищепку такого же цвета, как серединка цветка).

Мамы с детьми были вовлечены в игровую деятельность, активно взаимодействовали. Отметили, что игра не требует затрат, может быть

множество вариантов и доступна в домашних условиях. Родители были заинтересованы проведением следующего сеанса.

Об эффективности проведённой работы можно судить по следующим результатам:

- Родители проявляют интерес к игровым сеансам, обмениваются своими впечатлениями об участии в данных мероприятиях, знают, как организовать игры детей с пользой для их развития в домашних условиях.
- Воспитанники проявляют интерес к играм с прищепками, самостоятельно играют с созданными пособиями. Дети тревожные теперь спокойно относятся к тому, что мама рядом и они вместе играют.

В перспективе планируем продолжать данную работу. С этой целью проводим изучение интересов детей и пожеланий родителей о тематике игровых сеансов.

Бурнышева О.В., воспитатель
МОУ «Еловская СОШ» СП «Детский сад № 4»
с. Елово

Вовлечение родителей в образовательный процесс через реализацию проекта «Младшие дошкольники в мире математики»

Вопрос организации предметно-развивающей среды дошкольных организаций на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности

ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Очень важно иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Проблема

Дидактическая игра является универсальным педагогическим явлением, которое даёт воспитателю возможность решать педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников. Ребёнок познаёт мир математики с самого раннего возраста, путём экспериментирования с различными предметами. Задача педагогов – поддерживать инициативу малыша.

Опытные педагоги и внимательные родители, наблюдая за играющим ребенком, часто отмечают, что он не проявляет ожидаемого интереса к купленной игрушке или пособию, или вдруг начинает ее использовать не по назначению, или просто отбрасывает ее в сторону. В чем же дело? Причины могут быть самые разные. Одна из них заключается в том, что игрушка (пособие), сделанная промышленным путем, не может учитывать индивидуальных предпочтений каждого малыша. Но это могут сделать внимательные и любящие взрослые, которые находятся рядом с ребенком, чувствуют его. В соответствии с ФГОС ДОУ обязано: создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности. И тут мы подходим к проблеме, которой посвящается проект: в нашей группе сделанных своими руками игрушек и пособий по математическому развитию недостаточно. Поэтому мы решили привлечь родителей к созданию игрушек для развития математических способностей и разработали этот проект. Самые лучшие, самые развивающие игрушки и пособия всегда выходят из рук людей, близких ребенку. А если взрослые еще и используют их в игре с малышом, то все встает на свои места и развитие ребенку гарантировано.

Анализируя результаты диагностики по формированию элементарных математических представлений, в сентябре 2018, мы пришли к выводу, что ребята в нашей группе недостаточно хорошо умеют формировать, количественный и порядковый счет в пределах 5, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Мы

считаем, что обогащению опыта детей могут послужить дидактические игры по математическому развитию, это и является основанием для разработки проекта.

Продолжительность проекта: октябрь 2018г – апрель 2019г.

Тип проекта: педагогический.

Участники проекта: педагоги, дети 3 – 4 лет, родители.

Гипотеза: Мы считаем, что использование игровых пособий, сделанных руками родителей, сможет повысить уровень математического развития и сенсорно-моторных навыков у младших дошкольников.

Цель: Создание условий для формирования математических представлений младших дошкольников через использование дидактических игровых пособий, сделанных руками родителей.

Задачи:

- Организовать предметно-пространственную среду математического центра, включающую разнообразные игры и упражнения.
- Разработать совместно с родителями практические пособия, направленные на развитие математических представлений для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с воспитанниками.
- Повышать педагогическую компетентность родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических и творческих возможностях.

Методы

Подготовительный этап:

- анкета для родителей «Математика для развития Вашего ребенка»;
- обсуждение цели и задач проекта с родителями;
- анализ предметно-развивающей среды II младшей группы ДООУ;
- создание идей и предложений;
- распределение обязанностей между участниками для успешной реализации проекта;
- рекомендация для родителей по обучению дошкольников математике

Анкетирование показало, что родители знают, что в детском саду дети играют, рисуют, лепят, поют, танцуют и математика тоже есть. На вопрос, чем занимаются дети на математике, ответили по-разному. Большинство думает, что дети учатся считать, писать цифры. Мы предоставили родителям рекомендации по обучению трех-четырёх-летних детей математике и предложили поучаствовать в совместном проекте. Совместно мы выяснили, что для формирования элементарных математических представлений необходима предметно-развивающая среда в группе.

Анализируя предметно-развивающую среду, мы выяснили, что группа оснащена наглядными пособиями и дидактическим материалом,

способствующим развитию элементарных математических представлений соответственно возрасту в недостаточном количестве. Пособия и игры находящиеся в свободном доступе для детей, соответствуют возрасту, яркие, современные, вызывают интерес детей, используются дошкольниками в свободной деятельности. Но материала недостаточно для организации совместной деятельности педагога с детьми, для индивидуальной и коррекционной работы. Остается без внимания самостоятельная деятельность детей по развитию элементарных математических представлений. Таким образом, мы пришли к выводу, что группа нуждается в дополнительном приобретении математического материала.

Риски проекта:

- родители ссылаются на занятость;
- выражают желание приобрести пособия фабричные (родители имеют право выбора);
- участвуют одни и те же семьи.

Основной этап:

Началось изготовление пособий и здесь родители проявили свою фантазию, мастерство и умение творить чудеса. Стоит папам и мамам начать участвовать в жизни детского сада, как они с удивлением обнаруживают у себя таланты, о которых даже не подозревали. И вот, что получилось!

Заключительный этап:

Участие в институциональном смотре-конкурсе развивающих центров по математическому развитию дошкольников «Занимательная математика».

Ожидаемые результаты:

- Создание предметно-пространственной среды математического центра в виде пособий и развивающих игр.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс (совместное творческое дело, помощь в укреплении методической базы).
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Положительное общественное мнение родителей о работе педагогов ДОУ.

Оценка результатов:

Формами отчёта участников проекта будут:

- Участие воспитанников в олимпиаде «Математика вокруг нас».
- Групповые и индивидуальные консультации для воспитателей на тему «Оформление уголка для развития восприятия и формирования сенсомоторных навыков для детей младшего дошкольного возраста».
- Участие педагога в муниципальном конкурсе методических и дидактических средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

Кобылина Г.В. «Детско-родительский проект «Бионические постройки или развитие пред инженерного мышления».....	3
Самарина М.Л. «Социальное партнёрство детского сада и семьи в рамках творческой мастерской».....	5
Рындина В.А. «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДООУ и семьи».....	9
Драчева Л.В. «Взаимодействие ДООУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию через речевое развитие дошкольников» ...	12
Старицына С. И. «Формирование семейных ценностей через использование нетрадиционных форм работы с родителями».....	16
Костарева Н. В. «Формирование элементарных начал краеведения у детей младшего дошкольного возраста через совместную деятельность с родительской общественностью».....	19
Харитоновна И. Н. «Разрушение традиционных устоев семьи как кризис в духовно-нравственной сфере современного общества».....	22
Максеева Е. Н. «Проект «Семейный клуб» как одна из форм организации взаимодействия с родителями».....	25
Дидык В.М. «Создание газеты как одна из активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс».....	27
Мансурова Е. А. «Организация работы в ДООУ по созданию каталогов: «Завлечение», «Пермский колорит», «Традиции Пермского края».....	29
Петухова М. М. «Мастер-класс «Семейный секрет».....	31
Садикова Р. М. «Традиция семьи как одна из составляющих семейного счастья».....	33
Белозёрова Э. А. «Прогулка-поход с родителями «Мама для зайчонка»...	35
Герасимова И.В. «Закрытая страничка в социальной сети «ВКонтакте» как интерактивная форма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ по коррекции психоэмоционального состояния на ступени дошкольного образования»	37
Орлова Н. П. «Особенности сотрудничества детского сада и семьи в современных условиях».....	39
Бабошина Е. В. «Техники арт-терапии для выражения эмоций и снятия эмоционального напряжения ребёнка»	47
Соломенникова М. В. «Детско-родительский клуб как комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях ДООУ».....	49
Батыркаева С. А. «Сохранение психического здоровья семей детей с ОВЗ через активные формы работы педагога-психолога на гармонизацию детско-родительских отношений».....	51
Первушина А.В., Мичкова С. А. «Буккроссинг как одна из форм развития успешности ребёнка дошкольного возраста».....	55
Тензина Л. Т. «Становление детско-взрослых отношений через парную гимнастику».....	58

Гуляева О.А. «Гармоничное взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольника»	63
Лобова Е. И. «Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников через проведение совместных спортивно-досуговых мероприятий»	69
Могильникова Г. В. «Инновационные формы сотрудничества родителей и детского сада в духовно-нравственном воспитании дошкольников»	
Барсаева Л. Т. «Мир бумажных денег»	72
Кротова О. М. «Семейные фестивали как эффективная форма взаимодействия с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»	75
Кипина Е. В. «Коллективно-творческое дело как средство развития успешного ребёнка».....	78
Шарутина О.М. «Логопедическая гостиная как одна из форм эффективного взаимодействия с семьёй».....	86
Кротова С.В. «Планирование развивающего взаимодействия со своим ребёнком в домашних условиях с использованием родительского календаря «Дошкольные горизонты»	89
Ибрагимова Е. С., Харисова А. Д. «Интеллектуальное развитие детей посредством элементарных упражнений и заданий в домашних условиях»	92
Курганова В. А. «Презентация программы по работе с родителями «ТОК-ШОУ «Поговорим о главном».....	94
Меньшакова Л. В. «Исследовательский проект дошкольников как способ развития одарённого ребёнка»	111
Шунайлова М. И. «Азбука прав. С мамой-папой поиграем, о правах своих узнаем»	116
Шайдуллина И. Н. «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста в игровых сеансах детско-родительскими парами».....	125
Бурнышева О. В. «Вовлечение родителей в образовательный процесс через реализацию проекта «Младшие дошкольники в мире математики»..	128