

**Отчет о результатах самообследования  
МАДОУ «ЦРР – детский сад №7» г. Чернушка  
по показателям деятельности дошкольной образовательной организации  
в 2014 – 2015 учебном году**

*«Социальные, экономические и идеологические изменения, происходящие за пределами системы образования, не могут оставить без изменения систему образования и воспитания подрастающего поколения»  
(Основные положения Концепции дошкольного воспитания)*

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

С января 2014 года началось внедрение ФГОС ДО, что нашло своё отражение в целях и задачах работы всего учреждения.

В целях самообследования и в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 и от 10 декабря 2013 года № 1324 в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка - детский сад № 7» проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее.

Нормативно-правовое обеспечение функционирования дошкольного учреждения включает взаимосвязанные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителей и работников дошкольного учреждения.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет:

Лицензия: регистрационный № 3387 дата выдачи: 8 апреля 2014 года

- Устав МАДОУ «ЦРР – детский сад №7» в новой редакции, утвержденный приказом начальника управления образования администрации Чернушинского муниципального района от 29.06.2015г. №110.
- Круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты

#### **I. Аналитическая часть**

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ,
- содержание и качество подготовки воспитанников,
- организация воспитательно-образовательного процесса,
- анализ движения воспитанников,
- качества кадрового обеспечения,
- учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДОУ.

Официальное наименование Учреждения:

полное – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №7»;

сокращенное - МАДОУ «ЦРР - детский сад №7»;

Учреждение имеет наименование, содержащее указание на его организационно-правовую форму и характер деятельности.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

По типу реализуемых основных образовательных программ: дошкольное образовательное учреждение.

Местонахождение Учреждения:

фактический адрес: 617830, Пермский край, Чернушинский район, г. Чернушка, ул. Коммунистическая, дом 8а;

Учредительным документом Учреждения является Устав.

Учреждение является некоммерческой, созданной для оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органа местного самоуправления в сфере дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чернушинский муниципальный район» в лице Управления образования администрации Чернушинского муниципального образования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №7» расположено внутри городского микрорайона. Ближайшее окружение: МОУ «СОШ № 5», жилые дома, магазины, аптеки, филиал ОАО «Сбербанк России».

Детский сад удобен в транспортном расположении, маршруты городского транспорта проходят в непосредственной близости.

Учреждение является некоммерческой организацией, основными целями деятельности являются: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Законом « Об образовании в Пермском крае», принят Законодательным Собранием Пермского края 19 февраля 2014 года.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

##### **Режим работы детского сада:**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

12 часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00, пятница с 7.00 до 18.00

Непосредственное руководство и управление учреждением осуществляет заведующий, который действует на основании Устава, от имени учреждения, представляя его интересы во всех организациях и учреждениях.

Цели задачи на 2014-2015 учебный год

**Цель:** Создание условий для социальной ситуации развития дошкольников с учётом особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, обеспечивающих полноценное развитие личности детей на содержании пяти взаимодополняющих образовательных областей Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Задачи:**

1. Внести изменения в ООП ДОО с учётом введения ФГОС ДО.
2. Выстроить систему развивающей предметно-пространственной среды ДОО в контексте ФГОС ДО. (Создание условий для социализации и индивидуализации дошкольников).
3. Совершенствовать систему планирования образовательного процесса, учитывая содержание образовательных областей стандарта.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах детей, семьи и общества;
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка с учетом образовательных потребностей, способностей и состоянием здоровья
6. Формировать предпосылки учебной деятельности дошкольников
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) детей

Участниками образовательного процесса являются: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители воспитанников).

Общее количество групп – 13

Плановая наполняемость – 326 детей.

Фактическая наполняемость

В 2015 году, согласно муниципальному заданию детский сад укомплектован на 416 детей.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3	94
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	89
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	66
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	35
От 5 до 6 лет	Логопедическая	1	32
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	65
От 4 до 7 лет	Общеразвивающая	1	35
<b>Всего 13 групп –</b>			<b>416 детей</b>

**Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 68 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 37 педагогов: из них 28 воспитателей и специалисты: методист, старший воспитатель, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, 2 учителя - логопеда, 3 музыкальных руководителя.

## Характеристика кадрового состава

Показатели	2014
<b>Всего педагогов</b>	<b>37</b>
<b>Из них штатные - совместители</b>	<b>2</b>
<b>Освобождённые специалисты</b>	<b>7</b>
<b>Наличие логопунктов и кабинетов</b>	<b>Логопункт Кабинеты: Методический Логопедический Психолога Музыкальный</b>
<b>Возрастной состав педагогов</b>	До 30 лет: <b>3</b> 31- 40: <b>8</b> 41 -50: <b>13</b> 51-55: <b>6</b> Свыше 55: <b>7</b>
<b>Образование</b>	Высшее: <b>14 -38%</b> Среднее специальное: <b>23-62%</b>
<b>Педагогический стаж</b>	До 5 лет: <b>5</b> 5 – 10: <b>4</b> 11-20: <b>7</b> 21 – 30: <b>10</b> Свыше 30: <b>11</b>
<b>Квалификационная категория</b>	Высшая: <b>8 – 22 %</b> Первая: <b>12 – 32%</b>
<b>Аттестовано в текущем году</b>	<b>Всего: 11 педагогов – 30%</b> <b>Из них:</b> <b>высшая: 2 – 5,4 %</b> <b>первая: 4 – 11%</b> <b>соответствие занимаемой должности: 5 – 13,5 %</b>
<b>Звания, награды, достижения педагогов</b>	<b>Всего награждённых педагогов в ДОУ:</b> Грамота Министерства образования РФ: <b>1</b> Почётное звание работника образования: <b>2</b> Отличник народного образования: <b>1.</b> Диплом героя энциклопедии «Лучшие люди России» в разделе «Одарённые дети – будущее России. Учитель» - <b>1.</b> Медаль «За вклад в развитие образования» - <b>1.</b> Премия Главы Администрации Чернушинского района - <b>3.</b>

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят КПК.

### 1. Курсовая подготовка:

Наименование курса	Кол-во часов	Общее количество педагогов	Где проходили
«Базовая ИКТ компетентность»	40	2 – 5,4 %	ММЦ г. Чернушка
«Организации деятельности музыкального руководителя в детском саду в условиях реализации ФГОС»	72	1 - 2,7%	г. Санкт – Петербург Автономная некоммерческая организация «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования» АНО «СПБ ЦДПО»
«Ранняя диагностика коррекции и предупреждение нарушение речи у детей дошкольного возраста в ДОУ»	72	1 - 2,7%	г. Санкт – Петербург Автономная некоммерческая организация «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования» АНО «СПБ ЦДПО»
«Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»	72	1 - 2,7%	г. Санкт – Петербург Автономная некоммерческая организация «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования» АНО «СПБ ЦДПО»
«Актуальные проблемы коррекции нарушений речи детей в дошкольном образовательном учреждении»	72	3 - 8,1%	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
«Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации»	72	3 – 8,1%	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС»	72	3 - 8,1%	г. Санкт – Петербург Автономная некоммерческая организация «Санкт- Петербургский центр дополнительного профессионального образования» АНО «СПБ ЦДПО»

В 2014 - 2015 году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов, что составило 39 % от общего числа педагогических работников.

В учреждении на протяжении всего года проводилась работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических кадров. С этой целью был составлен план методической работы.

Методическая работа в 2014 -2015году решала следующие задачи:

Повысить профессиональную компетентность педагогов и их готовность к внедрению ФГОС ДО, совершенствовать профессиональное мастерство

Основной формой работы был постоянно действующий педагогический совет. Работа педагогического совета была направлена на решение вопросов, связанных с основными направлениями деятельности.

Формы проведения педагогического совета: традиционные, педсовет-дискуссия, ситуативный педсовет, педсовет - диспут. Каждый педагог имел возможность выступить, принять участие в обсуждении спорных вопросов.

С целью получения обратной связи, своевременного принятия управленческих решений перед педагогическим советом были проведены тематические контроли.

### Социальный статус родителей

Всего детей: 416 человек.

#### Служебное положение

	мама	папа
Рабочий	145	233
Служащий	178	111
Предприниматель	5	11
Пенсионер	0	1
Студент	0	0
Безработный	82	11
Итого	410	367

#### Образовательный уровень

	мама	папа
Среднее	67	81
Среднее специальное	151	146
Незаконченное высшее	3	14
Высшее	177	120
Нет образования	3	6
Итого	410	367

#### Материальное положение

Прожиточный минимум	Ниже прожиточного минимума	Выше прожиточного минимума
283	51	73

#### Состав семьи

1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка и более
141	187	59

#### Социальное положение

Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья
333	35	59

#### Дети, нуждающиеся в педагогической поддержке

Дети инвалиды	Группа риска	СОП
9	2	0

Опекунские семьи	Приемные семьи	Семьи вынужденных переселенцев, иностранных граждан	Несовершеннолетние матери
1	0	0	0

#### Жилищные условия

Дом	1 комнатная кв.	2 комнатная кв.	3 комнатная кв.	4 комнатная кв.	Подселение	Снимают
71	56	158	74	22	11	11

**Взаимодействие с родителями** коллектив строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ НОД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- деятельность детско-родительских сообществ: «Семейная академия», «Здоровая семья», «Юный Чернушанин». «Единомышленники», «Школа мам», «Школа отцов».

Работает консультативная служба специалистов: учителя -логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1. Система управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Попечительский совет

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между Учреждением и управлением образования администрации Чернушинского муниципального района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Вывод: МАДОУ «ЦРР - детский сад №7» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

### **2. 2.Образовательная деятельность**

#### **1.2.1. Содержание образовательной деятельности**

ДОУ имеет программу развития на 2010- 2015 годы и проект программы развития на 2015 – 2020 годы.

Основную образовательную программу учреждения, разработанную в соответствии с ФГОС ДО.

**Базовая программа: «ДЕТСТВО»** комплексная программа развития и воспитания детей в детском саду под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович.

В ДОУ реализуются современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество образования воспитанников на должном уровне. Содержание ООП ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, используя в работе все виды детской деятельности.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», с учётом регионального компонента. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование, взаимодействие с семьёй.

#### Методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Структурный анализ реализуемой комплексной программы «ДЕТСТВО» программы развития и воспитания детей в детском саду под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович показал, что в данной программе недостаточно освещены следующие образовательные области федеральных государственных стандартов дошкольного образования:

Области ФГОС ДО	Раздел программы «Детство»	Региональные программы
<b>Физическое развитие</b>	Раздел программы «Детство» - «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина	Программа физического воспитания для детей 3-7 лет «Система» - авт. Л.В.
	Раздел программы «Детство» - «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина	Пустынникова «Здоровей-ка» Л.А. Меньшикова Н.Л. Попова
<b>Социально-коммуникативное</b>	Раздел программы «Детство» - «Ребенок входит в мир социальных отношений». (Т.И. Бабаева) «Безопасность» авт. Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стеркина;	
	Раздел программы «Детство» - «Ребенок входит в мир социальных отношений». (Т.И. Бабаева)	
	Раздел программы «Детство» - «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» Т.И.Бабаева, Н.А. Ноткина	
<b>Речевое развитие</b>	Раздел программы «Детство» - «Развиваем речь детей» В.И.Логинова, О.М. Сомкова «Программа развития речи дошкольников» - авт. О.С.Ушакова	



	<p>«Коррекционно развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - авт. Н.В. Нищева</p> <p>«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева Т.В. Чиркина</p> <p>Раздел программы «Ребёнок и книга» Л.М. Гурович Н.А.Курочкина, А.Г.Гогоберидзе, Г.В. Курило</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Раздел программы «Детство» - «Ребенок открывает мир природы» Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.</p> <p>Раздел программы «Детство» - «Первые шаги в математику» З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман</p> <p>В программе «Детство» частично раскрыто содержание работы в разделе «В игре ребенок развивается, познает мир, общается (творческие игры)» (Т.И.Бабаева),</p> <p>Программа экологического образования детей «Мы». – авт. Кондратьева Н. Н. и др.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» – авт. Л.В.Куцакова</p>	<p>« Пермский край - мой родной край» А.М.Федотова</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Раздел программы «Детство» - «Изобразительное искусство и художественная деятельность детей» Н.А.Курочкина</p> <p>В разделе программы «Детство» «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду (самообслуживание и детский труд)» - М.В. Крулехт, «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки (художественная деятельность детей)» Н.А. Курочкина</p>	
	<p>Раздел программы «Детство» - «Ребенок и музыка» А.Г.Гогоберидзе, Г.В.Курило</p> <p>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «ЛАДУШКИ» авторы: И.Каплунова, И.Новоскольцева.</p> <p>Программа развития музыкальности у детей «Гармония»- авт. К.В. Тарасова, Т.В.Нестеренко.</p>	

## **2.2.2 Организация образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

**Организованная в Учреждении развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью организована, пополняется и обновляется РППС. Основные заботы педагогов связаны с развитием способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Свободная, разнообразная деятельность в условиях обогащенной развивающей среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В качестве ведущих направлений создания развивающей среды мы рассматриваем:

- выделение и оснащение центров развития для разных видов деятельности;
- создание в групповых комнатах необходимого баланса для совместной и индивидуальной деятельности детей.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Для детей с ограниченными речевыми возможностями, а также для своевременного выявления детей с речевой патологией в раннем возрасте, в учреждении созданы условия для оказания квалифицированной помощи: работает логопедический пункт (логопункт) и группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В начале каждого учебного года учителя-логопеды проводят диагностику развития речи детей во всех возрастных группах, составляются списки детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

Родителям воспитанников старшего дошкольного возраста рекомендуется посещение специализированных групп. Зачисляются дети в группы компенсирующей направленности на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с диагнозом ОНР.

На основании заключения учителей – логопедов и по решению психолого–медико-педагогического консилиума дети, имеющие нарушения в речевом развитии зачисляются на логопункт с диагнозом ФФН.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих общее недоразвитие речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ОНР образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Организация инклюзивного образования в ДОУ предполагает совместное воспитание и развитие детей с особыми образовательными возможностями, дети инвалиды и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы, с использованием индивидуального плана сопровождения. План разработан с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации на основании положения «Организация инклюзивного образования» МАДОУ «ЦРР - детский сад №7».

#### Направление деятельности коррекционной работы:

**Кадры:** учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

<b>Коррекция речи</b>	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
	Общее недоразвитие речи

<b>Работа учителя-логопеда в логопункте\ логогруппе</b>	<b>Работа педагога-психолога</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* подгрупповые занятия с детьми с ОНР 3 уровня</li> <li>* индивидуальные занятия логопеда</li> <li>* индивидуальная работа с воспитателем</li> <li>* домашние задания для занятий с родителями</li> <li>* логочас</li> <li>* кружок «Ритмическая гимнастика»</li> <li>*кружок «Оригаша»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОНР в старшей и подготовительной логопедических группах</li> <li>* тренинг психомышечного расслабления на физкультурных занятиях в группах старшего возраста</li> </ul>

#### Реализация дополнительных образовательных услуг.

В целях удовлетворения запросов родителей в дополнительных услугах и содействии развитию личности дошкольника организованы следующие образовательные услуги:

<b>Направление развития ребёнка</b>	<b>Наименование дополнительной услуги</b>	<b>Возраст детей (г)</b>	<b>Длит. занят. (мин)</b>	<b>Кол-во занятий в месяц</b>	
<b>Физическое</b>	Кружок «Ритмическая гимнастика» Авторская программа	4-5	20	2	
		5-6	25		
		6-7	30		
<b>Социально-личностное</b>	Кружок «Самобраночка» Авторская программа	6-7	30	2	
<b>Познавательно-речевое</b>	Кружок «Юный экспериментатор» Авторская программа	4-5	20	2	
		Кружок «Ступеньки» Авторская программа	6-7	30	2
			Кружок «Умка» Авторская программа	6-7	30
		Кружок «Развивай-ка» Авторская программа	5-6	25	2
			6-7	30	
Кружок «Академия	6-7	30	2		

	почемучек» Авторская программа			
<b>Художественно - эстетическое</b>	Кружок «Оригаша» Авторская программа	3-4 4-5	15 20	2
	Кружок «Музыкальная мозаика» Авторская программа	5-6	25	2
	Кружок «Посиделки» Авторская программа	5-6 6-7	25 30	2

В рамках анализа работы дополнительного образования для родителей в течение года организуются открытые занятия, концерты, выставки детских работ, фотовыставки. Воспитанники детского сада вместе с педагогами систематически принимают активное участие в городских, районных, краевых и федеральных мероприятиях: выставках, конкурсах, где достойно представляют свой детский сад и занимают призовые места.

### **Охрана и укрепление здоровья воспитанников**

Формирование ценностного отношения детей и взрослых к своему здоровью – это одна из главных задач работы всего коллектива детского сада. Педагогами и специалистами образовательного учреждения успешно внедряется в практику система физкультурно-оздоровительной работы включающая несколько направлений:

организация двигательного режима

оздоровительная работа с детьми

коррекционная работа

создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

Педагогическим коллективом постоянно проводится большая работа по формированию здорового образа жизни не только с детьми, но и их родителями, родители охотно посещали спортивные праздники и развлечения, которые проводились в детском саду, принимали в них активное участие.

### **Организация питания**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка.

В детском саду организовано четырех разовое сбалансированное питание. Питание детей организуется в соответствии с двадцатидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором и утверждённым руководителем Учреждения.

В учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности детей в основных пищевых продуктах и калорийность. В учреждении ведётся учёт калорийности и норм потребления основных продуктов в соответствии с требованиями СанПин.

Осуществляется постоянный контроль за качеством поставляемых продуктов, за сроками их реализации и правильностью их хранения. Перед выдачей пищи с пищеблока в группы снимается проба, пробы снимаются со всех приготовленных блюд.

**Отношения с социальными учреждениями.  
(работа по преемственности строится на договорной основе)**

города Чернушка	Пермского края	России
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Управление образовательными учреждениями</li> <li>❖ ММЦ</li> <li>❖ ПМПК</li> <li>❖ Межпоселенческая библиотека</li> <li>❖ Краеведческий музей</li> <li>❖ СОШ №5, СОШ №2, «Гимназия»</li> <li>❖ Детская музыкальная школа</li> <li>❖ Школа искусств</li> <li>❖ Детская поликлиника</li> <li>❖ Клуб «Альтаир»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ НО «Институт инновационной образовательной политики и права</li> <li>❖ Межрегиональное методическое объединение учителей «Эврика».</li> <li>❖ «Лига образовательных учреждений сёл и малых городов Прикамья».</li> <li>❖ Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр образования Пермского края» (ГБОУ ДПО «ЦРО-ПК».)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Межрегиональная общественная организация содействия развитию Образовательной программы "Школа 2100" в лице директора Седова Ивана Леонидовича, действующая на основании Устава МОО, договора с Минобрнауки РФ.</li> <li>❖ ФИПИ, Москва</li> </ul>

### **2.2.3 Качество подготовки воспитанников**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

### **2.3. Качество кадрового обеспечения**

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **2.4. Материально-техническая база**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада двухэтажное. Общая площадь здания 2910 кв. м Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 12 из 13 групп имеются отдельные спальни.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, медицинский блок, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, экологический кабинет с компьютерным классом, пищеблок, прачечная.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В детском саду имеются компьютеры, мультимедиа установки, принтеры, сканеры. Имеется фотокамера, которая используется для съемки НОД, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Учреждение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

#### **2.5.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Оно регулярно пополняется и обновляется.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД №7»  
Г. ЧЕРНУШКА НА 1 ОКТЯБРЯ 2014 ГОДА**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	416 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	94 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	322 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	416 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек -38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек-38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 человека-62 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	23 человека-62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек- 54 %
1.8.1	Высшая	8 человек -22%
1.8.2	Первая	12 человек- 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек 30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек 20%



	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 37,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 37,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 37/416
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	293 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
---	--

**Вывод:** состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых и вспомогательных помещений поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, развивающая предметно-пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13,, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, осуществляется обновление групповых и прогулочных участков.

Заведующий МАДОУ «ЦРР – детский сад №7» \_\_\_\_\_ М.Г. Белова